

NGHIÊN CỨU NHU CẦU HỌC MÔN BÓNG CHUYỀN HƠI CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ TĨNH

Nghiêm Sỹ Đồng
Trường Đại học Hà Tĩnh

Tóm tắt: Trong những năm gần đây, môn bóng chuyền hơi nhận được nhiều sự quan tâm của sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh, nhưng trong chương trình dạy học chưa có môn bóng chuyền hơi dành cho sinh viên lựa chọn khi học giáo dục thể chất. Trên cơ sở đó, tác giả nghiên cứu nhằm tìm hiểu nhu cầu học môn bóng chuyền hơi của sinh viên để xây dựng chương trình dạy học phù hợp với thực tế của Trường Đại học Hà Tĩnh. Nghiên cứu đã khảo sát 307 sinh viên của Trường Đại học Hà Tĩnh về nhu cầu học môn bóng chuyền hơi. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra 07 yếu tố ảnh hưởng đến việc lựa chọn môn bóng chuyền hơi, tìm ra các vấn đề hạn chế và đưa giải pháp tương ứng.

Từ khóa: Bóng chuyền hơi, nhu cầu, sinh viên, Trường Đại học Hà Tĩnh.

RESEARCH ON THE NEEDS OF STUDENTS OF HA TINH UNIVERSITY TO LEARN VOLLEYBALL

Nghiêm Sỹ Đồng
Ha Tinh Unerversity

Abstract: In recent years, air volleyball has received much attention from students at Ha Tinh University, but in the curriculum don't have air volleyball for students to choose when studying physical education. On that basis, we conducted a study to understand the needs of students to learn air volleyball to build a teaching program suitable to the reality of Ha Tinh University. This study surveyed 307 students at Ha Tinh University about the needs to learn volleyball. The research results pointed out 07 factors affecting the choice of air volleyball, found limitations and proposed corresponding solutions.

Keywords: Air volleyball, needs, students, Ha Tinh University.

Nhận bài: 13/02/2025

Phản biện: 10/03/2025

Duyệt đăng: 14/03/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu thế môn bóng chuyền hơi phát triển phổ biến khắp các nơi, vì nó có cường độ vận động vừa phải, phù hợp với nhiều đối tượng. Sinh viên trường Đại học Hà Tĩnh hiện nay chủ yếu là nữ sinh, nên môn học bóng chuyền hơi được nhiều sinh viên quan tâm vì dễ học và dễ tập luyện, vừa đạt được điểm cao, vừa nâng cao được thể lực của bản thân. Môn bóng chuyền hơi đã được một số trường đại học đưa vào giảng dạy, và được sinh viên lựa chọn nhiều.

Cho đến nay, chưa có nghiên cứu về nhu cầu lựa chọn môn bóng chuyền hơi của sinh viên các trường đại học để có cơ sở đưa môn bóng chuyền hơi vào dạy học. Để có cơ sở lý luận và thực tiễn đưa môn bóng chuyền hơi vào giảng dạy tại Trường Đại học Hà Tĩnh, chúng tôi tiến hành nghiên cứu “Nghiên cứu nhu cầu học môn bóng chuyền hơi của sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh” để đáp ứng nhu cầu học tập môn bóng chuyền hơi và tăng cường thể lực của đông đảo sinh viên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số thông tin về đối tượng điều tra

Đối tượng điều tra trong nghiên cứu này là sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh, gồm có 307 sinh viên, trong đó có 17 nam sinh, chiếm 8.8%; 280

nữ sinh, chiếm 91.2%.

Về khu vực cư trú của sinh viên thường chơi môn bóng chuyền da có 138 sinh viên, chiếm 45%; bóng chuyền hơi có 128 sinh viên, chiếm 41.7%; các môn thể thao khác có 41 sinh viên, chiếm 13.4%.

Về thời gian hàng ngày mà sinh viên dành để chơi thể thao: 0-30 phút có 221 sinh viên, chiếm 72%; 31-60 phút có 65 sinh viên, chiếm 21.2%; 61-90 phút có 15 sinh viên, chiếm 4.9%; trên 90 phút có 6 sinh viên, chiếm 2.0%.

Về độ tuổi của sinh viên: 18 tuổi có 155 sinh viên, chiếm 50.5%; 19 tuổi có 51 sinh viên, chiếm 16.6%; 20 tuổi có 20 sinh viên, chiếm 6.5%; 21 tuổi có 69 sinh viên, chiếm 22.5%; 22 tuổi có 7 sinh viên, chiếm 2.3%; trên 22 tuổi có 5 sinh viên, chiếm 1.6%.

