

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG GIAO TIẾP CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON

Nguyễn Thị Tịnh  
Trường Đại học Trà Vinh

**Tóm tắt:** Mục tiêu của hoạt động này là giúp trẻ em hình thành và phát triển các kỹ năng cần thiết để thể hiện suy nghĩ, cảm xúc, và nhu cầu của mình một cách hiệu quả, đồng thời hiểu và phản hồi phù hợp với người khác trong các tình huống giao tiếp hàng ngày. Bài viết trình bày về Quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non.

**Từ khóa:** Hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp, trường mẫu giáo, ...

## MANAGING COMMUNICATION SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTENS

Nguyen Thi Tinh  
Tra Vinh University

**Abstract:** The goal of this activity is to help children form and develop the necessary skills to effectively express their thoughts, feelings, and needs, while also understanding and responding appropriately to others in everyday communication situations. This article discusses the management of communication skills education activities for preschool children in kindergartens.

**Keywords:** Communication skills education activities, preschool, ...

Nhận bài: 04/01/2025

Phản biện: 21/01/2025

Duyệt đăng: 23/01/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non (GDMN) là bước khởi đầu trong hệ thống giáo dục quốc gia, nó xây dựng nền tảng cho sự phát triển toàn diện của trẻ em về thể chất, nhận thức, tình cảm xã hội và thẩm mỹ. Những kỹ năng mà trẻ học được qua chương trình chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục sẽ là cơ sở cho việc học tập và thành công trong tương lai. Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW với Hoàn thành phổ cập GDMN cho trẻ 5 tuổi vào năm 2015, nâng cao chất lượng phổ cập trong những năm tiếp theo và miễn học phí trước năm 2020. Từng bước chuẩn hóa hệ thống các trường mầm non. Phát triển GDMN dưới 5 tuổi có chất lượng phù hợp với điều kiện của từng địa phương và cơ sở giáo dục.

Mục tiêu của Chương trình GDMN theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định rõ: “Mục tiêu của GDMN là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời”. Kỹ năng giao tiếp tốt không chỉ hỗ

trợ sự phát triển về mặt cảm xúc và tâm lý, mà còn đặt nền móng vững chắc cho sự tự tin và lòng tự trọng của trẻ. Vì vậy, giao tiếp được coi là một trong những kiến thức cơ bản của con người. Đối với trẻ mầm non, kỹ năng giao tiếp là nền tảng cho sự phát triển toàn diện, ảnh hưởng đến sự phát triển về nhận thức, xã hội, cảm xúc và hành vi. Kỹ năng giao tiếp không chỉ giúp trẻ diễn đạt ý tưởng và cảm xúc một cách rõ ràng mà còn giúp xây dựng mối quan hệ xã hội lành mạnh. Giao tiếp tốt hỗ trợ sự phát triển cảm xúc, giúp trẻ tự tin hơn và có khả năng giải quyết xung đột một cách hiệu quả. Trang bị kỹ năng giao tiếp từ sớm sẽ tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của trẻ, giúp trẻ tự tin hội nhập và thành công trong tương lai. Do đó, để hoạt động GDKNGT được tổ chức một cách bài bản, hiệu quả và chất lượng, đồng thời tạo được dấu ấn giữa các hình thức học tập khác, những biện pháp và công tác quản lý là yếu tố vô cùng quan trọng và cấp thiết. Tuy nhiên, công tác quản lý GDKNGT cho trẻ mẫu giáo trong các trường mầm non vẫn còn nhiều hạn chế, thiếu sự đồng bộ và chưa đáp ứng được những yêu cầu đổi mới của giáo dục hiện đại. Cụ thể, quản lý chưa thúc đẩy tính sáng tạo và chủ động của giáo viên, chưa kết nối được vai trò của các lực lượng giáo dục trong tổ chức và quản lý hoạt động hình thành kỹ năng giao tiếp cho trẻ, chưa

có sự chỉ đạo và hướng dẫn chi tiết về nội dung, phương pháp, và tổ chức hoạt động để phát triển kỹ năng giao tiếp (PTKNGT) cho trẻ mẫu giáo một cách có hệ thống. Chính vì vậy, nghiên cứu Quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non " là vấn đề cần thiết.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp (GDKNGT) cho trẻ mẫu giáo

Hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo là quá trình hướng dẫn, rèn luyện và phát triển các kỹ năng giao tiếp cơ bản cho trẻ em trong độ tuổi mẫu giáo (thường từ 3 đến 6 tuổi). Mục tiêu của hoạt động này là giúp trẻ em hình thành và phát triển các kỹ năng cần thiết để thể hiện suy nghĩ, cảm xúc, và nhu cầu của mình một cách hiệu quả, đồng thời hiểu và phản hồi phù hợp với người khác trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.

