

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM NHẪM PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ MẠCH LẠC CHO TRẺ MẪU GIÁO TẠI THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Nguyễn Thị Thoai Mỹ
Giảng viên Khoa Giáo dục Tiểu học – Mầm non, Trường Sư phạm,
Trường Đại học Cần Thơ

Tóm tắt: Đề tài nghiên cứu và đề xuất các biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm hiệu quả, giúp trẻ phát triển khả năng ngôn ngữ mạch lạc. Ngôn ngữ mạch lạc là nền tảng quan trọng cho sự phát triển tư duy và giao tiếp của trẻ mẫu giáo. Hoạt động trải nghiệm đã được chứng minh là một công cụ giáo dục hiệu quả, giúp trẻ phát triển toàn diện, đặc biệt trong khả năng sử dụng ngôn ngữ. Kết quả nghiên cứu cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng, đóng góp vào việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non tại thành phố Cần Thơ.

Từ khóa: Tổ chức hoạt động trải nghiệm, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, trẻ mẫu giáo.

ORGANIZING EXPERIENTIAL ACTIVITIES TO DEVELOP LANGUAGE SKILLS FOR PRESCHOOL CHILDREN IN CAN THO CITY

Nguyen Thi Thoai My
Lecturer, Faculty of Primary Education – Preschool, Pedagogical University,
Can Tho University

Abstract: The research topic is to study and propose measures for organizing effective experiential activities that help children develop coherent language skills. Coherent language is an important foundation for the development of thinking and communication in preschool children. Experiential activities have been proven to be an effective educational tool that helps children develop comprehensively, especially in their language use. The research results provide important theoretical and practical foundations, contributing to the improvement of preschool education quality in Can Tho City.

Keywords: Organizing experiential activities, developing coherent language, preschool children.

Nhận bài: 05/01/2025

Phản biện: 26/01/2025

Duyệt đăng: 30/01/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm là một trong những phương pháp giáo dục hiệu quả để phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Thông qua việc tham gia các hoạt động như chơi đóng vai, khám phá môi trường tự nhiên, và giao lưu trong nhóm, trẻ không chỉ được tiếp cận các tình huống giao tiếp thực tế mà còn được khuyến khích bày tỏ ý kiến, kể chuyện, và sử dụng ngôn ngữ để giải quyết vấn đề. Tại các trường mầm non ở thành phố Cần Thơ, hoạt động trải nghiệm không chỉ phản ánh nét văn hóa đặc trưng của vùng sông nước mà còn mang tiềm năng thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo. Ngôn ngữ là công cụ quan trọng giúp trẻ em giao tiếp, bày tỏ cảm xúc, và khám phá thế giới xung quanh [3]. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc ở trẻ mẫu giáo không chỉ ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng học tập trong các giai đoạn tiếp theo mà còn hình thành nền tảng cho sự phát triển toàn diện về mặt trí tuệ, cảm xúc và xã hội. Trong bối cảnh giáo dục mầm non tại Việt Nam, đặc biệt tại thành phố Cần Thơ, việc khuyến khích và hỗ trợ trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc đang ngày càng nhận được sự quan tâm sâu sắc từ gia đình, nhà trường và các nhà hoạch định chính sách giáo dục. Tuy nhiên, thực tiễn triển khai hoạt động trải

nghiệm trong các trường mầm non trên địa bàn thành phố Cần Thơ còn gặp nhiều thách thức. Các nghiên cứu bước đầu cho thấy sự thiếu đồng bộ về phương pháp tổ chức, hạn chế về cơ sở vật chất, và sự chưa nhất quán trong việc đánh giá hiệu quả của các hoạt động này đối với sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Trong bối cảnh đó, việc nghiên cứu, đánh giá và đề xuất các giải pháp khoa học, thực tiễn nhằm phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động trải nghiệm là một yêu cầu cấp thiết. Do đó, việc nghiên cứu và áp dụng các hình thức trải nghiệm phong phú, phù hợp với điều kiện thực tiễn tại địa phương, là rất cần thiết để nâng cao hiệu quả giáo dục ngôn ngữ ở trẻ mẫu giáo. Đề tài "Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động trải nghiệm tại thành phố Cần Thơ" không chỉ góp phần giải quyết các vấn đề thực tiễn trong giáo dục mầm non mà còn cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng để xây dựng các mô hình giáo dục tiên tiến, phù hợp với đặc thù vùng miền.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng

Thuận lợi và khó khăn: Tỷ lệ trẻ mẫu giáo có khả năng biểu đạt ý kiến và giao tiếp mạch lạc ở

mức cơ bản chiếm đa số. Một số trẻ còn gặp khó khăn trong sử dụng câu phức, sắp xếp ý tưởng hoặc liên kết câu chuyện. Sự chênh lệch về năng lực ngôn ngữ giữa trẻ ở khu vực nội thành và ngoại thành. Bên cạnh đó, trẻ tiếp xúc nhiều với công nghệ, hạn chế giao tiếp trực tiếp. Sự thay đổi trong cấu trúc gia đình và mức độ quan tâm của phụ huynh đối với giáo dục ngôn ngữ. Số lượng giáo viên có kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm còn hạn chế. Cơ sở vật chất không đồng bộ giữa các

khu vực nội thành và ngoại thành. Các hoạt động trải nghiệm chưa đảm bảo cân bằng giữa yếu tố vui chơi và học tập ngôn ngữ. Nội dung thiếu sự liên kết với chủ đề phát triển ngôn ngữ mạch lạc.

Nguyên nhân: Sự khác biệt trong điều kiện kinh tế - xã hội và môi trường gia đình. Hạn chế trong việc tiếp xúc với các hoạt động kích thích phát triển ngôn ngữ. Thiếu sự nhất quán trong phương pháp giáo dục ngôn ngữ giữa gia đình và nhà trường.

Bảng so sánh khả năng sử dụng ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo theo các độ tuổi

Trường	Độ tuổi	Khả năng sử dụng từ vựng cơ bản (số từ)	Khả năng ghép câu hoàn chỉnh (%)	Mức độ hiểu và kể lại câu chuyện (%)
Mầm non Rạng Đông	3-4 tuổi	50-100	30%	15%
	4-5 tuổi	100-200	60%	35%
	5-6 tuổi	200-300	85%	65%
Mầm non Tây Đô	3-4 tuổi	40-90	25%	10%
	4-5 tuổi	90-180	55%	30%
	5-6 tuổi	180-250	80%	60%
Mầm non 2 Tháng 9	3-4 tuổi	60-110	35%	20%
	4-5 tuổi	110-210	65%	40%
	5-6 tuổi	210-320	90%	70%

2.2. Phân tích mức độ gắn kết giữa tổ chức hoạt động trải nghiệm và phát triển ngôn ngữ mạch lạc

Tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Cần Thơ như mầm non Rạng Đông, Tây Đô, và 2 Tháng 9, hoạt động trải nghiệm đã được lồng ghép vào một số bài học nhằm khuyến khích trẻ thực hành ngôn ngữ. Ví dụ, trong các buổi tham gia làm bánh hoặc khám phá chợ nổi, trẻ được học từ vựng liên quan đến nguyên liệu, cách chế biến và các loại thực phẩm. Nhờ vậy, khả năng sử dụng từ vựng và giao tiếp cơ bản của trẻ được cải thiện rõ rệt. Các hoạt động này không chỉ giúp trẻ mở rộng vốn từ mà còn tăng cường khả năng ghi nhớ và sử dụng câu nói hoàn chỉnh khi mô tả hoặc kể lại trải nghiệm.

Tuy nhiên, khảo sát cho thấy việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm ở một số trường mầm non vẫn còn hạn chế. Các hoạt động thường mang tính đơn lẻ, tập trung nhiều vào yếu tố giải trí mà thiếu định hướng rõ ràng về phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Chẳng hạn, trong một buổi ngoại khóa thăm vườn cây, trẻ chỉ được tham gia các trò chơi hoặc quan sát mà không được hướng dẫn cách mô tả các đối tượng hoặc sự kiện. Điều này dẫn đến việc phát triển ngôn ngữ của trẻ chưa đồng bộ, đặc biệt ở nhóm tuổi 3-4, khi trẻ cần sự định hướng rõ hơn để xây dựng nền tảng giao tiếp.

Các số liệu từ bảng so sánh cũng phản ánh rõ mối tương quan giữa cách tổ chức hoạt động trải nghiệm và khả năng phát triển ngôn ngữ của trẻ. Tại trường MN 2 Tháng 9, nơi các hoạt động trải

nghiệm thường xuyên được thiết kế với các mục tiêu ngôn ngữ cụ thể, tỷ lệ trẻ từ 5-6 tuổi có khả năng kể lại câu chuyện đạt 70%, cao hơn hẳn so với trường Tây Đô. Điều này khẳng định rằng khi hoạt động trải nghiệm được xây dựng một cách bài bản và có định hướng, khả năng sử dụng ngôn ngữ của trẻ sẽ phát triển toàn diện hơn, góp phần hình thành năng lực ngôn ngữ mạch lạc trong các giai đoạn tiếp theo.