Về khu vực cư trú: nông thôn có 243 sinh viên, chiếm 79.2%; thành thị có 64 sinh viên, chiếm 20.8%.

2.2. Độ tin cậy của các yếu tố ảnh hưởng đến việc lựa chọn bóng chuyền hơi

Kết quả kiểm định cho thấy các biến quan sát đều có hệ số tương quan tổng biến phù hợp (≥ 0.3). Hệ số Cronbach's Alpha của các biến nghiên cứu rất cao, đều lớn hơn 0.8. Trong đó, hệ số

Cronbach's Alpha của biến chi phí đầu tư là cao nhất (0.965), biến bạn bè là thấp nhất (0.870).

2.3. Mỗi tương quan giữa việc lựa chọn bóng chuyền hơi với các yếu tố tác động

Giá trị Sig tương quan Pearson các biến độc lập Sở thích cá nhân (ST), Sức khỏe (SK), Chi

phí đầu tư (CP), Mức độ phổ biến (MD), Yêu cầu chuyên môn (YC), Bạn bè (BB), Giảng viên (GV) với biến phụ thuộc Việc lựa chọn bóng chuyền hơi (LC) nhỏ hơn 0.05. Vì vậy, các biến độc lập đều có mối tương quan tuyến tính với biến phụ thuộc.

Bảng 1: Mỗi tương quan giữa các biến

		LC	ST	SK	CP	MD	YC	BB
ST	Hệ số tương quan Pearson	.758**						
	Giá trị Sig	<.001						
SK	Hệ số tương quan Pearson	.835**	.787**					
	Giá trị Sig	<.001	<.001					
CP	Hệ số tương quan Pearson	.816**	.741**	.797**				
	Giá trị Sig	<.001	<.001	<.001				
MD	Hệ số tương quan Pearson	.770**	.806**	.838**	.787**			
	Giá trị Sig	<.001	<.001	<.001	<.001			
YC	Hệ số tương quan Pearson	.800**	.744**	.795**	.839**	.819**		
	Giá trị Sig	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		
BB	Hệ số tương quan Pearson	.795**	.709**	.751**	.734**	.701**	.786**	
	Giá trị Sig	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
GV	Hệ số tương quan Pearson	.778**	.651**	.733**	.704**	.666**	.765**	.843**
	Giá trị Sig	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

** . Tương quan có ý nghĩa ở mức 0,01.

Sức khỏe có mối tương quan mạnh nhất với việc lựa chọn bóng chuyền hơi, có hệ số tương quan r là 0.835. Sở thích cá nhân có mối tương quan yếu nhất với việc lựa chọn bóng chuyền hơi, có hệ số tương quan r là 0.758.

2.4. Mô hình hồi quy giữa việc lựa chọn bóng chuyền hơi với các yếu tố tác động

Sau khi loại bỏ các biến không phù hợp, chúng tôi tiến hành phân tích mô hình hồi quy với 05 biến độc lập: Sở thích cá nhân, Sức khỏe, Chi phí đầu tư, Bạn bè, Yêu cầu chuyên môn, với biến phụ thuộc: Việc lựa chọn bóng chuyền hơi. Kết quả giá trị R^2 hiệu chỉnh bằng 0.799 cho thấy biến độc lập đưa vào chạy hồi quy ảnh hưởng 79.9% sự thay đổi của biến phụ thuộc, còn lại 20.1% là do các biến ngoài mô hình và sai số ngẫu nhiên. Phương trình hồi quy chuẩn hóa:

Việc lựa chọn bóng chuyền hơi =

0.104 * Sở thích cá nhân

0.296 * Sức khỏe

0.263 * Chi phí đầu tư

0.161 * Bạn bè

0.173 * Giảng viên

Ý nghĩa của mô hình hồi quy này là: khi sở thích cá nhân tăng lên 0.104, Sức khỏe tăng lên 0.296, Chi phí đầu tư tăng 0.263, Bạn bè tăng

0.161, Giảng viên tăng 0.173 thì việc lựa chọn bóng chuyền hơi sẽ tăng lên 01 đơn vị (bậc).

