

# QUẢN LÝ HĐGDKNTPV CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON PHƯỜNG BÌNH TRUNG ĐÔNG, THÀNH PHỐ THỦ ĐỨC

Lê Thị Mỹ Ái  
Trường Đại học Trà Vinh

**Tóm tắt:** Từ kết quả nghiên cứu đề tài: “Quản lý HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức” bài viết giới thiệu một số kết quả nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp về vấn đề trên.

**Từ khóa:** Quản lý, giáo dục kỹ năng tự phục vụ, trẻ 5-6 tuổi, trường mầm non phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức

## MANAGEMENT OF SELF-SERVICE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR 5-6 YEAR-OLD CHILDREN IN KINDERGARTENS IN BINH TRUNG DONG WARD, THU DUC CITY

Le Thi My Ai  
Tra Vinh University

**Abstract:** From the research results of the topic: "Management of self-service skills education activities for 5-6 year-old children in kindergartens in Binh Trung Dong ward, Thu Duc city", the article introduces some research results on the current situation and proposes measures on the above issue.

**Keywords:** Management, self-service skills education, 5-6 year-old children, kindergarten in Binh Trung Dong ward, Thu Duc city

Nhận bài: 09/01/2025

Phản biện: 23/01/2025

Duyệt đăng: 08/02/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ năng tự phục vụ (TPV) giúp trẻ làm quen với sinh hoạt hàng ngày, biết cách xử lý vấn đề, trở nên tự tin, hòa đồng với bạn bè, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp và vững vàng hơn trong cuộc sống. Đây là yếu tố quan trọng để trẻ thích nghi với môi trường và làm nền tảng hình thành nhân cách sau này. Nếu người lớn biết động viên, dạy trẻ tự thực hiện các công việc như xúc ăn, uống nước, rửa tay, rửa mặt, mặc cởi quần áo, trải và gấp chăn... trẻ sẽ rất hứng thú. Tuy nhiên, mối quan ngại lớn nhất tại phường Bình Trung Đông, Thành phố Thủ Đức đó chính là sự phát triển kinh tế vượt bậc, mức sống cao hơn trước, cha mẹ trẻ có phần nuông chiều, chăm lo quá mức dẫn đến bản năng chăm sóc bản thân của trẻ dần mất đi, khi đến trường trẻ hầu như ỉ lại vào cô giáo và việc tự phục vụ bản thân trở thành yêu cầu thường ngày có được nhờ người khác thực hiện. Vì thế, việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi là một việc làm vô cùng cần thiết, chỉ khi tìm ra được cách thức để quản lý hoạt động rèn luyện kỹ năng TPV cho trẻ mầm non một cách hợp lý mới có thể hình thành kỹ năng, nâng cao nhận thức, hành vi, và thói quen của trẻ. Vì những lý do trên tác giả chọn nghiên cứu đề tài: “Quản lý HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức” bài viết giới thiệu một số kết quả nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp về vấn đề trên.

### II. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Thực trạng HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức

Để đánh giá thực trạng quản lý HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức; tác giả sử dụng phiếu hỏi đối với 90 cán bộ quản lý và GV tại các trường mầm non phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức và sử dụng phương pháp thống kê toán học để xử lý, phân tích, tổng hợp kết quả sau khi đã điều tra. Từ đó có kết quả sau:

Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động GD kỹ năng TPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức đều có ĐTB từ 3,42 trở lên, đạt mức khá so với thang đánh giá cụ thể như: Nội dung: “Phân tích thực trạng hoạt động GD kỹ năng TPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN”; xếp thứ nhất (ĐTB = 3,6 và % tốt đạt 68,9%); Nội dung: “Xác định hệ thống nội dung hoạt động GD kỹ năng TPV cho trẻ 5-6 tuổi và Xác định việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GD kỹ năng TPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non” xếp thấp nhất nhưng (ĐTB = 3,42 và % tốt = 52,2) vẫn là rất cao.

Thực trạng tổ chức hoạt động GD KNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN phường Bình Trung Đông, thành phố Thủ Đức ở mức độ thường xuyên, chỉ có nội dung: “Tổ chức các lực lượng

