

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

Trang Thanh Tới
Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu đề tài: “Quản lý hoạt động bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng” bài viết trình bày một số vấn đề về lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý hoạt động bồi dưỡng, giáo viên trung học cơ sở, chuẩn nghề nghiệp

MANAGEMENT OF TRAINING ACTIVITIES FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS

Trang Thanh Tới
Tra Vinh University

Abstract: From the research results of the topic: “Management of training activities for secondary school teachers according to professional standards in Tran De district, Soc Trang province”, the article presents some theoretical issues from the above research results.

Keywords: Management of training activities, secondary school teachers, professional standards

Nhận bài: 10/12/2024

Phản biện: 31/12/2024

Duyệt đăng: 05/01/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Để thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ dạy học, giáo dục học sinh trung học cơ sở, người giáo viên phải có kiến thức văn hóa cơ bản, phải được trang bị một hệ thống tri thức khoa học dạy học và giáo dục, phải nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ, chu đáo và dễ hòa nhập cùng học sinh. Quá trình tổ chức, hướng dẫn hoạt động dạy học, giáo dục học sinh đòi hỏi người giáo viên phải có những năng lực sư phạm nhất định như: Năng lực thiết kế, năng lực quan sát, năng lực tổ chức hoạt động sư phạm, năng lực giao tiếp, cảm hóa thuyết phục, năng lực phân tích, đánh giá hoạt động sư phạm, năng lực quản lý lớp, năng lực tự học. Những năng lực này là kết quả của một quá trình học tập, rèn luyện tại trường và tự học một cách nghiêm túc, thường xuyên của người giáo viên. Bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp là một trong những biện pháp quan trọng để đáp ứng yêu cầu này, giúp giáo viên cập nhật và thích ứng với các phương pháp dạy học mới, công nghệ giáo dục hiện đại và chương trình giáo dục phổ thông mới. Việc quản lý và bồi dưỡng ĐNGVTHCS không chỉ nâng cao chất lượng dạy học mà còn góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho địa phương, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển kinh tế - xã hội; việc bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp sẽ nâng cao hiệu quả giáo dục và việc bồi dưỡng ĐNGV ở các trường THCS đã trở thành một nhiệm vụ cấp thiết trong phát triển nguồn nhân lực của nhà trường trong bối cảnh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nội dung bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Bồi dưỡng GVTHCS theo CNN có ý nghĩa quan trọng và là nhiệm vụ thường xuyên nhằm thực hiện chiến lược phát triển giáo dục quốc gia đến năm 2020 và tương lai xa hơn. Chất lượng đội ngũ GVTHCS theo CNN được xem xét đánh giá trên các mặt: đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đảm bảo về trình độ đào tạo, có phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp. Nội dung bồi dưỡng GVTHCS không ngừng phát triển mở rộng và thích ứng với đòi hỏi thực tiễn. Có thể nói, nội dung bồi dưỡng GVTHCS theo CNN là bồi dưỡng những phẩm chất, kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp cần thiết, bao gồm:

Một là, bồi dưỡng phẩm chất đạo đức, lối sống, thái độ nghề nghiệp cho GVTHCS (tiêu chuẩn 1 của CNN). Tiêu chuẩn 1 là Phẩm chất nhà giáo Tiêu chuẩn 2 về Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ, Tiêu chuẩn 3 về Xây dựng môi trường GD Tiêu chuẩn 4 về Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội Tiêu chuẩn 5 về Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc, ứng dụng CNTT, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, GD

Hai là, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn nghề nghiệp cho GVTHCS (tiêu chuẩn 2 của CNN). Những kiến thức này bao gồm: 1) Kiến thức về đường lối, chính sách phát triển giáo dục THCS,

chương trình, sách giáo khoa, kiến thức các môn học, hoạt động giáo dục thuộc chương trình giáo dục THCS; 2) Kiến thức phát triển giáo dục địa phương thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục THCS từng thời kỳ của địa phương; 3) Khối kiến thức nâng cao năng lực chuyên môn, nâng cao mức độ đáp ứng của GVTHCS với yêu cầu phát triển giáo dục THCS và yêu cầu CNN.

Ba là, Xây dựng môi trường GD (tiêu chuẩn 3).

Bốn là, Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội (tiêu chuẩn 4).