2.5. Kiểm định các giả thuyết nghiên cứu

Không có sự khác nhau giữa sinh viên nam và sinh viên nữ về việc lựa chọn bóng chuyền hơi, sở thích cá nhân, sức khỏe, chi phí đầu tư, mức độ phổ biến, yêu cầu chuyên môn, bạn bè, giảng viên

Có sự khác biệt sự lựa chọn bóng chuyền hơi, sức khỏe, chi phí đầu tư, yêu cầu chuyên môn, bạn bè, giảng viên giữa những sinh viên thuộc khu vực cư trú có chơi bóng chuyền hơi và chơi môn thể thao khác.

Có sự khác nhau giữa sinh viên sống tại khu vực có chơi và không chơi môn bóng chuyền hơi về việc lựa chọn bóng chuyền hơi, sở thích cá nhân, sức khỏe, chi phí đầu tư, mức độ phổ biến, yêu cầu chuyên môn, bạn bè, giảng viên.

Không có sự khác nhau giữa sinh viên sống ở nông thôn và sinh viên sống ở thành thị về việc lựa chọn bóng chuyền hơi, sở thích cá nhân, sức khỏe, chi phí đầu tư, mức độ phổ biến, yêu cầu chuyên môn, bạn bè, giảng viên

2.6. Những vấn đề của sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh khi lựa chọn môn bóng chuyền hơi

Thứ nhất, về sở thích cá nhân. Có một số sinh viên cho rằng các môn thể thao khác hấp dẫn hơn

môn bóng chuyền hơi. Ngoài ra, còn cho rằng môn bóng chuyền hơi không tốt cho việc nâng cao thể lực, nên chưa quan tâm và chưa có hứng thú với môn bóng chuyền hơi.

Thứ hai, về sức khỏe. Một số sinh viên cho rằng môn bóng chuyền hơi có cường độ vận động nhẹ, không mang lại nhiều lợi ích về sức khỏe cho bản thân, nên chỉ chọn các môn thể thao khác có cường độ vận động mạnh.

Thứ ba, về chi phí đầu tư. Hiện tại hệ thống sân tập luyện của Trường Đại học Hà Tĩnh còn ít, chưa được chú trọng đầu tư, vị trí khá xa với khu vực học tập và ký túc xá, nên không thuận tiện cho sinh viên tập luyện, dẫn đến sinh viên chưa quan tâm lựa chọn môn bóng chuyền hơi.

Thứ tư, về mức độ phổ biến. Một số sinh viên cho rằng bóng chuyền hơi chưa phổ biến tại khu vực sinh sống nên còn băn khoăn khi lựa chọn môn bóng chuyền hơi, vì không có sân bãi và môi trường tập luyện sau thời gian học tại trường.

Thứ năm, về yêu cầu chuyên môn. Một số sinh viên chưa hiểu và nắm bắt các yêu cầu chuyên môn về bóng chuyền hơi, nên còn phân vân khi lựa chọn học môn bóng chuyền hơi. Cụ thể như: chưa nắm vững về kỹ thuật chơi bóng, luật chơi.

2.7. Giải pháp phát triển môn bóng chuyền hơi đáp ứng nhu cầu của sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh

2.7.1. Giúp sinh viên nhận thức về lợi ích của môn bóng chuyền hơi, thành lập các câu lạc bộ bóng chuyền hơi trong sinh viên

Giảng viên cần giúp sinh viên nhận thức được vai trò của môn bóng chuyền hơi trong đời sống, đây là môn thể thao không yêu cầu cao về tốc độ, luật chơi đơn giản, an toàn cho người chơi, đã và đang phát triển mạnh mẽ trên các địa bàn các xã, các huyện và các cơ quan. Tham gia tập luyện bóng chuyền hơi góp phần nâng cao sức khỏe, xua đi các lo toan, áp lực, căng thẳng trong đời sống hàng ngày và trong học tập. Bên cạnh đó bóng chuyền hơi là môn dễ dàng tập luyện ở trường và ở khu vực sinh sống, chi phí mua sắm và trang bị các dụng cụ cho môn bóng chuyền hơi tương đối thấp. Ngoài ra, cần thành lập các câu lạc bộ bóng chuyền hơi trong sinh viên, duy trì, thường xuyên tổ chức giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm nhằm tạo môi trường rèn luyện thể chất, tạo sự

gắn kết, vui vẻ từ đó tăng hứng thú cho sinh viên tham gia tập luyện môn bóng chuyền hơi.

