

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 2 THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ NINH BÌNH

Hoàng Thị Thu

Học viên cao học QLGD, Trường ĐHQG, ĐHQG Hà Nội

Tóm tắt: Quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm cho học sinh là những biện pháp điều khiển quá trình dạy học Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm, làm cho quá trình đó được vận hành một cách có kế hoạch, có tổ chức và được chỉ đạo, kiểm tra, giám sát thường xuyên nhằm từng bước hướng về thực hiện mục đích, nhiệm vụ dạy học. Nghiên cứu đã đề xuất 7 biện pháp quản lý và tiến hành khảo sát đối với 127 cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học trên địa bàn tỉnh Ninh Bình về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp. Kết quả khảo sát chứng minh các biện pháp chúng tôi đề xuất có thể triển khai áp dụng vào nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm

Từ khóa: biện pháp; quản lý hoạt động dạy học, trải nghiệm; tiểu học

MANAGEMENT MEASURES FOR TEACHING VIETNAMESE TO 2ND GRADERS THROUGH EXPERIENTIAL LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS IN NINH BINH CITY

Hoang Thi Thu

Graduate Student in Educational Management, University of Education, VNU

Abstract: Managing teaching activities through experiential learning for students involves measures to regulate the teaching process of Vietnamese for 2nd graders with an experiential approach. This ensures that the process operates systematically, is well-organized, and is consistently directed, monitored, and supervised to gradually achieve the teaching objectives and tasks. This study proposes seven management measures and conducted a survey with 127 school administrators and primary school teachers in Ninh Binh province to assess the necessity and feasibility of these measures. The survey results demonstrate that the proposed measures can be effectively applied to enhance the management of Vietnamese language teaching for 2nd graders through experiential learning.

Keywords: measures; management of teaching activities; experiential learning; primary education.

Nhận bài: 19/01/2025

Phản biện: 25/02/2025

Duyệt đăng: 28/02/2025

I. GIỚI THIỆU

Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm của cán bộ quản lý và giáo viên tại các Trường tiểu học thành phố Ninh Bình đã đạt được một số kết quả đáng kể như: các trường tiểu học đã xác định được tầm quan trọng của dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm, đã bước đầu xác định được mục tiêu, lựa chọn được nội dung và sử dụng phương pháp hợp lý để tổ chức dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm. Đã xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, giám sát và đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm... Tuy nhiên, bên cạnh kết quả đó vẫn còn một số tồn tại như: việc thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm chưa được đánh giá đúng mức; chất lượng môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm trong các trường tiểu học chưa đạt được kết quả tích cực; việc huy động các nguồn lực phục vụ tổ chức dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm chưa tốt...

Công tác quản lý hoạt động dạy và học môn

Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm ở các Trường tiểu học thành phố Ninh Bình có phần chưa phản ánh đúng thực chất kết quả dạy học, chưa đáp ứng tốt mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục tiểu học, chưa đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục theo hướng phát triển năng lực học sinh.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Dạy học Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm là quá trình giáo viên tổ chức các hoạt động trong môi trường thực tế hoặc môi trường giả định giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, thấu hiểu con người, có đời sống tâm hồn phong phú, có quan niệm sống và ứng xử nhân văn, có tình yêu đối với tiếng Việt và văn học, có ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc, góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị văn hóa Việt Nam... dạy học môn Tiếng Việt theo hướng trải nghiệm góp phần phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết tiếng Việt và khả năng giao tiếp cho học sinh, tạo không khí học tập môn Tiếng Việt sôi nổi, thoải mái trong nhà trường, tạo điều kiện

cho học sinh có môi trường để trao đổi, học hỏi, trau dồi kiến thức tiếng Việt, tự tin, mạnh dạn khi giao tiếp, diễn đạt bằng tiếng Việt. Giúp cho học sinh có sân chơi đầy thú vị, bổ ích.

Quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm cho học sinh là những biện pháp điều khiển quá trình dạy học Tiếng Việt theo hướng trải nghiệm, làm cho quá trình đó được vận hành một cách có kế hoạch, có tổ chức và được chỉ đạo, kiểm tra, giám sát thường xuyên nhằm từng bước hướng về thực hiện mục đích, nhiệm vụ dạy học, là hoạt động có mục đích, có kế hoạch của hiệu trưởng trường tiểu học đến quá trình tổ chức hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm cho học sinh (bao gồm mục tiêu, hình thức tổ chức hoạt động, hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh, lực lượng tham gia tổ chức HĐTN, huy động nguồn lực trong tổ chức HĐTN cho học sinh) nhằm hình thành kiến thức, năng lực và phẩm chất cho học sinh. Nội dung Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm bao gồm: *Lập kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; Chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm*

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng quản lý hoạt động dạy học tiếng Việt lớp 2 ở một số trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình theo hướng trải nghiệm, chúng tôi đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này.

Khảo nghiệm được tiến hành trên 127 cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học để đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp. Cụ thể: Về cán bộ quản lý: Chúng tôi điều tra trên 23 cán bộ quản lý của 11 trường tiểu học của thành phố Ninh Bình; Về giáo viên: Chúng tôi khảo sát 104 giáo viên tại 11 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình.

Khảo sát tính cần thiết, khả thi của các biện pháp thông qua phương pháp điều tra bằng bảng hỏi. Thang đánh giá như sau: Rất cần thiết/Rất khả thi = 4 điểm; Cần thiết/ khả thi = 3 điểm; Ít cần thiết/ Ít khả thi = 2 điểm; Không cần thiết/ Không khả thi = 1 điểm.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm ở các trường tiểu học thành phố Ninh Bình

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm

CBQL và giáo viên cần nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình; nhận thức về mục tiêu nội dung chương trình, các phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại cho các hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; nhận thức về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình theo hướng trải nghiệm. CBQL phải là tấm gương về quản lý, về văn hóa, về công việc, tự đổi mới một cách thường xuyên, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và năng lực quản lý, phải có nhận thức đúng đắn về quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm, từ đó tuyên truyền cho các giáo viên trong trường về một số vấn đề như: Nội dung các văn bản chỉ đạo của các cấp về đổi mới giáo dục nói chung và dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm nói riêng; Giới thiệu ý nghĩa, giá trị đạt được ở học sinh về kiến thức, kỹ năng, thái độ khi tổ chức dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; Những giá trị đạt được của giáo viên và nhà trường khi thực hiện nhiệm vụ này.

CBQL phải thường xuyên tự học tập, tự bồi dưỡng năng lực quản lý của mình, thường xuyên học tập các nội dung về đổi mới giáo dục, tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng năng lực quản lý. Bên cạnh đó cũng phải bám theo các tiêu chuẩn chức danh Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng mà Bộ GD&ĐT đã ban hành để phát triển chuyên môn, nghiệp vụ.

Tổ chức cho giáo viên trong trường học tập, nghiên cứu một cách nghiêm túc về yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục trong thời đại hiện nay, dạy học chú trọng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh, tăng cường trải nghiệm và trải nghiệm môn học,

Khi xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục nhà trường, Hiệu trưởng cần chú trọng chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn quan tâm đến việc quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm.

Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch dạy học môn

Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm

Đối với Hiệu trưởng: Căn cứ vào quy định biên chế năm học, tính đặc thù của môn Tiếng Việt lớp 2, tâm, sinh lý của học sinh, CBQL cần xây dựng thời khóa biểu hợp lý và khoa học; Căn cứ vào phân phối chương trình quy định của Bộ GD&ĐT cùng với điều kiện thực tế của nhà trường, Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ khối chuyên môn và giáo viên đảm bảo dạy đúng, đủ nội dung chương trình môn Tiếng Việt lớp 2 cả về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức... Đây là điều kiện cơ bản để thực hiện tốt mục tiêu giáo dục Tiểu học, nghiêm cấm việc tự ý cắt xén nội dung chương trình đã được quy định; Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình dạy học thông qua thời khóa biểu, thông qua hồ sơ chuyên môn như: kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy, sổ theo dõi chất lượng học sinh, chấm chữa bài cho học sinh; Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu học tập nắm vững chương trình môn Tiếng Việt lớp 2; xây dựng kế hoạch bài dạy (soạn mẫu, kiểm tra kế hoạch của giáo viên); kiểm tra việc dạy học trên lớp; đánh giá chất lượng học sinh (tổ chức cho giáo viên học tập nắm vững hướng dẫn đánh giá theo thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học ngay từ đầu năm học)

Đối với BGH nhà trường: Tăng cường dự giờ, thăm lớp, góp ý giờ dạy, thường xuyên hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018.