### 2.2. Nguyên lý hoạt động của giáo dục mầm non

Theo Luật Giáo dục Việt Nam (sửa đổi năm 2019), GDMN là một bộ phận cấu thành trong hệ thống giáo dục quốc dân. Bậc học này bao gồm hai cấp độ: nhà trẻ và mẫu giáo. Nhà trẻ nhận trẻ từ 3 tháng đến 3 tuổi, trong khi mẫu giáo là nơi chăm sóc và giáo dục trẻ từ 3 tuổi đến 6 tuổi. Trường mầm non được xem như giai đoạn giáo dục đầu đời có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành nhân cách và các kỹ năng cơ bản của trẻ. Nguyên lý phát triển toàn diện là nền tảng trong hoạt động giáo dục mầm non. Trẻ được học tập và phát triển thông qua các hoạt động vui chơi, từ đó hình thành các kỹ năng cần thiết về thể chất, tinh thần và cảm xúc. GDMN còn tôn trọng sự phát triển tự nhiên của trẻ, không ép buộc mà khuyến khích sự phát triển phù hợp với nhịp độ riêng của từng cá nhân. Một nguyên lý quan trọng khác là trẻ học qua chơi, tức là thông qua các hoạt động trải nghiệm và vui chơi, trẻ sẽ phát triển kỹ năng tư duy, giao tiếp và sáng tạo. Đồng thời, việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quá trình giáo dục sẽ tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ phát triển toàn diện.

### 2.3. Những đặc điểm tâm sinh lý và tâm lý của trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

Trẻ mẫu giáo (từ 3 đến 6 tuổi) trải qua giai đoạn phát triển mạnh mẽ cả về tâm sinh lý và tâm lý. Trẻ đang trong giai đoạn phát triển mạnh mẽ về cả thể chất, tâm lý, và xã hội. Hiểu rõ những đặc

điểm tâm sinh lý và tâm lý của trẻ trong độ tuổi này là vô cùng quan trọng để xây dựng chương trình giáo dục phù hợp, tạo môi trường học tập hiệu quả, và hỗ trợ trẻ phát triển một cách toàn diện. Dưới đây là các đặc điểm tâm sinh lý và tâm lý của trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non:

#### Đặc điểm phát triển thể chất

Trẻ trong độ tuổi mẫu giáo tăng trưởng nhanh về chiều cao và cân nặng. Sự phát triển cơ xương giúp trẻ trở nên cứng cáp và vững vàng hơn, nhưng vẫn cần sự chú ý đến dinh dưỡng và vận động để hỗ trợ phát triển tối ưu.

Trẻ có khả năng vận động tốt hơn, cả vận động thô (chạy, nhảy, leo trèo) và vận động tinh (vẽ, cắt, xếp hình). Khả năng phối hợp và thăng bằng cũng được cải thiện đáng kể, hỗ trợ cho các hoạt động học tập và vui chơi.

Khả năng tự chăm sóc bản thân (mặc quần áo, tự ăn, rửa tay) được phát triển, giúp trẻ tăng tính độc lập và tự tin.

#### Đặc điểm phát triển nhận thức

Trẻ ở giai đoạn này có trí tò mò cao, thích khám phá thế giới xung quanh thông qua các hoạt động thực hành và trải nghiệm. Trẻ thường đặt nhiều câu hỏi "tại sao", "như thế nào" để tìm hiểu sự vật, hiện tượng.

Tư duy của trẻ chủ yếu là trực quan cụ thể, tức là trẻ nhận thức thông qua những gì nhìn thấy, nghe thấy, và trải nghiệm trực tiếp. Khả năng suy luận logic bắt đầu hình thành nhưng còn sơ khai.

Khả năng ngôn ngữ của trẻ phát triển vượt bậc. Trẻ biết sử dụng câu phức, diễn đạt suy nghĩ và cảm xúc, kể chuyện, và tham gia vào các cuộc trò chuyện. Ngôn ngữ đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển tư duy và giao tiếp xã hội.