2.7.2. Giúp sinh viên hiểu về lợi ích sức khỏe mà môn bóng chuyền hơi mang lại cho bản thân

Giúp sinh viên hiểu về lợi ích sức khỏe khi học môn bóng chuyền hơi như: cường độ vận động vừa phải, ít gây chấn thương. Ngoài ra, thành lập nhiều nhóm đối tượng để hướng dẫn và tập luyện môn bóng chuyền hơi, đưa ra các bài tập phù hợp với điều kiện sức khỏe, năng lực của sinh viên, giúp người tập tiếp cận dễ dàng, đảm bảo lượng vận động cần thiết đối với từng sinh viên và tạo hứng thú cho sinh viên trong quá trình tham gia tập luyện, đảm bảo nguyên tắc coi trọng đặc điểm cá biệt.

2.7.3. Tăng cường xã hội hóa các hoạt động đầu tư cho môn bóng chuyền hơi, bố trí sân bãi tập luyện phù hợp với nhu cầu của sinh viên

Trường Đại học Hà Tĩnh cần đẩy mạnh công tác xã hội hóa các hoạt động bóng chuyền hơi, huy động các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ các hoạt động bóng chuyền hơi trong Nhà trường, xây dựng thêm hệ thống sân tập, nhà tập bóng chuyền hơi gần khu vực ký túc xá sinh viên, đảm bảo chất lượng, thuận tiện đáp ứng nhu cầu tập luyện và thi đấu môn bóng chuyền hơi cho sinh viên.

2.7.4. Đẩy mạnh công tác tổ chức các giải đấu giao lưu bóng chuyền hơi các cấp

Thường xuyên tổ chức các giải thi đấu bóng chuyền hơi cấp khoa, cấp trường tại Trường Đại học Hà Tĩnh. Các khoa, đoàn thanh niên, hội sinh viên cần xây dựng kế hoạch đầu năm về tổ chức các giải thi đấu bóng chuyền hơi theo các đợt phát động và các dịp chào mừng kỷ niệm các ngày lễ lớn. Tổ chức thi đấu giao lưu bóng chuyền hơi với các đơn vị bên ngoài để tạo nên tính phổ biến về tập luyện bóng chuyền hơi trong nhà trường nhằm tăng thêm hứng thú tập luyện bóng chuyền hơi đối với sinh viên.

2.7.5. Hỗ trợ sinh viên về các kỹ thuật, chiến thuật chơi môn bóng chuyền hơi

Thông qua hoạt động câu lạc bộ, đội nhóm hướng dẫn chuyên môn như tập luyện kỹ thuật, chiến thuật chơi môn bóng chuyền hơi. Xây dựng các video hướng dẫn kỹ thuật, chiến thuật đánh bóng chuyền hơi và đưa lên trang webside để sinh viên có thể truy cập tham khảo.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy nhu cầu lựa chọn môn bóng chuyền hơi của sinh viên tương đối cao, cần thiết sớm xây dựng lộ trình đưa môn bóng chuyền hơi vào giảng dạy, để tăng thêm sự lựa chọn cho sinh viên. Nghiên cứu đã đưa ra mô hình 05 yếu tố tác động đến việc lựa chọn môn bóng

chuyền hơi của sinh viên, gồm: sở thích cá nhân, sức khỏe, chi phí đầu tư, bạn bè, giảng viên. Ngoài ra, trên cơ sở các vấn đề trong việc lựa chọn bóng chuyền hơi của sinh viên, nghiên cứu đã đưa ra các giải pháp tương ứng, nhằm thúc đẩy sự phát triển của môn bóng chuyền hơi, đáp ứng nhu cầu của đông đảo sinh viên Trường Đại học Hà Tĩnh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1] Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Chương trình Giáo dục thể chất và thể thao trong trường học*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

[2] Cục Thể dục Thể thao. (2018). *Luật thi đấu bóng chuyền hơi*. Nhà xuất bản Thể dục Thể thao.

[3] Lê, T. V. (2019). *Thực trạng và giải pháp phát triển môn bóng chuyền hơi trong sinh viên các trường đại học, cao đẳng*. Tạp chí Khoa học Thể thao Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội, 15(2), 45-52.

[4] Nguyễn, V. A. (2020). *Nghiên cứu sự hài lòng của sinh viên đối với môn học thể thao tự chọn*. Tạp chí Khoa học Đại học Quốc gia Hà Nội: Khoa học Giáo dục, 36(3), 78-85.

[5] Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2002), *Lý luận và phương pháp Thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.

[6] Nguyễn, T.H. (2023). *Đánh giá sự yêu thích của sinh viên trường Đại học Hà Tĩnh với bộ môn thể thao tự chọn*. Tạp chí nghiên cứu khoa học và công nghệ trường Đại học Hà Tĩnh, 14(1), 54-63.