

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRƯỜNG QUỐC TẾ Á CHÂU TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Văn Công Thanh Tùng
Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu đề tài: QLHĐBD giáo viên trung học phổ thông Trường Quốc Tế Á Châu tại thành phố Hồ Chí Minh; bài viết trình bày một số vấn đề thực tiễn và đề xuất biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý bồi dưỡng giáo viên, trung học phổ thông, Trường Quốc Tế Á Châu, thành phố Hồ Chí Minh

MANAGEMENT OF TEACHER TRAINING ACTIVITIES AT HIGH SCHOOL OF ASIA INTERNATIONAL SCHOOL IN HO CHI MINH CITY

Van Cong Thanh Tung
Tra Vinh University

Abstract: From the results of the research topic: Management of teacher training activities at Asia International School in Ho Chi Minh City; the article presents some practical issues and proposes management measures from the above research results.

Keywords: Teacher training management, high school, Asia International School, Ho Chi Minh City

Nhận bài: 03/01/2025

Phản biện: 23/01/2025

Duyệt đăng: 07/02/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình đổi mới Giáo dục, chúng ta đã xây dựng được đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục ngày càng đông đảo, phần lớn có phẩm chất đạo đức và ý thức chính trị tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng cao. Đội ngũ này cơ bản đã đáp ứng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần vào thắng lợi của sự nghiệp cách mạng của đất nước. Tuy nhiên, trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục có những hạn chế, bất cập. Số lượng giáo viên còn thiếu nhiều. Cơ cấu giáo viên đang mất cân đối giữa các môn học, bậc học. Chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo chưa đáp ứng yêu cầu dạy học; phương pháp dạy học chưa thật sự đổi mới, một bộ phận nhà giáo thiếu gương mẫu trong đạo đức, lối sống, nhân cách, chưa làm gương tốt cho học sinh, sinh viên... Một trong những nguyên nhân dẫn đến thực tế trên là do hoạt động quản lý BDGV chưa tương xứng, kém hiệu quả.

Trong những năm qua hệ thống trường THPT quốc tế Á Châu tại thành phố Hồ Chí Minh, rất quan tâm đến QLHĐBD giáo viên trung học phổ thông; đã chú ý đến việc bồi dưỡng về nội dung, hình thức và phương pháp. Tuy nhiên, việc đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên này vẫn còn hạn chế. Nguyên nhân là do chưa có giải pháp phù hợp để nâng cao nhận thức của giáo viên về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, việc xác định

nội dung, hình thức phương pháp bồi dưỡng chưa phù hợp, công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng chưa hiệu quả.

Vì vậy, Có thể nói việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên thuộc hệ thống trường trung học phổ thông Trường Quốc Tế Á Châu đã trở thành một nhiệm vụ cấp thiết trong phát triển nguồn nhân lực của nhà trường; từ đó tác giả lựa chọn nghiên cứu đề tài: “QLHĐBD giáo viên trung học phổ thông Trường Quốc Tế Á Châu tại thành phố Hồ Chí Minh”; bài viết trình bày một số vấn đề thực tiễn và biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Để tìm hiểu thực trạng QLHĐBDĐNGV THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh, tác giả đã dùng phiếu trưng cầu ý kiến gồm có 12 hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, 120 tổ trưởng chuyên môn và GV THPT. Dưới đây là kết quả khảo sát:

2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy: Về xây dựng kế hoạch QLHĐBDĐNGV THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh theo nhận định của cả CBQL và GV Tốt, khá ở mức cao và việc đánh giá được diễn ra thường xuyên. Trong đó, kế hoạch xây dựng hình thức bồi dưỡng được đánh giá khá cao và có sự tương đồng trong ý kiến đánh giá của cả CBQL đến GV.

Qua bảng số liệu trên chứng tỏ công tác lập kế hoạch bồi dưỡng GV được CBQL và GV đánh giá qua các tiêu chí thể hiện mức độ khá trở lên chiếm tỉ lệ cao. Đặc biệt là không có tiêu chí nào đạt mức độ yếu kém. Cụ thể với 2 ND: “Xác định nội dung công việc cần làm, cách làm... và Hình thức, phương pháp tổ chức bồi dưỡng GV phong phú, đa dạng” đều được CBQL và GV đánh giá cao cùng xếp nhất có ĐTB là 3.83 và 3.82 ; 2 ND “Xây dựng mục tiêu, nội dung kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và Nội dung kế hoạch bồi dưỡng GV cụ thể, rõ ràng, thiết thực” cùng xếp hạng 3 có ĐTB 3,25 và 3,15; các nội dung còn lại xếp cuối bảng.

