

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN QUẬN TÂY HỒ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Đinh Phương Hiền

Trường mầm non Quảng An, quận Tây Hồ, Hà Nội

**Tóm tắt:** Trong giai đoạn tuổi mầm non, hoạt động giáo dục trải nghiệm giúp trẻ tiếp cận thực tế, khai thác kinh nghiệm và phát huy khả năng sáng tạo. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm đóng vai trò quan trọng trong công tác quản lý nhà trường, nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về công tác quản lý hoạt động này ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, Hà Nội từ đó đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp để nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ.

**Từ khóa:** hoạt động trải nghiệm, trường mầm non công lập, quản lý, quận Tây Hồ, trẻ mầm non.

## MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL EDUCATION ACTIVITIES FOR CHILDREN IN PUBLIC PRESCHOOLS IN TAY HO DISTRICT, HANOI

Đinh Phương Hiền

Quang An Preschool, Tay Ho District, Hanoi

**Abstract:** In the preschool stage, experiential education activities help children engage with real-life situations, leverage their experiences, and foster creativity. Managing experiential education activities plays a crucial role in school administration, aiming to improve the quality of care and education for children in preschools and support their holistic personality development. This article presents the results of theoretical and practical research on managing these activities in public preschools in Tay Ho District, Hanoi. Based on the findings, it proposes appropriate management measures to enhance the effectiveness of experiential education activities for children.

**Keywords:** experiential activities, public preschools, management, Tay Ho District, preschool children.

Nhận bài: 03/12/2024

Phản biện: 24/12/2024

Duyệt đăng: 28/12/2024

### I. MỞ ĐẦU

Trong những năm gần đây, giáo dục mầm non quận Tây Hồ được đầu tư cả về hạ tầng cơ sở vật chất đến việc xây dựng và phát triển các chương trình giáo dục, các trường mầm non luôn đổi mới hình thức và nội dung giáo dục nói chung và các HĐGD TN nói riêng gắn với điều kiện thực tiễn của quận và các nhà trường [5]. Tuy nhiên, trên thực tế công tác quản lý hoạt động giáo dục cho trẻ nói chung, trong đó có hoạt động trải nghiệm ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội hiện nay còn có những hạn chế nhất định. Do đó yêu cầu đặt ra phải đề xuất được các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm phù hợp với thực tiễn của trường mầm non, của địa phương, nhằm giải quyết hiệu quả được những vấn đề còn hạn chế, giúp quản lý tốt hoạt động này, góp phần thiết thực nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

**2.1. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội**

Mục đích khảo sát: Đánh giá thực trạng HĐGD TN và quản lý HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội, từ đó đề xuất các biện pháp quản lý HĐGD TN cho trẻ của Hiệu trưởng các trường mầm non công lập của quận Tây Hồ.

Đối tượng khảo sát: khảo sát 120 người: 05 CBQL (Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tây Hồ), 10 CBQL (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng), 105 giáo viên của 05 trường: mầm non Chu Văn An; Tây Hồ; Xuân La; Quảng An; Tứ Liên.

Phương pháp khảo sát: phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, phương pháp quan sát, phương pháp phỏng vấn, phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học

**2.1.1. Thực trạng hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội**

Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non: Kết quả khảo sát cho thấy, đa phần các cán bộ quản lý, giáo viên đều cho rằng HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non là rất quan trọng với 65% (tương

đương với 78 phiếu khảo sát) và 26,67% đánh giá là quan trọng tương đương với 32 phiếu, 5,83% đánh giá bình thường và có 3 phiếu đánh giá là không quan trọng tương đương 2,5%. Với kết quả này, đề tài cho rằng đây là yếu tố thuận lợi đầu tiên trong quản lý HĐGD TN vì CBQL và GVMN đều xác định được tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non.

Thực trạng thực hiện mục tiêu hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội. Kết quả khảo sát cho thấy điểm trung bình chung các chỉ tiêu đánh giá về thực hiện mục tiêu HĐGD TN cho trẻ mầm non của CBQL, GV

các trường mầm non công lập quận Tây Hồ với  $\bar{x} = 3,93/5$  điểm tương đương mức tốt, các tiêu chí thành phần nằm trong khoảng điểm từ 3,46-4,33 điểm, đều mức hiệu quả, cho thấy mức độ hiệu quả này đối với trẻ mầm non. Như vậy, có thể thấy cán bộ quản lý, giáo viên các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ đã nhận thức và xác định rõ được mục tiêu của HĐGD TN, đây là cơ sở hữu ích giúp hoạt động trải nghiệm trong nhà trường được tổ chức có hiệu quả hơn.

Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

**Bảng 2.1.** Đánh giá thực trạng nội dung HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					Tổng số phiếu	$\bar{x}$	Thứ bậc
		Rất kém	Kém	Trung bình	Tốt	Rất tốt			
1	Hoạt động câu lạc bộ (CLB thể dục, thể thao; văn hóa, nghệ thuật; hoạt động thực tiễn...)	2	24	31	33	30			
		1,67	20	25,83	27,5	25	100%	3,54	2
2	Hoạt động chủ đề (Chủ đề gắn với ngày lễ lớn của địa phương, các dân tộc, đất nước, thế giới); Chủ đề gắn cuộc sống, tình bạn (Gia đình, bạn bè, thầy cô giáo...)	10	24	37	26	23	120		
		8,33	20	30,83	21,67	19,17	100%	3,23	3
3	Hoạt động tham quan (bảo tàng, dã ngoại, du lịch, khu vui chơi giải trí...)	1	18	35	32	34	120		
		0,83	15	29,17	26,67	28,33	100%	3,67	1
<b>Điểm trung bình chung</b>								<b>3,48</b>	

Kết quả khảo sát cho thấy điểm trung bình chung các chỉ tiêu đánh giá của 120 CBQL, GV về nội dung HĐGD TN của trẻ các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ với  $\bar{x} = 3,48/5$  điểm tương ứng mức tốt, các tiêu chí thành phần nằm trong khoảng điểm từ 3,23-3,67 điểm. Tuy nhiên, qua kết quả khảo sát cho thấy, các nội dung triển khai HĐGD TN đối với trẻ mầm non cần căn cứ vào đặc điểm tâm lý để lựa chọn và thiết kế phù hợp, trong thời gian tới CBQL các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ cần làm tốt hơn nữa công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn, cung cấp tài liệu, đặc biệt là nâng cao kiến thức về HĐGD TN cho GV để họ có năng lực đáp ứng nhiệm vụ giáo dục và tổ chức HĐGD TN cho trẻ mầm non.

Thực trạng thực hiện hình thức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội: từ kết quả khảo sát cho thấy, đối với trẻ tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ sẽ thích hợp với hình thức tổ chức HĐGD TN như tham quan, dã ngoại; Tổ chức cuộc thi/hội thi; Tổ chức trò chơi, đây là những căn cứ quan trọng giúp Hiệu trưởng các trường có biện pháp xây dựng kế hoạch chương trình, nguồn lực, chất lượng giáo viên gắn với hiệu quả triển khai thực tiễn.

Thực trạng các lực lượng tham gia vào hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

**Bảng 2.2.** Kết quả đánh giá thực trạng các lực lượng tham gia HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					Tổng số phiếu	$\bar{x}$	Thứ bậc
		Rất kém	Kém	Trung bình	Tốt	Rất tốt			
1	Kết hợp với các lực lượng trong nhà trường trong việc tổ chức các HĐGD TN	0	8	35	44	33	120	3.85	1
		0	6,67	29,17	36,67	27,5	100%		
2	Kết hợp với các lực lượng ngoài nhà trường trong việc tổ chức các HĐGD TN	4	7	45	43	21	120	3.58	3
		3,33	5,83	37,5	35,83	17,5	100%		
3	Tham gia các HĐGD TN của lực lượng trong nhà trường	0	10	46	43	21	120	3.63	2
		0	8,33	38,33	35,83	17,5	100%		
4	Tham gia các HĐGD TN của lực lượng ngoài nhà trường	6	7	45	42	20	120	3.53	4
		5	5,83	37,5	35	16,7	100%		
<b>Điểm trung bình chung</b>							<b>3.65</b>		

**2.1.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội**

Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non. Xây dựng kế hoạch công tác giáo dục, trong đó có HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non là việc làm quan trọng của người làm công tác quản lý tại mỗi nhà trường. Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy: công tác lập kế hoạch HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập quận Tây Hồ

đã thực hiện ngay từ đầu năm học; các tổ, nhóm chuyên môn đã phải trao đổi, thống nhất trong tổ, nhóm để lựa chọn các HĐGD TN trong một năm học do tổ, nhóm thực hiện và báo cáo về ban giám hiệu nhà trường để xây dựng kế hoạch năm học. Tuy nhiên, khâu lập kế hoạch này còn mang nặng tính hình thức, năm sau theo năm trước mà chưa có sự đột phá, cải cách trong thay đổi các chương trình, nội dung, tính mới cho HĐGD TN

Thực trạng tổ chức quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non tại các trường mầm non .

**Bảng 2.3.** Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch HĐGD TN cho trẻ tại các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện					Tổng số phiếu	$\bar{x}$	
		Rất kém	Kém	Trung bình	Tốt	Rất tốt			
1	Phân công cụ thể công việc cho từng tổ, nhóm, cá nhân CBGV	6	20	46	29	19	120	3.29	5
		5	16,67	38,33	24,17	15,83	100%		
2	Tạo điều kiện thuận lợi để CBGV thực hiện nhiệm vụ	3	9	43	35	30	120	3.67	2
		2,5	7,5	35,83	29,17	25	100%		

