

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN QUẬN TÂY HỒ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Đinh Phương Hiền
Trường mầm non Quảng An, quận Tây Hồ, Hà Nội

Tóm tắt: Trong giai đoạn tuổi mầm non, hoạt động giáo dục trải nghiệm giúp trẻ tiếp cận thực tế, khai thác kinh nghiệm và phát huy khả năng sáng tạo. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm đóng vai trò quan trọng trong công tác quản lý nhà trường, nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về công tác quản lý hoạt động này ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, Hà Nội từ đó đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp để nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ.

Từ khóa: hoạt động trải nghiệm, trường mầm non công lập, quận Tây Hồ, trẻ mầm non.

MANAGING EDUCATIONAL EXPERIENCE ACTIVITIES FOR CHILDREN AT PUBLIC PRESCHOOLS IN TAY HO DISTRICT, HANOI CITY

Đinh Phương Hiền
Quang An Preschool, Tay Ho District, Hanoi

Abstract: In the preschool stage, experiential education activities help children engage with real-life situations, leverage their experiences, and foster creativity. Managing experiential education activities plays a crucial role in school administration, aiming to improve the quality of care and education for children in preschools and support their holistic personality development. This article presents the results of theoretical and practical research on managing these activities in public preschools in Tay Ho District, Hanoi. Based on the findings, it proposes appropriate management measures to enhance the effectiveness of experiential education activities for children.

Keywords: experiential activities, public preschools, management, Tay Ho District, preschool children.

Nhận bài: 10/01/2025

Phản biện: 07/02/2025

Duyệt đăng: 13/02/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động giáo dục trải nghiệm (HĐGD TN) là hoạt động quan trọng nhằm giúp trẻ tiếp cận thực tế, khai thác kinh nghiệm và phát huy khả năng sáng tạo, góp phần đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện theo độ tuổi của trẻ mầm non. Trong các nhà trường, HĐGD TN do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho trẻ mầm non tiếp cận thực tế, thể nghiệm cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các hoạt động trong và ngoài nhà trường để thực hiện những hoạt động được giao hoặc giải quyết những tình huống đặt ra của thực tiễn cuộc sống phù hợp với lứa tuổi mầm non. Thông qua HĐGD TN sẽ giúp trẻ mầm non hình thành những tri thức mới, kỹ năng mới, góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống.

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện của trẻ em [1]. Do đó, tổ chức tốt các HĐGD TN ở các trường mầm non sẽ tạo ra môi trường giáo dục khoa học, lành mạnh giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách và các kỹ năng thiết thực trong cuộc sống.

Trong những năm gần đây, giáo dục mầm non quận Tây Hồ được đầu tư cả về hạ tầng cơ sở vật chất đến việc xây dựng và phát triển các chương trình giáo dục, các trường mầm non luôn đổi mới hình thức và nội dung giáo dục nói chung và các HĐGD TN nói riêng gắn với điều kiện thực tiễn của quận và các nhà trường [5]. Tuy nhiên, trên thực tế công tác quản lý hoạt động giáo dục cho trẻ nói chung, trong đó có hoạt động trải nghiệm ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội hiện nay còn có những hạn chế nhất định. Do đó yêu cầu đặt ra phải đề xuất được các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm phù hợp với thực tiễn của trường mầm non, của địa phương, nhằm giải quyết hiệu quả được những vấn đề còn hạn chế, giúp quản lý tốt hoạt động này, góp phần thiết thực nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Khái niệm “Hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non”

Theo Hoàng Thị Phương (2018), trải nghiệm “là quá trình cá nhân được tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích

lũy kiến thức, kỹ năng thái độ, tạo thành kinh nghiệm riêng của bản thân” [2]. Khái niệm này nhấn mạnh bản chất trải nghiệm là sự tiếp xúc để cá nhân có được kinh nghiệm.

Hoạt động trải nghiệm là việc tổ chức giáo dục thông qua hoạt động thực tiễn của trẻ về hoạt động xã hội, văn hóa nghệ thuật, thẩm mỹ, thể dục thể thao, vui chơi giải trí, khoa học kỹ thuật... để giúp các em hình thành và phát triển nhân cách, phát triển và nuôi dưỡng óc sáng tạo. Theo tác giả Đinh Thị Kim Thoa: “HĐGDTN là hoạt động giáo dục, trong đó dưới sự hướng dẫn của nhà giáo dục, từng cá nhân trẻ được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động. Qua đó, phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình” [3]. Thông qua việc tham gia vào các HĐGDTN, trẻ được phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Nội dung giáo dục của HĐGDTN thiết thực và gần gũi với cuộc sống thực tế, đáp ứng được nhu cầu hoạt động của trẻ, giúp các em vận dụng những hiểu biết của mình vào trong thực tiễn cuộc sống một cách dễ dàng, thuận lợi.

