

# QUẢN LÝ CƠ SỞ VẬT CHẤT, THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHÚ QUỐC, HUYỆN LONG HỒ, TỈNH VĨNH LONG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Nguyễn Vinh Ca  
Trường Đại học Trà Vinh

**Tóm tắt:** Qua thực hiện nghiên cứu đề tài “Quản lý CSVC, thiết bị dạy học ở Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long đáp ứng Chương trình GDPT2018”; bài viết trình bày một số vấn đề từ kết quả nghiên cứu trên; nhằm góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục, phát triển toàn diện nhân cách, phẩm chất cho học sinh.

**Từ khóa:** Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long

## MANAGEMENT OF FACILITIES AND TEACHING EQUIPMENT AT PHU QUOI SECONDARY AND HIGH SCHOOL, LONG HO DISTRICT, VINH LONG PROVINCE MEETING THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM

Nguyen Vinh Ca  
Tra Vinh University

**Abstract:** Through the research on the topic “Management of facilities and teaching equipment at Phu Quoi Secondary and High School, Long Ho District, Vinh Long Province to meet the 2018 General Education Program”; the article presents some issues from the above research results; to contribute to improving the effectiveness of management and quality of education, comprehensively developing personality and qualities for students.

**Keywords:** Physical facilities, teaching equipment, Phu Quoi Secondary and High School, Long Ho District, Vinh Long Province

Ngày nhận bài: 09/01/2025

Ngày phản biện: 22/01/2025

Ngày duyệt đăng: 23/01/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày 20/6/2023, Tỉnh ủy Vĩnh Long tổ chức Hội nghị tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành TƯ Đảng khoá XI đã kết luận: “CSVC thực hiện đổi mới chương trình GDPT còn thiếu, chưa đáp ứng đủ các điều kiện để triển khai chương trình. Công tác truyền thông về sách giáo khoa mới chưa tạo được đồng thuận cao trong xã hội”. Kết luận số 91-KL/TW, ngày 12/8/2024 của Bộ chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, chỉ ra rằng “CSVC, trang thiết bị dạy học còn thiếu, nhất là ở khu vực miền núi, khu công nghiệp, khu vực đông dân cư” và đã chỉ đạo “Triển khai chương trình đầu tư kiên cố hoá trường học, xoá phòng học tạm, xây dựng trường chuẩn quốc gia và bảo đảm đầy đủ CSVC, trang thiết bị dạy học tối thiểu”.

Hiện tại Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) Vĩnh Long đã ban hành Đề án số 2631/ĐA-SGDĐT ngày 09/9/2024 về việc quy hoạch, sắp xếp mạng lưới trường mầm non, phổ thông gắn với xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long giai đoạn 2023-2030, tuy nhiên, đối chiếu qui định về CSVC, thiết bị dạy học (TBDH) theo các qui định hiện hành thì thực tế CSVC, TBDH tại các trường học trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long nói chung và trường trung học cơ sở và THPT (THCS&THPT) Phú Quốc, huyện Long

Hồ nói riêng còn nhiều bất cập, chưa đáp ứng yêu cầu, đặc biệt là các tiêu chuẩn về phòng học bộ môn, khu sân chơi thể dục thể thao, diện tích trường, thiết bị dạy học... Với vai trò là một CBQL, nhận thức được sự cần thiết và cấp bách của việc nâng cao chất lượng quản lý CSVC, TBDH trong quá trình thực hiện đổi mới giáo dục hiện nay. Vì vậy nghiên cứu “Quản lý CSVC, thiết bị dạy học ở Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long đáp ứng Chương trình GDPT 2018”; góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục, phát triển toàn diện nhân cách, phẩm chất cho học sinh (HS).