2.3. Tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với phát triển ngôn ngữ mạch lạc

Hoạt động trải nghiệm đóng vai trò là phương tiện và môi trường hiệu quả để trẻ mẫu giáo phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Trong các hoạt động này, trẻ được khuyến khích tham gia giao tiếp, chia sẻ suy nghĩ, ý kiến và cảm xúc của mình. Điều này không chỉ giúp trẻ mở rộng vốn từ mà còn hình thành kỹ năng sử dụng ngôn ngữ phù hợp với các tình huống thực tiễn, góp phần nâng cao khả năng diễn đạt mạch lạc [5]. Tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non

Hoạt động trải nghiệm đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo, đặc biệt là trong việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc [4]. Ngôn ngữ không chỉ là công cụ để trẻ giao tiếp mà còn là phương tiện giúp trẻ thể hiện ý nghĩ, cảm xúc, và tư duy [2]. Dưới đây là những lý do cụ thể khẳng định tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với phát triển ngôn ngữ mạch lạc:

Kích thích hứng thú học tập và giao tiếp của trẻ: Hoạt động trải nghiệm cung cấp cho trẻ môi trường học tập gần gũi và thực tế, giúp trẻ cảm nhận sâu sắc về các tình huống đời sống xung quanh. Khi tham gia các hoạt động như khám phá thiên nhiên, tham quan chợ nổi, hoặc thực hiện các trò chơi dân gian, trẻ được đặt vào những tình huống phong phú, đa dạng để giao tiếp. Những cơ hội thực tế này khuyến khích trẻ sử dụng ngôn ngữ để chia sẻ suy nghĩ, đặt câu hỏi, và trả lời, từ đó hình thành khả năng giao tiếp mạch lạc.

Phát triển vốn từ vựng phong phú và khả năng diễn đạt ý tưởng: Trong các hoạt động trải nghiệm, trẻ được tiếp xúc với nhiều khái niệm và từ ngữ mới. Ví dụ, khi trẻ quan sát các hoạt động tại chợ nổi, trẻ sẽ học thêm về các từ vựng liên quan đến thuyền bè, buôn bán, và các loại hàng hóa. Sự tương tác với bạn bè và giáo viên trong quá trình trải nghiệm giúp trẻ học cách sử dụng ngôn ngữ để diễn đạt rõ ràng ý tưởng của mình, từ việc mô tả đồ vật đến kể lại trải nghiệm đã tham gia.

Phát triển kỹ năng tư duy logic và liên kết ý tưởng: Hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội để trẻ hình thành và phát triển kỹ năng tư duy logic thông qua việc sắp xếp, phân tích, và liên kết các ý tưởng. Khi trẻ được yêu cầu kể lại câu chuyện hoặc trình bày lại những gì đã quan sát, trẻ sẽ phải sắp xếp các sự kiện theo trình tự thời gian, chọn từ ngữ phù hợp và sử dụng ngữ pháp chính xác. Những kỹ năng này góp phần xây dựng khả năng ngôn ngữ mạch lạc.

Tăng cường tương tác xã hội và kỹ năng giao tiếp: Thông qua hoạt động trải nghiệm, trẻ thường làm việc theo nhóm, tương tác với bạn bè và giáo viên. Việc thảo luận, chia sẻ ý kiến trong nhóm không chỉ thúc đẩy sự tự tin mà còn giúp trẻ rèn luyện kỹ năng giao tiếp và ngôn ngữ. Những hoạt động này dạy trẻ cách lắng nghe, phản hồi, và bày tỏ quan điểm một cách mạch lạc, góp phần nâng cao hiệu quả giao tiếp.

Tạo môi trường học tập gắn liền với văn hóa địa phương: Tại thành phố Cần Thơ, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn liền với văn hóa sông nước mang lại giá trị lớn trong việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ. Các hoạt động như tham quan chợ nổi, tham gia lễ hội, hay khám phá các làng nghề truyền thống không chỉ giúp trẻ hiểu biết thêm về văn hóa địa phương mà còn kích thích sự sáng tạo trong cách diễn đạt và sử dụng ngôn ngữ.

