

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TRẺ 5-6 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON CÔNG DÂN TOÀN CẦU UNETKIDS QUẬN THANH XUÂN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO QUAN ĐIỂM GIÁO DỤC STEAM

**Phạm Thị Thanh Phương**  
Giáo viên, Trường Mầm Non Công Dân Toàn Cầu Unetkids.

**Tóm tắt:** Trong những năm gần đây, cùng với những thành tựu chung của Giáo dục và Đào tạo nước nhà, GDMN đã từng bước đổi mới cả về mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp và hình thức dạy học. Tuy nhiên, theo các chuyên gia giáo dục, chương trình giáo dục mầm non hiện hành còn gặp một số bất cập, cần phải điều chỉnh để giải quyết một số vấn đề trong thực tiễn. Để quản lý tốt hoạt động giáo dục STEAM trong thực hiện giáo dục trẻ 5-6 tuổi, bài báo này sẽ đưa ra một số biện pháp để khắc phục những hạn chế còn tồn tại trong quá trình quản lý.

**Từ khóa:** biện pháp, giáo dục Steam

## SOME MANAGEMENT MEASURES FOR IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR 5-6 YEAR - OLDS AT UNETKIDS GLOBAL CITIZEN PRESCHOOL, THANH XUAN DISTRICT, HANOI CITY FROM THE PERSPECTIVE OF STEAM EDUCATION

**Pham Thi Thanh Phuong**  
Teacher, Unetkids Global Citizen Preschool.

**Abstract:** In recent years, along with the general achievements of education and training in the country, early childhood education (ECE) has gradually renewed its goals, programs, content, methods, and forms of teaching. However, according to education experts, the current preschool education program still faces some shortcomings that need to be adjusted to address certain practical issues. To effectively manage STEAM educational activities in the education of 5-6 year - olds, this article will propose several measures to overcome the existing limitations in the management process.

**Keywords:** measures, STEAM education

Nhận bài: 08/11/2024

Phản biện: 29/11/2024

Duyệt đăng: 04/12/2024

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm gần đây, cùng với những thành tựu chung của Giáo dục và Đào tạo nước nhà, GDMN đã từng bước đổi mới cả về mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp và hình thức dạy học. Tuy nhiên, theo các chuyên gia giáo dục, chương trình giáo dục mầm non hiện hành còn gặp một số bất cập, cần phải điều chỉnh để giải quyết một số vấn đề trong thực tiễn như: nội dung giáo dục trong chương trình khung quá cụ thể, chi tiết dẫn đến nhiều giáo viên thiếu tính sáng tạo trong việc xây dựng nội dung giáo dục cho trẻ; không dựa trên khả năng, năng lực của trẻ và đặc điểm địa phương; phương pháp giáo dục còn bó hẹp trong các phương pháp truyền thống; những phương pháp dạy học mới như giáo dục STEM/STEAM chưa được cập nhật, áp dụng rộng rãi và hiệu quả.

Giáo dục STEAM là để trẻ trải nghiệm, thông

qua các bài học thú vị kích thích tế bào thần kinh liên kết chặt chẽ làm tiền đề cho sự học hỏi, tư duy và sáng tạo của trẻ sau này. Thay vì nhồi nhét kiến thức, ép học chữ, học toán, giáo dục STEAM giúp trẻ bộc lộ tài năng của mình và phát triển các kỹ năng cần thiết. Chính vì vậy, cần tạo môi trường cho trẻ vừa học vừa chơi kết hợp các kiến thức, kỹ năng sống để trẻ phát triển trí tuệ, thể chất lẫn tinh thần. Không những kích thích sự chủ động tìm tòi, học hỏi mà trẻ sẽ tự biết rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân, hướng tới mục tiêu để trẻ nắm bắt cơ hội xây dựng nền tảng ở những năm đầu đời. Để quản lý tốt hoạt động giáo dục STEAM trong thực hiện giáo dục trẻ 5-6 tuổi, bài báo này sẽ đưa ra một số biện pháp để khắc phục những hạn chế còn tồn tại trong quá trình quản lý.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Kế hoạch hóa hoạt động thực hiện