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Quản lý CSVC, thiết bị dạy học ở Trường THCS và THPT đáp ứng Chương trình GDPT 2018

CSVC và TBDH là là một phần của CSVC nhà trường, bao gồm toàn bộ các thiết bị, dụng cụ, phương tiện được sử dụng trong dạy và học, nhằm nâng cao chất lượng của quá trình giáo dục. Quản lý CSVC, TBDH được định nghĩa là quá trình mà các cơ sở hạ tầng và trang thiết bị phục vụ cho HĐGD được giám sát, điều hành, tổ chức và bảo trì một cách hệ thống. Vai trò của yếu tố này được đánh giá cao trong việc đảm bảo chất lượng học tập và giảng dạy. Các thành phần thuộc CSVC và TBDH bao gồm không gian học tập như phòng học, phòng thí nghiệm, thư viện, cùng với

các thiết bị hỗ trợ như máy chiếu, bảng tương tác, máy tính, và các công cụ giáo dục khác. Trong khi đó, Chương trình GDPT 2018 được coi là một cột mốc quan trọng trong nền giáo dục Việt Nam, khi sự đổi mới mạnh mẽ về nội dung, phương pháp giảng dạy và đánh giá đã được thực hiện để đáp ứng nhu cầu phát triển xã hội trong thời đại mới. Người học trở thành trung tâm của chương trình và sự chú trọng không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức mà còn mở rộng sang việc phát triển năng lực, phẩm chất, kỹ năng sáng tạo và giá trị đạo đức; Chương trình GDPT 2018 là một cải tiến mang tính toàn diện, tạo ra cơ hội phát triển cho HS về mọi mặt và đáp ứng hiệu quả các yêu cầu của xã hội hiện đại. Vì vậy cần có CSVC và TBDH tương ứng.

Nhiều nội dung liên quan đến quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS và THPT đáp ứng Chương trình GDPT 2018; được coi là một cải tiến mang tính toàn diện, tạo ra cơ hội phát triển cho HS về mọi mặt. Quản lý CSVC và TBDH cũng bao gồm việc bố trí và phân bổ hợp lý các nguồn lực. Không gian học tập, chẳng hạn như phòng học, phòng thí nghiệm và thiết bị hỗ trợ, cần được sắp xếp sao cho đáp ứng tối ưu nhu cầu của GV và học sinh. Để duy trì sự vận hành trơn tru, việc phân công trách nhiệm trong quản lý cũng như việc sử dụng các thiết bị được thực hiện một cách rõ ràng, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân hoặc các bộ phận trong nhà trường. Ngoài ra, việc hiện đại hóa và nâng cấp CSVC và TBDH được coi là thiết yếu. Các TBDH cần được cập nhật sao cho theo kịp những yêu cầu mới từ các chương trình giáo dục hiện đại, theo đó là sự phát triển vượt bậc của khoa học công nghệ.

Như vậy, quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS và THPT đáp ứng Chương trình GDPT 2018 được hiểu là quá trình mà các trang thiết bị và cơ sở hạ tầng của nhà trường được tổ chức, giám sát và bảo trì để hỗ trợ các hoạt động giáo dục. Quy trình này bao gồm việc kiểm kê, bảo quản, sửa chữa và bố trí các không gian như phòng học, phòng thí nghiệm, cùng các khu vực giáo dục khác một cách hợp lý và hiệu quả.

## **2.2 Thực trạng quản lý CSVC, TBDH ở Trường THCS và THPT Phú Quốc, Huyện Long Hồ, Tỉnh Vĩnh Long đáp ứng chương trình GDPT 2018**

Để đánh giá thực trạng CSVC, TBDH tại Trường THCS & Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long, tác giả thiết kế bảng câu hỏi để tiến hành điều tra khảo sát ý kiến của CBQL, GV, NV

nhà trường; với tổng số 97 người (với 03 CBQL, 94 GV, NV) tại trường THCS & THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long. Thời gian khảo sát: Học kỳ 1, năm học 2024 – 2025. Sau khi xử lý số liệu khảo sát, tác giả có đánh giá chung như sau:

### **\* Ưu điểm**

Quản lý CSVC và TBDH tại Trường THCS & THPT Phú Quốc đã đạt được những thành tựu đáng kể. Một khuôn viên rộng rãi, sạch đẹp và xanh mát đã được xây dựng, qua đó tạo ra một môi trường học tập tích cực, thân thiện cho học sinh. Các phòng học của trường được trang bị đầy đủ bảng chống lóa, màn hình Tivi 60 inch cùng các thiết bị hiện đại khác, phục vụ tốt yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Bên cạnh đó, các phòng chức năng như phòng thí nghiệm, phòng ngoại ngữ, phòng tin học, phòng đa chức năng và thư viện cũng được thiết kế và sử dụng một cách hiệu quả. Những không gian này không chỉ hỗ trợ việc dạy và học ở các môn học chuyên biệt mà còn thúc đẩy các hoạt động ngoại khóa, giúp HS phát triển tư duy sáng tạo và kỹ năng sống. Đặc biệt, thư viện đã được tận dụng làm không gian học tập hữu ích, hỗ trợ HS trong việc mở rộng tri thức và cải thiện năng lực tự học.