Hỗ trợ giáo viên trong việc lồng ghép mục tiêu ngôn ngữ: Hoạt động trải nghiệm cung cấp cho giáo viên cơ hội để tích hợp các mục tiêu phát triển ngôn ngữ vào quá trình giảng dạy. Thông qua việc thiết kế các hoạt động như kể chuyện, thảo luận nhóm, hay mô phỏng tình huống thực tế, giáo viên có thể hướng dẫn trẻ cách sử dụng ngôn ngữ mạch lạc trong giao tiếp và học tập.

2.4. Nguyên tắc đề xuất biện pháp

2.4.1. Đảm bảo tính khoa học và thực tiễn

Các biện pháp cần được xây dựng dựa trên cơ sở lý luận khoa học về phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo. Đồng thời, cần khảo sát kỹ lưỡng thực tiễn tổ chức hoạt động trải nghiệm tại các trường mầm non ở thành phố Cần Thơ để đảm bảo tính khả thi. Biện pháp cần gắn kết chặt chẽ với chương trình Giáo dục Mầm non hiện hành, đồng thời phù hợp với đặc điểm phát triển tâm sinh lý và nhu cầu của trẻ mẫu giáo.

2.4.2. Tôn trọng tính đồng bộ và liên kết giữa các yếu tố giáo dục

Quá trình phát triển ngôn ngữ mạch lạc cần

được thực hiện đồng bộ, bao gồm: thiết kế hoạt động trải nghiệm, bồi dưỡng năng lực giáo viên, huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng, cùng đầu tư cơ sở vật chất. Các biện pháp phải đảm bảo sự kết hợp hài hòa giữa các yếu tố: nội dung, phương pháp và môi trường giáo dục nhằm tạo điều kiện thuận lợi để trẻ phát triển ngôn ngữ.

2.4.3. Đảm bảo tính linh hoạt và phù hợp với bối cảnh địa phương

Các biện pháp cần linh hoạt điều chỉnh để phù hợp với đặc thù văn hóa, xã hội và điều kiện kinh tế của thành phố Cần Thơ. Cần khai thác các yếu tố đặc trưng của vùng miền, như các lễ hội, trò chơi dân gian, và hoạt động trải nghiệm gắn gũi với cuộc sống của trẻ em địa phương. Cần tạo môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nơi trẻ được khuyến khích sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên và thoải mái.

2.4.4. Phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ mẫu giáo

Biện pháp cần khuyến khích trẻ tham gia một cách chủ động, tích cực trong các hoạt động trải nghiệm. Trẻ cần được tạo cơ hội để tự khám phá, tìm hiểu và thể hiện ngôn ngữ của mình qua các tình huống thực tế. Đảm bảo sự đa dạng trong các hoạt động, tạo môi trường cho trẻ vừa học vừa chơi và phát triển ngôn ngữ qua giao tiếp tự nhiên. Các biện pháp cần dựa trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tôn trọng sự khác biệt trong khả năng và nhịp độ phát triển của từng trẻ [1].

2.5. Đề xuất giải pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động trải nghiệm tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Cần Thơ

2.5.1. Biện pháp 1: Tăng cường bồi dưỡng năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên

Việc bồi dưỡng năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm đóng vai trò then chốt trong việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ

Mục tiêu: Đảm bảo giáo viên nắm vững phương pháp tích hợp phát triển ngôn ngữ trong các hoạt động trải nghiệm.

Nội dung triển khai: Tổ chức các lớp tập huấn chuyên sâu cho giáo viên về thiết kế bài giảng kết hợp mục tiêu phát triển ngôn ngữ với hoạt động trải nghiệm. Các khóa tập huấn nên tập trung vào việc hướng dẫn giáo viên lồng ghép mục tiêu phát triển ngôn ngữ vào từng hoạt động trải nghiệm, như kể chuyện, đóng vai, và trò chơi khám phá. Ngoài ra, cần tạo điều kiện để giáo viên thực hành

và phản hồi qua các buổi chia sẻ kinh nghiệm. Xây dựng các mô hình thực hành sáng tạo như câu chuyện theo chủ đề, hội thảo kể chuyện và trò chơi ngôn ngữ. Đánh giá và cải thiện giáo án thông qua phản hồi từ các buổi dạy thực nghiệm. Bằng cách này, giáo viên sẽ phát triển khả năng thiết kế các hoạt động vừa sáng tạo vừa hiệu quả, giúp trẻ tăng cường vốn từ vựng, ngữ pháp và khả năng diễn đạt.

Phương pháp thực hiện: Mời chuyên gia về giáo dục mầm non hướng dẫn. Cung cấp tài liệu và video minh họa về các hoạt động trải nghiệm hiệu quả. Tạo diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên.