Từ đó cho thấy, các CBQL đã thấy rõ được tầm quan trọng của việc lập kế hoạch bồi dưỡng GV trong công tác bồi dưỡng GV THPT. Có thể nói, đánh giá CBQL và GV về thực trạng công tác lập kế hoạch QLHĐBDGV THPT là khá tốt; không có trường hợp nào đánh giá yếu, kém.

2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy, thực trạng tổ chức QLHĐBDĐNGV THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh là thực hiện khá tốt và bước đầu có những kết quả khả quan. Trong những nội dung đảm bảo sẵn sàng các điều kiện về con người và nguồn lực khác để triển khai thực hiện mục tiêu kế hoạch bồi dưỡng giáo viên THPT được CBQL và GV đánh giá có sự tương đồng chiếm tỷ lệ tốt ở mức cao 75%. Đây có thể nói là công việc đặc thù chung của các trường THPT trong thực hiện nhiệm vụ. Tuy nhiên đánh giá về tính hiệu quả của việc tổ chức chỉ đạo hoạt động một số nội dung hoạt động được đánh giá có tính hiệu quả không cao như Hiệu trưởng tổ chức huy động các nguồn lực tham gia bồi dưỡng ĐNTHPT, thành lập ban chỉ đạo công tác bồi dưỡng ĐNTHPT của trường. Do vậy, bên cạnh những ưu điểm công tác tổ chức QLHĐBDĐNGV THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh thì vẫn còn tồn tại những khuyết điểm cần khắc phục; CBQL cần mạnh dạn hơn trong việc tổ chức quản lý hoạt động này.

2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy, thực trạng chỉ đạo QLHĐBDĐNGV THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh qua đánh giá của các CBQL, GV là thực hiện đạt mức độ khá.

Trong những nội dung đánh giá thực trạng chỉ đạo QLHĐBDĐNGV THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh thì 2 tiêu chí “- Tổ chức, lãnh đạo thực hiện tốt các quyết định quản lý đã ban hành và

- Tạo điều kiện thuận lợi, thu hút và duy trì các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường trong bồi dưỡng GV.” được đánh giá là tốt chiếm tỷ lệ cao xếp hạng , có ĐTB 3,9 và 3,65.

Thực tế cho biết, trong thời gian qua, quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch, có sự chỉ đạo sâu sát, kiểm tra, đánh giá, để có những điều chỉnh kịp thời sát với thực tế. Việc sử dụng ĐN GV trong nhà trường THPT đã có nhiều đổi mới và tiến bộ. Việc phân công, phân nhiệm, bổ nhiệm phù hợp đem lại rất hiệu quả trong công tác phát triển, bồi dưỡng ĐN GV, chẳng hạn bố trí GV giỏi, nhiều kinh nghiệm kèm các GV mới, GV ổn định gia đình kèm GV có con nhỏ, hoàn cảnh khó khăn, ... Đây cũng là biện pháp kích thích và rèn luyện cho ĐNGV THPT thành công trước nhiều tình huống, hoàn cảnh và yêu cầu giảng dạy của cấp học. Tuy nhiên, công tác sử dụng GV của các trường THPT còn có một số bất cập, khó khăn, đó là: việc sử dụng ĐNGV chưa thực sự phù hợp, hạn chế phát huy thế mạnh của ĐN GV.

Trong khi đó 2 nội dung “- Hướng dẫn, chỉ dẫn, điều hành các hoạt động triển khai công tác bồi dưỡng GV THPT và - Tiến hành theo dõi, đôn đốc, giám sát công tác bồi dưỡng GV THPT.” có điểm trung bình thấp nhất (3,16 và 2,78);

Như vậy có thể nhận xét rằng, dù được thực hiện khá thường xuyên song hiệu quả thực hiện chức năng chỉ đạo công tác bồi dưỡng GV THPT vẫn còn tương đối thấp.

2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy: Kiểm tra đánh giá công tác bồi dưỡng GV rút ra bài học kinh nghiệm cần thiết và đề xuất biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác bồi dưỡng GV THPT.