Năng lực chuyên môn, tinh thần trách nhiệm và sự nhiệt huyết của đội ngũ CBQL, GV trong việc khai thác và quản lý CSVC đã được ghi nhận cao. Công tác bảo quản thiết bị được thực hiện chặt chẽ, với việc kiểm kê và cập nhật tình trạng thường xuyên nhằm bảo đảm điều chỉnh kịp thời khi cần thiết. Những thành quả này đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, với tỷ lệ HS tốt nghiệp đạt cao và chất lượng giáo dục mũi nhọn ngày càng được cải thiện.

### **\* Hạn chế và nguyên nhân**

Mặc dù nhiều thành tựu đã được ghi nhận, công tác quản lý CSVC và TBDH tại Trường THCS & THPT Phú Quốc vẫn tồn tại một số hạn chế cần được cải thiện. Việc lập kế hoạch quản lý CSVC chưa được đổi mới toàn diện và chi tiết. Các kế hoạch liên quan đến xây dựng, bảo quản, và sử dụng thiết bị đôi khi không phù hợp với thực tế, dẫn đến việc phân bổ nguồn lực chưa hợp lý. Một số thiết bị đã không được sử dụng đúng mục đích hoặc chưa khai thác hết tiềm năng, phần lớn do việc khảo sát và đánh giá nhu cầu thực tế của các bộ phận trong trường chưa được thực hiện đầy đủ.

Nhận thức về vai trò và tầm quan trọng của CSVC và TBDH trong một CBQL, GV, NV và HS vẫn còn hạn chế. Có tình trạng thiết bị bị hư hỏng

hoặc sử dụng không đúng cách vì thiếu các hướng dẫn cụ thể. Điều này phản ánh việc tổ chức các buổi tập huấn và quán triệt chưa được thực hiện đồng bộ, dẫn đến sự thiếu nhất quán trong việc khai thác hiệu quả CSVC.

Công tác bảo quản và bảo dưỡng thiết bị chưa được thực hiện thường xuyên hoặc tuân thủ đúng quy trình. Nhiều thiết bị bị hư hỏng nhưng không được sửa chữa kịp thời, gây ảnh hưởng đến hoạt động dạy và học. Nguyên nhân chính là do nguồn kinh phí không ổn định, khiến việc duy trì và nâng cấp thiết bị gặp nhiều khó khăn.

Ngoài ra, quá trình tham mưu với các cấp chính quyền và cơ quan quản lý để xin hỗ trợ kinh phí vẫn còn gặp trở ngại. Các thủ tục phê duyệt ngân sách kéo dài, làm chậm trễ việc đáp ứng nhu cầu cấp thiết về CSVC. Điều này khiến nhiều kế hoạch xây dựng và mua sắm thiết bị không thể triển khai hoặc bị đình trệ.

### **2.3. Các giải pháp quản lý CSVC, TBDH ở Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long đáp ứng Chương trình GDPT 2018**

#### **2.3.1. Đổi mới công tác kế hoạch của trường đối với CSVC, thiết bị dạy học**

Giải pháp này nhằm cải thiện chất lượng lập kế hoạch quản lý CSVC, TBDH của nhà trường. Các kế hoạch cần được xây dựng dựa trên tình hình thực tế, đảm bảo tính khả thi cao và phù hợp với nhu cầu thực tiễn của nhà trường.

Hiệu trưởng Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long cần xây dựng kế hoạch mua sắm thiết bị dựa trên việc kiểm tra và đánh giá kỹ lưỡng tình trạng hiện tại của toàn bộ CSVC, TBDH. Công tác này bắt đầu với việc tiến hành kiểm kê định kỳ, lập danh mục các thiết bị cần bổ sung hoặc thay thế.

Bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa CSVC, TBDH là nhiệm vụ cần thực hiện một cách liên tục và đều đặn. Nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể để đảm bảo tất cả các thiết bị và tài sản luôn hoạt động hiệu quả, an toàn và đạt chất lượng cao. Cụ thể như sau:

Hàng tháng, nhân viên phụ trách CSVC hoặc bộ phận bảo vệ sẽ tiến hành kiểm tra toàn diện các hạng mục như bàn ghế, bảng viết, hệ thống điện, quạt, máy chiếu, tường lớp học và các thiết bị khác. Các vấn đề nhỏ cần được khắc phục ngay như thay bóng đèn, sửa cửa sổ hoặc xử lý rò rỉ nước. Với các vấn đề lớn hơn, như hư hỏng máy chiếu hoặc xuống cấp phòng học, nhà trường sẽ lập biên bản báo cáo và lên kế hoạch sửa chữa.

Việc thực hiện giải pháp cần dựa trên hiện trạng CSVC, mức kinh phí có sẵn, cũng như tinh thần trách nhiệm của CBQL, GV, NV, HS. Bên cạnh đó, việc phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân và các bộ phận, cùng với sự kiểm tra, giám sát chặt chẽ là yếu tố rất quan trọng.

#### **2.3.2. Tổ chức quán triệt nhận thức về vai trò, tầm quan trọng của quản lý CSVC, thiết bị dạy học cho CBQL, GV, NV, học sinh trong trường**

Đây là giải pháp rất quan trọng, mà hiệu quả của nó phụ thuộc lớn vào nhận thức đúng đắn từ CBQL, GV, NV và HS đặc biệt khi áp dụng phương pháp tiếp cận năng lực học sinh.

Hiệu trưởng Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long cần đề ra mục tiêu cụ thể của giải pháp này bao gồm:

- Vai trò của giáo dục trong quản lý CSVC và TBDH được tăng cường và phát huy.
- Kỷ cương, nề nếp trong các HĐGD của đơn vị được duy trì nhằm đảm bảo các quy chế được thực hiện nghiêm túc và đạt hiệu quả.
- Sự phối hợp giữa các cấp lãnh đạo, đoàn thể trong trường học được củng cố nhằm nâng cao chất lượng trong công tác quản lý.

Luật, Nghị quyết Quốc hội, Nghị quyết của các cấp ủy Đảng, cùng các văn bản hướng dẫn của chính quyền và ngành giáo dục đã được tuyên truyền và phổ biến tới CBQL, GV, NV và học sinh.

Vai trò, tinh thần trách nhiệm của Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, và nhân viên thiết bị được nâng cao nhằm đảm bảo hiệu quả thực hiện.

#### **2.3.3. Sử dụng hiệu quả, bảo quản, bảo dưỡng thường xuyên CSVC, TBDH trường học**

Giải pháp này nhằm sử dụng CSVC, TBDH trong nhà trường được quản lý một cách hiệu quả bởi GV, NV, học sinh. Những mục tiêu cụ thể bao gồm:

CSVC và TBDH cần được vận hành đúng mục đích để đạt hiệu quả tối ưu.

Hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ và kỹ năng sử dụng CSVC, TBDH được thực hiện thường xuyên cho GV và NV nhằm đảm bảo rằng các phương pháp giảng dạy tiên tiến được áp dụng hiệu quả. Qua đó, HS và GV được tiếp cận liên tục với các thiết bị hiện đại, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và tạo động lực trong học tập.

Nhận thức về trách nhiệm trong bảo quản và bảo dưỡng CSVC, TBDH được nâng cao ở tất cả các cá nhân và bộ phận, đóng góp vào việc hình thành kỹ năng và phẩm chất cho HS.

Các tập thể và cá nhân xuất sắc trong quản lý và sử dụng CSVC, TBDH sẽ được khen thưởng

kip thời, nhằm khuyến khích sự tham gia tích cực vào bảo quản và duy trì thiết bị.

Việc xây dựng kế hoạch sử dụng và bảo dưỡng CSVC, TBDH sẽ được thực hiện ngay từ đầu năm học với các nội dung chủ đạo như: Các chương trình bồi dưỡng về kỹ năng bảo quản và sử dụng TBDH được tổ chức định kỳ cho GV và nhân viên.

