

NGHIÊN CỨU CỬU LỰA CHỌN BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO NGOẠI KHÓA THỂ DỤC THỂ THAO BẰNG PHƯƠNG PHÁP SWOT CHO SINH VIÊN HỌC VIỆN AN NINH NHÂN DÂN

Lã Trọng Nghĩa
Khoa QS, VT - Thể dục Thể thao, Học viện An ninh Nhân dân

Tóm tắt: Thể dục thể thao học đường là một phần quan trọng của thể thao Việt Nam. Thể dục thể thao học đường bao gồm tất cả các yếu tố của giáo dục thể chất và thể thao, bao gồm cả giáo dục thể chất trong chương trình học và ngoại khóa tại các trường học. Dựa trên kết quả phân tích SWOT về điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức để lựa chọn các biện pháp phát triển phong trào ngoại khóa thể dục thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân tại các trường tiểu học ở khu vực phía Bắc. Dựa trên các nguyên tắc lựa chọn, nghiên cứu đã chọn ra 06 biện pháp và xây dựng nội dung các biện pháp phát triển phong trào ngoại khóa thể dục thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân phù hợp với tình hình thực tế và đối tượng.

Từ khóa: Ngoại khóa, Thể thao, SWOT, sinh viên, Học viện An ninh Nhân dân.

RESEARCH ON SELECTING MEASURES TO DEVELOP EXTRACURRICULAR SPORTS ACTIVITIES USING SWOT ANALYSIS FOR STUDENTS OF THE PEOPLE'S SECURITY ACADEMY

La Trong Nghia
Department of Sports and Physical Education - People's Security Academy

Abstract: School Sports is an important part of Vietnamese Sports. School Sports includes all elements of Physical Education and Sports, including both curricular and extracurricular Physical Education in schools. From the results of SWOT analysis on strengths, weaknesses, opportunities, and challenges to select measures to develop the extracurricular movement of Physical Education and Sports for students of the People's Security Academy at primary schools in the Northern region. Based on the selection principles, the study selected 06 measures and built the content of measures to develop the extracurricular movement of Physical Education and Sports for students of the People's Security Academy in accordance with the actual situation and subjects.

Keywords: Extracurricular, Sports, SWOT, students, People's Security Academy.

Nhận bài: 17/12/2024

Phản biện: 10/01/2025

Duyệt đăng: 14/01/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thể thao trường học là một bộ phận quan trọng của Thể thao Việt nam. Thể thao trường học bao gồm tất cả các yếu tố Thể dục Thể thao, bao gồm cả Giáo dục Thể chất chính khóa và ngoại khóa trong các trường học. Các chương trình chính khóa được quy định chung bởi Bộ Giáo dục và Đào tạo, có các chuẩn đầu ra phù hợp với mục tiêu đào tạo và nhu cầu của ngành, nghề trong thực tiễn hội nhập và nhu cầu xã hội hiện nay. Tuy nhiên, do hạn chế liên quan đến thời lượng môn học, việc nâng cao năng lực vận động của sinh viên theo hướng tự chủ và tích cực hoạt động thể thao thường xuyên suốt đời còn hạn chế. Để hỗ trợ và nâng cao hiệu quả giảng dạy chính khóa, ngoại khóa Thể dục Thể thao được xác định vừa là một thành phần học tập mở vừa là biện pháp tối ưu.

Mục đích của nghiên cứu này là sử dụng phương pháp phân tích các lợi thế, mục tiêu, hạn chế, khó khăn và hướng phát triển của Swot, kết

hợp với thực tiễn hoạt động thể thao trường học, Giáo dục Thể chất và ngoại khóa Thể dục Thể thao của sinh viên tại Học viện An ninh Nhân dân để lựa chọn và đề xuất các biện pháp tối ưu cho việc phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao, nâng cao thể chất, năng lực vận động và hướng sinh viên hình thành tư tưởng hoạt động thể thao tích cực, thường xuyên và suốt đời.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp Phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp phân tích SWOT và phương pháp toán thống kê.

2.2. Phân tích SWOT về cơ sở thực tiễn khi lựa chọn biện pháp phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân

Dựa trên cơ sở phân tích mô hình SWOT, nghiên cứu thiết kế ma trận SWOT như sau:

