

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG CÁCH MẠNG ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THANH TRÌ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Nguyễn Lê Chinh
Cao học K31 QLGD Trường ĐHSP - Đại học Huế

Tóm tắt: Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trung học cơ sở là một nội dung quan trọng trong giáo dục lịch sử và truyền thống dân tộc. Nghiên cứu này đã thực hiện Khảo sát tại 5 trường THCS, với 25 CBQL (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn) và 125 giáo viên. Khảo sát thực trạng Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở ở 5 nội dung: mục tiêu, nội dung, phương pháp, kiểm tra đánh giá và các điều kiện thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở. Kết quả khảo sát là cơ sở để đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở.

Từ khóa: quản lý, giáo dục truyền thống, cách mạng, địa phương, học sinh trung học cơ sở.

THE CURRENT SITUATION OF MANAGING LOCAL REVOLUTIONARY TRADITION EDUCATION ACTIVITIES FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THANH TRI DISTRICT, HANOI CITY

Nguyen Le Chinh
K31, Educational Management, University of Education – Hue University

Abstract: Managing local revolutionary tradition education activities for lower secondary school students is a crucial component of historical and cultural education. This study conducted surveys in five lower secondary schools involving 25 management staff (principals, vice principals, and subject heads) and 125 teachers. The survey examined the current management of local revolutionary tradition education activities across five aspects: objectives, content, methods, assessment, and implementation conditions. The findings serve as a foundation for proposing measures to enhance the effectiveness of managing local revolutionary tradition education activities for lower secondary school students.

Keywords: management, tradition education, revolutionary, local, lower secondary students

Nhận bài: 08/11/2024

Phản biện: 30/11/2024

Duyệt đăng: 04/12/2024

I. GIỚI THIỆU

Giáo dục TTCM địa phương cho nhân dân nói chung và học sinh trung học cơ sở là một trong những nhiệm vụ hết sức quan trọng của Đảng và Nhà nước ta trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Mục đích của việc giáo dục TTCM nhằm giáo dục tinh thần yêu nước, yêu chế độ xã hội chủ nghĩa, tinh thần bất khuất, kiên cường trong đấu tranh chống giặc ngoại xâm, cũng như tinh thần hiếu học, cần cù sáng tạo trong lao động của dân tộc cho các em HS THCS.

Trong những năm gần đây, Chương trình giáo dục phổ thông đã dành thời lượng để các trường đưa các nội dung giáo dục địa phương vào giảng dạy, trong đó có giáo dục TTCM địa phương cho HS. Đây là một chủ trương lớn, một sự quan tâm

rất sâu sắc của ngành Giáo dục & Đào tạo cùng các cấp quản lý đến giáo dục TTCM địa phương cho HS. Tuy nhiên, chương trình mới chỉ quy định chung, còn dạy những gì và dạy như thế nào cho hiệu quả thì các trường phải tự sắp xếp. Ở cấp THCS cũng vậy, trong chương trình có phần giáo dục địa phương nhưng các trường cũng còn gặp chưa thống nhất được nội dung giảng dạy và phương thức tổ chức sao cho hiệu quả. Vì thế, nghiên cứu về giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS là rất cần thiết và rất phù hợp với chủ trương của ngành GD&ĐT và của Nhà nước

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Giáo dục TTCM là hoạt động liên tục, có định hướng, có kế hoạch của chủ thể giáo dục tác động lên đối tượng giáo dục nhằm trang bị tri thức và

nâng cao nhận thức về lịch sử đấu tranh cách mạng của Đảng, của dân tộc, của quê hương về truyền thống chiến đấu, hy sinh anh dũng của nhân dân Việt Nam, của các thế hệ trước trong các cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm giành độc lập, tự do của Tổ quốc, từ đó góp phần xây dựng lòng tự hào, hoài bão, yêu nước, yêu lao động và học tập đúng đắn nhằm bảo vệ Tổ quốc. Lê Văn Huân (2015) với nội dung “Giáo dục lòng yêu quê hương qua lịch sử địa phương” thể hiện các nguyên tắc giáo dục lòng yêu quê hương cho HS thông qua lịch sử địa phương, cụ thể như: (1) Giáo dục lòng yêu quê hương đất nước phải gắn chặt với lòng yêu đất nước. Tình yêu quê hương thống nhất với tình yêu Tổ quốc. Giáo dục tình yêu quê hương cho HS phải được thực hiện trên cơ sở những sự kiện trên mảnh đất, con người ở địa phương, chứ không phải là sự hô hào một cách chung chung; (2) Giáo dục không tách rời giáo dưỡng; (3) Phải hướng tình cảm vào hoạt động cách mạng, thể hiện bằng những hành động cụ thể.