Như vậy, hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non là hoạt động giáo dục thực tiễn cho trẻ mầm non, được tổ chức có mục đích, có kế hoạch, nhằm giúp trẻ vận dụng hoặc mở rộng kiến thức, kỹ năng đã học; hình thành xúc cảm, tình cảm tích cực, qua đó phát triển năng lực xã hội.

2.2. Khái niệm quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non

Theo tác giả Nguyễn Ngọc Quang: “Quản lý là tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến tập thể của những người lao động (nói chung là khách thể quản lý) nhằm thực hiện được những mục tiêu dự kiến” [4]. Từ đó, có thể hiểu quản lý giáo dục là hệ thống những tác động có chủ đích có kế hoạch hợp quy luật của chủ thể quản lý đến tập thể giáo viên, nhân viên, trẻ, cha mẹ trẻ và các lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường nhằm thực hiện có chất lượng và hiệu quả mục tiêu giáo dục.

Như vậy, quản lý HĐGDTN là quá trình tác động có chủ đích của cán bộ quản lý nhà trường đến GV, trẻ và các lực lượng giáo dục trong tổ chức thực hiện các HĐGDTN nhằm đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện. Hay nói cách khác: quản lý HĐGDTN cho trẻ ở trường mầm non là quá

trình thực hiện có định hướng và hợp quy luật các chức năng kế hoạch hóa, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra nhằm đạt tới mục tiêu HĐGDTN phù hợp với mục tiêu giáo dục chung đã đề ra.

2.3. Lý luận về hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non

Đối với cấp học mầm non: mục tiêu hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non là tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh, nhằm hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất phù hợp với độ tuổi.

Nội dung giáo dục của HĐGDTN được thiết kế thành các chủ đề mang tính mở, mang tính logic khoa học và tính giáo dục, nội dung lựa chọn phải có ưu thế để đạt được mục tiêu năng lực đề ra. Nội dung cần phải phù hợp đặc điểm tâm lý, nhận thức của trẻ mầm non, đáp ứng được nhu cầu hoạt động của trẻ, giúp các em vận dụng những hiểu biết của mình vào trong thực tiễn cuộc sống một cách dễ dàng.

Hình thức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non: đa dạng, phong phú, linh hoạt, mở về không gian, thời gian, quy mô, đối tượng và số lượng trẻ, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được trực tiếp trải nghiệm. Ở trường mầm non có thể tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua các hình thức sau: tổ chức hoạt động vui chơi; Tổ chức hoạt động học tập; Tham quan, dã ngoại, các cuộc thi...

Để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ đạt được hiệu quả giáo dục mong muốn cần có cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật, bao gồm các đồ dùng, đồ chơi phục vụ trực tiếp cho HĐGDTN cho trẻ mầm non. Bên cạnh đó, để tổ chức các HĐGDTN cho trẻ mầm non ngoài điều kiện về cơ sở vật chất thì cần chú trọng điều kiện về nhân lực gồm Ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên của trường mầm non và sự phối kết hợp với các lực lượng xã hội.

2.4. Lý luận về quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non

Lập kế hoạch là một chức năng cơ bản của quản lý, trong đó cần nhận định và phân tích tình hình, bối cảnh; dự báo khả năng; lựa chọn, xác định các mục tiêu, mục đích và hoạch định con đường, cách thức biện pháp để đạt được mục tiêu, mục đích của quá trình. Lập kế hoạch quản lý HĐGDTN cho trẻ tại các trường mầm non, người cán bộ quản lý cần thực hiện các nội dung sau: Đánh giá thực trạng của nhà trường liên quan đến hoạt động trải nghiệm, làm rõ điều kiện nguồn lực

đáp ứng cho hoạt động trải nghiệm; Xác định các mục tiêu có tính khả thi; Lựa chọn được những hoạt động trải nghiệm tiến hành theo chủ đề của tuần, tháng, kỳ, năm học của từng khối lớp, cách thức tiến hành, quan tâm đến nội dung của hoạt động trải nghiệm; Sắp xếp công việc theo tiến độ hợp lý, đáp ứng nguồn lực và các biện pháp để thực hiện có hiệu quả cho hoạt động trải nghiệm.

Quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch gồm: Hiệu trưởng thành lập Ban chỉ đạo tổ chức HĐGD TN cho trẻ mầm non do Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng nhà trường làm trưởng ban, đại diện của các tổ chức đoàn thể và đại diện giáo viên ở các khối lớp, các tổ chức trong và ngoài nhà trường có liên quan; Giải thích mục tiêu, yêu cầu, của kế hoạch HĐGD TN. Thảo luận biện pháp thực hiện kế hoạch; Sắp xếp bố trí nhân sự, phân công trách nhiệm quản lý, huy động cơ sở vật chất, tài chính phục vụ cho thực hiện kế hoạch. Nhiệm vụ tổ chức thực hiện các HĐGD TN trong trường mầm non là trách nhiệm của mỗi giáo viên, nhân viên trong nhà trường, đặc biệt là đội ngũ giáo viên phụ trách lớp. Trong việc tổ chức thực hiện, Hiệu trưởng cần tạo điều kiện cho người tham gia phát huy tinh thần tự giác, tích cực, phối hợp cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non là sự can thiệp của Hiệu trưởng vào toàn bộ quá trình quản lý HĐGD TN để bảo đảm việc thực hiện trải nghiệm sáng tạo được diễn ra đúng hướng, đúng kế hoạch, tập hợp và phối hợp các lực lượng giáo dục sao cho đạt hiệu quả, gồm chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình, kế hoạch HĐGD TN cho từng nhóm lớp; Quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động thường xuyên của giáo viên; Xây dựng nội dung HĐGD TN và địa điểm thực hiện; Chỉ đạo giáo viên chuẩn bị hoạt động và chỉ đạo giáo viên phối hợp các lực lượng khác như: cha mẹ trẻ để thực hiện chương trình và kế hoạch hoạt động trải nghiệm, phối hợp với các tổ chức xã hội trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ; chỉ đạo giáo viên thực hiện việc kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non.

Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm là khâu cuối cùng trong chu trình quản lý của hiệu trưởng trong việc thực hiện kế hoạch tổ chức HĐGD TN của giáo viên, trẻ trong nhà trường, đồng thời mở ra một chu trình quản lý mới. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện HĐGD TN

giúp hiệu trưởng phát hiện và điều chỉnh những lệch lạc, sai sót trong quá trình thực hiện kế hoạch từ đó đưa ra những biện pháp kịp thời để uốn nắn, sửa chữa cần thiết.

2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non

Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non bao gồm chính sách phát triển của ngành giáo dục; điều kiện tổ chức HĐGD TN (gồm điều kiện về cơ sở vật chất và nguồn kinh phí thực hiện HĐGD TN); Lực lượng tham gia tổ chức HĐGD TN: nếu nhà trường biết cách phối hợp với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường và phát huy sức mạnh của những lực lượng này, không những đảm bảo được sự phối hợp thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quá trình giáo dục trẻ mà còn nâng cao hơn nữa trách nhiệm của gia đình, các lực lượng xã hội trong việc phối hợp, giúp đỡ nhà trường quản lý, giáo dục con em mình, đồng thời tạo những thuận lợi cho nhà trường trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Ngoài ra, các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non có thể kể đến là năng lực quản lý của Hiệu trưởng, nhà trường có thực hiện được mục tiêu, nhiệm vụ trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm của mình hay không một phần quyết định quan trọng là những phẩm chất và năng lực của người Hiệu trưởng. Sự quyết đoán, tinh thần cầu tiến giúp cho Hiệu trưởng có khả năng tiếp cận và phát triển các hoạt động trải nghiệm cho trẻ; Năng lực tổ chức HĐGD TN cho trẻ của GV như: kỹ năng tổ chức, hướng dẫn, điều khiển hoạt động, năng lực thu thập, tổng hợp thông tin, khả năng diễn đạt tốt, sự năng động, sáng tạo và tâm huyết.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non: Kết quả khảo sát cho thấy, đa phần các cán bộ quản lý, giáo viên đều cho rằng HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non là rất quan trọng với 65% (tương đương với 78 phiếu khảo sát) và 26,67% đánh giá là quan trọng tương đương với 32 phiếu, 5,83% đánh giá bình thường và có 3 phiếu đánh giá là không quan trọng tương đương 2,5%. Với kết quả

này, đề tài cho rằng đây là yếu tố thuận lợi đầu tiên trong quản lý HĐGD TN vì CBQL và GVMN đều xác định được tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non.