Biện pháp 3: Bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm cho giáo viên tiểu học

Bồi dưỡng cho giáo viên Tiếng Việt về nội dung, phương pháp, hình thức dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm với các nội dung cụ thể: Cách thiết kế kế hoạch bài học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; Cách lựa chọn môi trường, điều kiện và nội dung dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm; Cách lựa chọn, thiết kế phương tiện dạy học để học sinh học môn Tiếng Việt lớp 2 được thực hành trải nghiệm; Cách đặt câu hỏi khai thác tư duy, phát triển ngôn ngữ cũng như phát triển các kỹ năng học tập cũng như kỹ năng sống cho học sinh lớp 2; Cách đánh giá học sinh theo hướng vận dụng và vận dụng sáng tạo.

Hiệu trưởng giao trách nhiệm cho Phó hiệu trưởng tiến hành khảo sát nhu cầu của giáo viên trong giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng

trải nghiệm để làm cơ sở cho việc lập kế hoạch, xác định nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng, kiểm tra đánh giá.

Phó hiệu trưởng lập kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, bồi dưỡng về chương trình tổng thể và các môn học, cụ thể là môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm, bao gồm mục tiêu, yêu cầu cần đạt về năng lực, phẩm chất, nội dung, thời lượng môn học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học cũng như kiểm tra đánh giá. Trong bồi dưỡng giáo viên, chú trọng phát triển một số năng lực tổ chức hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm, qua đó chính họ chỉ đạo được giáo viên giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 2 của mình thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học theo hướng trải nghiệm.

Trong bồi dưỡng, chú trọng rèn luyện cho giáo viên các kỹ năng xác định nhu cầu, mục tiêu dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm để “lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phù hợp với mục tiêu đã đề ra. Lồng ghép thực hành trải nghiệm vào các buổi bồi dưỡng để giáo viên có cơ hội tham gia vào các hoạt động học tập.

Biện pháp 4: Chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn về tổ chức hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm

Thay đổi nhận thức của giáo viên dạy môn Tiếng Việt về sinh hoạt chuyên môn giáo viên dạy môn Tiếng Việt thấy được vai trò của sinh hoạt chuyên môn trong việc giúp họ nâng cao năng lực dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm cho chính mình trong quá trình dạy học

Đối với Hiệu trưởng: Thay đổi nhận thức của giáo viên dạy môn Tiếng Việt về sinh hoạt chuyên môn. Tạo cơ hội cho các giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, tiềm năng sáng tạo của mình ngay trong tổ.

Đối với Phó hiệu trưởng: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học với sự tham gia của các giáo viên từ khâu chuẩn bị, thiết kế bài học sáng tạo, dạy thử nghiệm, dự giờ, suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến về những gì đã diễn ra trong việc học tập của học sinh. Việc tổ chức nghiên cứu bài học tạo cơ hội cho giáo viên học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm và trải nghiệm sự đổi mới, sáng tạo của giáo viên.

Đối với TCM: TCM phải trở thành một trung tâm bồi dưỡng giáo viên thu nhỏ. Các giáo viên cốt cán trong nhà trường không chỉ chịu trách nhiệm với việc học hành của học sinh, mà còn với

cả sự phát triển chuyên môn của các đồng nghiệp. Họ cùng nhau hợp tác để xây dựng các bài học hay hơn và những cách giảng dạy mới. Họ cũng thường xuyên đánh giá xem công việc của mình có thật sự phát huy hiệu quả trong lớp học hay không.

