

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN HAI BÀ TRUNG, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Nguyễn Thị Lệ Thủy  
Trường Tiểu học Tây Sơn

**Tóm tắt:** Trong trường tiểu học người tổ trưởng chuyên môn được ví như là cánh tay nối dài của hiệu trưởng. Họ có vai trò quan trọng nhất, họ quản lý trực tiếp đội ngũ các nhà giáo và mọi hoạt động của tổ chuyên môn. Đội ngũ tổ trưởng chuyên môn trong trường tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng hiện nay có trình độ đào tạo đạt chuẩn và trên chuẩn, có chuyên môn giỏi, có trách nhiệm cao trong công việc. Tuy nhiên, họ đang làm công tác quản lý một cách cảm tính, theo kinh nghiệm, theo lối mòn. Hầu như đội ngũ này chưa được trang bị, bồi dưỡng những kiến thức lý luận cần thiết về quản lý, đặc biệt là các kỹ năng cơ bản của quản lý. Hơn thế nữa, đội ngũ này còn phải kiêm nhiệm thêm các công tác khác trong nhà trường, điều này đã đem lại không ít những khó khăn trong việc quản lý, triển khai hoạt động của đội ngũ tổ trưởng chuyên môn. Chính vì vậy, bài báo này đã đưa ra bức tranh về thực trạng công tác quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn của hiệu trưởng trong các trường tiểu học của quận Hai Bà Trưng, Thành phố Hà Nội.

**Từ khóa:** Quản lý đội ngũ, hiệu trưởng, trường tiểu học

## CURRENT STATUS OF MANAGEMENT OF THE TEAM OF SUBJECT LEADERS IN PRIMARY SCHOOLS IN HAI BA TRUNG DISTRICT, HANOI CITY

Nguyen Thi Le Thuy  
Tay Son Primary School

**Abstract:** In primary schools, subject leaders are likened to the extended arm of the principal. They play the most important role, directly managing the team of educators and all activities of the subject group. The team of subject leaders in primary schools in Hai Ba Trung District currently possesses qualifications that meet or exceed standards, with strong expertise and a high sense of responsibility in their work. However, they are managing in an intuitive manner, relying on experience and established practices. This team has not been equipped or trained with the necessary theoretical knowledge about management, especially the basic management skills. Furthermore, this team also has to take on additional responsibilities within the school, which has created significant challenges in managing and implementing activities for the team of subject leaders. Therefore, this article presents a picture of the current state of the management of the team of subject leaders by principals in primary schools in Hai Ba Trung District, Hanoi City.

**Keywords:** Management of the team, principal, primary school

Nhận bài: 17/12/2024

Phản biện: 07/01/2025

Duyệt đăng: 11/01/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tổ trưởng chuyên môn đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả dạy và học trong nhà trường tiểu học. Họ chính là cầu nối giữa người hiệu trưởng với giáo viên.

Trong hệ thống trường tiểu học ở một số nước, tổ trưởng chuyên môn được coi như là đội ngũ quản lý bậc trung trong một cấu trúc ba bên như: Hiệu trưởng – Tổ trưởng chuyên môn – Giáo viên.

Với những nghiên cứu và những đánh giá của các nhà giáo dục trên thế giới kể trên, chúng ta nhận thấy rất rõ tầm quan trọng của đội ngũ tổ trưởng chuyên môn trong các nhà trường tiểu học trên thế giới. Từ đó cũng chỉ ra rằng việc quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn là vô cùng cần thiết trong việc nâng cao chất lượng dạy và học cũng như trong việc phát triển nhà trường.

Trong các tiểu học, tổ chuyên môn đóng một vai trò hết sức quan trọng, là nơi triển khai trực tiếp các hoạt động dạy - học trong nhà trường.

Trước yêu cầu thực tiễn hiện nay, việc bồi dưỡng năng lực quản lý cho tổ trưởng chuyên môn là vấn đề cấp thiết, là một trong những giải pháp có tính đột phá nâng cao chất lượng dạy - học ở các trường tiểu học.