Năm là, Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc, ứng dụng CNTT, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học (tiêu chuẩn 5).

2.2. Hình thức bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Bồi dưỡng thường xuyên: đây là hình thức bồi dưỡng nhằm tạo điều kiện cho GVTHCS học tập bồi dưỡng thường xuyên, liên tục trong suốt năm học, giúp GV cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế - xã hội, phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và năng lực khác theo yêu cầu nghề nghiệp, yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học, yêu cầu phát triển giáo dục của địa phương, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục từng thời kỳ.

Bồi dưỡng tại chỗ: là hình thức tổ chức bồi dưỡng ngay tại trường THCS nơi GV đang công tác. Hình thức này được tổ chức trực tiếp tại nơi làm việc, trong đó mỗi GV có cơ hội rèn luyện kiến thức, kỹ năng, phẩm chất cần thiết thông qua thực hiện công việc cụ thể hàng ngày. Bằng việc tham gia trực tiếp vào các hoạt động dự giờ, trao đổi chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận, hội thảo, báo cáo kinh nghiệm,... GV được rèn luyện và phát triển chuyên môn. Đây là hình thức tổ chức bồi dưỡng GVTHCS khá phổ biến và duy trì thường xuyên trong suốt năm học tại các trường, cơ sở giáo dục nơi GVTHCS đang làm việc.

Bồi dưỡng tập trung tại các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng: là hình thức tổ chức bồi dưỡng theo đó các cấp quản lý triệu tập GV tham gia lớp học, khóa tập huấn, bồi dưỡng theo đợt, chu kỳ tại cơ sở bồi dưỡng GV. Hình thức này thường được tổ chức thực hiện dưới sự hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ, Sở, Phòng GD&ĐT.

Bồi dưỡng từ xa, bồi dưỡng trực tuyến: là hình thức bồi dưỡng đang trở nên phổ biến rộng rãi vì sự tiện ích và tính linh hoạt cao, nhất là trong tình

hình Đại dịch Covid - 19. Các chương trình đào tạo, bồi dưỡng từ xa với sự hỗ trợ của hệ thống thiết bị, phương tiện hiện đại như mạng internet, truyền thanh, truyền hình xuất hiện ngày càng đa dạng và phong phú.

2.3. Phương pháp bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Phương pháp tổ chức bồi dưỡng GVTHCS theo CNN phụ thuộc vào mục tiêu và nội dung bồi dưỡng. Đặc biệt, phương pháp phụ thuộc vào đặc điểm của người học. GVTHCS là người trưởng thành đi học. Về cơ bản, những GV này được trang bị kiến thức, kỹ năng nhất định. Do vậy, khi sử dụng phương pháp bồi dưỡng GV cần chú ý tính linh hoạt và khai thác tiềm năng, kinh nghiệm sẵn có của họ. Phương pháp bồi dưỡng GV dựa trên cơ sở khoa học của phương pháp giáo dục, dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, hướng tới hoạt động hóa, tích cực hóa nhận thức của người học, nghĩa là tập trung phát huy tính tích cực của người học. Một số phương pháp cần khai thác vận dụng trong quá trình bồi dưỡng GVTHCS: Phương pháp vấn đáp, trao đổi kinh nghiệm; Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, giải quyết tình huống; Phương pháp tổ chức hoạt động nhóm; Phương pháp luyện tập thực hành; Phương pháp đóng vai, trò chơi; Phương pháp động não,... Ngoài ra, cần kế thừa, phát triển mặt tích cực của phương pháp truyền thống, đồng thời tích hợp phương pháp dạy học mới một cách linh hoạt nhằm nâng cao ý thức tự giác, chủ động sáng tạo của GVTHCS. Vận dụng các phương pháp bồi dưỡng GVTHCS một cách tinh tế, khéo léo sẽ góp phần tạo dựng mối quan hệ tương tác hai chiều trong quá trình bồi dưỡng, đồng thời giúp GVTHCS phát triển kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng ngày càng tốt hơn.

Quá trình tổ chức bồi dưỡng GVTHCS theo CNN, cần đặt yêu cầu cao đối với GV, tăng thời gian luyện tập, thực hành, khuyến khích tư duy phản biện, tổ chức cho GV khám phá, trải nghiệm nhiều kỹ thuật, phương pháp học tập bồi dưỡng khác nhau. Ngoài ra, chuẩn bị đầy đủ tài liệu, phương tiện, trang thiết bị, đồ dùng hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng, triển khai đánh giá, đưa thông tin phản hồi kịp thời về kết quả bồi dưỡng.

