

VẬN DỤNG KỸ THUẬT “LẦU BĂNG CHUYÊN” TRONG GIẢNG DẠY MÔN TIẾNG ANH Ở BẬC TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Trần Thanh Khoa
Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu, Tiền Giang

Tóm tắt: Tăng cường sự tham gia của học sinh vào các cuộc tranh luận có ý nghĩa rất quan trọng để cải thiện khả năng giao tiếp, tư duy phản biện và làm việc nhóm trong việc dạy tiếng Anh hiện đại. Tuy nhiên, hiệu quả của diễn ngôn trong lớp học có thể bị cản trở bởi những hạn chế của các phương pháp thảo luận truyền thống, vốn thường bao gồm sự tham gia không đồng đều, sự thống trị của các học sinh có kinh nghiệm hơn và thiếu tương tác có kiểm soát. Kỹ thuật Thảo luận Dây chuyền là một chiến lược tương tác, lấy học sinh làm trung tâm được thiết kế để tối đa hóa sự tham gia và thúc đẩy sự tham gia sâu sắc hơn vào các cuộc thảo luận trên lớp để giải quyết những vấn đề.

Từ khóa: Kỹ thuật Thảo luận Dây chuyền, phương pháp thảo luận, tương tác, chiến lược lấy học sinh làm trung tâm, tiếng Anh hiện đại.

APPLYING THE "HOT POT" TECHNIQUE IN TEACHING ENGLISH AT THE HIGH SCHOOL LEVEL

Tran Thanh Khoa
Nguyen Dinh Chieu High School, Tien Giang

Abstract: Fostering student participation in meaningful debates is crucial to improving communicative ability, critical thinking, and teamwork in modern English language instruction. However, the efficiency of classroom discourse may be hampered by the limits of traditional discussion methods, which frequently include unequal participation, dominance by more experienced students, and a lack of controlled interaction. The Conveyor Belt Discussion Technique is an interactive, student-centered strategy designed to maximize participation and promote deeper engagement in class discussions in order to address these issues.

Keywords: Conveyor Belt Discussion Technique, discussion methods, interactive, student-centered strategy, modern English language.

Nhận bài: 05/01/2025

Phản biện: 21/01/2025

Duyệt đăng: 25/01/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực học sinh, việc tổ chức các hoạt động thảo luận hiệu quả đóng vai trò quan trọng trong dạy học Tiếng Anh ở cấp THPT. Tuy nhiên, một thực tế phổ biến là nhiều học sinh còn thụ động, e ngại khi tham gia thảo luận nhóm, dẫn đến tình trạng số ít học sinh tích cực đóng góp trong khi phần lớn chưa thực sự tương tác. Từ đó, làm giảm hiệu quả của hoạt động học tập và không phát huy hết tiềm năng của các em trong việc rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ.

Trước thực trạng trên, kỹ thuật “Lầu băng chuyên” là phương pháp giảng dạy tích cực, giúp khắc phục những hạn chế trong dạy học thảo luận truyền thống. Đây là kỹ thuật tổ chức thảo luận theo chu kỳ, trong đó học sinh luân phiên tiếp nhận, bổ sung và phát triển ý tưởng của nhau, từ đó tạo ra môi trường học tập năng động và sáng tạo. Đặc biệt, trong môn Tiếng Anh, kỹ thuật “Lầu băng chuyên” có thể hỗ trợ hiệu quả trong việc phát triển kỹ năng giao tiếp, mở rộng vốn từ vựng và cải thiện khả năng diễn đạt của học sinh thông qua các hoạt động thảo luận nhóm có tính luân phiên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát về kỹ thuật Lầu băng chuyên

Một ví dụ về nghiên cứu khoa học hỗ trợ kỹ thuật lầu băng chuyên có thể được tìm thấy trong công trình của Spencer Kagan (1994) - chuyên gia hàng đầu về phương pháp dạy học hợp tác. Trong tác phẩm *Cooperative Learning*, Kagan nhấn mạnh rằng việc học tập theo nhóm có tính luân phiên giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển kỹ năng xã hội và tư duy phản biện. Ông khẳng định rằng “khi học sinh liên tục tiếp nhận và mở rộng ý tưởng của nhau trong quá trình thảo luận, họ không chỉ hiểu sâu hơn về nội dung học tập mà còn học được cách làm việc nhóm hiệu quả hơn” (Kagan, 1994, p. 67).

Bên cạnh đó, nghiên cứu của Johnson & Johnson (2009) trong cuốn *Active Learning: Cooperation in the Classroom* và Slavin (1995) trong *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* cũng chỉ ra rằng mô hình học tập hợp tác theo vòng lặp giúp cải thiện đáng kể sự tham gia của học sinh và nâng cao kết quả học tập. Họ nhận định rằng phương pháp này đặc biệt hiệu quả trong việc phát triển tư duy phản biện và khả năng giao tiếp, hai yếu tố quan trọng trong dạy

học ngoại ngữ như Tiếng Anh.

