

# QUẢN LÝ CƠ SỞ VẬT CHẤT VÀ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ TRẤN CẦU QUAN, HUYỆN TIỂU CẦN, TỈNH TRÀ VINH

Lê Thành Lộc  
Trường Đại học Trà Vinh

**Tóm tắt:** Từ kết quả nghiên cứu đề tài: “Quản lý CSVC và Thiết bị dạy học ở Trường Trung học cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh” bài viết trình bày một số vấn đề về thực trạng và biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

**Từ khóa:** CSVC và Thiết bị dạy học, Trường Trung học cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh

## MANAGEMENT OF FACILITIES AND TEACHING EQUIPMENT AT CAU QUAN TOWN SECONDARY SCHOOL, TIEU CAN DISTRICT, TRA VINH PROVINCE

Le Thanh Loc  
Tra Vinh University

**Abstract:** From the research results of the topic: “Management of Facilities and Teaching Equipment at Cau Quan Town Secondary School, Tieu Can District, Tra Vinh Province”, the article presents some issues on the current situation and management measures from the above research results.

**Keywords:** Facilities and Teaching Equipment, Cau Quan Town Secondary School, Tieu Can District, Tra Vinh Province

Nhận bài: 02/12/2024

Phản biện: 29/12/2024

Duyệt đăng: 03/01/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình GDPT 2018, ngoài việc đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các cấp quản lý giáo dục chú ý đến việc tăng cường xây dựng CSVC và thiết bị dạy học (CSVC và TBDH) cho các nhà trường. Bởi vì, CSVC và TBDH là những thành tố không thể thiếu được trong quá trình thực hiện các mục tiêu giáo dục. Trong đó, CSVC và TBDH là một trong những yếu tố quan trọng trong việc thực hiện nội dung, chương trình trong đổi mới phương pháp dạy học ở nhà trường phổ thông nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Thực hiện Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành danh mục CSVC và TBDH tối thiểu cấp trung học cơ sở và Công văn số 2838/BGDĐT-CSVC ngày 09 tháng 06 năm 2023 của Bộ GD&ĐT về việc rà soát thực trạng, nhu cầu đầu tư CSVC, thiết bị trường học nêu rõ sự cần thiết phải sắp xếp lại các trường liên cấp, liên xã, thu gọn các điểm trường trên nguyên tắc tạo thuận lợi cho người dân và phù hợp với nhu cầu, điều kiện thực tế của mỗi địa phương, địa bàn cụ thể; bảo đảm định mức học sinh/lớp, gắn với nâng cao chất lượng giáo dục.

Ở tỉnh Trà Vinh, trong những năm qua, mặc dù

còn gặp nhiều khó khăn song nguồn kinh phí dành để đầu tư cho giáo dục có nhiều cải thiện rõ rệt, tỷ lệ đầu tư cho xây dựng, mua sắm TBDH hàng năm tăng dần. Do đó hệ thống trường lớp không ngừng được nâng cấp, trang CSVC và TBDH ngày càng được tăng cường, nhất là cấp Trung học cơ sở (THCS).

Tuy vậy, trang thiết bị được tăng cường qua từng năm lại không đồng bộ, thiếu chủng loại, chưa đảm bảo chất lượng kỹ thuật, còn thiếu: kho bảo quản, các phòng chức năng, cán bộ chuyên trách... khả năng sử dụng thiết bị của GV còn hạn chế, công tác đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức, đặc biệt là chưa có các biện pháp quản lý phù hợp. Từ những lý do đó, đề tài “Quản lý CSVC và TBDH ở Trường Trung học cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh” được tác giả lựa chọn nghiên cứu; bài viết trình bày một số vấn đề về thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Để đánh giá đúng, khách quan, trung thực thực trạng quản lý CSVC và TBDH của Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh; qua đó thấy được thành tựu, hạn chế, nguyên nhân của hạn chế để đề xuất các biện pháp quản lý. Tác giả khảo sát bằng phiếu với: 60

người, tại Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh. Ngoài ra tác giả còn sử dụng các phương pháp quan sát, phương pháp phỏng vấn để thu thập, đánh giá thực trạng CSVC và TBDH của Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh.