## **chương trình giáo dục trẻ 5 – 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM phù hợp với nhu cầu thực tiễn**

Giúp đội ngũ CBQL và GV nắm được mục tiêu cần đạt cho trẻ 5 – 6 tuổi ngay từ đầu năm học cũng như những nội dung chính cần thực hiện, điều này sẽ giúp đội ngũ CBQL và GV chủ động trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục chi tiết hàng ngày, hàng tuần cũng như theo dõi, đánh giá trẻ trong và sau những hoạt động theo hệ thống mục tiêu ban đầu.

Hiệu trưởng nhà trường cần làm rõ và khẳng định vai trò, ý nghĩa của kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM phù hợp với nhu cầu thực tiễn đối với QLGD, GV.

Xây dựng kế hoạch của nhà trường gồm kế hoạch năm học, kế hoạch học kỳ, kế hoạch tháng, cụ thể hóa kế hoạch đến từng tuần, kế hoạch quản lý các hoạt động của giáo viên phụ trách lớp, quản lý các hoạt động giáo dục trong giờ chính khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp,...

Tổ chức tập huấn và hỗ trợ giáo viên phụ trách lớp về việc lập kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM của lớp mình, trong đó chú trọng đến những kiến thức kỹ năng về việc xác định điểm mạnh, điểm yếu (năng lực và nhu cầu) của trẻ, xác định nội dung trong dạy học và nội dung tổ chức các hoạt động giáo dục khác đồng thời đề ra các giải pháp thực hiện để đạt được mục tiêu.

Hệ thống mục tiêu và nội dung chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM cần được thống nhất và đồng ý từ tất cả đội ngũ CBQL và GV. Đồng thời, kết quả đó cần được chuyên gia trong lĩnh vực mầm non, có hiểu biết sâu về giáo dục STEAM thẩm định, góp ý trước khi đưa vào thực hiện.

Ban Giám hiệu nhà trường phải có kế hoạch dự giờ, thăm lớp một cách thường xuyên; xây dựng kế hoạch kiểm tra chuyên đề; kiểm tra toàn diện; kế hoạch theo dõi tiến độ thực hiện chương trình và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục trẻ đối với giáo viên từng khối lớp. Giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ cần thấy rõ vai trò, trách nhiệm của mình và tự giác nghiêm túc thực hiện các yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra.

### **2.2. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, giáo viên về quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên mầm non theo hướng cập nhật, hiện đại hóa, phù hợp với thực tiễn giáo dục của xã hội hiện đại, đáp ứng được yêu cầu đổi mới chung của giáo dục Việt Nam và hội nhập quốc tế.

Bồi dưỡng về kiến thức chuyên môn giáo dục mầm non, tập trung vào những nội dung giáo viên mầm non còn yếu, thiếu hoặc các chuyên đề bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp, sử dụng phương tiện; bồi dưỡng kiến thức về tin học, ngoại ngữ...

Bồi dưỡng chuyên môn cho GV về giáo dục STEAM có hiệu quả, có sự nhất quán thì cần hướng đến những nội dung giáo viên còn thiếu, còn yếu so với yêu cầu chung. Ngoài ra, giáo viên mầm non được bồi dưỡng, tự bồi dưỡng thông qua các hoạt động: hội thảo, thảo luận chuyên đề, tổ chức hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể, kỹ năng làm việc nhóm...

Bồi dưỡng thường xuyên và tự bồi dưỡng: Công tác bồi dưỡng thường xuyên trở thành nhiệm vụ chiến lược đối với sự nghiệp giáo dục.