Hầu hết các tác giả nghiên cứu về biện pháp quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn đã chỉ ra được vai trò, vị trí, chức năng của đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, khẳng định tính cần thiết của việc quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, khẳng định việc quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhất của Hiệu trưởng. Do vậy, việc nghiên cứu đề xuất các biện pháp quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn của Hiệu trưởng các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội là cần thiết.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Vai trò của tổ chuyên môn của các

## trường Tiểu học

Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành trong bộ máy tổ chức, quản lý của nhà trường. Trong trường, các tổ, nhóm chuyên môn có mối quan hệ hợp tác với nhau, phối hợp các bộ phận nghiệp vụ khác và các tổ chức Đảng, đoàn thể trong nhà trường nhằm thực hiện chiến lược phát triển của nhà trường, chương trình giáo dục và các hoạt động giáo dục và các hoạt động khác hướng tới mục tiêu giáo dục, đưa nhà trường đạt được các mục tiêu đã đề ra.

Tổ chuyên môn bao gồm giáo viên theo khối lớp hoặc môn học, nhân viên làm công tác thư viện, thiết bị giáo dục, công nghệ thông tin, hỗ trợ giáo dục người khuyết tật, tham vấn học đường. Mỗi tổ có ít nhất 3 thành viên; tổ chuyên môn có tổ trưởng, nếu có từ 7 thành viên trở lên thì có tổ phó.

Tổ chuyên môn sinh hoạt ít nhất hai tuần một lần để thực hiện các nhiệm vụ của tổ chuyên môn trên tinh thần xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, tự học để nâng cao trình độ và phát triển năng lực chuyên môn.

Tổ chuyên môn trong trường học có vai trò như một bộ phận cấu thành nên hệ thống tổ chức của Nhà trường. Các tổ, nhóm chuyên môn có mối quan hệ hợp tác và phối hợp các bộ phận nghiệp vụ, các tổ chức đoàn thể khác trong thực hiện các nhiệm vụ của tổ và các nhiệm vụ khác, giúp đỡ Hiệu trưởng điều hành các hoạt động nghiệp vụ và chuyên môn của chiến lược phát triển nhà trường, đưa tổ và nhà trường đạt được các mục tiêu đề ra. Tổ công tác là nơi trực tiếp triển khai mặt hoạt động của nhà trường, trong đó trọng tâm là hoạt động quản lý và giảng dạy. Trong tổ chuyên môn còn là nơi tập hợp, đoàn kết các giáo viên trong cùng một tổ với nhau, cùng nhau tìm hiểu nắm vững tâm tư, tình cảm và những khó khăn trong đời sống của họ để kịp thời động viên, giúp đỡ họ, giúp họ hoàn thành tốt nhiệm vụ của người giáo viên.

Chính vì vai trò như vậy, nên người được bầu làm tổ trưởng tổ chuyên môn phải là người được sự tín nhiệm thật sự của mọi người, có khả năng điều hành tốt và đảm bảo các tiêu chuẩn về văn hóa, trình độ, hiểu biết, đương nhiên là đảm bảo cả về độ tuổi và quá trình công tác.

Vai trò của tổ chuyên môn trong việc giảng dạy, quản lý cụ thể như sau:

## 2.2. Thực trạng quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng thành phố Hà Nội.

Bài báo đã tiến hành khảo sát tại 3 trường/tổng số 24 trường tiểu học trên địa bàn Quận Hai Bà Trưng.

Với kết quả khảo sát có thể nhận thấy rằng các khách thể liên quan đến việc quản lý đội ngũ TTCM trong trường tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng đã có những nhận thức đúng về vị trí, vai trò của TTCM trong trường tiểu học. Tuy nhiên sự nhận thức này là chưa đầy đủ.

Công tác bồi dưỡng về năng lực quản lý và công tác kiểm tra, thanh tra, đánh giá thường xuyên đội ngũ nguồn qui hoạch còn nhiều hạn chế.