## 2.1. Thực trạng quản lý quản lý CSVC và TBDH ở trường THCS

### 2.1.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý CSVC và TBDH ở trường THCS

Đánh giá của CBQL, GV, NV về thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý CSVC và TBDH của Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, với nội dung khảo sát có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

- Nội dung được đánh giá nhiều nhất là “*Bồi dưỡng năng lực sử dụng CSVC, TBDH cho GV*” và “*Đánh giá thực trạng CSVC, TBDH của năm học trước, đó là hiện trạng của CSVC, TBDH về số lượng, chất lượng, nhu cầu của các môn học*”, thu được ĐTB 3,10, xếp hạng 1, đạt mức độ -khá ( $2,50 < X \leq 3,25$ , Mức độ 3: Khá / Hài lòng / Quan trọng / Thường xuyên. Đây là yếu tố tiềm năng tạo nên điểm mạnh, cần có những cải tiến nhỏ. Các nội dung 2,3,7 và 8 cùng xếp hạng 4 (ĐTB 2,91) thuộc loại khá.

Như vậy, kết quả khảo sát về thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý CSVC và TBDH của Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh đạt mức khá, cho thấy rằng còn nhiều nội dung cần được cải thiện trong quá trình lập kế hoạch. Công tác xây dựng kế hoạch đóng vai trò trung tâm, vì nó không chỉ là bản đồ hướng dẫn cho mọi hoạt động mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến các chức năng khác của quá trình giáo dục. Nếu kế hoạch không được thiết kế một cách bài bản và khoa học, hiệu quả của toàn bộ nội dung sẽ không được đảm bảo, từ đó ảnh hưởng đến chất lượng GD&ĐT.

Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng tổ chức huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường triển khai kế hoạch quản lý CSVC, TBDH của Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh cả 8 nội dung có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

- Nội dung được đánh giá tốt nhất là “*Tổ chức phân công lực lượng bảo quản, bảo dưỡng, sử dụng CSVC, TBDH và Tổ chức bồi dưỡng, nâng*

*cao năng lực chuyên môn của viên chức, giáo viên phụ trách công tác quản lý TBDH THCS*”, thu được ĐTB 3.10 xếp hạng 1, đạt mức độ khá;

- Nội dung “*Huy động nhân lực, xác định vai trò, trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân đối với công tác quản lý CSVC, TBDH và Tổ chức giới thiệu danh mục CSVC, TBDH hiện có của nhà trường và yêu cầu của chương trình*” xếp hạng 3 ĐTB 2,97 đạt mức độ khá.

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “*Xây dựng chỉ tiêu thi đua, thường xuyên động viên, khuyến khích và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho giáo viên, học sinh sử dụng CSVC, TBDH*”, thu được ĐTB 2.85 đạt mức độ trung bình.

Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng chỉ đạo xây dựng và trang bị, sử dụng, bảo quản CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, cả 6 nội dung có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

- Nội dung được đánh giá tốt nhất là “*Chỉ đạo GV sử dụng CSVC, TBDH để đổi mới hình thức, PPDH và*”, thu được ĐTB 3.10 đạt mức độ trung bình-khá;

- Nội dung “*Chỉ đạo nhiều hình thức để GV sử dụng CSVC, TBDH và Chỉ đạo tổ chức hội thi sáng tạo đồ dùng dạy học*: ĐTB 3,09 cùng xếp hạng 3

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “*Chỉ đạo trang bị, mua sắm CSVC, TBDH và Chỉ đạo bảo quản, sử dụng CSVC, TBDH*”, thu được ĐTB 2.97 đạt mức độ -khá.

Như vậy, các kết quả khảo sát về thực trạng chỉ đạo xây dựng và trang bị, sử dụng, bảo quản CSVC và TBDH ở Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh chỉ ở mức trung bình-khá cho thấy rằng có những khoảng trống cần được lấp đầy trong quá trình chỉ đạo và quản lý các hoạt động này.

Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác quản lý CSVC, TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh bảy nội dung có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

- Nội dung được đánh giá tốt nhất là “*Đánh giá việc sử dụng CSVC, TBDH trong quá trình dạy học của GV và Đánh giá tiêu chuẩn về CSVC, TBDH*”, thu được ĐTB 3,11 xếp hạng 1, đạt mức độ khá;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “*Kiểm*

tra đột xuất các bộ phận thực hiện nhiệm vụ được giao quản lý, sử dụng CSVC, TBDH”, thu được ĐTB 2.85 xếp hạng 7/7 đạt mức độ khá 4 nội dung còn lại cùng xếp hạng 3.

## **2.2. Biện pháp quản lý CSVC, TBDH trường THCS thị trấn cầu quan huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh**

### **2.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần,**

Biện pháp này rất cần thiết. Kết quả khảo sát thực tiễn đã cho thấy, nhận thức của một bộ phận CBQL và GV về quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh ; về vai trò của việc nâng cao năng lực quản vẫn còn hạn chế nhất định dẫn đến việc quan tâm chưa đúng mức đến việc phát huy, sử dụng công năng của hệ thống CSVC và TBDH trong nhà trường phục vụ cho việc nâng cao chất lượng giáo dục. Nhận thức và việc làm như thế đã ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả quản lý hệ thống CSVC và TBDH.

Do vậy, việc thay đổi nhận thức của CBQL, GV; trong đó có Hiệu trưởng trường THCS về vai trò quan trọng của việc nâng cao năng lực quản lý hệ thống CSVC là việc cần làm. Nếu thực hiện tốt việc này sẽ là động lực cho cả chủ thể tác động đến khách thể trong việc phát huy công năng của CSVC và TBDH phục vụ dạy học.

### **2.2.2. Xây dựng kế hoạch quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh**

Xây dựng kế hoạch là thời điểm khởi đầu của một chu trình quản lý nào cũng bị thực hiện. quản lý CSVC và TBDH ở Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, cũng phải được bắt đầu từ việc xây dựng kế hoạch, kế hoạch này phải được đưa vào kế hoạch chung của nhà trường, phải được cả tập thể nhà trường trao đổi bàn bạc và thông qua vào đầu mỗi năm học. Khi lập kế hoạch quản lý CSVC và TBDH là nhằm vào các mục tiêu xây dựng hệ thống CSVC và TBDH đáp ứng các yêu cầu chung và riêng theo những văn bản của Nhà nước quy định, đồng thời thiết thực góp phần trong việc thực hiện mục tiêu của GDPT của nhà trường.

Nội dung của kế hoạch bao gồm việc xác định mục tiêu, phạm vi, và các hạng mục cần quản lý;

từ đó lập kế hoạch mua sắm, bảo trì, nâng cấp hoặc thay thế thiết bị, CSVC theo từng giai đoạn. Kế hoạch cũng cần phải xác định rõ nguồn lực tài chính, nhân lực, và các phương thức huy động hỗ trợ từ các cơ quan, tổ chức liên quan để đảm bảo thực hiện hiệu quả.

### **2.2.3. Tổ chức triển khai kế hoạch quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh**

Biện pháp này nhằm mục đích tạo ra sự rõ ràng, minh bạch và hiệu quả trong việc sử dụng, bảo quản và nâng cấp CSVC và TBDH của nhà trường. Khi mỗi bộ phận, cá nhân được giao nhiệm vụ cụ thể, việc quản lý sẽ trở nên chuyên nghiệp và có tổ chức hơn, tránh được tình trạng lãng phí, hư hỏng kéo dài hoặc thiếu trách nhiệm.

Ngoài ra, tổ chức phân công trách nhiệm giúp hiệu trưởng dễ dàng giám sát, đánh giá và kịp thời giải quyết các vấn đề phát sinh liên quan đến CSVC và TBDH. Biện pháp này không chỉ nâng cao ý thức của giáo viên và nhân viên trong việc bảo vệ tài sản chung, mà còn đảm bảo điều kiện học tập, giảng dạy tốt nhất cho học sinh, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn và hiệu quả.

