

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở HUYỆN TRẦN ĐỀ, TỈNH SÓC TRĂNG

Trang Thanh Tới
Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu đề tài: “Quản lý HDBD ĐNGV trung học cơ sở theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng” bài viết trình bày một số vấn đề về thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý HDBD, giáo viên trung học cơ sở, CNN, huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

MANAGEMENT OF TRAINING ACTIVITIES FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS IN TRAN DE DISTRICT, SOC TRANG PROVINCE

Trang Thanh Tới
Tra Vinh University

Abstract: From the research results of the topic: "Management of training activities for secondary school teachers according to professional standards in Tran De district, Soc Trang province", the article presents some issues about the current situation and proposes management measures from the above research results.

Keywords: Management of training activities, secondary school teachers, professional standards, Tran De district, Soc Trang province

Nhận bài: 10/01/2025

Phản biện: 06/02/2025

Duyệt đăng: 08/02/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm qua, Quản lý HDBD đội ngũ giáo viên (HDBD ĐNGV) trung học cơ sở theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng đã chú ý đến việc bồi dưỡng về nội dung và phương pháp. Tuy nhiên, việc bồi dưỡng giáo viên vẫn còn hạn chế về nội dung, phương pháp, hình thức và sử dụng kết quả đánh giá quá trình tham gia bồi dưỡng vào việc phân công, bổ nhiệm. Vì vậy, nghiên cứu: “Quản lý HDBD ĐNGV trung học cơ sở theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng” là rất cần thiết.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Thực hiện việc khảo sát nhằm tìm hiểu thực trạng; trên cơ sở đó xây dựng biện pháp. Tác giả sử dụng bộ công cụ khảo sát là các phiếu câu hỏi, với các đối tượng khảo sát bao gồm 160 người là đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại 10 trường THCS trên địa bàn huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng. Dưới đây là một số kết quả:

2.1. Thực trạng quản lý HDBD ĐNGV theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

2.1.1. Thực trạng lập kế hoạch HDBD ĐNGV theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Tầm quan trọng của việc lập kế hoạch điều này thể hiện ĐTB chung đạt 3,26 Tốt. Hầu hết những người khảo sát đều cho rằng “Xây dựng phương hướng, mục tiêu bồi dưỡng GV theo CNN” (ĐTB-3,9 so Điểm quy ước rất tốt), XDKH bồi dưỡng đạt mức độ thường xuyên (3,90) xếp hạng (1) trong việc XDKH bồi dưỡng thì việc “Phân

tích điểm mạnh, điểm yếu về chuyên môn của GV, từ đó xác định nhu cầu bồi dưỡng GV theo CNN” (ĐTB 3,84) xếp ưu tiên (1)- XDKH bồi dưỡng trong năm làm thường xuyên (3,80) xếp thứ (2)- ND: “Xác định nội dung bồi dưỡng GV theo CNN và Xác định phương pháp bồi dưỡng GV theo CNN” (ĐTB 3,68) cùng xếp hạng (3); “Xác định nguồn lực con người (cán bộ phụ trách, người được bồi dưỡng) GV theo CNN và Xác định hình thức, phương pháp bồi dưỡng GV theo CNN” (ĐTB 3,49) xếp hạng (5); các nội dung: “Dự kiến kết quả cần đạt được của HDBD GV theo CNN và Xác định phương pháp kiểm tra – đánh giá HDBD GV” xếp hạng (7, 8). PV

2.1.2 Thực trạng tổ chức HDBD ĐNGV THCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Thực trạng tổ chức HDBD ĐNGV THCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng ĐTB đạt 2,99 (Khá). Trong đó Việc “Tổ chức, phổ biến giáo viên nắm rõ kế yêu cầu hoạch HDBD GV theo CNN” đạt mức tốt (ĐTB 3,27) xếp hạng (1), thực tế trong công tác quản lý HDBD GV ở các đơn vị trường điều thực hiện rất tốt việc ban hành các quy định để thực hiện các kế hoạch bồi dưỡng, các chương trình bồi dưỡng dù ngắn hạn hay dài hạn.

Việc “Chọn lựa đối tượng tham gia HDBD GV theo CNN thông qua các chương trình bồi dưỡng” đạt mức khá (3,15) xếp hạng (2);

Việc bố trí nguồn lực thuộc thẩm quyền cho HDBD GV theo CNN đạt mức khá (3,14) xếp

hạng (3); Theo dõi, đôn đốc, giám sát việc thực hiện HDBD GV theo CNN đạt mức khá (2,94) xếp hạng (4); Tổ chức cơ sở vật chất phục vụ các HDBD GV theo CNN (2,85) xếp hạng (5). Và cuối cùng là nội dung Tạo điều kiện thuận lợi, chế độ chính sách cho GV được chọn đi bồi dưỡng GV theo CNN đạt mức khá (2,61) xếp hạng (6).