Việc thực hiện nhiệm vụ tuyển chọn, bổ nhiệm đội ngũ TTCM trong trường tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng khá tốt.

Nhiệm vụ quản lý hoạt động dạy của giáo viên: 100% HT, TTCM và GV được khảo sát đã đánh dấu và mức độ hoàn thành rất tốt và hoàn thành tốt việc lên kế hoạch hoạt động cho tổ và chỉ đạo giáo viên trong tổ thực hiện nghiêm túc qui chế chuyên môn theo kế hoạch đã đề ra.

Quản lý học tập của học sinh: Công tác này của đội ngũ tổ trưởng chuyên môn quận Hai Bà Trưng đạt kết quả khá tốt. Trên 85% đội ngũ HT, TTCM và GV chọn mức độ hoàn thành tốt và rất tốt. Các tổ trưởng nắm được kết quả học tập của học sinh thuộc tổ mình quản lý để có biện pháp nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục.

Quản lý cơ sở vật chất của tổ chuyên môn: Nhiệm vụ quản lý cơ sở vật chất và đồ dùng dạy học, thiết bị dạy học của tổ chuyên môn đúng, đủ đảm bảo theo các tiết trong phân phối chương trình.

Công tác thanh tra, kiểm tra đánh giá TTCM trong trường tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng nhìn chung được đánh giá ở mức khá tốt. Trung bình có khoảng trên 90% đối tượng đánh giá mức độ thực hiện các nhiệm vụ thanh tra, kiểm tra, đánh giá ở mức RT và T. Còn lại khoảng 3% đánh giá việc thực hiện các nhiệm vụ này ở mức BT. Có những nội dung kiểm tra, thanh tra được đánh giá ở mức BT với tỷ lệ khoảng 7%.

Thực trạng việc thực hiện công tác bồi dưỡng nghiệp vụ QLGD cho TTCM thực sự còn nhiều bất cập. Họ không được bồi dưỡng thường xuyên về năng lực quản lý, lý luận cơ bản về khoa học

quản lý, chức năng quản lý, kỹ năng để xây dựng các kế hoạch, kiểm tra, đánh giá.... Hầu hết đội ngũ tổ trưởng này chưa được tạo điều kiện tham gia các lớp đào tạo nghiệp vụ quản lý chính thống dài hạn như: Đại học QLGD, Thạc sĩ QLGD.

Cơ chế khuyến khích và đãi ngộ đội ngũ này bằng chế độ ưu tiên đào tạo, cơ hội thăng tiến trong nghề nghiệp còn hạn chế. Điều đó được thấy rõ qua số lượng TTCM có bằng Đại học Quản lý giáo dục; Thạc sĩ quản lý giáo dục hầu như không có, bằng trung cấp lý luận hầu như cũng rất ít.

### III. KẾT LUẬN

Hiệu trưởng các trường đã lập kế hoạch quản lý, chỉ đạo nhiệm vụ cho TTCM căn cứ và định hướng chỉ đạo cấp trên. Công tác xây dựng kế hoạch chưa mang tính ổn định, lâu dài. Chưa xây dựng được tiêu chí đánh giá TTCM một cách cụ thể, khoa học, việc nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ TTCM còn hạn chế. Đa số TTCM chưa được qua đào tạo, tập huấn bồi dưỡng thường xuyên, hệ thống về nghiệp vụ quản lý giáo dục. Vậy nhiệm vụ cần thiết trong lúc này là trang bị cho họ trình độ lý luận, nghiệp vụ, kỹ năng QLGD.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương. 04/11/2013. *Nghị quyết số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

Bộ Giáo dục và Đào tạo. 2020. *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.*

Vũ Thị Duyên, 2024, *Vai trò của Tổ chuyên môn*, <https://luatduonggia.vn>

Báo cáo tổng kết của Phòng Giáo dục quận Hai Bà Trưng qua các năm

Chữ Thị Hồng Hạnh, 2016, *Quản lý hoạt động Tổ chuyên môn các trường tiểu học quận Hoàng Mai*, Luận văn thạc sĩ, trường đại học Giáo dục.