

LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TĂNG CƯỜNG TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Võ Thị Mỹ Dung
Trường TH Hàm Cẩn 2, huyện Hàm Thuận Nam, tỉnh Bình Thuận
Lê Văn Khuyển
Trường Đại học sư phạm, Đại học Huế

Tóm tắt: Bài báo tập trung nghiên cứu công tác quản lý hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và thúc đẩy sự hòa nhập ngôn ngữ, văn hóa. Trên cơ sở lý luận về các nội dung quản lý như: quản lý mục tiêu, nội dung xây dựng chương trình giảng dạy phù hợp với đặc điểm ngôn ngữ và văn hóa của học sinh dân tộc thiểu số; quản lý hoạt động dạy học tăng cường tiếng Việt như: đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên; tạo môi trường học tập hỗ trợ; tự học của học sinh và tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng... nghiên cứu lý luận là cơ sở để khảo sát đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tăng cường tiếng Việt và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả của hoạt động này.

Tóm tắt: tiếng Việt, quản lý, hoạt động dạy học; học sinh dân tộc thiểu số, trường tiểu học

THEORETICAL BASIS FOR THE MANAGEMENT OF VIETNAMESE LANGUAGE ENHANCEMENT TEACHING ACTIVITIES FOR ETHNIC MINORITY STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS

Vo Thi My Dung
Ham Can 2 Primary School, Ham Thuan Nam District, Binh Thuan Province
Le Van Khuyen
University of Education, Hue University

Abstract: This article focuses on studying the management of Vietnamese language enhancement teaching activities for ethnic minority students to improve education quality and promote linguistic and cultural integration. Based on the theoretical foundation of management, the study covers key aspects such as managing objectives, designing teaching programs tailored to the linguistic and cultural characteristics of ethnic minority students, and managing Vietnamese language enhancement teaching activities. These include teacher training and professional development, creating supportive learning environments, fostering self-directed learning among students, and strengthening collaboration between schools, families, and communities. The theoretical research serves as a basis for assessing the current state of management in these activities and proposing solutions to enhance their effectiveness.

Keywords: Vietnamese language, management, teaching activities, ethnic minority students, primary schools.

Nhận bài: 04/12/2024

Phản biện: 27/12/2024

Duyệt đăng: 29/12/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xuất phát từ yêu cầu đổi mới Chương trình theo định hướng phát triển năng lực, nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh tiểu học DTTS là yêu cầu cấp thiết nhằm giúp các em tiếp thu các môn học khác đạt hiệu quả cao nhất, phát triển năng lực phẩm chất một cách toàn diện. Ngày 02/6/2016 Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án 1008/QĐ-TTg về “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng DTTS giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025”. (Chính phủ (2016), Quyết định số 1008/QĐ-TTg). Công văn số 1949/BGDĐT- GDTH ngày 13/5/2021 về việc triển khai thực hiện các hoạt động và giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS. (Bộ GD&ĐT, 2021, Đào tạo, Công văn số 1949/BGDĐT). Quyết định số 5006/QĐ-BGDĐT ngày 31/12/2021 Quyết định ban hành kế hoạch giai đoạn 2 thực hiện đề án “Tăng cường

tiếng Việt chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học vùng DTTS giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ. (Bộ GD&ĐT, 2021)

Hàm Thuận Nam là huyện nằm ở phía Nam của tỉnh Bình Thuận, đại bộ phận lãnh thổ của huyện là đồi núi thấp có 11 dân tộc đang sinh sống, trong đó DTTS chiếm 6%. Học sinh DTTS ở một số trường tiểu học vùng sâu, vùng xa, miền núi khó khăn chiếm trên 90 %, dân cư sống phân tán, đời sống khó khăn, điều kiện học tập và giao tiếp ngôn ngữ tiếng Việt còn hạn chế, công tác dạy học và quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt còn nhiều bất cập.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Quản lý mục tiêu hoạt động dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số ở trường tiểu học

Phát triển năng lực văn học với yêu cầu phân biệt được thơ và truyện, biết cách đọc thơ và truyện; nhận biết được vẻ đẹp của ngôn từ nghệ thuật; có trí tưởng tượng, hiểu và biết xúc động trước cái đẹp; cái thiện của con người và thế giới xung quanh được thể hiện trong các văn bản văn học. Đối với học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khi thực hiện dạy học môn Tiếng Việt người quản lý, giáo viên ở vùng dân tộc thiểu số vẫn phải đảm bảo mục tiêu theo quy định Thông tư 32/2018, không có mục tiêu riêng cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số.

Quản lý mục tiêu dạy học tăng cường tiếng Việt (TCTV) chính là quản lý việc giáo viên xác định mục tiêu của hoạt động đó, được thể hiện trong kế hoạch bài dạy. Cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản về tiếng Việt, hình thành và phát triển ở học sinh các kỹ năng sử dụng Tiếng Việt (nghe, nói, đọc, viết) để học tập và giao tiếp trong các môi trường hoạt động của lứa tuổi. Thông qua hoạt động dạy học TCTV học sinh được rèn luyện phẩm chất, bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước và hình thành thói quen giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt, góp phần hình thành nhân cách của người Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

2.2. Quản lý nội dung chương trình, hoạt động dạy học TCTV cho học sinh DTTS ở trường tiểu học

2.2.1. Quản lý việc thực hiện chương trình TCTV cho học sinh DTTS

Thực hiện chương trình dạy TCTV cho học sinh DTTS theo Đề án 1008/QĐ-TTg ngày 02 tháng 6 năm 2016 về việc Phê duyệt đề án TCTV cho trẻ em Mầm Non và học sinh tiểu học vùng DTTS giai đoạn 2016 - 2020 định hướng đến năm 2025. (Bộ GD&ĐT, 2021) Quyết định số 5006/QĐ-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2021 của Bộ GD&ĐT ban hành kế hoạch Giai đoạn 2 thực hiện Đề án “Tăng cường chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học vùng DTTS giai đoạn 2, năm 2021-2025” trên cơ sở tiếng mẹ đẻ của trẻ (Bộ GD&ĐT, 2021, *Đào tạo, Công văn số 1949/BGDĐT*).

Quản lý việc thực hiện chương trình môn học là quản lý việc dạy đúng, dạy đủ các phân môn theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Muốn quản lý tốt việc thực hiện chương trình TCTV cho học sinh DTTS, Hiệu trưởng phải nắm vững nội dung, mục tiêu các Đề án; quán triệt cho giáo viên phải tuân thủ thực hiện một cách nghiêm túc, không được tùy tiện thay đổi chương

trình khi chưa có hướng dẫn của cấp trên. Hiệu trưởng cần triển khai đến các giáo viên nắm vững một số vấn đề trong tâm:

2.2.2. Những nguyên tắc cấu tạo chương trình dạy học TCTV bậc tiểu học

- Phương pháp dạy học đặc trưng của từng phân môn và hình thức tổ chức dạy học của từng môn học, bài học;

- Quản lý khung chương trình của hoạt động dạy học TCTV cho học sinh DTTS;

- Quản lý về hoạt động kiểm tra đánh giá giáo viên và học sinh khi tham gia dạy học TCTV cho học sinh DTTS, từ đó giáo viên mới chủ động, đổi mới về phương pháp, khai thác tốt mọi điều kiện chuẩn bị cho hoạt động dạy học TCTV đạt hiệu quả và tổ chức hiệu quả giờ lên lớp.

2.3. Quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học TCTV cho học sinh DTTS ở trường tiểu học

Quản lý mục tiêu kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt, Luật Giáo dục 2019 và các quy định của Chính phủ, các bộ, ngành Trung ương quy định mục tiêu giáo dục của mỗi cấp học, ngành học [38]. Nhà quản lý căn cứ sự chỉ đạo thực hiện mục tiêu của các cấp lãnh đạo, căn cứ đặc điểm tình hình thực tế của đơn vị để xây dựng và quản lý kế hoạch thực hiện; điều chỉnh kế hoạch, mục tiêu khi cần thiết; đánh giá sơ kết, tổng kết kết quả đạt được theo từng giai đoạn.

Xây dựng kế hoạch giảng dạy là nhiệm vụ quan trọng giúp người giáo viên xác định mục tiêu công tác giảng dạy trong năm học, cụ thể là chỉ tiêu của lớp, của môn học mà giáo viên được giao phụ trách, đồng thời tìm ra các biện pháp để đạt mục tiêu đề ra.

Khi xây dựng kế hoạch, giáo viên căn cứ vào chương trình dạy học là văn bản mang tính pháp lý do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định nội dung, cấu trúc, thời gian, số tiết... cho từng hoạt động cụ thể. Kế hoạch chương trình được thảo luận, bàn bạc và thống nhất thực hiện ở tổ chuyên môn. Đây là cơ sở để nhà trường quản lý giám sát việc thực hiện chương trình của giáo viên.

2.4. Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số ở trường tiểu học

Hình thức dạy học tăng cường tiếng Việt là hệ thống các cách thức phối hợp hoạt động thống nhất của giáo viên và học sinh được thực hiện dưới vai trò chủ đạo của giáo viên nhằm đạt được mục tiêu dạy học tăng cường tiếng Việt. Các hình

thức dạy học tăng cường tiếng Việt theo Thông chương trình giáo dục phổ thông 2018 bao gồm: Hình thức dạy học lớp-bài; Hình thức dạy học ngoài lớp; Hình thức dạy học trải nghiệm.

Theo đó, quản lý PP, HTTC hoạt động DHTC tiếng Việt cho học sinh DTTS ở trường tiểu học là quá trình người quản lý vạch kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra việc sử dụng các phương pháp và hình thức DHTC tiếng Việt cho học sinh DTTS nhằm thực hiện hiệu quả mục đích, nhiệm vụ DHTC tiếng Việt cho học sinh DTTS ở trường tiểu học. Để quản lý PP và hình thức tổ chức hoạt động DHTC tiếng Việt cho học sinh DTTS ở trường tiểu học, người Hiệu trưởng cần thực hiện các nội dung quản lý sau:

- Tạo điều kiện cho các GV tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tăng cường tiếng Việt cho HS DTTS;

- Chỉ đạo GV sử dụng các hình thức, phương pháp dạy học tăng cường tiếng Việt đảm bảo được tính phân hoá, phù hợp với từng HS;

- Khuyến khích GV sử dụng các PPDH và các hình thức tổ chức DH phù hợp với đặc trưng của từng môn học;

- Chỉ đạo GV sử dụng các hình thức, phương pháp dạy học phát huy được tính chủ động, tích cực của HS;

- Khuyến khích GV tổ chức hoạt động dạy học tăng cường tiếng Việt thông qua việc tổ chức trò chơi ngôn ngữ bằng tiếng Việt, hoạt động trải nghiệm;

- Chỉ đạo GV tổ chức hoạt động tự học tăng cường tiếng Việt của HS tiểu học DTTS.

2.5. Quản lý hoạt động dạy TCTV cho học sinh DTTS ở trường tiểu học

2.5.1. Quản lý giờ lên lớp của giáo viên

Lựa chọn nội dung dạy học TCTV cho trẻ em người DTTS phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, bổ sung tài liệu, học liệu, tranh ảnh, băng đĩa phù hợp, thân thiện cho trẻ em ở vùng có người DTTS.

Hoạt động dạy của giáo viên trên lớp là yếu tố quan trọng nhất, quyết định chất lượng giáo dục của nhà trường. Giờ dạy là khâu quan trọng trong quá trình dạy học được kết thúc trọn vẹn trong khuôn khổ nhất định về thời gian theo quy định của kế hoạch dạy học. Để thực hiện tốt giờ dạy trên lớp người giáo viên phải có sự đầu tư về kế hoạch bài dạy, hiệu quả khi giáo viên biết linh hoạt sử dụng các phương pháp, kỹ thuật và

các hình thức tổ chức lớp học. Người Hiệu trưởng cần căn cứ vào các tiêu chuẩn đánh giá giờ dạy trên lớp của giáo viên để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục.

Quản lý việc thực hiện thời khóa biểu, thực hiện nội dung chương trình TCTV của lớp chủ nhiệm. Có kế hoạch dự giờ đột xuất, dự giờ có tổ chức và tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp trường, phân tích đánh giá rút kinh nghiệm.

2.5.2. Quản lý việc tổ chức sinh hoạt chuyên đề của tổ chuyên môn khi dạy TCTV

Tổ chuyên môn là nút thông tin trong hệ thống thông tin trường học, là nơi tiếp nhận, xử lý và cũng là nơi truyền phát thông tin nhanh đến giáo viên. Tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên xây dựng chương trình hoạt động dạy TCTV thể nên tổ cần có kế hoạch dự giờ, chia sẻ những khó khăn khi thực hiện chương trình, sau đó đại diện tổ trình bày ý kiến với Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng để có hướng điều chỉnh phù hợp nhất.

Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho các giáo viên, tham gia tập huấn và triển khai khi có lịch phân công, điều động. Để quản lý tốt hoạt động này cán bộ quản lý cần phải nắm vững yêu cầu sau:

- Nắm vững lý luận dạy học nội dung và phương pháp giảng dạy hoạt động TCTV

- Nắm vững quan điểm, nguyên lý và phương pháp hoạt động để thực hiện, thông qua việc dự giờ góp ý và phân tích tiến trình thực tế quy trình sư phạm của giáo viên.

- Cán bộ quản lý cần tổ chức các chuyên đề như: Nghe nói chuyện về nội dung phương pháp, giảng dạy; thảo luận các chuyên đề, xây dựng giờ dạy mẫu, đăng ký dự dạy tốt, thao giảng, hội giảng.

- Hồ sơ của giáo viên là công cụ phương tiện quan trọng giúp giáo viên thực hiện chức năng nhiệm vụ của mình.

- Kết quả của việc tổ chức và điều khiển quá trình giảng dạy trên lớp của giáo viên phụ thuộc không nhỏ và chất lượng hồ sơ chuyên môn của chính họ. Hồ sơ chuyên môn của giáo viên còn là phương tiện phản ánh quá trình quản lý của cán bộ quản lý một cách khách quan, giúp cán bộ quản lý nắm vững tình hình thực hiện chuyên môn trong nhà trường.

2.5.3. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh khi dạy TCTV

Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh là một bộ phận hợp thành khâu

không thể thiếu trong quá trình dạy học. Thực tế cho thấy, kết quả học tập của học sinh sẽ phản ánh chất lượng giảng dạy của giáo viên.

Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh là quá trình thu thập và xử lý thông tin về khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh, trên cơ sở đó để điều chỉnh quá trình giảng dạy của giáo viên. Thông qua việc quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá của giáo viên, người quản lý sẽ nắm bắt được chất lượng dạy và học ở từng giáo viên; nó là cơ sở để đánh giá hiệu quả của người dạy lẫn người học.

2.5.4. Quản lý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

Có kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên về tiếng dân tộc, ưu tiên tuyển dụng các giáo viên địa phương người đồng bào DTTS. Bồi dưỡng phương pháp dạy tiếng Việt, dạy chữ dân tộc, dạy lớp ghép cho giáo viên tiểu học dạy ở vùng dân tộc. Tăng thời gian bồi dưỡng và phải đổi mới nội dung, phương pháp bồi dưỡng đối với đội ngũ giáo viên dân tộc, nâng dần tỷ lệ giáo viên là người DTTS đạt chuẩn, chắc chắn đây là lựa chọn hiệu quả nhất trong tổ chức hoạt động dạy học TCTV đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giáo dục.

Học sinh DTTS có đặc điểm “lâu nhớ mau quên” nên các phương pháp giúp học sinh tiếp cận nội dung dạy học phải sinh động, có thể kết hợp phương pháp trực quan với đồ dùng dạy học, để giúp trẻ có thể tiếp nhận kiến thức nhanh hơn, nhớ lâu hơn.

Hướng dẫn tổ chức, thi đua làm đồ dùng dạy học, từng bước nâng cao chất lượng chuyên môn sự nghiệp sư phạm cho đội ngũ giáo viên thuộc đơn vị mình, cần đảm bảo cho giáo viên có đủ phương tiện giảng dạy. Hàng năm có kế hoạch mua sắm bổ sung thiết bị dạy học tăng cường tổ chức khai thác sử dụng các phương tiện, kho học liệu cho công tác giảng dạy, chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức chuyên đề sử dụng các phương tiện dạy học, thi làm đồ dùng, các đồ dùng có tính gần gũi, thân thiện, đồng thời có kế hoạch đánh giá kiểm tra và khen thưởng kịp thời.

2.5.6. Quản lý hoạt động học TCTV cho học sinh DTTS ở trường tiểu học

Hoạt động học TCTV cho học sinh DTTS là hoạt động có ý thức của học sinh nhằm hình thành và phát triển 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Để học tiếng Việt có hiệu quả, hoạt động học tập trên lớp và ở nhà của học sinh đòi hỏi giáo viên phải quản lý tốt ý thức tự giác trong học tập, rèn luyện,

học sinh sẽ có thái độ, động cơ học tập đúng đắn. Từ đó sẽ nâng cao được chất lượng dạy và học nhằm thực hiện tốt mục tiêu dạy học đã đề ra. Các chủ thể quản lý cần thực hiện các nội dung sau để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động học TCTV của học sinh DTTS

Quản lý hoạt động học TCTV cho học sinh dân tộc thiểu số là yêu cầu không thể thiếu và rất quan trọng trong quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học. Hoạt động học tập ở học sinh là hoạt động với đối tượng, trong đó học sinh là chủ thể, nội dung dạy học là đối tượng. Dạy học TCTV cho học sinh DTTS là phải nghiên cứu, xem xét học sinh học tập như thế nào, các em làm việc ra sao, hoạt động trí tuệ diễn ra như thế nào, các em gặp khó khăn gì, mắc những lỗi nào và tại sao, các em yêu thích, hứng thú nội dung nào và nội dung nào cần được điều chỉnh cho phù hợp.

Hoạt động học của học sinh trong giờ lên lớp: Chỉ đạo GV nắm bắt tình hình học tập trên lớp: Chủ thể quản lý cần hướng dẫn giáo viên về cách theo dõi và đánh giá hiệu suất học tập của học sinh trên lớp, từ đó đưa ra biện pháp hỗ trợ và điều chỉnh phương pháp giảng dạy khi cần thiết. Để lĩnh hội bài vở hiệu quả, học sinh cần phải: Hoàn thành các nhiệm vụ học tập ở lớp. Thực hiện và duy trì tốt nề nếp trong hoạt động học môn tiếng Việt. Ví dụ như quy định giờ giấc đi học, quy định nội dung học tập trong lớp học. Tích cực trả lời các câu hỏi của giáo viên, bổ sung câu trả lời của bạn, đưa ra ý kiến thể hiện quan điểm của mình. Mạnh dạn đặt câu hỏi cho giáo viên nếu chưa hiểu, chưa rõ. Tích cực trao đổi với giáo viên về các vấn đề liên quan đến tiếng Việt. Chủ động tham gia các hoạt động nhóm. Vận dụng linh hoạt các kiến thức và kỹ năng để giải quyết các bài tập và nhiệm vụ học tập. Tích cực tham gia các hoạt động rèn luyện kỹ năng như đóng vai, luyện phát âm, tương tác bằng Tiếng Việt với các bạn.

Hoạt động tự học của học sinh: Xây dựng kế hoạch tự học tiếng Việt; phân bố thời gian hợp lý để luyện các kỹ năng. Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ học tập ở nhà do giáo viên đề ra. Tích cực thực hành, luyện tập các kỹ năng ở nhà: đây là yếu tố quan trọng nhất để hình thành kỹ năng. Chủ động thực hiện các hoạt động tự học của bản thân: đối với môn tiếng Việt, hoạt động tự học, tự rèn luyện là quan trọng nhất. Do đó, sự chủ động của học sinh trong học tập là quan trọng nhất. Tìm tòi trước nội dung kiến thức cần học: với tiếng Việt,

các kiến thức không chỉ trong sách giáo khoa mà còn ở trong các tài liệu luyện tập. Nếu người học chủ động tìm kiếm các nội dung học tập cần học thì sẽ là yếu tố quan trọng cho sự thành công trong học tập.

Chỉ đạo giáo viên nắm bắt tình hình học tập ở nhà: Chủ thể quản lý cần hướng dẫn giáo viên về cách tương tác và hỗ trợ học sinh ngoại trường, bao gồm cả việc giao bài tập về nhà và theo dõi tiến độ học tập của học sinh ngoại trường để có cái nhìn toàn diện về năng lực và khả năng học của học sinh.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện khen thưởng - kỷ luật trong thực hiện nền nếp học tập TCTV Chủ thể quản lý cần hướng dẫn giáo viên về cách thực hiện khen thưởng và kỷ luật một cách công bằng và tích cực để khuyến khích học sinh nâng cao hiệu suất học tập và giữ cho môi trường học tập tích cực. Điều này đồng thời cũng giúp duy trì kỷ luật lớp học và tạo ra động lực cho học sinh.

2.6. Quản lý hoạt động Kiểm tra và đánh giá trong dạy học TCTV cho học sinh DTTS ở trường tiểu học

Kiểm tra, đánh giá được thực hiện theo Thông tư 27/2020-TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020, được tiến hành trong cả quá trình quản lý hoạt động dạy của nhà trường. Kiểm tra, đánh giá có thể diễn ra trong một thời điểm nhất định nào đó hay trong cả hệ thống. Kiểm tra thường đi liền với đánh giá. Thông qua kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ mới có thể thu

nhận được thông tin đầy đủ, chính xác, Hiệu trưởng mới có những quyết định chính xác, kịp thời, mới đảm bảo thực hiện kế hoạch và mục tiêu của nhà trường (*Bộ GD&ĐT, Thông tư 27/2020-TT-BGDĐT*)

Kiểm tra cách thức, nội dung TCTV cho học sinh người DTTS; Kiểm tra, đánh giá tiến trình kết hợp với sơ kết, tổng kết thi đua và rút ra bài học kinh nghiệm; Phối hợp với đoàn thể trong trường, phụ huynh để kiểm tra, đánh giá TCTV cho trẻ người DTTS. Nội dung kiểm tra: Kế hoạch bài dạy, dự giờ, việc kế hoạch tổ chức TCTV cho học sinh người DTTS và hiệu quả của TCTV cho học sinh người DTTS thông qua các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết của học sinh.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động dạy học TCTV ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục tập trung trọng tâm là chuyển từ quản lý hoạt động dạy học lấy kiến thức (lý thuyết) sang quản lý hoạt động dạy học với mục tiêu hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất người học. Quản lý hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đảm bảo sự hòa nhập ngôn ngữ, văn hóa. Phân tích các nội dung quản lý hoạt động tăng cường tiếng Việt là cơ sở lý luận để đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý. Qua đó giúp học sinh cải thiện kỹ năng tiếng Việt, thúc đẩy sự tự tin, tăng khả năng tiếp cận kiến thức và giao lưu xã hội

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư 27/2020-TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020, *Ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Quyết định 737/QĐ-BGDĐT ngày 19 tháng 02 năm 2021, *Phê duyệt Tài liệu hướng dẫn học TCTV cho học sinh vùng DTTS, Hướng dẫn dạy học TCTV lớp 3*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Công văn số 1949/BGDĐT ngày 13 tháng 5 năm 2021, *Triển khai thực hiện các hoạt động và giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số*.
- Bộ giáo dục và Đào tạo (2021), Quyết định số 5006/QĐ-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2021, *Phê duyệt Giai đoạn 2 thực hiện Đề án “Tăng cường chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2, năm 2016- 2020, định hướng đến năm 2025” trên cơ sở tiếng mẹ đẻ*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), Quyết định 521/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 02 năm 2022, *Phê duyệt Tài liệu hướng dẫn học TCTV cho học sinh vùng DTTS, Hướng dẫn dạy học TCTV lớp 4*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), Quyết định 530/QĐ-BGDĐT ngày 20 tháng 02 năm 2023, *Phê duyệt Tài liệu hướng dẫn học TCTV cho học sinh vùng DTTS, Hướng dẫn dạy học TCTV lớp 5*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), Thông tư 23/2023/TT-BGDĐT, ngày 08 tháng 12 năm 2023, *Quy định về việc dạy và học Tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1*.
- Chính phủ (2016), Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02 tháng 6 năm 2016, *Đề án Tăng cường Tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số, giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025*.