Nhìn chung những công việc của chức năng kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng GV THPT được phân đôn đốc tương tham gia khảo sát đánh giá cao về mức độ thực hiện với điểm trung bình dao động trong khoảng 3.33 đến 3.75. Một số nội dung đạt điểm trung bình cao xếp hạng 1 là: “Xây dựng được tiêu chí đánh giá kết quả BDGV và Xây dựng được kế hoạch, kiểm tra đánh giá kết

qua BDGV ” (điểm trung bình 4.01); “Theo dõi, giám sát, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên của GV đúng quy định” (điểm trung bình 4.18); “Kiểm tra, đôn đốc hoạt động tự bồi dưỡng của GV thông qua kết quả sáng kiến kinh nghiệm, dự giờ, thao giảng” (điểm trung bình 4.03).

Ngoài ra, những nội dung còn lại cũng được đa số lượt ý kiến đánh giá mức độ thực hiện tương ứng với mức thường xuyên. Số liệu trên phản ánh tương đối khái quát thực trạng kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GV THPT được tiến hành khá thường xuyên.

III. CÁC BIỆN PHÁP QLHĐBD ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THPT Ở TRƯỜNG QUỐC TẾ Á CHÂU TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

3.1 Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về yêu cầu QLHĐBD đội ngũ giáo viên THPT ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về yêu cầu QLHĐBD đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh là nhằm thực hiện theo Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương là: “Phát triển đội ngũ nhà giáo và CBQL, đáp ứng yêu cầu đổi mới GD&ĐT”. Trong đó, đội ngũ giáo viên THPT là lực lượng nòng cốt có yếu tố quyết định ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng cũng như hiệu quả giáo dục của bậc học THPT, mang yếu tố nền tảng đầu tiên của ngành GD&ĐT; đội ngũ giáo viên THPT cần có vị trí đặc biệt tại các nhà trường THPT.

Đối với giáo viên THPT, việc tăng cường tuyên truyền nhận thức sẽ giúp họ hiểu rõ được tầm quan trọng của việc phát triển bản thân mỗi giáo viên, đặc biệt là đáp ứng theo các quy định về CNN. Hơn nữa khi khảo sát thực trạng về vấn đề này vẫn còn một ít giáo viên nhận thức chưa đúng.

3.2. Chú trọng xây dựng kế hoạch QLHĐBD đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Việc thực hiện biện pháp Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng GV cụ thể, rõ ràng gồm: Xác định tầm nhìn, mục tiêu bồi dưỡng GV lâu dài trên cơ sở chuẩn nghề nghiệp; Xác định nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng đa dạng, phong phú, thiết thực; Xác định đối tượng, lực lượng tham gia, các điều kiện nguồn lực và cách thức tổ chức bồi dưỡng phù hợp, hiệu quả. Mục tiêu xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên THPT là nhằm đưa ra những định hướng, tầm nhìn chiến lược phát

triển đội ngũ GV, chuẩn bị sẵn sàng các nguồn lực cần thiết, các phương án thực hiện, đồng thời cụ thể hóa kế hoạch của cấp trên về công tác bồi dưỡng GV phù hợp với tình hình nhà trường. Do nhu cầu và điều kiện thực tế ở các trường, địa phương có những điểm khác nhau nên việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng GV theo hướng chi tiết hóa tại các cơ sở giáo dục THPT của Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh là nhiệm vụ quan trọng và cần thiết.

3.3. Đổi mới tổ chức hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Đây là quá trình tác động nhằm đổi mới sắp xếp, phân bố các nguồn lực, xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy và xác định quy trình, cơ chế làm việc theo hướng tăng cường hiệu lực, hiệu quả của bộ máy và các nguồn lực. Đổi mới tổ chức còn hướng đến mục tiêu đảm bảo công tác bồi dưỡng GV THPT luôn ở tình trạng sẵn sàng vận hành trong điều kiện tốt nhất. Tổ chức công tác bồi dưỡng GV THPT là khâu tiếp theo ngay sau xây dựng kế hoạch nhằm triển khai thực hành kế hoạch đã xây dựng. Đổi mới tổ chức công tác bồi dưỡng GV THPT có ý nghĩa quan trọng trong việc điều phối các điều kiện tốt nhất về nhân lực và vật lực nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả sử dụng các nguồn lực, hiệu quả lao động sự phạm của đội ngũ GV trong nhà trường.