Những nghiên cứu gần đây cũng củng cố thêm hiệu quả của kỹ thuật lấu băng chuyên trong giảng dạy ngôn ngữ. Theo nghiên cứu của Gillies (2016) trong *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*, việc áp dụng các kỹ thuật học tập hợp tác giúp học sinh nâng cao kỹ năng diễn đạt và tăng cường sự tự tin trong giao tiếp bằng ngoại ngữ. Tương tự, nghiên cứu của Mercer & Howe (2019) trên *Cambridge Journal of Education* cho thấy rằng học sinh khi tham gia vào các hoạt động thảo luận có cấu trúc luân phiên có xu hướng xây dựng tư duy phản biện tốt hơn và khả năng lập luận chặt chẽ hơn trong giao tiếp học thuật. Ngoài ra, nghiên cứu của Wang & Cheng (2021) trên *International Journal of Educational Research* đã chứng minh rằng phương pháp này không chỉ giúp học sinh cải thiện kỹ năng ngôn ngữ mà còn thúc đẩy động lực học tập, đặc biệt là trong các lớp học ngoại ngữ có học sinh nhút nhát hoặc thiếu tự tin.

Kỹ thuật “Lấu băng chuyên” là phương pháp dạy học tích cực, trong đó học sinh tham gia vào một quá trình thảo luận nhóm hoặc cá nhân có tính luân phiên, tương tự như cách thực khách lựa chọn món ăn trên một băng chuyền trong nhà hàng. Kỹ thuật khuyến khích học sinh liên tục tiếp nhận, bổ sung và phát triển ý tưởng của nhau, từ đó giúp nâng cao kỹ năng tư duy, hợp tác và giao tiếp. Với sự hỗ trợ từ các nghiên cứu khoa học, phương pháp này ngày càng được xem là một

công cụ giảng dạy hiệu quả trong dạy học Tiếng Anh, giúp học sinh phát triển cả về ngôn ngữ lẫn kỹ năng xã hội trong môi trường học tập hiện đại.

2.2. Các bước thực hiện kỹ thuật

Bước 1: Xác định chủ đề hoặc câu hỏi thảo luận

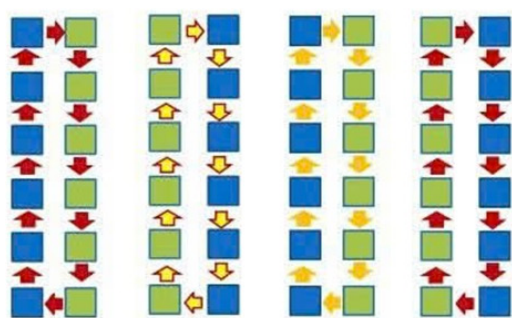
Giáo viên chuẩn bị một chủ đề hoặc câu hỏi mở cho học sinh. Chủ đề có thể liên quan đến kiến thức học môn học, hoặc một tình huống cần suy nghĩ, tranh luận. Ví dụ: Câu hỏi “What are some benefits of online learning?” đối với Unit 8: New ways to learn trong cuốn *Global success 10 NXB Giáo dục Việt Nam*.

Bước 2: Viết ý tưởng ban đầu

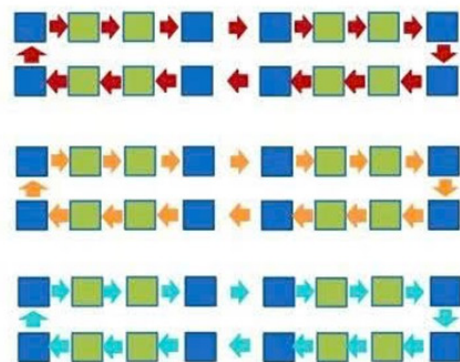
Mỗi học sinh nhận một tờ giấy hoặc băng trắng và bắt đầu viết những suy nghĩ, ý tưởng, hoặc câu trả lời liên quan đến câu hỏi đã được giao. Thời gian để học sinh viết ý tưởng ban đầu thường dao động từ 1-2 phút. Đây là cơ hội để học sinh độc lập thể hiện quan điểm của mình.

Bước 3: Di chuyển và tiếp nhận ý tưởng từ người khác

Sau khi thời gian viết ý tưởng kết thúc, học sinh sẽ di chuyển đến vị trí của một bạn khác. Mỗi học sinh đọc và nghiên cứu ý tưởng của bạn mình, sau đó bổ sung, phản biện, hoặc phát triển thêm ý tưởng mà họ đã nhận được. Hết thời gian lượt thứ nhất, Giáo viên ra khẩu lệnh “chuyển” hoặc dùng hiệu lệnh (tiếng chuông, tiếng thước,...) để học sinh di chuyển sang bạn tiếp theo theo sơ đồ được qui định sẵn. Thời gian để tiếp nhận và bổ sung thường kéo dài từ 2 phút.



