

# TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHÓM TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LAI CHÂU

Nguyễn Thị Hương

Khoa khoa học cơ bản dân tộc nội trú, trường cao đẳng Lai Châu

**Tóm tắt:** Bài viết này tập trung vào việc tổ chức các hoạt động nhóm trong giảng dạy tiếng Anh tại Trường Cao đẳng Lai Châu, với mục tiêu nâng cao chất lượng học tập và sự tương tác của sinh viên. Nó phân tích các phương pháp tổ chức nhóm hiệu quả trong các lớp học tiếng Anh, bao gồm thiết kế các nhiệm vụ nhóm phù hợp, phân công vai trò trong nhóm và tạo ra một môi trường học tập linh hoạt khuyến khích sự tham gia tích cực của từng cá nhân. Bài viết cũng nêu bật những lợi ích của các hoạt động nhóm, chẳng hạn như phát triển kỹ năng giao tiếp, nâng cao sự hợp tác và tăng cường sự tự tin của sinh viên trong việc sử dụng tiếng Anh. Thêm vào đó, nó thảo luận về những thách thức trong việc thực hiện, chẳng hạn như sự khác biệt về khả năng của các thành viên và khó khăn trong việc đánh giá hiệu suất nhóm. Dựa trên những hiểu biết này, tác giả đề xuất các giải pháp để tối ưu hóa các hoạt động nhóm, giúp cả giáo viên và sinh viên đạt được kết quả học tập tốt hơn trong một môi trường giáo dục hiện đại.

**Từ khóa:** tiếng Anh, hoạt động nhóm, giảng dạy, sinh viên, Lai Châu....

## ORGANIZING GROUP ACTIVITIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT LAI CHAU COLLEGE

Nguyen Thi Huong

Department of Ethnic Minority Basic Sciences, Lai Chau College

**Summary:** This article focuses on organizing group activities in English teaching at Lai Chau College, with the goal of enhancing learning quality and student interaction. It analyzes effective methods of group organization in English classes, including designing appropriate group tasks, assigning roles within groups, and creating a flexible learning environment that encourages active participation from each individual. The article also highlights the benefits of group activities, such as developing communication skills, enhancing cooperation, and boosting students' confidence in using English. Additionally, it discusses the challenges in implementation, such as differences in members' abilities and difficulties in assessing group performance. Based on these insights, the author proposes solutions to optimize group activities, helping both teachers and students achieve better learning outcomes in a modern educational environment.

**Keywords:** English, group activities, teaching, students, Lai Chau....

Nhận bài: 12/12/2024

Phản biện: 03/01/2025

Duyệt đăng: 08/01/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, việc sử dụng tiếng Anh trở thành một kỹ năng quan trọng cho SV, đặc biệt là ở các trường cao đẳng nhằm giúp họ có thể hội nhập vào thị trường lao động quốc tế. Tuy nhiên, việc học tiếng Anh ở những vùng miền xa xôi như Lai Châu gặp không ít thách thức do sự hạn chế về tài liệu học tập và cơ sở hạ tầng giáo dục. Do đó, việc tìm kiếm những phương pháp giảng dạy hiệu quả, trong đó có hoạt động nhóm, là cần thiết để tăng cường chất lượng học tập của SV. Hoạt động nhóm là một trong những phương pháp giảng dạy tích cực, mang lại nhiều lợi ích cho người học, từ phát triển kỹ năng giao tiếp đến tăng cường khả năng làm việc theo nhóm và xây dựng tính tự tin khi sử dụng tiếng Anh (Brown, 2001). Theo Harmer (2007), hoạt động nhóm còn giúp SV vượt qua rào cản ngôn ngữ và tăng cường khả năng tương tác trong một môi trường học tập có tính hợp tác cao. Bên cạnh đó, Johnson, Johnson & Smith (1998) nhấn mạnh rằng làm việc nhóm còn giúp cải thiện khả năng tự duy phê phán và phát triển các kỹ năng xã hội cần thiết cho SV, đặc biệt trong bối cảnh đào tạo ngoại ngữ.

Tuy nhiên, việc tổ chức hoạt động nhóm hiệu quả không phải là điều dễ dàng. GV tại trường Cao đẳng Lai Châu thường gặp khó khăn trong việc phân bổ vai trò cho các thành viên nhóm cũng như trong việc đánh giá hiệu quả làm việc của từng cá nhân. Chính vì vậy, nghiên cứu này nhằm khám phá những phương pháp tổ chức hoạt động nhóm phù hợp trong giảng dạy tiếng Anh, cũng như đề xuất các giải pháp thực tế giúp cải thiện chất lượng giảng dạy tại trường.