#### Đặc điểm phát triển tình cảm - xã hội

Trẻ bắt đầu nhận thức được về bản thân, hình thành cái tôi và thể hiện rõ nét tính cách riêng. Trẻ cũng bắt đầu học cách quản lý cảm xúc như vui, buồn, giận, sợ, nhưng vẫn cần sự hướng dẫn từ người lớn để hiểu và điều chỉnh hành vi.

Trẻ học cách tương tác, chia sẻ, hợp tác với bạn bè, và bắt đầu hiểu các quy tắc xã hội cơ bản. Tuy nhiên, xung đột với bạn bè vẫn thường xuyên xảy ra do trẻ chưa biết cách kiểm soát cảm xúc và hành vi.

Mặc dù trẻ dần phát triển sự tự lập, nhưng vẫn còn phụ thuộc nhiều vào người lớn trong việc hướng dẫn, bảo vệ và hỗ trợ về mặt tâm lý.

Trẻ bắt đầu hiểu các khái niệm cơ bản về đúng sai, tốt xấu, và biết tuân theo các quy tắc đơn giản. Tuy nhiên, sự tuân thủ này chủ yếu dựa trên sự hướng dẫn của người lớn và khen thưởng hơn là sự tự giác.

Trẻ học cách chịu trách nhiệm với hành động của mình, dù ở mức độ cơ bản. Việc tham gia vào các hoạt động nhóm, làm nhiệm vụ đơn giản giúp trẻ hình thành ý thức trách nhiệm.

### **Đặc điểm phát triển thẩm mỹ**

Trẻ mẫu giáo có khả năng cảm nhận và thể hiện cái đẹp thông qua các hoạt động nghệ thuật như vẽ, hát, nhảy múa. Trẻ thường tỏ ra thích thú với màu sắc, âm thanh, và các hình thức thể hiện sáng tạo.

Trẻ rất giàu trí tưởng tượng, thích kể chuyện, đóng vai, và sáng tạo trong các trò chơi giả vờ. Khả năng này không chỉ giúp trẻ thể hiện bản thân mà còn là nền tảng cho sự phát triển trí tuệ và cảm xúc.

**Đặc điểm phát triển ngôn ngữ:** Đối với trẻ mẫu giáo, các hình thức ngôn ngữ với cấu trúc chặt chẽ đã dần hình thành, giúp trẻ phát triển khả năng biểu cảm trong giao tiếp. Ngôn ngữ cũng đóng vai trò điều khiển, thể hiện ở việc trẻ hiểu được các tác phẩm văn học và thực hiện các hướng dẫn, yêu cầu của người lớn.

### **Đặc điểm phát triển ngôn ngữ**

Giao tiếp của trẻ mầm non là quá trình tương tác tâm lý với những người khác nhằm truyền đạt, tiếp nhận, trao đổi thông tin, ý tưởng, tình cảm và hành động, thể hiện qua ngôn ngữ nói, nét mặt, cử chỉ và điệu bộ. Thông qua quá trình này, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển.

### **2.4. Nội dung, hình thức hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non.**

Đối với lứa tuổi mẫu giáo, hoạt động giao tiếp của giáo viên không chỉ dừng lại ở việc tạo dựng một môi trường giao tiếp an toàn, cởi mở và thân thiện mà thông qua đó, giáo viên còn giúp trẻ xây dựng nền tảng vững chắc về nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo tiền đề quan trọng để trẻ bước vào bậc học phổ thông.

Việc giáo viên lựa chọn nội dung giao tiếp phù hợp và tổ chức các hoạt động giao tiếp đa dạng, sinh động, hấp dẫn đóng vai trò quan trọng trong việc giúp trẻ đạt được các mục tiêu phát triển. Chính vì vậy, nghiên cứu về nội dung và hình thức giao tiếp của giáo viên mầm non với trẻ mẫu giáo

có ý nghĩa cả về mặt lý luận và thực tiễn. Thông qua việc hiểu rõ các đặc điểm của hoạt động giao tiếp, có thể đề xuất các biện pháp phù hợp giúp giáo viên xác định đúng nội dung và tăng cường tổ chức các hình thức giao tiếp tích cực. Điều này không chỉ tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình phát triển toàn diện của trẻ mà còn nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục mầm non.