tham gia thảo luận, rút kinh nghiệm qua các hoạt động trong và ngoài lớp, các buổi dự giờ, thao giảng” ĐTB 3,26 là ở mức độ rất thường xuyên theo bảng thang đo; còn ĐTB được xếp theo thứ tự từ thấp lên cao với ĐTB giao động từ 2,43 – 3,26. Trong đó, 02 nội dung: “Tổ chức huy động nguồn lực bồi dưỡng thường xuyên cho GV qua các HĐ chuyên đề cùng nhau thảo luận, trao đổi kinh nghiệm về các phương pháp, hình thức tổ chức GD kỹ năng TPV”. Nội dung: “Tổ chức huy động các lực lượng và GV lồng ghép qua các tiết dạy, hoạt động ngoại khóa,...” được thực hiện thường xuyên. Có thể nói, đây là 02 nội dung phù hợp nhất đối với trẻ 5 - 6 tuổi. Vì đa số GV lớn tuổi thì ngại việc cập nhật kiến thức mới, còn GV trẻ nhiệt huyết thì lại ngại chia sẻ, vì thế PP bồi dưỡng cho GV rất hợp lý, các đối tượng sẽ được cung cấp kiến thức đồng đều. Việc lồng ghép qua các tiết dạy luôn mang đến hiệu quả bất ngờ, trẻ vừa được học, vừa được GV cung cấp kỹ năng sống cần thiết.

Thực trạng đa số các CBQL và các GV cho rằng việc chỉ ở mức thường xuyên. Cụ thể ở việc: “Quản lý GV trong việc tích hợp GD kỹ năng TPV vào các hoạt động khác.” được đánh giá cao nhất (ĐTB = 3,20; % thực hiện khá thường xuyên = 31%) và thấp nhất là việc Nhà trường ngoài việc quản lý tận dụng những cơ sở vật chất hiện có để phát huy hiệu quả GD của hoạt động, cần phải Quản lý mua sắm, tu bổ trang thiết bị, tài liệu cho hoạt động (ĐTB = 2,43; % thực hiện thường xuyên = 44%).

Từ thực trạng này cho thấy, các trường Quản lý GD kỹ năng TPV thông qua hoạt động ngoại khóa, sẽ giúp các trẻ 5-6 tuổi hoàn thiện dần các kỹ năng TPV (hạng 2); Quản lý GD kỹ năng TPV thông qua hoạt động ngoại khóa, sẽ giúp trẻ 5-6 tuổi hoàn thiện dần các kỹ năng TPV, tạo cho các cháu tự tin hơn khi bước vào ngưỡng cửa TPV trong cuộc sống (hạng 3). Quản lý GV phối hợp các lực lượng GD khác để tạo nên sức mạnh tổng thể trong công tác GD kỹ năng TPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN, nhà trường cần quan tâm hơn.

Về thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động GD kỹ năng TPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN phường Bình Trưng Đông, thành phố Thủ Đức thì đa số các CBQL và các GV cho rằng việc kiểm tra, đánh giá của GV đối với GD kỹ năng TPV chỉ ở mức thường xuyên. Cụ thể ở việc “Xây dựng được tiêu chí kiểm tra, đánh giá;” được đánh giá cao nhất (ĐTB = 3,01; % thực hiện khá thường

xuyên = 52,2%) và thấp nhất là việc “Phối hợp giữa đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì và đánh giá quá trình.” (ĐTB = 2,52; % thực hiện khá thường xuyên = 46,7%).

Từ thực trạng này cho thấy, các trường thường xuyên kiểm tra, đánh giá CBQL, GV trong quá trình tổ chức GD kỹ năng TPV cho trẻ 5 - 6 tuổi; Xây dựng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá phù hợp; Tổng kết đánh giá, xếp loại và có những điều chỉnh hợp lý nhằm thực hiện tốt những mục tiêu đề ra. Tuy nhiên, việc phối hợp giữa đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì và đánh giá quá trình trong quá trình tổ chức GD kỹ năng TPV và tổng kết đánh giá, xếp loại mức độ tiếp thu và hành vi của trẻ và có những điều chỉnh hợp lý nhằm thực hiện tốt những mục tiêu đề ra cho trẻ 5 - 6 tuổi được đánh giá thấp nhất. Do đó, các nhà QL cần kiểm tra, đánh giá tốt hơn sự phối hợp của các lực lượng GD trong nhà trường cả ở gia đình và xã hội thông qua việc phát huy tốt hơn hiệu quả hoạt động của kiểm tra đánh giá công tác GD kỹ năng TPV cho trẻ 5 - 6 tuổi này.

## **2.2. Đề xuất biện pháp quản lý HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức**

### **2.2.1. Xây dựng kế hoạch quản lý HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức**

Xây dựng kế hoạch là khâu đầu tiên, đóng vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình quản lý HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức. Bất cứ hoạt động nào muốn đạt được mục tiêu đã định thì phải xây dựng được kế hoạch hoạt động. Trên cơ sở phân tích những thuận lợi, khó khăn, căn cứ vào những tiềm năng, những khả năng cần có để đưa vào mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức và các biện pháp cần thiết để lập kế hoạch HĐGDKNTPV cho phù hợp với thực tiễn. Kế hoạch HĐGDKNTPV cho trẻ 5 - 6 tuổi phải được thực hiện một cách cụ thể, đồng bộ, toàn diện, thường xuyên và liên tục. Hiệu trưởng phải xây dựng kế hoạch HĐGDKNTPV cho trẻ 5 - 6 tuổi một cách cụ thể theo từng năm, từng học kỳ, từng tháng, hay theo từng chủ đề trong năm học.