2.5.2. Biện pháp 2: Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Gia đình và cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng môi trường giao tiếp tích cực.

Mục tiêu: Tạo môi trường giao tiếp phong phú, hỗ trợ trẻ phát triển khả năng ngôn ngữ.

Nội dung triển khai: Trường mầm non nên tổ chức các buổi gặp mặt hoặc hội thảo để hướng dẫn phụ huynh cách khuyến khích trẻ giao tiếp tại nhà, như kể lại một câu chuyện hay mô tả các sự kiện hàng ngày. Đồng thời, các hoạt động cộng đồng như tham quan chợ nổi, tham gia lễ hội truyền thống cũng nên được tích hợp, tạo cơ hội để trẻ thực hành ngôn ngữ trong môi trường thực tế. Sự kết hợp này không chỉ tăng cường khả năng ngôn ngữ của trẻ mà còn thúc đẩy sự gắn kết giữa trường học và gia đình. Xây dựng chương trình giao lưu giữa gia đình và nhà trường, khuyến khích phụ huynh cùng tham gia các hoạt động trải nghiệm với trẻ. Khai thác nguồn tài nguyên văn hóa địa phương (truyện dân gian, câu đố, đồng dao) để đưa vào các hoạt động giao tiếp tại gia đình. Mở rộng quan hệ với cộng đồng để tổ chức các sự kiện giao lưu văn hóa, lễ hội nhỏ phù hợp cho trẻ tham gia.

Phương pháp thực hiện: Phát động phong trào "Cùng con phát triển ngôn ngữ" tại các khu dân cư. Xây dựng kênh thông tin liên lạc chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh.

2.5.3. Biện pháp 3: Đầu tư cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ học tập

Cơ sở vật chất hiện đại và phương tiện hỗ trợ đóng vai trò không nhỏ trong việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc.

Mục tiêu: Đảm bảo trẻ có môi trường trải nghiệm phong phú để thực hành ngôn ngữ.

Nội dung triển khai: Các trường mầm non cần

trang bị phòng học đa năng, thư viện với tài liệu phong phú, và công nghệ hỗ trợ như màn hình tương tác, máy tính bảng. Ngoài ra, các dụng cụ trực quan như tranh ảnh, mô hình, và trò chơi tương tác cũng nên được đầu tư. Những công cụ này giúp trẻ trải nghiệm các tình huống giao tiếp phong phú và thực hành ngôn ngữ một cách tự nhiên, tạo động lực học tập và khám phá. Thiết kế góc hoạt động trải nghiệm đa dạng như góc kể chuyện, góc giao tiếp và góc sáng tạo. Đầu tư vào việc nâng cấp cơ sở vật chất ngoài trời để tổ chức các hoạt động dã ngoại, khám phá thực tế.

Phương pháp thực hiện: Lập kế hoạch ngân sách chi tiết và huy động sự hỗ trợ từ phụ huynh, các tổ chức xã hội. Đánh giá hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất và điều chỉnh phù hợp.

III. KẾT LUẬN

Tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Cần Thơ là một nhiệm vụ quan trọng, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục mầm non

trong bối cảnh hiện nay. Tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo không chỉ là nhiệm vụ cấp thiết trong chương trình giáo dục mầm non mà còn là nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của trẻ trong tương lai. Việc áp dụng hiệu quả các giải pháp đề xuất sẽ giúp các trường mầm non trên địa bàn thành phố Cần Thơ nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng nhu cầu đổi mới và hội nhập quốc tế. Hoạt động trải nghiệm không chỉ tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện của trẻ mà còn là phương tiện hiệu quả để phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Đối với trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non ở thành phố Cần Thơ, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với văn hóa địa phương không chỉ giúp trẻ tăng cường kỹ năng giao tiếp mà còn góp phần giữ gìn và phát huy giá trị văn hóa truyền thống. Do đó, cần tăng cường đầu tư và triển khai các hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục mầm non để tối ưu hóa hiệu quả phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Thông tư số 01/2021/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 ban hành Chương trình Giáo dục mầm non*.
- Cao Thị Hồng Nhung (2020). *Tổ chức hoạt động ngoài trời nhằm phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non*. Luận án Tiến sĩ Giáo dục học. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Nguyễn Thị Phương Nga (2006) *Giáo trình Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ Mầm non*, NXB Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh.
- D. Kolb (2015). *Experiential learning: Experience as The source of learning and development*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- Lã Thị Bắc Lý (2017). “*Phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động trải nghiệm*”, Tạp chí giáo dục, số đặc biệt tháng 12, tr.32-35.