Vấn đề về nội dung và hình thức giao tiếp với trẻ mẫu giáo lớn đã được đề cập trong nhiều công trình nghiên cứu trước đây. Trong “Chương trình giáo dục mầm non”, nội dung và hình thức giao tiếp dành cho trẻ mẫu giáo lớn được quy định cụ thể trong phần ba: Chương trình giáo dục mẫu giáo. Nội dung giáo dục được xây dựng xoay quanh các lĩnh vực như phát triển thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội, thẩm mỹ. Đồng thời, chương trình cũng nhấn mạnh vai trò của giáo viên trong việc thể hiện hành vi, cử chỉ, lời nói và thái độ chuẩn mực, bởi đây là tấm gương để trẻ học hỏi và noi theo. Một trong những nội dung trọng tâm trong GDKNGT cho trẻ mẫu giáo là: Rèn luyện kỹ năng lắng nghe; Rèn luyện kỹ năng bày tỏ ý kiến; Rèn luyện kỹ năng biểu lộ cảm xúc; Rèn luyện kỹ năng chia sẻ, hợp tác và giải quyết xung đột; Rèn luyện kỹ năng giao tiếp lịch sự; Rèn luyện kỹ năng bày tỏ ý kiến phản biện...

### **2.5. Phương pháp hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non**

Phương pháp GDKNGT cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non bao gồm các hoạt động mang tính sư phạm, linh hoạt và sáng tạo, nhằm hình thành khả năng giao tiếp tự nhiên và hiệu quả cho trẻ. Những phương pháp này được xây dựng dựa trên nguyên tắc “học mà chơi, chơi mà học” và phù hợp với đặc điểm tâm lý, khả năng phát triển của trẻ. Dưới đây là các phương pháp phổ biến và hiệu quả trong giáo dục kỹ năng giao tiếp: Phương pháp tích hợp; Phương pháp mới như Reggio Emilia và STEAM; Phương pháp đóng vai và thực hành tình huống; Phương pháp sử dụng công nghệ; Phương pháp thảo luận nhóm khuyến khích trẻ tích cực giao tiếp...

### **2.6. Quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non.**

#### **2.6.1. Xây dựng kế hoạch GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non**

Xây dựng kế hoạch GDKNGT là một bước

quan trọng trong việc đảm bảo hiệu quả của quá trình giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ mẫu giáo. Kế hoạch này cần được thực hiện có hệ thống, cụ thể và phù hợp với điều kiện thực tế của từng trường mầm non. Việc lập kế hoạch giáo dục cần được xây dựng theo từng cấp độ thời gian: năm học, tháng và tuần. Kế hoạch năm học xác định các mục tiêu tổng quát và phương hướng hoạt động GDKNGT cho trẻ. Trên cơ sở đó, kế hoạch tháng và tuần cụ thể hóa các hoạt động, nội dung giảng dạy và phương pháp giáo dục phù hợp với từng giai đoạn phát triển của trẻ, đảm bảo tính liên tục và đồng bộ trong việc thực hiện. Mục tiêu GDKNGT cần được lồng ghép vào kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chung của nhà trường. Điều này bao gồm việc tích hợp các nội dung GDKNGT vào chương trình giảng dạy, các hoạt động ngoại khóa và các sự kiện tập thể, tạo môi trường học tập và rèn luyện giao tiếp một cách toàn diện và tự nhiên cho trẻ như: Lập kế hoạch phân công nhiệm vụ cho các lực lượng tham gia giáo dục; Lập kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất; Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế; Lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên.

### **2.6.2. Tổ chức lực lượng GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non**

Thành lập Ban chỉ đạo GDKNGT; Ban chỉ đạo GDKNGT đóng vai trò trung tâm trong việc xây dựng và triển khai các hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp. Ban chỉ đạo thường bao gồm các thành viên chủ chốt như Ban Giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm và đại diện phụ huynh. Đây là bộ phận chịu trách nhiệm trực tiếp trong việc lập kế hoạch, điều phối và giám sát các hoạt động giáo dục, đảm bảo chúng được thực hiện đúng mục tiêu và phù hợp với đặc điểm của từng trường; bao gồm một số nội dung: Quy định chức năng, nhiệm vụ cho từng thành viên trong Ban chỉ đạo; Xây dựng quy chế phối hợp trong GDKNGT; Ban hành văn bản hướng dẫn về GDKNGT cho học sinh; Huy động đầy đủ các nguồn lực (nhân sự, cơ sở vật chất, tài liệu); Xây dựng quy trình làm việc theo chuẩn.