Kết quả khảo sát cho thấy điểm trung bình chung các chỉ tiêu đánh giá về thực hiện mục tiêu HĐGD TN cho trẻ mầm non của CBQL, GV các trường mầm non công lập quận Tây Hồ với $\bar{x} = 3,93/5$ điểm tương đương mức tốt, các tiêu chí thành phần nằm trong khoảng điểm từ 3,46-4,33 điểm, đều mức hiệu quả, cho thấy mức độ hiệu quả này đối với trẻ mầm non. Như vậy, có thể thấy cán bộ quản lý, giáo viên các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ đã nhận thức và xác định rõ được mục tiêu của HĐGD TN, đây là cơ sở hữu ích giúp hoạt động trải nghiệm trong nhà trường được tổ chức có hiệu quả hơn.

Kết quả khảo sát cho thấy điểm trung bình chung các chỉ tiêu đánh giá của 120 CBQL, GV về nội dung HĐGD TN của trẻ các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ với $\bar{x} = 3,48/5$ điểm tương ứng mức tốt, các tiêu chí thành phần nằm trong khoảng điểm từ 3,23-3,67 điểm. Tuy nhiên, qua kết quả khảo sát cho thấy, các nội dung triển khai HĐGD TN đối với trẻ mầm non cần căn cứ vào đặc điểm tâm lý để lựa chọn và thiết kế phù hợp, trong thời gian tới CBQL các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ cần làm tốt hơn nữa công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn, cung cấp tài liệu, đặc biệt là nâng cao kiến thức về HĐGD TN cho GV để họ có năng lực đáp ứng nhiệm vụ giáo dục và tổ chức HĐGD TN cho trẻ mầm non.

Thực trạng thực hiện hình thức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội: từ kết quả khảo sát cho thấy, đối với trẻ tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ sẽ thích hợp với hình thức tổ chức HĐGD TN như tham quan, dã ngoại; Tổ chức cuộc thi/hội thi; Tổ chức trò chơi, đây là những căn cứ quan trọng giúp Hiệu trưởng các trường có biện pháp xây dựng kế hoạch chương trình, nguồn lực, chất lượng giáo viên gắn với hiệu quả triển khai thực tiễn.

3.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

Xây dựng kế hoạch công tác giáo dục, trong đó có HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non là

việc làm quan trọng của người làm công tác quản lý tại mỗi nhà trường. Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy: công tác lập kế hoạch HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập quận Tây Hồ đã thực hiện ngay từ đầu năm học; các tổ, nhóm chuyên môn đã phải trao đổi, thống nhất trong tổ, nhóm để lựa chọn các HĐGD TN trong một năm học do tổ, nhóm thực hiện và báo cáo về ban giám hiệu nhà trường để xây dựng kế hoạch năm học. Tuy nhiên, khâu lập kế hoạch này còn mang nặng tính hình thức, năm sau theo năm trước mà chưa có sự đột phá, cải cách trong thay đổi các chương trình, nội dung, tính mới cho HĐGD TN

Các nội dung công việc trong kế hoạch HĐGD TN của hiệu trưởng và CBQL đều được tổ chức thực hiện nhưng thực hiện chỉ ở mức trung bình, chưa thực hiện tốt, nhất là phân công cụ thể công việc cho từng tổ, nhóm, cá nhân CBGV, công tác bồi dưỡng giáo viên về HĐGD TN; Có cơ chế phối hợp cụ thể giữa GV và các lực lượng khác. Vì vậy, trong thời gian tới hiệu trưởng nhà trường cần có những biện pháp hữu hiệu, kế hoạch quản lý tổ chức thực hiện HĐGD TN chi tiết cụ thể hơn nữa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nói chung và HĐGD TN nói riêng trong các nhà trường.

Để HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non trên địa bàn quận đạt hiệu quả cao, việc tập huấn chuyên môn cho đội ngũ giáo viên về lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ, chuẩn bị cơ sở vật chất, kinh phí, xây dựng chương trình, tổ chức thực hiện giáo dục trải nghiệm... là hết sức quan trọng trong trường mầm non trên địa bàn. Tuy nhiên, kết quả khảo sát cho thấy các nội dung chỉ đạo chưa được quan tâm tiến hành thường xuyên vì vậy đây là một trong những nguyên nhân dẫn tới giáo viên chưa đầu tư nhiều thời gian và công sức cho tổ chức HĐGD TN, hiệu quả HĐGD TN chưa thực sự lớn.