Bảng 1: Nghiên cứu thiết kế ma trận của SWOT

<p style="text-align: center;">Điểm mạnh (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phong trào tập luyện ngoại khóa Thể dục Thể thao đã được triển khai rộng rãi trong Học viện An ninh Nhân dân. - Phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân đã được quy định trong các kế hoạch hoạt động chung của Học viện, phù hợp với các quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. - Phong trào tập luyện ngoại khóa Thể dục Thể thao có hệ thống lý luận và chương trình tập luyện khoa học. - Nhu cầu tập luyện ngoại khóa Thể dục Thể thao của sinh viên tiểu học khu vực phía Bắc là rất lớn. 	<p style="text-align: center;">Điểm yếu (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận thức về vai trò, tác dụng của việc tập luyện ngoại khóa Thể dục Thể thao còn hạn chế. - Các loại hình Câu lạc bộ Thể thao chuyên môn trong Học viện An ninh Nhân dân chưa hoạt động hiệu quả, tính thu hút với sinh viên còn hạn chế. - Nguồn nhân lực hướng dẫn, cộng tác viên phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao còn thiếu về số lượng, yếu về chuyên môn. - Cơ sở vật chất, trang thiết bị, sân bãi phục vụ cho hoạt động giảng dạy và học tập còn thiếu. - Hoàn thiện các quy chế và ức độ tham gia các giải thi đấu Thể thao là điều kiện cơ bản để phát triển phong trào Thể dục Thể thao còn hạn chế.
<p style="text-align: center;">Cơ hội (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chủ trương đổi mới giáo dục toàn diện của Đảng, Nhà nước. Trong đó có sự đổi mới về phương pháp giảng dạy tích cực và đa dạng hóa phương pháp nhằm đạt hiệu quả Giáo dục và Đào tạo cao. - Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch coi trọng phát triển Giáo dục Thể chất trường học, phong trào Thể dục Thể thao trong các thế hệ học sinh, sinh viên. - Hoạt động Thể dục Thể thao trường học được coi là nhu cầu cơ bản và thiết yếu đối với mọi đối tượng. - Xu thế phát triển con người toàn diện trong xã hội cần có sự tham gia của các hoạt động Thể dục Thể thao và các phong trào Thể dục Thể thao trường học được coi là nền tảng cơ bản để phát triển trình độ Thể dục Thể thao quốc gia. 	<p style="text-align: center;">Thách thức (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận thức của sinh viên đối với môn học Giáo dục Thể chất và ngoại khóa Thể dục Thể thao chưa cao. - Chương trình, kế hoạch ngoại khóa Thể dục Thể thao được xây dựng phải đảm bảo tính khoa học, thống nhất, thực tiễn, sư phạm, cập nhật và khả thi. - Yêu cầu về thể chất để đáp ứng với xu thế công nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và phục vụ ngành nghề suốt đời.

Dựa trên ma trận SWOT, nghiên cứu đề ra những nhóm biện pháp về xây dựng, phát triển phong trào Thể dục Thể thao ngoại khóa cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân như sau:

- Nhóm biện pháp S-O:

(1) Thành lập các CLB thể thao có hướng dẫn cho sinh viên mở rộng;

(2) Bồi dưỡng nâng cao trình độ giảng viên;

(3) Bồi dưỡng đội ngũ cộng tác viên Thể thao để triển khai, phát triển các phong trào Thể dục Thể thao đạt hiệu quả cao.

- Nhóm biện pháp W-O:

(1) Khai thác hiệu quả các công trình, trang thiết bị thể thao, thường xuyên cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất;

(2) Tổ chức, phát triển các phong trào Thể dục Thể thao có kế hoạch, mục tiêu và phương pháp quản lý chuyên nghiệp.

- Nhóm biện pháp S-T:

(1) Phát triển các hoạt động thi đấu Thể thao các cấp;

(2) Thành lập và bồi dưỡng các đội hướng dẫn viên Thể thao theo từng môn Thể thao.

- Nhóm biện pháp W-T:

(1) Tăng chế độ phù hợp với cán bộ phong trào Thể thao và sinh viên tham gia, sinh viên có thành tích, đóng góp cao;

(2) Tuyên truyền nâng cao sự nhận thức và hiểu biết của sinh viên, khuyến khích sinh viên tham gia ngoại khóa Thể dục Thể thao thường xuyên.

2.3. Nguyên tắc và lựa chọn biện pháp

Nghiên cứu đã tiến hành nghiên cứu, phân tích tổng hợp các tài liệu tham khảo để xác định các nguyên tắc xây dựng các biện pháp. Trên cơ sở đó, nghiên cứu xác định được 4 nguyên tắc gồm:

(1) Đảm bảo tính khoa học;

(2) Đảm bảo tính mục tiêu;

(3) Đảm bảo tính hiệu quả và khả thi;

(4) Đảm bảo tính thực tiễn.

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 2 lần đối với 20 chuyên gia, nhà quản lý, nhà sư phạm, giảng viên Giáo dục Thể chất tại Học viện An ninh Nhân dân. Nội dung phỏng vấn là xác định mức độ ưu tiên của các nội dung ở 3 mức:

Ưu tiên 1: 3 điểm (đ);

Ưu tiên 2: 2đ;

Ưu tiên 3: 1đ.

Biện pháp 1: Nâng cao sự nhận thức và hiểu biết của sinh viên về vai trò, tác dụng của việc ngoại khóa Thể dục Thể thao. Khuyến khích sinh viên tham gia tập luyện ngoại khóa Thể dục Thể thao thường xuyên: Nhằm nâng cao nhận thức và hiểu biết của sinh viên về vai trò, tác dụng của việc tập luyện ngoại khóa Thể dục Thể thao thường xuyên, xây dựng cho sinh viên có thái độ, động cơ đúng đắn, tạo ra hứng thú tập luyện, động viên khuyến khích đông đảo sinh viên tham gia tập luyện. Đồng thời thu hút sự quan tâm của các cấp lãnh đạo và giảng viên chuyên môn.

Biện pháp 2: Thành lập các Câu lạc bộ Thể thao mở có hướng dẫn cho sinh viên toàn Học viện: Nhằm thúc đẩy phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân, thu hút ngày càng đông sinh viên tham gia tập luyện, đáp ứng nhu cầu tập luyện của sinh viên, tổ chức cho sinh viên tập luyện một cách khoa học và hiệu quả, nâng cao thể lực cho sinh viên, giảm bớt sự căng thẳng trong học tập. Đồng thời, thông qua tọa đàm với các chuyên gia, các bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý, các giảng viên Giáo dục Thể chất tại Học viện An ninh Nhân dân và một số trường đại học khu vực Thành phố Hà Nội có nhiều kinh nghiệm chuyên môn, nghiên cứu đã đi đến thống các kế hoạch tổ chức các khuôn mẫu hoạt động ngoại khóa Thể dục Thể thao hợp lý, góp phần tạo ra sân chơi bổ ích và lành mạnh cho sinh viên.

Biện pháp 3: Khai thác hiệu quả các công trình, trang thiết bị thể thao, thường xuyên cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất: Tận dụng hiệu quả tối đa của các công trình, trang thiết bị thể thao hiện có để đáp ứng nhu cầu tập luyện, nâng cao chất lượng, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ, tăng số

lượng các trang thiết bị phục vụ cho công tác tập luyện và thi đấu ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân.

Biện pháp 4: Phát triển các hoạt động thi đấu Thể thao các cấp; Thành lập và bồi dưỡng các đội hướng dẫn viên Thể thao theo từng môn Thể thao: Tạo môi trường hoạt động thể thao thường xuyên phong phú đa dạng, kích thích động viên sự hoạt động của sinh viên, làm phong phú đời sống văn hóa tinh thần của sinh viên, giúp sinh viên làm quen với các công tác tổ chức thi đấu. Tuyển chọn những cá nhân xuất sắc thành lập đội tuyển của nhà trường thi đấu các biện đấu cùng cấp ngoài trường và tiến tới các sân chơi cao hơn.

Biện pháp 5: Tăng chế độ phù hợp với cán bộ phong trào Thể thao và sinh viên tham gia, sinh viên có thành tích, đóng góp cao cho việc phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân: Tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giảng viên chuyên môn, các cán bộ Đoàn, Công đoàn, Hội sinh viên tích cực tham gia các hoạt động Thể dục Thể thao và phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân, có tâm lý thoải mái yên tâm công tác, phát huy hết khả năng và năng lực của mình.

Biện pháp 6: Tổ chức, phát triển các phong trào Thể dục Thể thao có kế hoạch, mục tiêu và phương pháp quản lý chuyên nghiệp: Nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động, thu hút ngày càng đông sinh viên tham gia tập luyện và phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao để nâng cao trình độ thể lực, nâng cao tinh thần tự giác tích cực rèn luyện bản thân cho từng sinh viên.

III. KẾT LUẬN

Từ kết quả phân tích SWOT về điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ, thách thức để lựa chọn biện pháp phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân tại các trường Tiểu học khu vực phía Bắc. Căn cứ vào các nguyên tắc lựa chọn, nghiên cứu đã lựa chọn được 06 biện pháp và xây dựng được nội dung biện pháp phát triển phong trào ngoại khóa Thể dục Thể thao cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân phù hợp với tình hình thực tế và đối tượng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Như An (1996), *PPGD Giáo dục học*, Nxb ĐH Quốc gia Hà Nội.
 Nguyễn Kỳ Anh (1992), *Thể lực thể hệ trẻ Việt Nam, Tuyển tập nghiên cứu khoa học giáo dục sức khoẻ thể chất trong trường học các cấp*, Nxb Thể dục Thể thao Hà Nội
 Apduliana (1976), *Những vấn đề giảng dạy giáo dục học đại cương cho GV tương lai*, Nxb giáo dục Hà Nội
 Lê Khánh Bằng (1993), *Tổ chức quá trình dạy học đại học*, Nxb ĐH Quốc gia Hà Nội.
 Phạm Đình Bẩm, Đặng Đình Minh (1998), *Giáo trình quản lý Thể dục Thể thao (dùng cho sinh viên ĐH Thể dục Thể thao)*, Nxb Thể dục Thể thao, Hà Nội.
 Nguyễn Đại Dương và Cộng sự (1999), *Nghiên cứu diễn biến thể lực chung của sinh viên Khoa học Thể dục Thể thao*, Nhà xuất bản Hà Nội.