LẤU DỌC



LẤU NGANG

2 sơ đồ hoạt động kỹ thuật lấu băng chuyên

Bước 4: Chuyển tiếp ý tưởng

Sau khi đã bổ sung, học sinh tiếp tục chuyển ý tưởng của mình cho bạn tiếp theo. Nếu trong lớp có nhiều học sinh, mỗi người có thể tiếp nhận

ý tưởng của nhiều bạn khác nhau qua các vòng chuyển tiếp. Mỗi vòng tiếp nhận ý tưởng sẽ cho phép học sinh tiếp cận nhiều góc nhìn khác nhau về cùng một vấn đề.

Bước 5: Tiếp tục phát triển ý tưởng

Lần lượt, học sinh tiếp nhận và bổ sung các ý tưởng của những người khác. Họ có thể làm phong phú thêm thông tin, điều chỉnh các quan điểm, hoặc đưa ra ví dụ minh họa. Quá trình này giúp học sinh phát triển tư duy sáng tạo, cải thiện khả năng phân tích và phản biện, đồng thời cũng mở rộng vốn từ và cách diễn đạt.

Bước 6: Tổng kết và chia sẻ ý tưởng

Sau một vài vòng tiếp nhận và bổ sung, học sinh quay lại chỗ ban đầu với ý tưởng đã được phát triển qua các vòng thảo luận. Học sinh sẽ có một thời gian ngắn để tổng kết và chuẩn bị trình bày những suy nghĩ, quan điểm của mình, dựa trên những bổ sung và phát triển đã thu thập được. Mỗi học sinh có thể chia sẻ kết quả thảo luận của mình với cả lớp, hoặc giáo viên có thể yêu cầu các học sinh viết báo cáo cá nhân tổng kết lại quá trình và kết quả đạt được.

Bước 7: Giáo viên tổng kết

Giáo viên tổng hợp các quan điểm đã được trình bày, nhấn mạnh các ý tưởng hay, sáng tạo, hoặc những ý kiến chưa được làm rõ. Giáo viên cũng có thể đưa ra nhận xét về cách học sinh bổ sung và phát triển ý tưởng, đồng thời khuyến khích các học sinh mở rộng suy nghĩ của mình hơn nữa.

III. KẾT LUẬN

Kỹ thuật “*Lẩu băng chuyền*” tiến hành theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông 2018, dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh và là một phương pháp giảng dạy sáng tạo, hiệu quả trong việc dạy học Tiếng Anh, đặc biệt trong việc phát triển kỹ năng tư duy, giao tiếp và phản biện của học sinh. Thông qua quá trình luân phiên tiếp nhận, bổ sung và mở rộng ý tưởng, học sinh không chỉ được rèn luyện khả năng diễn đạt ngôn ngữ mà còn học cách tiếp cận vấn đề từ nhiều góc độ khác nhau.

Kỹ thuật “*Lẩu băng chuyền*” không chỉ khắc phục những hạn chế của thảo luận nhóm truyền thống nơi một số học sinh có thể bị động hoặc phụ thuộc vào bạn bè mà còn tạo cơ hội cho từng cá nhân tham gia tích cực vào quá trình học tập. Đồng thời, giúp tăng cường sự tự tin, khả năng diễn đạt và tư duy sáng tạo trong môi trường học ngoại ngữ.

Nhìn chung, việc áp dụng kỹ thuật “*Lẩu băng chuyền*” trong giảng dạy Tiếng Anh giúp nâng cao hiệu quả học tập và góp phần xây dựng một lớp học năng động, nơi học sinh chủ động khám phá, phản biện và phát triển kỹ năng ngôn ngữ của mình một cách tự nhiên và hiệu quả. Trong tương lai, kỹ thuật “*Lẩu băng chuyền*” có thể được điều chỉnh và kết hợp với các công cụ công nghệ để tối ưu hóa trải nghiệm học tập, giúp học sinh tiếp cận Tiếng Anh theo cách hứng thú và toàn diện hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư ban hành chương trình giáo dục phổ thông*, Hà Nội.
- [2]. Gillies, R. M. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Springer.
- [3]. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Active Learning: Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company.
- [4]. Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- [5]. Mercer, N., & Howe, C. (2019). *The Benefits of Structured Classroom Dialogue in Promoting Student Engagement and Learning*. Cambridge Journal of Education, 49(2), 215–233. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2018.1546682>
- [6]. Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- [7]. Wang, Y., & Cheng, X. (2021). *The Impact of Cooperative Learning on Foreign Language Learning: A Meta-Analysis*. International Journal of Educational Research, 109, 101792. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101792>