### II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

PP dạy học nhóm là một phương pháp tích cực và hiệu quả trong việc giảng dạy ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh. Với phương pháp này, SV được làm việc cùng nhau trong một môi trường học tập hợp tác, tạo điều kiện để họ trao đổi ý tưởng, hỗ trợ lẫn nhau và phát triển kỹ năng làm việc nhóm. Một ưu điểm nổi bật của phương pháp này là khả năng khuyến khích SV tham gia chủ động vào quá trình học tập, thay vì chỉ thụ động tiếp thu kiến thức từ GV. Đồng thời, hoạt động nhóm giúp SV tăng cường kỹ năng giao tiếp, phát triển sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh và nâng cao khả năng giải

quyết vấn đề thông qua việc thảo luận và tìm ra giải pháp chung.

Nghiên cứu này áp dụng PP khảo sát định tính và định lượng nhằm thu thập dữ liệu về hiệu quả của hoạt động nhóm trong giảng dạy tiếng Anh tại trường Cao đẳng Lai Châu. Mẫu nghiên cứu bao gồm 12 giảng viên và 80 SV thuộc khoa Sư phạm. Để thu thập dữ liệu, các giảng viên và SV được yêu cầu tham gia vào các bảng câu hỏi và phỏng vấn nhằm đánh giá quan điểm, trải nghiệm và phản hồi của họ về PP dạy học nhóm. Ngoài ra, PP quan sát cũng được áp dụng để ghi nhận quá trình làm việc nhóm trong các giờ học thực tế, từ đó đánh giá sự tương tác, tinh thần hợp tác và mức độ tham gia của SV. Dữ liệu thu được sẽ được phân tích để xác định những lợi ích và thách thức của phương pháp dạy học nhóm, đồng thời đề xuất các biện pháp cải thiện, giúp tối ưu hóa hiệu quả của PP này trong môi trường giảng dạy tại trường.

### III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Thực trạng hoạt động dạy và học theo nhóm tại trường: Qua khảo sát, 75% sinh viên cho biết thường xuyên tham gia vào các hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh, trong khi đó 25% còn lại cho rằng hoạt động nhóm chưa được tổ chức đều đặn. Đa số GV (83%) cho rằng họ đã áp dụng phương pháp dạy học nhóm, nhưng gặp khó khăn trong việc duy trì sự hứng thú của SV.

Thuận lợi: Kết quả cho thấy 70% SV cảm thấy việc học theo nhóm giúp họ cải thiện khả năng giao tiếp và làm việc nhóm, trong khi 65% GV nhận thấy hoạt động nhóm tạo điều kiện để SV học hỏi lẫn nhau và tự phát triển kỹ năng cá nhân.

Khó khăn: Cả SV và GV đều gặp phải một số khó khăn trong việc tổ chức hoạt động nhóm. Cụ thể, 40% SV cho biết khó khăn lớn nhất là sự chênh lệch về năng lực giữa các thành viên trong nhóm, dẫn đến việc một số thành viên ít tham gia hoặc không thể hiện sự cố gắng. Về phía GV, 50% cho rằng họ gặp khó khăn trong việc đánh giá kết quả của từng cá nhân trong hoạt động nhóm.

Nguyên nhân: Những khó khăn trên chủ yếu bắt nguồn từ sự chênh lệch trình độ và sự thiếu kinh nghiệm làm việc nhóm của SV, cùng với việc một số GV chưa áp dụng các phương pháp tổ chức nhóm phù hợp với năng lực của từng lớp.

Kết quả khảo sát: Về mức độ tổ chức hoạt động nhóm của GV, 72% SV đánh giá ở mức hài lòng, 18% đánh giá cao và 10% cho rằng cần cải thiện. Đa số SV nhận thấy GV đã cố gắng tổ chức hoạt động nhóm một cách linh hoạt, nhưng vẫn cần hỗ trợ thêm để nâng cao hiệu quả.

Sự hứng thú của SV khi tổ chức hoạt động

nhóm: 80% SV cho biết họ thấy hứng thú với hoạt động nhóm, đặc biệt khi chủ đề bài tập liên quan đến những tình huống thực tế và có tính tương tác cao.