Như vậy, có thể thấy hoạt động giáo dục trải nghiệm của trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ đã được quan tâm triển khai thực hiện với mục tiêu, nội dung phù hợp với mục tiêu của bậc mầm non, tuy nhiên còn hạn chế ở một số nội dung, hình thức tổ chức. Nội dung quản lý HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập quận Tây Hồ được nghiên cứu đó là: công tác lập kế hoạch HĐGD TN cho trẻ ở mầm non trên địa bàn quận Tây Hồ; công tác tổ chức thực hiện HĐGD TN cho trẻ ở trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ; công tác chỉ đạo triển

khai các HĐGDTN cho trẻ ở trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ; công tác kiểm tra, giám sát HĐGDTN cho trẻ ở trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ.

3.3. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tế về quản lý HĐGDTN của trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ đề tài đã đề xuất 6 biện pháp quản lý trên cơ sở các nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu giáo dục mầm non nói riêng; đảm bảo tính thực tiễn, tính khả thi và tính hệ thống. Cụ thể là:

Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của HĐGDTN cho trẻ ở các trường mầm non

Biện pháp 2: Chỉ đạo xây dựng kế hoạch HĐGDTN phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi trẻ và điều kiện thực tiễn các trường mầm non

Biện pháp 3: Chỉ đạo huy động các nguồn lực để tổ chức HĐGDTN cho trẻ ở trường mầm non

Biện pháp 4: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức HĐGDTN cho cán bộ quản lý và giáo viên trường mầm non

Biện pháp 5: Chỉ đạo đa dạng hóa các loại hình HĐGDTN cho trẻ các trường mầm non

Biện pháp 6: Chỉ đạo xây dựng cơ chế thực hiện kiểm tra, giám sát HĐGDTN của trẻ ở các trường mầm non

Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, thống nhất biện chứng qua khảo sát có tính cấp

thiết và khả thi cao. Đây là thuận lợi rất quan trọng để các nhà trường quan tâm phát huy, áp dụng vào thực tiễn trong quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện HĐGDTN ở trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội. Kết quả khảo nghiệm cho thấy các biện pháp được đề xuất là phù hợp và có tính khả thi, nếu được áp dụng vào thực tiễn sẽ góp phần thiết thực nâng cao chất lượng quản lý HĐGDTN của trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ.

IV. KẾT LUẬN

Hoạt động giáo dục trải nghiệm (HĐGDTN) đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non. Tại các trường mầm non công lập ở quận Tây Hồ, hoạt động này đã đạt được nhiều kết quả tích cực, góp phần tạo môi trường học tập hiệu quả.

Tuy nhiên, vẫn tồn tại những hạn chế như cách tổ chức chưa đồng bộ, nội dung thiếu sáng tạo và năng lực tổ chức của một số cán bộ, giáo viên còn hạn chế, ảnh hưởng đến chất lượng HĐGDTN. Do đó, cần cải thiện công tác quản lý thông qua các biện pháp như nâng cao nhận thức, xây dựng kế hoạch phù hợp, huy động nguồn lực, bồi dưỡng năng lực, đổi mới hình thức tổ chức và tăng cường kiểm tra, đánh giá. Sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp quản lý giáo dục, nhà trường, giáo viên, phụ huynh và cộng đồng là yếu tố then chốt để triển khai HĐGDTN hiệu quả, góp phần phát triển toàn diện nhân cách và kỹ năng sống của trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ hiện đại hóa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2019) *Luật Giáo dục*
- Hoàng Thị Phương (2018), *Giáo trình Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non*, NXB Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
- Đinh Thị Kim Thoa (2014), *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo, góc nhìn từ lý thuyết và học từ trải nghiệm*, Kì yếu hội thảo về hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh phổ thông.
- Nguyễn Ngọc Quang (1989), *Những khái niệm cơ bản về quản lý giáo dục, trường Cán bộ quản lý giáo dục TW1*, Hà Nội.
- UBND quận Tây Hồ (2024), *Báo cáo tình hình thực hiện nhiệm vụ năm 2023*, Hà Nội.