Biện pháp 5: Chỉ đạo hoạt động kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm

Đối với BGH: Quản lý khâu kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm cần quán triệt theo tinh thần của Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT, đánh giá thường xuyên bằng nhận xét, đánh giá định kỳ bằng điểm số kết hợp với nhận xét, kết hợp đánh giá của giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh, trong đó đánh giá của giáo viên là quan trọng nhất. Kết quả rèn luyện của cá nhân, tập thể được Hiệu trưởng làm căn cứ để khen thưởng cuối năm cho học sinh, xếp loại thi đua tập thể học sinh. Chỉ đạo giáo viên dạy môn Tiếng Việt đa dạng hóa các hình thức đánh giá, kiểm tra trong suốt quá trình dạy học.

Biện pháp 6: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm môn Tiếng Việt lớp 2 trong và ngoài nhà trường

Tổ chức cho học sinh trải nghiệm môn Tiếng Việt trong nhà trường cho học sinh thông qua các hình thức thi hát, vẽ tranh, giao lưu, tìm hiểu, sắm vai, xử lý tình huống, kể chuyện, trò chơi, hội thi, giao lưu... giữa các lớp 2 trong trường.

Tổ chức cho học sinh trải nghiệm môn Tiếng Việt ngoài nhà trường cho học sinh thông qua tham quan các di tích lịch sử, văn hóa, làng nghề truyền thống tại địa phương.

Hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp có nội dung trải nghiệm môn học; Tuyên truyền cho CBQL, giáo viên nhận thức rõ về vai trò, ý nghĩa của sử dụng di sản trong dạy học môn tiếng Việt đối với việc hình thành các kỹ năng, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, góp phần phát triển năng lực của học sinh.

TCM xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lưu ý dành 4 tiết học gộp thành 1 buổi cho học sinh trải nghiệm môn Tiếng Việt, xây dựng theo tháng hoặc học kì, chú ý các HĐTN phải bám sát chương trình học để học sinh có cơ hội vận dụng kiến thức đã học vào thực tế. Nội dung các HĐTN môn học cần chi tiết, cụ thể, phù hợp với sự phát triển tâm sinh lý, sự nhận thức của học sinh lớp 2 và điều kiện CSVC của nhà trường, rà soát các bài học môn tiếng Việt có thể lồng ghép

cho học sinh tham quan tại các di tích văn hóa, lịch sử; sau đó lập kế hoạch triển khai.

Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy chi tiết, cụ thể cho các tiết học theo hướng trải nghiệm như: thăm quan các di tích văn hóa, lịch sử; làng nghề, thảo luận thống nhất trong tổ trưởng chuyên môn trước khi áp dụng vào giảng dạy. Tổ chức hoạt động về nguồn, tham quan di tích lịch sử, giúp gia đình chính sách bằng những việc làm mang tính giáo dục sâu sắc... Sau mỗi lần thăm quan, yêu cầu học sinh vẽ tranh hoặc giới thiệu, nêu suy nghĩ của bản thân về nơi học sinh tham quan, biện pháp bảo vệ, giữ gìn và giáo dục học sinh phát huy giá trị di tích để tăng mức độ chủ động của các em trong các tiết học thông qua tham quan.

Đầu tư CSVC, trang thiết bị, tài liệu tham khảo, sách, truyện, tạp chí để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

Biện pháp 7: Phối hợp với các lực lượng trong tổ chức cho học sinh lớp 2 học tập môn Tiếng Việt theo hướng trải nghiệm

Xây dựng kế hoạch phối kết hợp giữa ba môi trường GD: nhà trường, gia đình và xã hội nhằm hỗ trợ trong việc thực hiện mục tiêu giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm.

Huy động sức mạnh của các tổ chức xã hội, tham mưu và thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, vận động nhiều nguồn kinh phí đầu tư, tu bổ cải tạo nâng cấp CSVC, trang thiết bị dạy học cho nhà trường. Ngoài việc hỗ trợ nguồn kinh phí cho các trường Tiểu học ở thành phố Ninh Bình để xây dựng sửa chữa, các đơn vị liên ngành còn có thể giúp đỡ về thủ tục hành chính.