### **2.2.2. Tổ chức HĐGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức**

### **Trung Đông, Thành phố Thủ Đức**

Tổ chức HGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức là hoạt động rất đa dạng và phong phú, thể hiện ở nhiều mặt từ nội dung cho đến hình thức hoạt động, thời gian và không gian tổ chức hoạt động, không chỉ có lực lượng trong nhà trường mà còn có cả lực lượng bên ngoài nhà trường cùng tham gia.

Giáo viên phải xem việc thực hiện lồng ghép HGD KNTPV cho trẻ vào các giờ học và GD trẻ ở mọi lúc mọi nơi là việc làm thường xuyên, có ý nghĩa thiết thực. Cải tiến nội dung theo hướng linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp với thực tiễn, đặc điểm nhận thức và đặc điểm tâm sinh lý của trẻ. Đổi mới phương pháp HGD KNTPV cho trẻ 5 - 6 tuổi theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ, tăng cường cho trẻ xử lý các tình huống có vấn đề để tự phục vụ.

#### **2.2.3. Chỉ đạo HGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức**

Là chỉ đạo triển khai kế hoạch phương pháp và đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục KNTPV cho trẻ 5-6 tuổi; là nhằm hướng đến các tổ chức đơn vị, đội ngũ giáo viên nhà trường đổi mới được phương pháp và đa dạng hóa các bước giáo dục KNTPV cho trẻ. Trong thực tế, ngành GD không thể tách ra, mà cần có một chỗ dựa vững chắc là sự đồng thuận của gia đình và tiềm năng HGD KNTPV của toàn xã hội. Do vậy Hiệu trưởng nhà trường cần: Chỉ đạo GV trong việc tích hợp giáo dục KN tự phục vụ vào các hoạt động khác. Chỉ đạo giáo dục KN tự phục vụ thông qua hoạt động ngoại khóa, sẽ giúp các trẻ 5,6 tuổi hoàn thiện dần các KNTPV, tạo cho

các cháu tự tin hơn khi bước vào ngưỡng cửa TPV trong cuộc sống.

#### **2.2.4. Kiểm tra, đánh giá HGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức**

Việc đánh giá kiểm tra, đánh giá sẽ biết được hiệu quả của việc GDKNTPV cho trẻ; ngoài ra còn góp phần đánh giá chất lượng GD trẻ nói chung. Đối với GV, kết quả đánh giá phản ánh sự trưởng thành của trẻ và giúp GV tự đánh giá khả năng của mình, giúp GV tự rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, hoàn thiện trình độ chuyên môn.

Đối với các cấp QL, việc đánh giá trẻ qua việc HGD KNTPV là biện pháp để đánh giá kết quả GD toàn diện, đồng thời thấy được những việc đã làm được và chưa làm được trong việc tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện kế hoạch HGD KNTPV cho trẻ 5 - 6 tuổi mà mình đã xây dựng. Từ đó tìm ra nguyên nhân và có hướng điều chỉnh, khắc phục để việc HGD KNTPV cho trẻ 5 - 6 tuổi ngày càng thu được những kết quả tốt đẹp hơn, đáp ứng được yêu cầu đặt ra.

### **III. KẾT LUẬN**

Từ kết quả việc nghiên cứu thực trạng; và đề xuất một số biện pháp Quản lý HGDKNTPV cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Bình Trưng Đông, Thành phố Thủ Đức; các biện pháp này có mối quan hệ tương quan lẫn nhau. Mỗi biện pháp ngoài tính độc lập tương đối thì còn có mối quan hệ hỗ trợ, tác động lẫn nhau, tạo thành một tổng thể thống nhất theo mục đích đã định. Trong từng thời điểm và điều kiện cụ thể, mỗi biện pháp có một tính chất khác nhau. Để triển khai đạt hiệu quả cần phải xây dựng được kế hoạch triển khai đồng bộ các biện pháp.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Quốc hội (2014), *Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội: Luật Giáo dục*. Hà Nội
- Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa 11 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/04/2021: Ban hành chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội
- Bộ GD-ĐT (2010). *Quy định về Bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi (ban hành kèm theo Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT ngày 27/7/2010 của Bộ GD-ĐT)*. Hà Nội