Phương pháp bồi dưỡng GVTHCS đáp ứng CNN là khâu đột phá, có tính chất quyết định đến chất lượng và hiệu quả hoạt động bồi dưỡng.

Do đó cần lựa chọn những phương pháp dạy học phổ biến và theo quan điểm lấy người học làm trung tâm. Các phương pháp bồi dưỡng chuyên môn phải phù hợp với phương pháp học tập của người lớn, cần chú ý khai thác kinh nghiệm của GV. Đồng thời, cần phải đảm bảo yêu cầu nghiêm túc, hấp dẫn, thiết thực và hiệu quả. Có thể kể ra các phương pháp sau: Phương pháp thực hành cá nhân hoặc theo nhóm; Phương pháp trải nghiệm thực tế/ thực hành/ thực tập; Phương pháp dùng lời (thuyết trình/ giảng giải/ minh họa); Phương pháp thảo luận, hỏi đáp, xê-mi-na; Phương pháp nghiên cứu tài liệu...

Mặt khác, phải căn cứ vào từng nội dung muốn phát triển ở GVTHCS để lựa chọn phương pháp tổ chức hoạt động bồi dưỡng phù hợp. Như để bồi dưỡng năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục, chuẩn bị và sử dụng thiết bị dạy học có thể sử dụng phương pháp thực hành theo cá nhân hoặc theo nhóm; để bồi dưỡng năng lực đánh giá trẻ có thể sử dụng phương pháp giải quyết tình huống, thực hành, đóng vai. Hiện nay, cần khuyến khích áp dụng khai thác tiến bộ khoa học kỹ thuật vào hoạt động bồi dưỡng chuyên môn. Quản lý phương pháp bồi dưỡng cho GV là cách thức mà người quản lý sử dụng hệ thống những cách làm để giúp GV sử dụng các phương pháp trong hoạt động bồi dưỡng chuyên môn đạt hiệu quả. Hiệu trưởng cần định hướng để GV sử dụng các phương pháp tích cực trong bồi dưỡng chuyên môn phù hợp với nội dung và hình thức tổ chức HDBD cho GV trong nhà trường. Việc xác định phương pháp cần được lập luận trên cơ sở mối quan hệ giữa các yếu tố của quá trình bồi dưỡng, đặc biệt là mối quan hệ giữa mục đích, nội dung, phương pháp. Khi xác định phương pháp cần nắm được bình diện vĩ mô: Xác định các quan điểm, hình thức bồi dưỡng, từ đó xác định sự phối hợp các phương pháp một cách phù hợp. Quản lý đổi mới phương pháp trong BD không có nghĩa là yêu cầu giáo viên phải thay thế các phương pháp bồi dưỡng truyền thống quen thuộc mà cần bắt đầu cải tiến để nâng cao hiệu quả và hạn chế nhược điểm của các phương pháp này. Mỗi phương pháp bồi dưỡng có ưu, nhược điểm và giới hạn sử dụng riêng cho nên phải kết

Phương pháp tổ chức bồi dưỡng GVTHCS theo CNN phụ thuộc vào mục tiêu và nội dung bồi dưỡng. Đặc biệt, phương pháp phụ thuộc vào đặc điểm của người học. GVTHCS là người trưởng

thành đi học. Về cơ bản, những GV này được trang bị kiến thức, kỹ năng nhất định. Do vậy, khi sử dụng phương pháp bồi dưỡng GV cần chú ý tính linh hoạt và khai thác tiềm năng, kinh nghiệm sẵn có của họ. Phương pháp bồi dưỡng GV dựa trên cơ sở khoa học của phương pháp giáo dục, dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, hướng tới hoạt động hóa, tích cực hóa nhận thức của người học, nghĩa là tập trung phát huy tính tích cực của người học. Một số phương pháp cần khai thác vận dụng trong quá trình bồi dưỡng GVTHCS: Phương pháp vấn đáp, trao đổi kinh nghiệm; Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, giải quyết tình huống; Phương pháp tổ chức hoạt động nhóm; Phương pháp luyện tập thực hành; Phương pháp đóng vai, trò chơi; Phương pháp động não,... Ngoài ra, cần kế thừa, phát triển mặt tích cực của phương pháp truyền thống, đồng thời tích hợp phương pháp dạy học mới một cách linh hoạt nhằm nâng cao ý thức tự giác, chủ động sáng tạo của GVTHCS. Vận dụng các phương pháp bồi dưỡng GVTHCS một cách tinh tế, khéo léo sẽ góp phần tạo dựng mối quan hệ tương tác hai chiều trong quá trình bồi dưỡng, đồng thời giúp GVTHCS phát triển kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng ngày càng tốt hơn.

2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

2.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Xây dựng kế hoạch là chức năng đầu tiên của công tác quản lý, là quá trình thiết lập các mục tiêu và những phương thức hành động thích hợp để đạt mục tiêu quản lý.

Xác định, hình thành các mục tiêu phát triển của tổ chức, của hoạt động và các mục tiêu của quản lý tương thích.

Xác định chương trình hành động, các biện pháp cần thiết để đạt được các các mục tiêu của quản lý và các mục tiêu phát triển của tổ chức.

Xác định và phân phối các nguồn lực, các điều kiện cần thiết. Vận dụng chức năng này vào quản lý bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN, thực chất là đưa toàn bộ kế hoạch quản lý bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN vào kế hoạch của nhà trường, với mục đích, biện pháp rõ ràng, bước đi cụ thể và xác định rõ các điều kiện cung ứng cho việc thực hiện mục tiêu.

Mục tiêu của việc xây dựng kế hoạch bồi

dưỡng ĐNGV THCS theo CNN là xác định nội dung công việc cần làm, cách làm, thời gian, thời điểm, điều kiện, phương tiện và cá nhân, bộ phận trực tiếp thực hiện công việc.

Xây dựng kế hoạch là chức năng đầu tiên của công tác quản lý, là quá trình thiết lập các mục tiêu và những phương thức hành động thích hợp để đạt mục tiêu quản lý. Vận dụng chức năng này vào quản lý bồi dưỡng đội ngũ GVTHCS theo CNN, thực chất là đưa toàn bộ kế hoạch quản lý bồi dưỡng đội ngũ GVTHCS theo CNN vào kế hoạch của nhà trường, với mục đích, biện pháp rõ ràng, bước đi cụ thể và xác định rõ các điều kiện cung ứng cho việc thực hiện mục tiêu đó; cụ thể của việc xây dựng kế hoạch bao gồm: Hiệu trưởng xây dựng thành kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ GVTHCS theo CNN cụ thể theo từng mốc thời gian cụ thể.

Nội dung kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ GVTHCS theo CNN phải chỉ rõ: Mục tiêu bồi dưỡng GV phù hợp, khả thi; Nội dung bồi dưỡng GV cụ thể, rõ ràng, thiết thực; Hình thức, phương pháp tổ chức bồi dưỡng GV phong phú, đa dạng; Thời gian, thời điểm, thời lượng tiến hành bồi dưỡng GV hợp lý, thuận lợi; Đối tượng và lực lượng tham gia công tác bồi dưỡng GV đảm bảo đầy đủ, đúng thành phần và phù hợp; Các điều kiện về môi trường tổ chức bồi dưỡng, kinh phí, thiết bị, cơ sở vật chất kỹ thuật đầy đủ phục vụ công tác bồi dưỡng GV thuận lợi và hiệu quả; Các tiêu chí đánh giá kết quả công tác bồi dưỡng, chính sách thi đua khen thưởng, đãi ngộ có xứng đáng, phù hợp và có tác dụng khích lệ. Khi xây dựng kế hoạch, hiệu trưởng cần nghiên cứu, tìm hiểu, thống kê tình hình đội ngũ GV, đánh giá chất lượng chuyên môn, phân loại GV, xác định nhu cầu, nội dung bồi dưỡng đội ngũ, các phương án hành động cụ thể, phù hợp. Việc làm này giúp nhà quản lý nắm vững năng lực của GV làm cơ sở cho xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ GV sát với điều kiện, tình hình thực tế của nhà trường, phù hợp với khả năng, nhu cầu của GV.