3	Có cơ chế phối hợp cụ thể giữa GV và các lực lượng khác	14	18	48	22	18	120	3.10	7
		11,7	15	40	18,33	15	100%		
4	Chuẩn bị mọi nguồn lực để thực hiện	7	17	44	28	24	120	3.38	4
		5,83	14,17	36,67	23,33	20	100%		
5	Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên về HGDĐT	11	19	47	24	19	120	3.18	6
		9,17	15,83	39,17	20	15,83	100%		
6	Thường xuyên giám sát, đôn đốc, nhắc nhở	0	12	43	35	30	120	3.69	1
		0	10	35,83	29,17	25	100%		
7	Khen thưởng, xử lý kịp thời, công bằng, chính xác	3	14	44	31	28	120	3.56	3
		2,5	11,67	36,67	25,83	23,33	100%		
<b>Điểm trung bình chung</b>								<b>3.65</b>	

Như vậy, tất cả các nội dung công việc trong kế hoạch HGDĐT của hiệu trưởng và CBQL đều được tổ chức thực hiện nhưng thực hiện chỉ ở mức trung bình, chưa thực hiện tốt, nhất là phân công cụ thể công việc cho từng tổ, nhóm, cá nhân CBGV, công tác bồi dưỡng giáo viên về HGDĐT; Có cơ chế phối hợp cụ thể giữa GV và các lực lượng khác. Vì vậy, trong thời gian tới hiệu trưởng nhà trường cần có những biện pháp hữu hiệu, kế hoạch quản lý tổ chức thực hiện HGDĐT chi tiết cụ thể hơn nữa nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nói chung và HGDĐT nói riêng trong các nhà trường.

## 2.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tế về quản lý HGDĐT của trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ đề tài đã đề xuất 6 biện pháp quản lý trên cơ sở các nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu giáo dục mầm non nói riêng; đảm bảo tính thực tiễn, tính khả thi và tính hệ thống. Cụ thể là:

*Biện pháp 1:* Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của

HGDĐT cho trẻ ở các trường mầm non

*Biện pháp 2:* Chỉ đạo xây dựng kế hoạch HGDĐT phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi trẻ và điều kiện thực tiễn các trường mầm non

*Biện pháp 3:* Chỉ đạo huy động các nguồn lực để tổ chức HGDĐT cho trẻ ở trường mầm non

*Biện pháp 4:* Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức HGDĐT cho cán bộ quản lý và giáo viên trường mầm non

*Biện pháp 5:* Chỉ đạo đa dạng hóa các loại hình HGDĐT cho trẻ các trường mầm non

*Biện pháp 6:* Chỉ đạo xây dựng cơ chế thực hiện kiểm tra, giám sát HGDĐT của trẻ ở các trường mầm non

Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, thống nhất biện chứng qua khảo sát có tính cấp thiết và khả thi cao. Đây là thuận lợi rất quan trọng để các nhà trường quan tâm phát huy, áp dụng vào thực tiễn trong quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện HGDĐT ở trường mầm non công lập trên địa bàn quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội. Kết quả khảo nghiệm cho thấy các biện pháp được đề xuất là phù hợp và có tính khả thi, nếu được áp dụng vào thực tiễn sẽ góp phần thiết thực nâng cao chất lượng quản lý HGDĐT của trẻ ở các trường mầm non công lập quận Tây Hồ.

### III. KẾT LUẬN

Hoạt động giáo dục trải nghiệm (HĐGDTN) đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non. Tại các trường mầm non công lập ở quận Tây Hồ, hoạt động này đã đạt được nhiều kết quả tích cực, góp phần tạo môi trường học tập hiệu quả.

Tuy nhiên, vẫn tồn tại những hạn chế như cách tổ chức chưa đồng bộ, nội dung thiếu sáng tạo và năng lực tổ chức của một số cán bộ, giáo viên còn hạn chế, ảnh hưởng đến chất lượng HĐGDTN.

Do đó, cần cải thiện công tác quản lý thông qua các biện pháp như nâng cao nhận thức, xây dựng kế hoạch phù hợp, huy động nguồn lực, bồi dưỡng năng lực, đổi mới hình thức tổ chức và tăng cường kiểm tra, đánh giá. Sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp quản lý giáo dục, nhà trường, giáo viên, phụ huynh và cộng đồng là yếu tố then chốt để triển khai HĐGDTN hiệu quả, góp phần phát triển toàn diện nhân cách và kỹ năng sống của trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ hiện đại hóa.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2019) *Luật Giáo dục*
- [2] Hoàng Thị Phương (2018), *Giáo trình Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non*, NXB Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
- [3] Đinh Thị Kim Thoa (2014), *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo, góc nhìn từ lý thuyết và học từ trải nghiệm*, Kỷ yếu hội thảo về hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh phổ thông.
- [4] Nguyễn Ngọc Quang (1989), *Những khái niệm cơ bản về quản lý giáo dục, trường Cán bộ quản lý giáo dục TW1*, Hà Nội.
- [5] UBND quận Tây Hồ (2024), Báo cáo tình hình thực hiện nhiệm vụ năm 2023, Hà Nội.