Lợi ích của tổ chức hoạt động nhóm: 78% SV nhận thấy các hoạt động nhóm giúp họ tự tin hơn khi giao tiếp bằng tiếng Anh, trong khi 70% GV cho rằng SV phát triển được kỹ năng hợp tác và tư duy phê phán nhờ vào hoạt động này.

### IV. BIỆN PHÁP NGHIÊN CỨU

#### 4.1. Xây dựng động cơ hoạt động nhóm

Việc tổ chức hoạt động nhóm trong giảng dạy tiếng Anh tại trường Cao đẳng Lai Châu, quá trình xây dựng động cơ hoạt động nhóm là yếu tố then chốt để thúc đẩy sự tham gia tích cực của SV. Để tạo động lực, GV thường giải thích rõ ràng lợi ích của hoạt động nhóm và những kỹ năng mà SV có thể phát triển thông qua quá trình này, như kỹ năng giao tiếp, khả năng hợp tác và sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh. Ví dụ, trong một bài tập về thảo luận chủ đề "Environmental Issues," GV có thể chia SV thành các nhóm nhỏ và khuyến khích mỗi nhóm trình bày một khía cạnh khác nhau, chẳng hạn như nguyên nhân, hậu quả và giải pháp của vấn đề ô nhiễm môi trường. Các nhóm sau khi hoàn thành sẽ được mời chia sẻ kết quả và thảo luận chung với cả lớp. Việc được phân công và chịu trách nhiệm một phần cụ thể không chỉ tạo động lực cho SV mà còn giúp họ thấy rõ vai trò của mình trong nhóm, qua đó thúc đẩy tinh thần tham gia và hợp tác hiệu quả trong học tập.

#### 4.2. Hình thành nhóm

Quá trình tổ chức hoạt động nhóm trong giảng dạy tiếng Anh tại trường Cao đẳng Lai Châu, việc hình thành nhóm đóng vai trò quan trọng để đảm bảo tính hiệu quả và sự gắn kết trong quá trình học tập. Thông thường, GV sẽ dựa trên tiêu chí cân bằng về trình độ, kỹ năng và tính cách của SV để chia nhóm, nhằm tạo ra các nhóm đa dạng, trong đó mỗi thành viên có thể bổ sung và hỗ trợ lẫn nhau. Ví dụ, trong một buổi học về kỹ năng thuyết trình, GV có thể chia lớp thành các nhóm gồm cả những sinh viên mạnh về ngữ pháp và những sinh viên có kỹ năng phát âm tốt. Bằng cách này, mỗi nhóm sẽ có sự phân công phù hợp, người có kỹ năng ngữ pháp sẽ hỗ trợ các thành viên khác về nội dung, trong khi người phát âm tốt có thể giúp cả nhóm cải thiện phần trình bày. Sự phân bổ này không chỉ khuyến khích các thành viên học hỏi lẫn nhau mà còn thúc đẩy sự tham gia tích cực, nâng cao hiệu quả của hoạt động nhóm trong việc cải thiện kỹ năng tiếng Anh của SV.

#### 4.3. Lựa chọn chủ đề và thiết kế hoạt động

Lựa chọn chủ đề và thiết kế hoạt động là một

bước quan trọng trong việc tổ chức hoạt động nhóm để đảm bảo SV có hứng thú và đạt hiệu quả cao trong quá trình học tiếng Anh tại trường Cao đẳng Lai Châu. GV thường chọn các chủ đề quen thuộc và phù hợp với trình độ của SV, đồng thời thiết kế các hoạt động phong phú để khuyến khích sự tham gia tích cực của từng thành viên trong nhóm. Ví dụ, với chủ đề "Cultural Festivals," GV có thể yêu cầu mỗi nhóm lựa chọn một lễ hội đặc trưng của một quốc gia và chuẩn bị một bài thuyết trình ngắn, bao gồm thông tin về lịch sử, ý nghĩa, trang phục và các hoạt động diễn ra trong lễ hội đó. Để làm bài tập này, các thành viên phải phối hợp với nhau trong việc tìm kiếm thông tin, phân công nhiệm vụ cụ thể, và thảo luận cách trình bày sao cho sinh động và hấp dẫn. Hoạt động này không chỉ giúp SV mở rộng vốn từ vựng và kiến thức văn hóa mà còn nâng cao kỹ năng thuyết trình và làm việc nhóm, tạo động lực học tiếng Anh một cách tích cực và hiệu quả.

#### 4.4. Tổ chức thảo luận

Trong quá trình tổ chức hoạt động nhóm, việc thảo luận đóng vai trò quan trọng giúp SV luyện tập và phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, đồng thời thúc đẩy tư duy phản biện và khả năng làm việc nhóm. Để thảo luận diễn ra hiệu quả, GV thường khuyến khích các nhóm đưa ra ý kiến riêng và tranh luận về các quan điểm khác nhau trong nhóm trước khi thống nhất ý kiến chung. Ví dụ, với chủ đề "The Impact of Social Media on Youth," mỗi nhóm sẽ thảo luận về cả mặt tích cực và tiêu cực của mạng xã hội đối với thanh thiếu niên. Một nhóm có thể phân chia nhiệm vụ cụ thể: một số thành viên phụ trách tìm kiếm và trình bày các lợi ích, trong khi các thành viên khác sẽ thu thập thông tin và lập luận về các tác động tiêu cực. Sau khi chuẩn bị, các thành viên sẽ tham gia thảo luận sôi nổi để cùng nhau đưa ra quan điểm cuối cùng, rồi trình bày cho cả lớp. Hoạt động này không chỉ rèn luyện khả năng nói và diễn đạt ý kiến bằng tiếng Anh, mà còn giúp SV hiểu sâu hơn về chủ đề, tăng cường kỹ năng lập luận và giải quyết vấn đề trong môi trường học tập hợp tác.

#### 4.5. Đánh giá kết quả hoạt động nhóm

Đánh giá kết quả hoạt động nhóm là bước cuối cùng và rất quan trọng trong quá trình tổ chức hoạt động nhóm trong giảng dạy tiếng Anh, giúp SV nhận ra được điểm mạnh và điểm yếu của mình, từ đó cải thiện kỹ năng làm việc nhóm và kiến thức môn học. GV có thể sử dụng nhiều phương pháp khác nhau để đánh giá, chẳng hạn như quan sát quá trình làm việc của từng nhóm, nhận xét từng cá nhân và nhóm, hoặc yêu cầu các nhóm tự đánh giá lẫn nhau. Ví dụ, sau khi hoàn thành một dự án nhóm về chủ đề "Environmental Protection Solutions," GV có thể yêu cầu mỗi nhóm trình bày sản phẩm của mình, sau đó đưa ra nhận xét về cách làm việc của nhóm cũng như nội dung trình bày. Đồng thời, các thành viên trong nhóm cũng được khuyến khích phản hồi về đóng góp của các thành viên khác và tự đánh giá mức độ tham gia của bản thân. PP này không chỉ giúp GV có cái nhìn tổng quan về kết quả hoạt động nhóm mà còn giúp SV nhận thức rõ hơn về trách nhiệm cá nhân và khả năng hợp tác, từ đó nâng cao tinh thần học tập và phát triển kỹ năng một cách hiệu quả hơn.

#### V. KẾT LUẬN

Việc tổ chức hoạt động nhóm trong giảng dạy tiếng Anh tại trường Cao đẳng Lai Châu không chỉ mang lại những lợi ích đáng kể cho quá trình học tập mà còn giúp SV phát triển toàn diện các kỹ năng cần thiết như giao tiếp, hợp tác, và tư duy phản biện. Thông qua các bước tổ chức hiệu quả như xây dựng động cơ hoạt động, hình thành nhóm, lựa chọn chủ đề và thiết kế hoạt động, tổ chức thảo luận, và đánh giá kết quả, GV đã tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích SV chủ động và tự tin hơn khi sử dụng tiếng Anh. Tuy nhiên, để duy trì và phát huy hiệu quả của PP này, cần có sự linh hoạt trong cách tổ chức và sự hỗ trợ liên tục từ phía GV, nhằm giúp SV vượt qua các khó khăn và hoàn thiện kỹ năng của mình. Tóm lại, hoạt động nhóm không chỉ là một PP giảng dạy, mà còn là một công cụ phát triển quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và mở rộng cơ hội học tập cho SV tại trường.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Văn Nhơn. (2014). *SKKN: Phát huy tính tích cực của học sinh trong phương pháp dạy học thảo luận nhóm ở môn Tiếng Anh*.
- Nguyễn Kim Chung. (2014). *SKKN: Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ ở trên lớp trong dạy học tiếng Anh*.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). *Cooperative Learning Returns to College: What Evidence is There that It Works? Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26-35.