Trong tổ chức HDBD GVTHCS tác giả thấy chủ thể quản lý nên quan tâm đến việc tổ chức XDKH cũng như thực hiện kế hoạch này cần có hướng phát huy ưu điểm và khắc phục nó trong công tác quản lý HDBD GVTHCS

2.1.3. Thực trạng chỉ đạo HDBD ĐNGVTHCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Việc chỉ đạo HDBD ĐNGV THCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng trong những năm qua, đã có chuyển biến tích cực, trong công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành đã góp một phần quan trọng vào chất lượng, hiệu quả HDBD GV của huyện.

- “Chỉ đạo tổ chuyên môn và từng GV XDKH và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GV theo CNN” đạt mức khá (3,25) hạng 1;

- Kịp thời điều chỉnh những nội dung không phù hợp đạt mức khá (2,85) thứ 3;

- Ra quyết định đúng đắn và kịp thời đạt mức khá (2,78), có rất nhiều phương án ra quyết định khác nhau. Lựa chọn phương án nào tùy thuộc vào tính chất của vấn đề cần ra quyết định, thời gian mà nhà quản lý có được để cân nhắc, suy nghĩ, những nguồn lực có thể được huy động và cả năng lực tư duy của người ra quyết định.

- Xây dựng một môi trường văn hóa trong bồi dưỡng GV theo CNN đạt mức khá (2,70), . Huy động các lực lượng xã hội, tổ chức đoàn thể tham gia bồi dưỡng GV theo CNN (ĐTB 2,46) xếp cuối. Có thể thấy hiện nay các HDBD cho GVTHCS với quy mô lớn thường được triển khai từ Sở GD&ĐT. Do chu trình quản lý một chiều từ trên xuống, cũng như chưa có sự phân cấp mạnh trong vấn đề bồi dưỡng, chính vì vậy mà tính chủ động phối hợp với các lực lượng tham gia HDBD của trường THCS hầu như chỉ theo sự chỉ đạo từ trên xuống ít có sự phản hồi từ dưới ngược lên

2.1.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá HDBD ĐNGVTHCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

KTĐG thống kê kết quả HDBD, qua bảng khảo sát cho thấy KTĐG, thống kê kết quả HDBD chỉ ở mức "Tốt" (3,91) xếp hạng 1.

Trong công tác kiểm tra đánh giá hoạt động BD GVTHCS nội dung thiết lập tiêu chí đánh giá rõ ràng được đánh giá đạt mức độ khá (2,93) xếp hạng (4).

Kết quả đánh giá được sử dụng tích cực, đúng

với tinh thần của văn bản đạt mức "khá" (3,53) xếp hạng 2, điều đó cho thấy chủ thể quản lý có quan tâm đến chất lượng và kết quả của các cuộc bồi dưỡng, chủ thể quản lý có sử dụng kết quả đó làm nền tảng để đánh giá, khen thưởng,

Hình thức kiểm tra hợp lý và dễ dàng đo được mức độ hoàn thành so với tiêu chí đặt ra. Với đánh giá đạt mức độ "khá" (2,99) cho thấy mức độ thực hiện chỉ ở mức tương đối thường xuyên và hiệu quả mang lại chưa cao.

Thường xuyên kiểm tra và điều chỉnh sự lệch chuẩn kịp thời, Kiểm tra và điều chỉnh sự lệch chuẩn kịp thời trong công tác bồi dưỡng GVTHCS chỉ ở mức độ trung bình (2,33) xếp hạng (5/5). Việc kiểm tra đánh giá mang tính hình thức dẫn đến hệ quả là CBQL chưa thực sự quan tâm, nghiêm túc với hoạt động này nên cũng không thấy được giá trị, ý nghĩa của nó với hoạt động nghề nghiệp của mình.

2.2. Một số biện pháp quản lý HDBD ĐNGV THCS theo cnn ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

2.2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV về tầm quan trọng của quản lý HDBD ĐNGV trung học cơ sở theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Nhận thức là cơ sở, là nền tảng để hình thành nên mọi suy nghĩ và niềm tin để thúc đẩy mọi người hành động. Do đó, nếu có nhận thức đúng thì hành động sẽ đúng, còn nếu nhận thức sai thì hành động sẽ không đúng. Trong giáo dục nâng cao nhận thức của các CBQL, GVTHCS về tầm quan trọng của HDBD GV là nhằm quán triệt nhận thức và xác định vai trò trách nhiệm của mình với HDBD GV, xây dựng đội ngũ GVTHCS có đầy đủ năng lực, phẩm chất, trình độ theo CNN, góp phần đổi mới GD&ĐT trong giai đoạn hiện nay.

2.2.2. XDKH HDBD ĐNGV trung học cơ sở theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Biện pháp này nhằm giúp nhà quản lý các cấp chủ động trong tổ chức thực hiện các HDBD GV THCS theo CNN, tận dụng và phối hợp tối đa các nguồn lực, thực hiện thành công các mục tiêu bồi dưỡng GVTHCS theo CNN đã đặt ra trong từng giai đoạn thời gian và không gian xác định. Mặt khác, biện pháp này giúp cho việc quản lý HDBD GVTHCS đảm bảo tính thống nhất, đồng bộ giữa các chức năng quản lý, từ khâu lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo đến khâu kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GVTHCS theo CNN.

Định kỳ GVTHCS tự đánh giá theo CNN của bản thân, đối chiếu với điểm tự đánh giá và yêu cầu đổi mới GD&ĐT trong giai đoạn tới mà đề xuất nội dung cần được bồi dưỡng đối với bản

thân. CNN GV THCS (Ban hành kèm theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định CNN giáo viên cơ sở GDPT. thể hiện ở Chương 2 của Thông tư gồm 5 tiêu chuẩn, 18 tiêu chí như đã trình bày ở chương 1.

2.2.3 Tổ chức HDBD ĐNGVTHCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Biện pháp này nhằm tổ chức thực hiện các HDBD GV đáp ứng CNN theo kế hoạch đề ra. Nhờ đó, thực hiện tốt việc chuyển đổi từ chương trình bồi dưỡng theo định hướng nội dung sang chương trình bồi dưỡng theo định hướng năng lực nghề nghiệp GVTHCS trong thời kỳ đổi mới; có thể đáp ứng với sự thay đổi nhanh chóng của đời sống, của khoa học kỹ thuật và công nghệ và yêu cầu phát triển chương trình giáo dục THCS trong giai đoạn mới, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ GV THCS huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng.

Tổ chức thực hiện các HDBD GVTHCS là thực hiện đồng bộ các yếu tố tác động trực tiếp và gián tiếp đến chất lượng và hiệu quả của HDBD theo hướng coi trọng năng lực và phẩm chất của GV THCS. Từ đó, GV THCS phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mình trong vận dụng linh hoạt các kiến thức và kỹ năng được bồi dưỡng vào từng tình huống trong đơn vị mình quản lý và trong cuộc sống.

2.2.4. Chỉ đạo HDBD ĐNGVTHCS theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Biện pháp này rất cần thiết nhằm triển khai kế hoạch và chỉ đạo phân công lực lượng thực hiện;

Hiệu trưởng các trường THCS xây dựng hệ thống tài liệu và văn bản về hoạt động quản lý đánh giá CBQL theo Chuẩn hiệu trưởng:

Hướng dẫn quán triệt nội dung theo chuẩn và các văn bản liên quan do cơ quan quản lý cấp trên ban hành, trong đó có CNN GV và các văn bản liên quan, có tính pháp lý, bắt buộc thực hiện; các mẫu văn bản về lập kế hoạch, các phiếu đánh giá, phiếu tổng hợp kết quả, báo cáo kết quả, hướng dẫn cá nhân, đơn vị tham gia về quy trình, nội

dung thực hiện theo chức năng được phân công; kế hoạch triển khai đánh giá GV; hướng dẫn hệ thống các loại minh chứng về hoạt động quản lý của hiệu trưởng ứng với các tiêu chí trong chuẩn; hướng dẫn xử lý một số vấn đề phát sinh;...

2.2.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học cơ sở theo CNN ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng

Biện pháp này nhằm giúp chủ thể quản lý hình thành cơ chế điều chỉnh theo hướng đạt được mục tiêu đề ra của kế hoạch bồi dưỡng GVTHCS hằng năm và mỗi GVTHCS mới có thể tự điều chỉnh hoạt động của mình cho phù hợp với mục tiêu của kế hoạch bồi dưỡng của cá nhân và toàn trường.

Việc tổ chức kiểm tra, giám sát từng công đoạn sẽ giúp khẳng định được tính đúng đắn của kế hoạch và kịp thời điều chỉnh nếu có sai sót. Việc kiểm tra, đánh giá theo định kỳ sẽ giúp chủ thể quản lý và người học nhìn nhận hiệu quả của công tác bồi dưỡng...

Cá nhân GVTHCS tự xem xét, đánh giá bản thân theo các quy định CNN GVTHCS đồng thời báo cáo kết quả học tập cho đơn vị khi bản thân có tham gia các lớp bồi dưỡng.

III. KẾT LUẬN

Trên cơ sở kết quả khảo sát thực trạng quản lý HDBD GVTHCS tại huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng, tác giả đã xây dựng và đề xuất được 5 biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý HDBD CBQL trường THCS tại huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng. Các biện pháp đề xuất phù hợp với điều kiện thực tiễn ở huyện Trần Đề, và phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế hiện nay. Tác giả đã tiến hành xin ý kiến đánh giá khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp, cho thấy 5 biện pháp đều được đánh giá là có tính khả thi cao, khi áp dụng vào thực tiễn sẽ góp phần nâng cao năng lực và phẩm chất đội ngũ CBQL THCS, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục THCS huyện Trần Đề, nói riêng và tỉnh Sóc Trăng nói chung.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết 29/NQ-TW (Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI) Về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 Ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019) *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 về Ban hành Chương trình Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở GDPT*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Văn bản hợp nhất Số 08/VBHN-BGDĐT ngày 30/12/2022 Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDMN, cơ sở GDPT và giáo viên trung tâm GSTX*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về Ban hành chương trình GDPT 2018*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 về Ban hành Quy định CNN giáo viên cơ sở GDPT*. Hà Nội