#### **2.3.4: Tham mưu cho chính quyền các cấp và cơ quan chủ quản cấp kinh phí để xây dựng CSVC, mua sắm TBDH đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện nay**

Mục tiêu của giải pháp này là đảm bảo các nguồn vốn phục vụ giáo dục được huy động và sử dụng hiệu quả. Việc quy hoạch và xây dựng mạng lưới trường học gắn với trường chuẩn quốc gia tại tỉnh Vĩnh Long trong giai đoạn 2023–2030 cần được thực hiện một cách đồng bộ. Đồng thời, sự tài trợ từ các cấp chính quyền, doanh nghiệp và sự chủ động của các lãnh đạo trường học, CBQL, GV, NV cũng cần được khuyến khích để thực hiện tốt công tác tham mưu.

Hàng năm, kế hoạch và dự toán kinh phí cho các công trình xây dựng cần được Hiệu trưởng Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long thiết lập bao gồm các hạng mục dự kiến thực hiện trong năm.

Kế hoạch xây dựng và trang bị CSVC, TBDH cần được lập chi tiết để báo cáo Sở GD&ĐT, Sở Tài chính và UBND tỉnh Vĩnh Long hàng năm cũng như trong giai đoạn dài hạn.

#### **2.3.5. Thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục trong xây dựng, tu sửa CSVC, TBDH**

Giải pháp này nhằm huy động tốt các nguồn lực cho sự phát triển của giáo dục. Các mục tiêu chính bao gồm việc cải thiện CSVC, TBDH để nâng cao chất lượng giáo dục. Khi công tác xã hội hóa được tổ chức hiệu quả, việc xây dựng và sửa

chữa CSVC và TBDH sẽ được thực hiện, đồng thời nguồn tài chính và vật lực từ các cá nhân, tổ chức, cộng đồng sẽ được khai thác tối đa.

Dựa trên quy định của Luật Giáo dục 2019, Hiệu trưởng Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long tranh thủ trách nhiệm đóng góp nhân lực, tài lực và vật lực vào sự nghiệp giáo dục thuộc về toàn xã hội, tùy theo khả năng. Vì vậy, các trường học được yêu cầu chủ động tìm kiếm và vận động các nguồn lực xã hội để đảm bảo nhu cầu CSVC và thiết bị dạy học.

### **III. KẾT LUẬN**

Quản lý CSVC, TBDH ở Trường THCS và THPT Phú Quốc, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long đáp ứng Chương trình GDPT 2018 đã đạt được các kết quả tích cực trên nhiều khía cạnh, đưa chất lượng giáo dục của đơn vị lên tầm cao mới.

Đề án đã rà soát và đánh giá hiện trạng CSVC, TBDH. Qua đó, những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức của công tác quản lý CSVC, TBDH tại trường đã được nhận diện một cách chi tiết và khoa học. Điều này tạo cơ sở để xây dựng các kế hoạch cải thiện hiệu quả.

Đề án cũng đã hỗ trợ nhà trường nâng cấp hệ thống CSVC hiện tại. Hệ thống phòng chức năng, thư viện và các khu vực học tập khác được đầu tư cải tạo, đảm bảo đáp ứng các tiêu chuẩn cơ bản của Chương trình GDPT 2018. Những cải thiện này không chỉ nâng cao hiệu quả dạy và học mà còn tạo động lực tích cực cho HS và giáo viên.

Các giải pháp cải tiến như lập kế hoạch bảo trì định kỳ, ứng dụng công nghệ vào quản lý TBDH và tổ chức các lớp tập huấn nâng cao kỹ năng sử dụng TBDH cho đội ngũ CBQL, GV. Những hoạt động này giúp tối ưu hóa việc sử dụng các nguồn lực hiện có, đồng thời giảm thiểu lãng phí và hư hỏng thiết bị trong các trường khác trong tỉnh Vĩnh Long.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội

Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 quy định tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, Tiểu học, THCS THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội

Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 quy định phòng học bộ môn của cơ sở GDPT*. Hà Nội

Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (2021), *Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS*. Hà Nội

Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (2021), *Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT*. Hà Nội