2.4.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Tổ chức là chức năng thứ hai trong công tác quản lý, quá trình xây dựng những hình thái cơ cấu nhất định (thiết kế bộ máy, sắp xếp, bố trí, sử dụng các nguồn lực) để đạt mục tiêu và đảm bảo nguồn nhân lực theo yêu cầu.

Trong quản lý bồi dưỡng ĐNGV THCS theo

CNN cũng vậy; hiệu trưởng quản lý tốt khâu tổ chức sẽ tạo động lực cho tất cả các lực lượng tham gia. Nếu khâu tổ chức không tốt sẽ giảm động lực hiệu quả quản lý của hiệu trưởng.

Hiệu trưởng quản lý tốt khâu tổ chức sẽ khơi nguồn các động lực để huy động các lực lượng tham gia; còn tổ chức không tốt sẽ làm triệt tiêu động lực và giảm sút hiệu quả quản lý công tác này của hiệu trưởng.

2.4.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Trong bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN cũng vậy, nếu công tác chỉ đạo tốt khâu kế hoạch thì hiệu quả quản lý công tác này sẽ đạt mục tiêu. Hoạt động chỉ đạo triển khai kế hoạch của hiệu trưởng phải được thực hiện trong suốt quá trình quản lý bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN một cách thường xuyên, liên tục, cụ thể là:

Tuyên truyền, động viên, khuyến khích và hỗ trợ để mỗi cá nhân, bộ phận nhận thức được tầm quan trọng và có ý thức trách nhiệm tích cực, tự giác trong học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp.

Hiệu trưởng ban hành quyết định quản lý phù hợp, kịp thời để thực hiện tốt công tác bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN.

Chỉ đạo, tạo điều kiện, thu hút, duy trì những mối quan hệ trong, ngoài nhà trường nhằm đảm bảo công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của GV được thuận lợi.

Tiến hành theo dõi, đôn đốc, giám sát công tác bồi dưỡng đội ngũ GVTHCS theo CNN, từ đó can thiệp, giải quyết, điều chỉnh kịp thời vấn đề nảy sinh.

Tăng cường ý thức tự giác, phát huy tinh thần chủ động, trách nhiệm, sáng tạo cho các cá nhân, bộ phận và nhất là GV trong việc học tập, bồi dưỡng, chia sẻ kinh nghiệm và vận dụng vào thực tiễn nghề nghiệp.

Chỉ đạo tổ chuyên môn và từng GV xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GV theo CNN;

2.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng ĐNGVTHCS theo chuẩn nghề nghiệp

Với chức năng kiểm tra, đánh giá trong công tác quản lý là sau khi lập kế hoạch, xác định mục tiêu, quyết định những biện pháp tốt nhất nhằm đạt được mục tiêu và triển khai các chức năng tổ chức, chỉ đạo để hiện thực hoá các mục tiêu bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN, cụ thể là:

Về hình thức kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN thực hiện qua: Kiểm tra hoạt động sư phạm của GV;

Về điều kiện thực hiện chức năng kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN của hiệu trưởng gồm: Có kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN rõ ràng; Phải xây dựng các tiêu chí đánh giá; Có phân công theo dõi, kiểm tra; đưa vào quy chế chính sách khen thưởng nhằm động viên khích lệ mọi người tham gia; Thông tin đầy đủ, trang bị cơ sở vật chất và điều kiện phục vụ kiểm tra đánh giá.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động bồi dưỡng ĐNGV THCS

theo CNN được hiểu là những tác động có ý thức, có hệ thống, khoa học và phù hợp với các quy định hiện hành của chủ thể quản lý (Hiệu trưởng) quản lý nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đề ra.

Hoạt động bồi dưỡng ĐNGV THCS theo CNN là hoạt động xem xét và đánh giá các hoạt động giáo dục, điều kiện quản lý, giáo dục trong phạm vi nội bộ nhà trường nhằm mục đích phát triển sự nghiệp giáo dục nói chung, phát triển nhà trường nói riêng. Việc nghiên cứu phân lý luận có hệ thống đã giúp tác giả có cơ sở khoa học để nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng GVTHCS tại huyện Trần Đề, tỉnh Sóc Trăng ở bài viết tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), *Nghị quyết 29/NQ-TW (Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI) Về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Văn bản hợp nhất Số 08/VBHN-BGDĐT ngày 30/12/2022 về Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 về ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*. Hà Nội