### **2.6.3. Chỉ đạo GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non**

Để GDKNGT cho trẻ mẫu giáo đạt hiệu quả, công tác chỉ đạo cần được triển khai thông qua nhiều hình thức đa dạng, phù hợp với đặc điểm

phát triển của trẻ. Dưới đây là các nội dung cụ thể trong chỉ đạo hoạt động GDKNGT: Chỉ đạo GDKNGT thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; Chỉ đạo GDKNGT thông qua các hoạt động trải nghiệm; Chỉ đạo GDKNGT thông qua sinh hoạt hằng ngày; Chỉ đạo GDKNGT thông qua hoạt động vui chơi; Chỉ đạo GDKNGT thông qua tham quan ngoại khóa; Phối hợp các lực lượng tham gia GDKNGT.

### **2.6.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non**

Kiểm tra và đánh giá hoạt động GDKNGT (GDKNGT) là một bước quan trọng nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục và sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo. Quá trình này không chỉ đo lường mức độ đạt được của các mục tiêu giáo dục mà còn giúp cải tiến, điều chỉnh phương pháp giảng dạy, nâng cao hiệu quả giáo dục; cần phải:

Kiểm tra và đánh giá cần được thực hiện với mục đích rõ ràng để đảm bảo tính hiệu quả. Mục đích chính bao gồm việc đo lường mức độ PTKNGT của trẻ, đánh giá hiệu quả các phương pháp giáo dục đã áp dụng và xác định các vấn đề cần điều chỉnh. Mục tiêu cuối cùng là đảm bảo trẻ phát triển toàn diện các kỹ năng giao tiếp cần thiết, đồng thời nâng cao chất lượng GDKNGT trong trường mầm non.

Hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá cần được lựa chọn phù hợp với đặc điểm tâm lý và khả năng phát triển của trẻ. Một số hình thức phổ biến bao gồm quan sát trực tiếp trẻ trong các hoạt động giao tiếp, phỏng vấn hoặc trò chuyện với trẻ để đánh giá khả năng bày tỏ suy nghĩ, tổ chức các trò chơi kiểm tra và đánh giá các sản phẩm học tập như tranh vẽ, câu chuyện trẻ kể. Việc lựa chọn hình thức và phương pháp cần dựa trên tính chất hoạt động giáo dục để đảm bảo tính khách quan và toàn diện.

Quá trình kiểm tra và đánh giá cần được chuẩn bị kỹ lưỡng với kế hoạch cụ thể, bao gồm việc xác định thời gian, nội dung và phương pháp thực hiện. Kế hoạch này phải đảm bảo tính khoa học, khách quan và linh hoạt, đồng thời phù hợp với từng giai đoạn phát triển của trẻ cũng như điều kiện thực tế của nhà trường. Ngoài ra, cần sắp xếp nhân sự và huy động các nguồn lực cần thiết để đảm bảo việc kiểm tra, đánh giá diễn ra thuận lợi và đạt hiệu quả cao.

### III. KẾT LUẬN

Để giúp trẻ mẫu giáo học tập hiệu quả khi bước vào lớp 1, trẻ cần được chuẩn bị toàn diện về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp - xã hội. Trong đó, việc chuẩn bị kỹ năng giao tiếp là vô cùng quan trọng. Khi được trang bị tốt về kỹ năng giao tiếp, trẻ sẽ dễ dàng hòa nhập vào môi trường mới với tâm thế sẵn sàng, cảm thấy tự tin, vui vẻ và có tinh thần trách nhiệm trong cuộc sống mới tại trường học. Những đặc điểm tâm sinh lý và tâm lý của trẻ mẫu giáo đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng hoạt động giáo dục

và chăm sóc tại các trường mầm non. Việc tạo môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, và khuyến khích sự phát triển tự nhiên của trẻ sẽ giúp các em hình thành nền tảng vững chắc cho những giai đoạn phát triển tiếp theo. Hoạt động GDKNGT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non tập trung vào việc phát triển khả năng ngôn ngữ, kỹ năng tương tác xã hội và khả năng biểu đạt cảm xúc của trẻ. Nội dung GDKNGT được thiết kế phù hợp với độ tuổi và nhu cầu phát triển của trẻ sẽ giúp các em hình thành nền tảng vững chắc cho giao tiếp xã hội sau này.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị lần thứ tám về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT: Điều lệ trường mầm non*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT: Chương trình Giáo dục mầm non*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Công văn 2387/BGDĐT-GDMN năm 2021: Triển khai thực hiện Chương trình GDMN sau sửa đổi, bổ sung, bao gồm việc nâng cao kỹ năng sống cho trẻ*. Hà Nội
- Quốc hội (2019), *Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội về sửa đổi, bổ sung Luật Giáo dục 2019*. Hà Nội