Xác định rõ nhiệm vụ của từng cá nhân và bộ phận trong việc sử dụng, bảo dưỡng, bảo vệ CSVC và TBDH của nhà trường. Đầu tiên, hiệu trưởng cần xây dựng một kế hoạch phân công chi tiết, trong đó ghi rõ nhiệm vụ cụ thể của các bộ phận như phòng hành chính, phòng thiết bị, giáo viên và cả học sinh. Phòng hành chính thường chịu trách nhiệm tổng hợp, theo dõi và quản lý các tài sản cố định của trường, bao gồm việc lập hồ sơ kiểm kê, cập nhật thông tin về tình trạng thiết bị và báo cáo định kỳ, bộ phận thiết bị sẽ có nhiệm vụ bảo trì, sửa chữa các trang thiết bị hỏng hóc, đồng thời đảm bảo các thiết bị dạy học, phòng thí nghiệm luôn trong trạng thái sẵn sàng sử dụng.

### **2.2.4. Chỉ đạo triển khai kế hoạch quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh**

Biện pháp này rất quan trọng để mang lại những bước tiến vượt bậc, giúp nâng cao hiệu quả và tính chính xác trong công tác triển khai kế hoạch quản lý. Nhờ vào phần mềm quản lý tài sản, các thông tin về CSVC như tình trạng, vị trí và lịch sử bảo trì được cập nhật một cách nhanh chóng và dễ dàng. Việc sử dụng mã vạch và ứng dụng di động cho

phép nhân viên kiểm kê tài sản trực tiếp tại hiện trường, tiết kiệm thời gian và giảm thiểu sai sót.

Ứng dụng CNTT vào quản lý hệ thống CSVC và TBDH của nhà trường để phục vụ dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện tại trường

+ Chỉ đạo GV sử dụng CSVC, TBDH để đổi mới hình thức, phương pháp dạy học;

+ Chỉ đạo trang bị, mua sắm CSVC, TBDH;

+ Chỉ đạo bảo quản, sử dụng CSVC, TBDH;

+ Chỉ đạo nhiều hình thức để GV sử dụng CSVC, TBDH;

+ Chỉ đạo tổ chức hội thi sáng tạo đồ dùng dạy học;

+ Chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên bộ môn, giáo viên phụ trách công tác quản lý CSVC, TBDH.

### **2.2.5. Kiểm tra, đánh giá việc quản lý CSVC và TBDH ở Trường THCS thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh**

Biện pháp này nhằm đảm bảo việc sử dụng và bảo quản các trang thiết bị, hạ tầng của nhà trường luôn đạt hiệu quả cao nhất. Thông qua quá trình kiểm tra, đánh giá định kỳ, nhà trường có thể sớm phát hiện các vấn đề xuống cấp hay lãng phí trong việc sử dụng thiết bị. Kiểm tra, đánh giá giúp hiệu

trường đưa ra các biện pháp sửa chữa, bảo dưỡng hoặc thay thế kịp thời, tránh tình trạng các thiết bị không thể sử dụng kéo dài, ảnh hưởng đến các hoạt động giảng dạy và học tập. Ý nghĩa của việc tăng cường kiểm tra, đánh giá việc quản lý CSVC và TBDH không chỉ dừng lại ở việc bảo đảm thiết bị luôn trong tình trạng tốt, mà còn tạo ra một môi trường giáo dục hiện đại, an toàn và thân thiện cho cả giáo viên và học sinh.

### **III. KẾT LUẬN**

CSVc và TBDH có vai trò quan trọng không thể thiếu trong quá trình dạy học. Quản lý luôn là khâu tiền đề và là một trong những yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả hoạt động dạy học trong nhà trường; tác giả đã trình bày khảo sát thực trạng; phân tích, đánh giá thực trạng quản lý CSVc và TBDH ở Trường Trung học Cơ sở thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà; qua đó đã đề xuất được 5 biện pháp quản lý, mỗi biện pháp quản lý đều có mục đích, nội dung và cách thức thực hiện. Các biện pháp có mối quan hệ mật thiết và khả thi, có thể vận dụng để quản lý CSVc và TBDH góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Quốc hội (2014), Luật số 43/2019/QH2014 của Quốc hội: Luật giáo dục.

Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/09/2020 ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về Ban hành chương trình GDPT*. Hà Nội

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 về ban hành thông tư danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS*. Hà Nội

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT Quy định tiêu chuẩn CSVc các trường mầm non, Tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội