

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CẦN THƠ HIỆN NAY

Nguyễn Hoàng Nhân, Phạm Thị Thanh Tâm
Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ

Tóm tắt: Cải thiện chất lượng giảng dạy Giáo dục Chính trị cho sinh viên tại Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ là một trong những nhiệm vụ quan trọng và cực kỳ cần thiết. Giáo dục chính trị là môn học bắt buộc đối với tất cả các nghề trong chương trình giáo dục nghề nghiệp hiện nay. Môn học này có vai trò quan trọng giúp mỗi sinh viên hiểu các nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, và nắm vững các chủ trương, chính sách lớn của Đảng và Nhà nước. Thông qua đó, chúng tôi giúp học sinh, sinh viên rèn luyện trở thành những công dân, người lao động tốt, tích cực đóng góp cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Từ khóa: cải thiện chất lượng giảng dạy, giáo dục chính trị, học sinh, sinh viên

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING POLITICAL EDUCATION AT CAN THO VOCATIONAL COLLEGE TODAY

Nguyen Hoang Nhan, Pham Thi Thanh Tam
Can Tho Vocational College

Abstract: Improving the quality of teaching Political Education for students at Can Tho Vocational College is one of the important and extremely necessary tasks. Political education is a mandatory subject for all occupations in the current vocational education program. The subject is of prime importance to help each student understand the basic contents of Marxism-Leninism, Ho Chi Minh's ideology, and master the main school policies of the Party and State. Through this, we help pupils and students train to become good citizens and workers who actively contribute to the cause of building and protecting the Fatherland.

Keywords: improve teaching quality, political education, pupils, students

Nhận bài: 12/12/2024

Phản biện: 03/01/2025

Duyệt đăng: 08/01/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung và giảng dạy môn Giáo dục chính trị nói riêng tại trường cao đẳng nghề Cần Thơ hiện nay là một trong những yêu cầu cấp thiết, nhằm đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ cơ bản trong tình hình mới. Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII nhấn mạnh đổi mới giáo dục toàn diện là quốc sách hàng đầu, động lực then chốt để phát triển đất nước, nhằm xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, vừa có sức khỏe tốt, năng lực trình độ chuyên môn giỏi, đáp ứng quá trình hội nhập, có bản lĩnh chính trị vững vàng, hoàn thiện nhân cách, có ý thức, trách nhiệm cao với bản thân trong quá trình xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Vì vậy, nâng cao chất lượng giáo dục chính trị nhằm giáo dục, bồi dưỡng cho học sinh, sinh viên (HS, SV) về những nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin; tư tưởng Hồ Chí Minh; những thành tựu của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng; đặc trưng và phương hướng xây dựng chủ nghĩa xã hội, đường lối phát triển kinh tế, xã hội, văn hóa, con người; tăng cường quốc phòng an ninh, mở rộng quan hệ đối ngoại và hội nhập kinh tế; xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa; phát huy sức mạnh của khối đại đoàn kết dân tộc trong công cuộc xây dựng

và bảo vệ Tổ quốc góp một phần không nhỏ vào quá trình rèn luyện để trở thành người công dân tốt, người lao động tốt hình thành thế giới quan và nhân sinh quan cho HS, SV nhằm đào tạo ra một nguồn nhân lực chất lượng cao vừa có "tài" vừa có "đức", vừa "hồng" vừa "chuyên" đáp ứng yêu cầu của quá trình đẩy mạnh công nghiệp, hiện đại hóa đất nước và hội nhập kinh tế bước vào thời đại công nghiệp 4.0

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại trường Cao đẳng nghề Cần Thơ hiện nay

Về chương trình đào tạo: Môn học Giáo dục chính trị là môn học bắt buộc thuộc khối các môn chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp nghề, cao đẳng nghề được Bộ Lao động Thương binh và Xã hội ban hành bởi Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTBXH ngày 06/12/2018 của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội, về việc ban hành chương trình môn học giáo dục chính trị khối các môn chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng. Theo đó, Bộ đã quy định thời gian học môn Giáo dục chính trị đối với hệ trung cấp nghề là 30 giờ, trong đó lý thuyết 15 giờ; thảo luận 13 giờ; kiểm tra 02 giờ, số tín chỉ được quy định tại Thông tư 01/2024/TT-

BLĐTBXH ngày 19/02/2024 của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội Quy định quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo; tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định, duyệt và sử dụng giáo trình trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng là 02 tín chỉ. Đối với hệ cao đẳng là 75 giờ, trong đó lý thuyết là 41 lý thuyết, thảo luận 29 giờ; kiểm tra 05 giờ, số tín chỉ tương ứng là 05 tín chỉ. Trên thực tiễn, về thời lượng chương trình, nội dung chương trình là tương đối phù hợp nhưng một số nội dung của chương trình trung cấp và cao đẳng được xây dựng với quá nhiều khối lượng kiến thức dàn trải, khô khan và còn đơn điệu không chuyên sâu, chưa gắn liền giữa lý luận và thực tiễn gây khó khăn cho công tác giảng dạy và học tập của giảng viên và HS, SV. Kết cấu nội dung chương trình phân bố chưa hợp lý ở một số bài, điển hình như đối với chương trình trung cấp bài 01: Khái quát về chủ nghĩa Mác - Lênin với thời lượng 02 giờ lý thuyết và 02 giờ thảo luận, giảng viên không thể chuyển tải đến HS một khối lượng kiến thức quá nhiều, HS cũng không thể nào tiếp nhận khối lượng kiến thức đồ sộ. Do đó các phương pháp dạy học tích cực “thầy hướng dẫn, trò chủ động tư duy” không được áp dụng bởi thời gian không cho phép. Đối với chương trình cao đẳng cũng tương tự ở bài số 01 với thời lượng 09 giờ lý thuyết và 04 giờ thảo luận với lượng kiến thức tập trung ở khái niệm và nguồn gốc hình thành, các giai đoạn phát triển của chủ nghĩa Mác, bộ ba cấu thành nên chủ nghĩa gồm: triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác - Lênin, chủ nghĩa xã hội khoa học làm thế nào để truyền giảng hết đầy đủ nội dung kiến thức kết hợp với liên hệ thực tiễn bài học là một bài toán “đau đầu” đối với giảng viên. Ngoài ra, giáo trình còn viết trùng, lặp lại ý đến ba lần cùng một nội dung ở trang 78, 87 và 90, nội dung trùng lặp này nằm ở bài số 04 và bài số 05...

Về phía nhà trường: Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ hiện nay có hơn 2023 HS, SV ở hai cấp trình độ trung cấp và cao đẳng vì là môn chung nên tất cả các HS, SV đều học môn Giáo dục chính trị, nhà trường đã trang bị các phòng học lý thuyết với đầy đủ các phương tiện phục vụ tốt cho công tác giảng dạy. Tuy nhiên, do sĩ số lớp đông nên việc sắp xếp phòng học đôi khi còn gặp khó khăn phòng nhỏ với số lượng HS, SV nhiều nên không gian cho các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy cũng gặp khó khăn trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Mạng Internet của trường đã được trang bị nhưng còn yếu nên không thể hướng dẫn HS, SV học tập qua khám phá trên mạng (WebQuest), không thể

cung cấp thêm những thông tin liên quan, hữu ích của bài học qua HS, facebook, zalo một cách kịp thời đến tất cả HS, SV...

Về phía giảng viên: Đội ngũ giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị cơ hữu và thỉnh giảng của nhà trường đều đạt trình độ thạc sĩ trở lên có phẩm chất đạo đức tốt, kinh nghiệm giảng dạy, chuyên môn cao, nghiệp vụ sư phạm tốt, lối sống giản dị, yêu nghề, trình độ nghiên cứu khoa học đáp ứng được yêu cầu đổi mới chất lượng giáo dục. Tuy nhiên, đa phần giảng viên tốt nghiệp một chuyên ngành cụ thể như: Triết học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Chủ nghĩa xã hội, hay Kinh tế chính trị... nên đôi khi có một số bài giảng trong chương trình giảng viên chưa chuyên sâu về nội dung của bài giảng đó nên việc truyền tải nội dung kiến thức đến HS, SV chưa sâu rộng...

Về phía người học: HS, SV của trường Cao đẳng nghề Cần Thơ đến từ nhiều trường trung học cơ sở và trung học phổ thông, trung tâm giáo dục nghề nghiệp và giáo dục thường xuyên khác nhau, nên có sự chênh lệch về trình độ nên khả năng nhận thức, thái độ và động cơ học tập chưa rõ ràng đã ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Đối với HS, SV đi học nghề đa phần có học lực không cao nên khả năng tiếp thu, thái độ và ý thức tự giác học tập của các HS, SV chưa cao. Đa số tâm lý HS, SV cho rằng: Môn Giáo dục chính trị là một môn học khô khan, nặng lý thuyết khó nhớ, khó hiểu không là môn học chuyên ngành nên chỉ cần học “qua môn” nên HS, SV còn xem nhẹ môn học, không chú tâm, xao nhãng chủ yếu học để đối phó. Mặt khác, do ảnh hưởng tiêu cực của nền kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế, mạng xã hội nên còn rất nhiều HS, SV có biểu hiện xa rời lý tưởng cách mạng, ít quan tâm hoặc thụ động và thờ ơ, ngại tham gia các hoạt động cộng đồng, xã hội, thiếu gắn kết chặt chẽ với phong trào Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên đây cũng là một nhân tố tác động khá lớn đến công tác giáo dục chính trị cho HS, SV.

2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại trường Cao đẳng nghề Cần Thơ hiện nay

Trước yêu cầu của thực tiễn đổi mới giáo dục mạnh mẽ, nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại trường Cao đẳng nghề Cần Thơ, tác giả đề xuất một số giải pháp cơ bản sau:

Thứ nhất, về phía Bộ chủ quản cần nghiên cứu, ban hành một chương trình mới hoàn thiện hơn so với chương trình hiện tại, tổ chức biên soạn lại giáo trình loại bỏ những kiến thức trùng lặp, cập nhật những nội dung kiến thức kịp thời phù hợp với đường lối chính sách chủ trương lớn của Đảng

và Nhà nước trong tình hình mới, tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của HS, SV về vị trí, vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của môn Giáo dục chính trị. Trong đó, đặc biệt quan tâm tăng cường giáo dục Chủ nghĩa Mác - Lênin, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, đường lối chính sách chủ trương của Đảng và Nhà nước, lòng yêu nước, truyền thống cách mạng, tự hào dân tộc...

Thứ hai, về phía nhà trường, để giảng dạy tốt hơn môn Giáo dục chính trị trường cần đầu tư trang thiết bị phù hợp phục vụ cho công tác giảng dạy như tivi hiện đại, máy tính xách tay. Xây dựng thư viện với nhiều đầu sách chuyên ngành giáo dục chính trị đặc biệt là thư viện số của nhà trường. Sắp xếp phòng học hợp lý để giảng viên sử dụng đa dạng các phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao tính hứng thú, hấp dẫn cho HS, SV. Nhà trường cần đầu tư hệ thống mạng Internet tốt hơn để phục vụ tốt hơn cho công tác giảng dạy. Hằng năm, nhà trường phối hợp với Đoàn thanh niên, Hội sinh viên đi tham quan các “địa chỉ đỏ” là các di tích lịch sử, di tích cách mạng ở thành phố Cần Thơ như: Khu di tích Vườn Mận, Khu di tích An Nam cộng sản Đảng, Khâm lớn Cần Thơ, Khu di tích lịch sử Lộ Vòng Cung... Việc tổ chức tham quan thực tế sẽ góp một phần quan trọng trong việc giáo dục chính trị về lòng yêu nước, truyền thống anh hùng cách mạng, lòng tự hào dân tộc, uống nước nhớ nguồn... giúp HS, SV thấy được những giá trị đích thực của môn Giáo dục chính trị và vận dụng vào cuộc sống bản thân để giải quyết tốt các vấn đề cá nhân, xã hội và các vấn đề khác trong quá trình học tập, lao động hoạt động hằng ngày.