Quản lý hoạt động giáo dục TTCM là sự tác động có ý thức của chủ thể quản lý (GV) đến đối tượng và khách thể quản lý (HS) nhằm đưa hoạt động giáo dục TTCM đạt tới mục tiêu đã đề ra một cách hiệu quả nhất.

Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở bao gồm: Quản lý mục tiêu kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở; Quản lý nội dung hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở; Quản lý phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở; Quản lý hoạt động Kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở; Quản lý các điều kiện thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Nghiên cứu của Phạm Thị Bích Hoà (2022) tập trung vào việc quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng (TTCM) địa phương cho học sinh các trường trung học phổ thông (THPT) tại huyện Tịnh Biên, tỉnh An Giang. Luận văn phân tích thực trạng quản lý hoạt động giáo dục TTCM tại địa phương, từ việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện đến kiểm tra, đánh giá. Nghiên cứu nhấn

nhấn vai trò của các yếu tố như đội ngũ quản lý, giáo viên, cơ sở vật chất và sự phối hợp với chính quyền địa phương. Kết quả nghiên cứu đề xuất các giải pháp thiết thực nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, góp phần bồi dưỡng tinh thần yêu nước và ý thức về lịch sử cách mạng cho học sinh

Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trung học cơ sở là một nội dung quan trọng trong giáo dục lịch sử và truyền thống dân tộc. Các nghiên cứu đã nhấn mạnh vai trò của việc lồng ghép giáo dục truyền thống trong chương trình học và các hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm nâng cao nhận thức và tình yêu quê hương đất nước của học sinh. Nguyễn Thị Thanh Hiếu (2020) đã chỉ ra rằng việc quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương thông qua giáo dục ngoài giờ lên lớp và giảng dạy tích hợp tại các trường trung học cơ sở là một phương pháp hiệu quả, góp phần tăng cường nhận thức lịch sử địa phương của học sinh. Nghiên cứu cũng đưa ra các giải pháp cụ thể nhằm tổ chức và giám sát các hoạt động này một cách hiệu quả.

Ngoài ra, nghiên cứu tại quận Thanh Khê, Đà Nẵng, tập trung vào biện pháp quản lý giáo dục truyền thống cách mạng ở bậc tiểu học, cung cấp cơ sở lý thuyết và thực tiễn cho việc áp dụng ở cấp trung học cơ sở. Các tác giả đề xuất rằng cần phối hợp giữa nhà trường, giáo viên và chính quyền địa phương để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm văn hóa từng khu vực (123docz.net, 2020). Tại huyện Tư Nghĩa, tỉnh Quảng Ngãi, nghiên cứu nhấn mạnh vai trò của người quản lý trong việc xây dựng kế hoạch và tạo môi trường thuận lợi cho các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương. Điều này giúp học sinh phát triển tinh thần yêu nước và hiểu biết sâu sắc về lịch sử quê hương (Khotailieu.com.vn, 2020). Một khía cạnh quan trọng khác được thảo luận là việc nâng cao chất lượng giáo dục truyền thống cách mạng thông qua các hoạt động đa dạng, sáng tạo như tổ chức các buổi tham quan, nói chuyện chuyên đề, và hội thảo về lịch sử cách mạng. Những hoạt động này không chỉ mang tính giáo dục mà còn giúp học sinh phát triển kỹ năng mềm và tinh thần đoàn kết (Lâm Đồng Education, 2020). Các biện pháp giáo dục truyền thống cách mạng địa phương tại quận Bình Thủy, Cần Thơ, tập trung vào việc sử dụng các nguồn tài liệu lịch sử địa phương và tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế để khơi gợi sự hứng thú học tập ở

học sinh. Nghiên cứu khuyến nghị rằng cần tăng cường vai trò của gia đình và cộng đồng trong việc phối hợp giáo dục truyền thống cách mạng (Tài liệu, 2020).

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

3.1. Đối tượng khảo sát: Khảo sát tại 5 trường THCS (gồm THCS Chu Văn An, THCS Ngọc Hồi, THCS Liên Ninh; THCS Vĩnh Quỳnh, THCS Thanh Liệt) với các đối tượng sau: CBQL: 25 người (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn). GV: 125 người.

3.2. Phương pháp khảo sát và cách tính điểm
- Khảo sát ý kiến CBQL, GV Tổng phụ trách,

Đoàn Thành niên bằng bảng hỏi và phỏng vấn sâu; tổng số 150 người.

Để đạt được mục đích khảo sát, tác giả đề tài xây dựng phiếu trưng cầu ý kiến dành cho CBQL và GV, HS và cha mẹ HS tại 5 trường THCS huyện Thanh Trì như đã nêu (Phụ lục).

Phương pháp phỏng vấn sâu: Tác giả tiến hành phỏng vấn sâu 08 CBQL giáo dục và 05 GV để tìm hiểu sâu hơn về các nội dung giáo dục và quản lý giáo dục TTCM địa phương cho HS tại các trường THCS huyện Thanh Trì.

3.3. Thang đánh giá với 4 mức độ và ĐTB được tính như sau:

TT	Khoảng điểm	Mức độ
1	1,0 – 1,75	Chưa đạt/Không thực hiện/Không hiệu quả/Không ảnh hưởng
2	1,76 – 2,50	Trung bình/ Ít thực hiện/Ít hiệu quả/Ít ảnh hưởng
3	2,51 – 3,25	Khá/Thỉnh thoảng/Khá hiệu quả/Khá ảnh hưởng
4	3,26 – 4,00	Tốt/Thường xuyên/Rất hiệu quả/Rất ảnh hưởng

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

4.1. Thực trạng quản lý mục tiêu hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trường trung học cơ sở

Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý việc thực hiện mục tiêu giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS tại huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội ở mức độ thỉnh thoảng (ĐTB = 2,79) và hiệu quả đạt được ở mức khá hiệu quả (ĐTB = 2,84). Điều này cho thấy, việc thực hiện mục tiêu giáo dục TTCM địa phương cho HS ở các trường THCS được quản lý tương đối tốt. Tuy nhiên việc thực hiện chưa thật thường xuyên và hiệu quả chưa thật cao. Do vậy, CBQL các trường THCS cần tăng cường quản lý việc thực hiện mục tiêu giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS trên địa bàn huyện.

Kết quả nghiên cứu từ phương pháp phỏng vấn sâu cũng cho thấy kết quả tương đồng với kết quả nghiên cứu định lượng đã phân tích ở trên. Đa số CBQL, GV cho rằng thực trạng hoạt động tổ chức thực hiện mục tiêu giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS chưa được triển khai đồng đều về các nội dung và hiệu quả thực hiện các nội dung cũng chưa cao. Đại diện cho số ý kiến đó, cô giáo N.T.L, Trường THCS Liên Ninh cho biết: *“Việc tổ chức thực hiện mục tiêu giáo dục TTCM địa phương cho HS được thực hiện đầy đủ theo đúng yêu cầu và mục tiêu trong hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS. Tuy nhiên,*

thiếu cơ chế phối hợp giữa các bộ phận tham gia cũng như việc nhiều bộ phận tham gia chưa làm đúng nội dung như mục tiêu bản mục tiêu về giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS”.

Tóm lại, nội dung quản lý mục tiêu giáo dục TTCM địa phương cho HS ở các trường THCS Huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội đã được CBQL quan tâm thực hiện. Tuy nhiên, việc quán triệt mục tiêu giáo dục cho GV THCS vẫn chưa được thực hiện một cách thường xuyên. Vẫn còn thiếu các cơ chế phối hợp giám sát giữa các bộ phận tham gia nên việc thực hiện mục tiêu giáo dục đạt hiệu quả chưa cao.

4.2. Thực trạng quản lý nội dung giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy, đánh giá của CBQL và GV về thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội đạt mức độ thỉnh thoảng (ĐTB = 2,88) và hiệu quả đạt được ở mức khá hiệu quả (ĐTB = 2,66) với ĐLC lần lượt là $0,71 < 1$. Điều này cho thấy, việc quản lý thực hiện nội dung giáo dục TTCM địa phương cho HS ở các trường THCS trên địa bàn khảo sát chưa đem lại hiệu quả cao và chưa được thực hiện thường xuyên.

Đa số các nội dung quản lý được khảo sát cho thấy việc tổ chức thực hiện được đánh giá tốt hơn kết quả đạt được. Ví dụ với nội dung thứ 2, mức

độ thực hiện đạt 3,22 điểm, nhưng kết quả thực hiện chỉ đạt 2,61 điểm. Điều đó cho thấy, các trường đã quan tâm tổ chức thực hiện nhưng chưa có biện pháp thực hiện hiệu quả nên đầu việc thì thực hiện đủ, nhưng kết quả chưa được như mong muốn.

Kết quả nghiên cứu từ phương pháp phỏng vấn sâu cũng tương đồng với kết quả nghiên cứu định lượng đã phân tích ở trên. Cô giáo T.T.H, Trường THCS Liên Ninh cho biết: *“Việc chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục TTCM địa phương cho HS được thực hiện khá đầy đủ theo đúng theo kế hoạch đã đề ra trong hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS. Tuy nhiên, thiếu cơ chế phối hợp giữa các bộ phận tham gia và còn nhiều nội dung thiếu sự quản lý chặt chẽ dẫn tới việc buông lỏng. Bên cạnh đó thì việc động viên, khuyến khích GV THCS tham gia chưa được thực hiện một cách thường xuyên. Có nhiều nội dung như chỉ đạo việc sử dụng, đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả khá thấp, bởi thiếu sự chỉ đạo nên chưa có sự đa dạng hóa về tổ chức hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS”*.

Tóm lại, thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung giáo dục TTCM địa phương cho HS ở các trường THCS huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội đã được CBQL triển khai thực hiện khá đầy đủ. Tuy nhiên, nhiều nội dung giáo dục TTCM địa phương vẫn chưa đạt được hiệu quả cao mới chỉ ở mức khá. Do đó, cần quan tâm nhiều hơn đến kết quả hoạt động, không chỉ quan tâm thực hiện đủ đầu việc

4.3. Thực trạng quản lý quản lý hình thức, phương pháp giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trung học cơ sở

Quản lý hình thức và phương pháp giáo dục TTCM địa phương đóng vai trò quan trọng trong việc truyền tải nội dung, kiến thức một cách sinh động, hấp dẫn, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh THCS. Đây là một trong những khâu then chốt quyết định đến chất lượng và hiệu quả của hoạt động giáo dục ý nghĩa này. Kết quả khảo sát cho thấy, nhìn chung mức độ thực hiện và hiệu quả của công tác quản lý hình thức, phương pháp giáo dục TTCM tại các trường THCS được đánh giá ở mức trung bình, chưa thực sự cao. ĐTB về mức độ thực hiện đạt 2,93 và hiệu quả đạt 2,98. ĐLC tương đối thấp, lần lượt là 0,78 và 0,80 cho thấy sự đồng thuận trong nhận định của CBQL và

GV.

Xét về mức độ thực hiện, nội dung "Tổ chức, hướng dẫn GV vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp như thuyết trình, đàm thoại, nêu gương, trải nghiệm thực tế, tìm hiểu di tích lịch sử... trong dạy học và giáo dục" được đánh giá cao nhất với ĐTB 3,32. Tiếp đến là việc "Quản lý, phân bổ thời gian và không gian hợp lý cho việc tổ chức các hình thức hoạt động giáo dục truyền thống đa dạng" đạt 3,07 điểm. Tuy nhiên, nội dung "Lựa chọn và chỉ đạo sử dụng các phương pháp giáo dục phù hợp với nội dung, đối tượng học sinh và điều kiện thực tế" lại được đánh giá thấp nhất, chỉ đạt 2,84 điểm.

Về kết quả thực hiện, "Tổ chức, hướng dẫn GV vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp" tiếp tục là nội dung có ĐTB cao nhất (3,25). Xếp thứ hai là "Quản lý, phân bổ thời gian và không gian cho việc tổ chức các hình thức hoạt động đa dạng" đạt 3,01 điểm. Trong khi đó, "Lựa chọn và chỉ đạo sử dụng các phương pháp phù hợp" vẫn ở vị trí cuối cùng với 2,74 điểm.

Từ kết quả trên có thể thấy, mặc dù các trường đã quan tâm tổ chức, hướng dẫn GV vận dụng các phương pháp giáo dục đa dạng, phân bổ thời gian, không gian hợp lý cho các hình thức hoạt động, nhưng việc lựa chọn phương pháp phù hợp với nội dung, đối tượng học sinh còn hạn chế. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả chung của công tác giáo dục truyền thống.

Một CBQL chia sẻ: *“Nhà trường đã tạo điều kiện, khuyến khích GV đa dạng hóa các phương pháp, hình thức giáo dục truyền thống. Tuy nhiên việc lựa chọn phương pháp nào phù hợp với nội dung và học sinh còn gây lúng túng cho không ít đồng chí. Đây là vấn đề cần tiếp tục được quan tâm, chỉ đạo và hỗ trợ...”*

Có thể nói, công tác quản lý hình thức, phương pháp giáo dục truyền thống tại các trường THCS đã đạt được một số kết quả bước đầu. Tuy nhiên để tăng cường hiệu quả của hoạt động này, nhà trường cần tiếp tục đổi mới, hoàn thiện việc chỉ đạo lựa chọn, sử dụng các phương pháp phù hợp trong thời gian tới.

4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trung học cơ sở

Kết quả khảo sát cho thấy, việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS tại huyện Thanh Trì ở mức độ thỉnh thoảng

với ĐTB = 2,83, hiệu quả kiểm tra đạt được ở mức khá với ĐTB = 2,78. Điều này cho thấy, việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS được các trường THCS của huyện thực hiện tương đối tốt. Trong các nội dung kiểm tra được khảo sát, “Kiểm tra việc đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục TTCM địa phương cho HS các khối lớp” là nội dung được CBQL, GV đánh giá có mức độ thực hiện thường xuyên nhất và về mức độ thực hiện hiệu quả nhất với ĐTB lần lượt là 3,02 và 2,98. Điều này cho thấy, có thể đây là nội dung quan trọng nhất trong hoạt động giáo dục TTCM địa phương học HS nên được quan tâm kiểm tra thường xuyên để kịp thời điều chỉnh để nâng cao hiệu quả giáo dục.

Tuy nhiên, kết quả nghiên cứu từ phương pháp phỏng vấn sâu cũng cho thấy kết quả tương đồng với kết quả nghiên cứu định lượng đã phân tích ở trên. Đa số CBQL, GV cho rằng thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS chưa được thường xuyên và hiệu quả thực hiện chỉ dừng lại ở mức khá. Đại diện cho số ý kiến đó, cô giáo T.T.P, Trường THCS Thanh Liệt cho biết: *“Việc kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch giáo dục TTCM địa phương cho HS được CBQL triển khai khá thường xuyên. Tuy nhiên, thiếu các thang kiểm tra, đánh giá dẫn tới việc chưa đạt được hiệu quả cao. Bên cạnh đó chưa có sự đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá làm cho buông lỏng trong công tác giám sát”*.

Nhìn chung, nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS ở các trường THCS huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội đã được các trường thực hiện tương đối tốt. Tuy nhiên, một số nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS vẫn cần có sự quan tâm đầy đủ hơn, tránh hiện tượng chỉ thực hiện cho có, không quan tâm đầy đủ đến hiệu quả của kiểm tra.

4.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh trung học cơ sở

Tất cả các nội dung quản lý đều được đánh giá ở mức độ hiệu quả khá trở lên. Tuy nhiên, việc quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS trên địa bàn khảo sát cũng vẫn còn nhiều hạn chế do điều kiện cụ thể còn thiếu kinh phí cho các hoạt động tham quan dã ngoại, việc khen thưởng cho những HS, GV có nhiều thành cũng còn hạn chế do các quy

định của Nhà nước.

Nội dung thứ nhất liên quan đến tài chính là “Đầu tư cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục TTCM địa phương GV (phòng học, thiết bị dạy học, nơi ở, chỗ ăn,...)” là nội dung được đánh giá có mức độ thực hiện thường xuyên nhất nhưng hiệu quả lại ở đứng thứ 3 (ĐTB mức độ thực hiện là 2,44 và ĐTB mức độ hiệu quả là 2,55). Điều này cho thấy, các nhà trường chưa quan tâm đầu tư cho cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục TTCM địa phương, như sửa sang phòng học, mua sắm thiết bị dạy học. Nội dung này chưa đạt hiệu quả cao nhất mà chỉ dừng lại mức độ khá hiệu quả, nguyên nhân do có nhiều thiết bị dạy học, phòng học tuy đã được sửa sang đầu tư nhưng vẫn chưa mang lại sự hài lòng cho GV THCS.

Nội dung thứ hai cũng thuộc về vấn đề tài chính là “Đầu tư tài chính (tiền biên soạn tài liệu, tiền phụ cấp, ...)” là nội dung được của CBQL, GV đánh giá mức độ thực hiện cao thứ hai, nhưng hiệu quả lại thấp nhất, ở mức độ khá hiệu quả (ĐTB mức độ thực hiện là 2,31 và ĐTB mức độ hiệu quả là 2,49). Điều này cho thấy các trường chưa quan tâm đầy đủ tới việc biên soạn tài liệu, tiền phụ cấp cho GV của các trường THCS của huyện. Do đó, cần có sự quan tâm của cấp có thẩm quyền trong phân bổ tài chính phù hợp với yêu cầu giáo dục để mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn nữa.

Kết quả nghiên cứu từ phương pháp phỏng vấn sâu cũng cho thấy kết quả tương đồng với kết quả nghiên cứu định lượng đã phân tích ở trên. Đa số CBQL, GV cho rằng thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS chưa được triển khai đồng đều, chưa được thường xuyên ở các nội dung và hiệu quả thực hiện chỉ dừng lại ở mức khá. Đại diện cho số ý kiến đó, cô giáo T.T.P, Trường THCS Thanh Liệt cho biết: *“Các điều kiện hỗ trợ giáo dục TTCM địa phương cho HS đã được CBQL quan tâm và thường xuyên có những thay đổi nhằm hỗ trợ GV THCS. Các phòng học, thiết bị dạy học, nơi ở, chỗ ăn, đã được sửa chữa và bổ sung nhiều thiết bị dạy học mới, việc biên soạn tài liệu đã được triển khai đầy đủ và có sự hỗ trợ về tiền phụ cấp. Tuy nhiên, công tác giáo dục TTCM địa phương chưa thực sự hiệu quả”*.

Tóm lại, nội dung quản lý các điều kiện hỗ trợ giáo dục TTCM địa phương cho HS ở các trường THCS huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội đã được CBQL quan tâm và triển khai thực hiện khá

thường xuyên. Tuy nhiên, nhiều nội dung hỗ trợ hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho GVTHCS vẫn chưa đạt hiệu quả. Do đó, để nâng cao hiệu quả công tác này đòi hỏi CBQL cần thêm các biện pháp tăng cường các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS THCS.

IV. KẾT LUẬN

Các trường THCS được khảo sát đã thực hiện đồng bộ hệ thống các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS. Các nội dung

quản lý đều được thực hiện đầy đủ và có hiệu quả. Kết quả khảo sát và kết quả phỏng vấn GV, CBQL đã cho thấy: Các nội dung quản lý đều được các trường thực hiện đầy đủ và được đánh giá có hiệu quả. Tuy mức độ thực hiện có sự khác nhau ở từng nội dung, nhưng về cơ bản, các trường đều thực hiện và đều đạt mức độ hiệu quả nhất định. Kết quả khảo sát và phân tích nguyên nhân tồn tại là cơ sở để đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS tại các trường THCS ở huyện Thanh Trì, Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Phạm Thị Bích Hoà (2022), *Quản lý hoạt động giáo dục TTCM địa phương cho HS các trường THPT huyện Tịnh Biên, tỉnh An Giang*, Luận văn Thạc sĩ, Trường Đại học An Giang.
- Lê Văn Huân (2015), *Giáo dục lòng yêu quê hương qua lịch sử địa phương*, Báo Giáo dục và thời đại
- Nguyễn Thị Thanh Hiếu (2020). *Quản lý công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và dạy học tích hợp ở các trường trung học cơ sở quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng*. Truy cập tại tailieuso.udn.vn.
- 123docz.net (2020). *Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học quận Thanh Khê, thành phố Đà Nẵng*. Truy cập tại text.123docz.net.
- Khotailieu.com.vn. (2020). *Quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh các trường trung học phổ thông huyện Tư Nghĩa, tỉnh Quảng Ngãi*. Truy cập tại khotailieu.com.vn.
- Lâm Đồng Education. (2020). *Nâng cao chất lượng giáo dục truyền thống cách mạng cho học sinh, sinh viên*. Truy cập tại lamdong.edu.vn.
- Tài liệu. (2020). *Một số biện pháp giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh tiểu học ở quận Bình Thủy, thành phố Cần Thơ*. Truy cập tại tailieu.vn.