Tăng cường công tác chỉ đạo việc phối hợp với cơ quan thông tin đại chúng tuyên truyền, giới thiệu đến học sinh những trang website bổ ích với các nguồn thông tin học tập có uy tín và được chọn lọc phù hợp với lứa tuổi học sinh Tiểu học. Phối hợp tổ chức các chuyến tham quan học tập như: tham quan, dã ngoại, ... giúp học sinh có cơ hội tìm hiểu và bổ sung kiến thức trong nhà trường và cả kiến thức xã hội, cần có sự duy trì thực hiện thường xuyên trong năm học các hoạt động như thế này.

4.2. Đánh giá tính cấp thiết của các biện pháp

Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm được đánh giá là rất cấp thiết, với đa số người tham

gia khảo sát đánh giá các biện pháp này ở mức "rất cấp thiết" (RCT). Các biện pháp được đánh giá cao nhất là tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường (ĐTB = 3.94) và xây dựng kế hoạch dạy học (ĐTB = 3.91). Độ lệch chuẩn của các biện pháp đều ở mức thấp, cho thấy có sự đồng thuận cao giữa các trường về tầm quan trọng và tính cấp thiết của các biện pháp quản lý dạy học Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm. Tuy nhiên, vẫn có một số biện pháp như phối hợp với các lực lượng có độ lệch chuẩn cao hơn (ĐLC = 0.479), cho thấy sự khác biệt nhỏ giữa các trường về mức độ đánh giá tầm quan trọng của biện pháp này.

4.3. Đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp

Kết quả khảo sát cho thấy, các biện pháp đề xuất mà chúng tôi đề xuất đều được đánh giá ở mức độ rất khả thi, với mức điểm trung bình giao động trong khoảng từ 3.82 đến 3.88 điểm, cụ thể: Biện pháp 1 - 3.85 điểm; Biện pháp 2 - 3.82 điểm; Biện pháp 3 - 3.85 điểm; Biện pháp 4 - 3.85 điểm; Biện pháp 5 - 3.88 điểm; Biện pháp 6 - 3.85 điểm; Biện pháp 7 - 3.84 điểm

Các biện pháp được xây dựng theo cấu trúc chung là mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và điều kiện thực hiện. Các biện pháp sau khi được khảo nghiệm tính cần thiết, khả thi đều

chứng minh rằng các biện pháp được đề xuất rất cấp thiết và rất khả thi. Các biện pháp đều có mối quan hệ biện chứng với nhau, biện pháp này là tiền đề, động lực, điều kiện để biện pháp kia thực hiện. Nếu thực hiện đồng bộ, việc quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình sẽ đạt hiệu quả cao.

V. KẾT LUẬN

Từ việc nghiên cứu lý luận kết hợp với khảo sát, đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình, tôi đề xuất 07 biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm phù hợp với thực tiễn của các trường trong giai đoạn hiện nay và có thể áp dụng vào thực tế các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình. Các biện pháp được đề xuất có mối quan hệ biện chứng, hữu cơ, bổ sung cho nhau nhằm quản lý hiệu quả hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm. Các biện pháp đều rất cần thiết và khả thi, nếu được vận dụng đồng bộ, công tác quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng trải nghiệm tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Ninh Bình sẽ đạt hiệu quả cao hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018), Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ GDĐT Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.
- Cục nhà giáo và CBQL cơ sở giáo dục, Bộ GD&ĐT (2017), Kỹ năng xây dựng và tổ chức các HĐTN sáng tạo trong trường tiểu học, Nxb Đại học Sư phạm.
- Đỗ Thị Dung (2021), Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt thông qua trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học ngoài công lập huyện Văn Giang, tỉnh Hưng Yên, Luận văn Thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư Phạm Hà Nội.
- Lê Phương Nga (Chủ biên) (2019), Dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo chương trình giáo dục phổ thông mới, Nxb Đại học Sư phạm.
- Đỗ Ngọc Thống (chủ biên) (2018), Dạy học phát triển năng lực môn Tiếng Việt ở tiểu học, Nxb Đại học Sư phạm.
- Đỗ Ngọc Thống (chủ biên) (2019), Hướng dẫn dạy học môn Tiếng Việt lớp 2 theo chương trình giáo dục phổ thông mới, Nxb Đại học Sư phạm.