Thứ ba, về phía giảng viên cần linh hoạt, đa dạng áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực để tăng cường sự tương tác giữa giảng viên và HS, SV, giữa HS, SV với nhau như: hướng dẫn HS, SV tìm tòi, tra cứu, thông tin, thảo luận, đối thoại, dạy học nhóm, giải quyết vấn đề, dạy học tình huống, học tập qua khám phá các tình huống trên mạng (Webquest)... với một số kỹ thuật dạy học tích cực như: Động não/công não, kỹ thuật XYZ, kỹ thuật tia chớp, tranh luận ủng hộ - phản đối... nhằm lôi cuốn HS, SV tránh gây nhàm chán. Tổ chức thảo luận nhóm, trình chiếu slide và phim tư liệu. Thường xuyên lồng ghép các trò chơi như:

Rung chuông vàng, Hỏi xoáy đáp xoay... gây hứng thú, kích thích tính tích cực học tập của HS, SV qua đó hạn chế được sự nhàm chán, khô khan của môn học. Đặc biệt, giảng viên từng bước ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện hiện đại vào quá trình giảng dạy, không ngừng cập nhật kiến thức mới từ nhiều lĩnh vực của thực tiễn để làm sinh động bài giảng nhằm tăng hứng thú, tích cực cho HS, SV. Ngoài ra, nhằm nâng cao tính chủ động sáng học, khuyến khích, động viên tự duy tìm tòi sáng tạo, giảng viên cần đổi mới trong kiểm tra, đánh giá kết quả từ điểm quá trình, điểm thường xuyên, điểm thi kết thúc.

Thứ tư, về phía HS, SV phải thay đổi nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của môn Giáo dục chính trị, từ đó xác định cho bản thân thái độ học tập nghiêm túc, nâng cao phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động khơi dậy ý thức tự rèn luyện, tu dưỡng, tự giáo dục có sự hướng dẫn giúp đỡ của giảng viên, nhằm hình thành cho bản thân thế giới quan, phương pháp luận khoa học, bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, niềm tin và Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng và Nhân dân ta đã lựa chọn, phấn đấu rèn luyện để trở thành người công dân tốt, người lao động tốt đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đồng thời “miễn nhiệm” trước những hành vi lệch chuẩn của xã hội, các quan điểm sai trái, thù địch góp phần phát triển toàn diện con người Việt Nam.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại trường Cao đẳng nghề cần Thơ là một trong những vấn đề cấp thiết hiện nay nhằm không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo. Với sự đổi mới toàn diện chương trình giáo dục từ Bộ Lao động Thương binh và xã hội, trường Cao đẳng nghề Cần Thơ, giảng viên, HS, SV. Trong đó, nhà trường, giảng viên luôn cập nhật các kiến thức mới, nội dung giáo dục phù hợp với từng trình độ HS, SV, phương pháp và hình thức giáo dục được đa dạng, phong phú đảm bảo được yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay nhằm đào tạo được một nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng với quá trình hội nhập, góp phần nâng cao chất lượng và thương hiệu của nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Trần Sâm (2016) *Thực trạng giảng dạy và học tập môn giáo dục chính trị trường trung cấp chuyên nghiệp những năm vừa qua*, Tạp chí Khoa học giáo dục.
- Nguyễn Thị Giang, Tạ Duy Chung, Trần Văn Cương (2023), *Biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục chính trị tại trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1*, Tạp chí khoa học Đại học Văn Lang.
- Đỗ Việt Hà (2019), *Giáo dục chính trị đối với hệ trung cấp nghề - Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng*, Kỷ yếu hội thảo khoa học Quốc gia, Nxb. Lao động Xã hội.