Đổi mới tổ chức hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh, bao gồm một số nội dung cơ bản: (1) Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy tinh gọn, hiệu quả; (2) Chuẩn bị, sắp xếp, bố trí các nguồn lực cần thiết phục vụ công tác bồi dưỡng GV; (3) Lựa chọn, phân công, bố trí nguồn lực con người, sắp xếp bộ máy phù hợp, đảm bảo triển khai công tác bồi dưỡng GV hiệu quả; (4) Xây dựng nguyên tắc, quy trình, cơ chế bồi dưỡng GV THPT.

3.4. Tăng cường chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Đổi mới chỉ đạo công tác bồi dưỡng GV THPT là tác động nhằm phát huy hiệu quả và tối đa hóa năng lực của các cá nhân, bộ phận, khuyến khích họ tham gia tích cực vào quá trình bồi dưỡng nhằm đạt được mục tiêu bồi dưỡng GV THPT đã xác định.

Biện pháp đổi mới chỉ đạo công tác bồi dưỡng

GV THPT có thể tóm lược một số nội dung cơ bản sau:

- Ra quyết định quản lý và tổ chức lãnh đạo thực hiện tốt các quyết định quản lý đã ban hành về công tác bồi dưỡng GV THPT.

- Thu hút, duy trì, mở rộng các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường đảm bảo phục vụ công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của GV.

- Khai thác, sử dụng các nguồn lực sẵn có hợp lý và hiệu quả.

- Làm gương, khích lệ và động viên GV, cá nhân, bộ phận trong nhà trường phát triển tư duy sáng tạo, đổi mới trong học tập, bồi dưỡng để ngày càng nhiệt huyết với nghề, chuyên tâm phát triển nghề nghiệp.

- Phát huy vai trò của mỗi cá nhân và các cấp quản lý, nêu cao ý thức tự giác, tinh thần chủ động, trách nhiệm, sáng tạo của cá nhân, bộ phận trong việc học tập, bồi dưỡng, chia sẻ kinh nghiệm nghề nghiệp.

- Chỉ đạo triển khai tập huấn các chương trình, nội dung chuyên đề bồi dưỡng GV THPT tại trường một cách thường xuyên trong suốt năm học.

Biện pháp 5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh

Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh so sánh với mục tiêu đã xác định, phân tích, kiểm soát và điều chỉnh những sai sót, lệch lạc trong quá trình thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GV THPT đã được xây dựng trước đó.

Thực hiện biện pháp này nhằm giúp cho CBQL nhà trường nắm bắt thông tin kịp thời, theo dõi quá trình thực hiện kế hoạch, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch và phát hiện vấn đề nảy sinh trong công tác bồi dưỡng GV THPT, từ đó đảm bảo công tác bồi dưỡng GV THPT diễn ra đúng hướng, đạt mục tiêu.

Kiểm tra, đánh giá công tác công tác bồi dưỡng GV THPT là khâu cuối cùng trong chu trình quản lý nhằm đảm bảo chất lượng công tác quản lý. Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá một cách chính xác, khách quan, công bằng thực hiện kế hoạch công tác bồi dưỡng GV THPT theo hướng chú trọng tự đánh giá của tổ và GV đồng thời động viên, khen thưởng kịp thời những GV, tổ đạt thành tích cao trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch.

IV. KẾT LUẬN

QLHĐBD đội ngũ giáo viên trung học phổ thông giữ vai trò quan trọng đóng góp thiết thực vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh. Trên cơ sở làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn, tác giả đã đề xuất 5 biện pháp QLHĐBD đội ngũ giáo viên trung học phổ thông ở Trường Quốc Tế Á Châu tại Thành phố Hồ Chí Minh; phù hợp có ý nghĩa quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả quản lý công tác bồi dưỡng GV THPT tại các nhà trường; các biện pháp quản lý này không những tạo tiền đề cho việc triển khai bồi dưỡng GV THPT hiệu quả, mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho GV tích cực, chủ động tham gia hoạt động bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Quốc hội (2019), *Luật số 43/2019/QH14 của Quốc Hội: Luật giáo dục 2019*. Hà Nội
- Ban chấp hành trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị trung ương 8 khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
- Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 Ban hành Chương trình Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Văn bản hợp nhất Số 08/VBHN-BGDĐT ngày 30/12/2022 Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên*. Hà Nội