Bồi dưỡng tập trung: Hình thức này bồi dưỡng một cách có hệ thống để nâng cao trình độ cho đội ngũ GVMN chưa được chuẩn về trình độ đào tạo hay số GVMN còn hạn chế về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm.

Để hai hình thức trên thực sự có hiệu quả, trường Mầm non Unetkids triển khai các nội dung nhằm đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, giáo viên về quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM như sau:

Tìm hiểu nhu cầu cần bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên mầm non kết hợp với việc khuyến khích, động viên, tạo cơ chế thuận lợi đảm bảo tính pháp chế, bắt buộc đối với các hoạt động bồi dưỡng.

Yêu cầu đội ngũ giáo viên mầm non phải xây dựng được kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng và sau mỗi nội dung, mỗi đợt bồi dưỡng đều phải có bài kiểm tra, báo cáo thu hoạch, góp ý về nội dung, cách thức tổ chức.

Hiệu trưởng phải xây dựng chương trình, kế hoạch, nội dung bồi dưỡng cụ thể, phù hợp với thực tiễn nhà trường và yêu cầu của việc thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM.

### **2.3. Chỉ đạo giáo viên tăng cường lựa chọn nội dung và đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Xây dựng chương trình, môi trường học tập

phong phú, hấp dẫn trẻ. Tạo sự thay đổi về nội dung và hình thức, phương pháp tổ chức thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM. Thúc đẩy sự chủ động, tìm tòi từ phía GV, kích thích sự phát triển nhận thức và sự sáng tạo của trẻ, tránh sự nhàm chán, thụ động.

Lựa chọn các nội dung chương trình giáo dục theo quan điểm giáo dục STEAM cho trẻ 5 - 6 tuổi có sự tích hợp kiến thức và kỹ năng của các lĩnh vực đồng thời lựa chọn các hình thức tổ chức linh hoạt, sáng tạo.

Thông qua sinh hoạt chuyên môn, định hướng từ Kế hoạch năm học để tìm ra và đề xuất những ý tưởng mới trong xây dựng, lựa chọn nội dung cũng như hình thức, phương pháp tổ chức thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM.

Tổ chuyên môn và GV chủ động phối hợp để cùng nhau thay đổi, cải thiện, nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch giáo dục và chất lượng tổ chức hoạt động.

Đảm bảo việc triển khai các nội dung hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục STEAM cho trẻ theo đúng yêu cầu chung của ngành song có sự tích hợp với những vấn đề gần gũi với hiện tại.

Các hoạt động giáo dục chủ yếu được tổ chức trong khuôn viên nhà trường, mà cụ thể là trong lớp học, phòng STEAM LAB, ... nên cần lựa chọn những nội dung tận dụng tối đa môi trường xung quanh (sân chơi ngoài trời, cây cối xung quanh...) và cơ hội cho trẻ được trải nghiệm điều tra, khám phá bên ngoài trường học (siêu thị, công viên, bảo tàng, trang trại...).

Về phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục cần tăng cường áp dụng mô hình 5E và EDP triển khai một cách bài bản và đúng bản chất.

Sau mỗi dự án hay hàng tháng sẽ tổ chức sinh hoạt chuyên môn để rút kinh nghiệm về dự án vừa triển khai và bàn bạc, thống nhất chương trình với nội dung giáo dục cụ thể, đồng thời bổ sung, góp ý hay đề xuất những dự án mới.

Đội ngũ CBQL và giáo viên không chỉ nắm chắc về phương pháp giáo dục STEAM mà còn hiểu về Dạy học dự án, mối liên quan giữa chúng cũng như được hướng dẫn, đào tạo về cách thức lựa chọn nội dung và xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo các yêu cầu mà giáo dục STEAM thể hiện.

Giáo viên linh hoạt, sáng tạo và luôn giữ tư duy đổi mới trong lựa chọn và thực hiện các nội

dung giáo dục. Bên cạnh đó đội ngũ CBQL cần kiểm soát chặt chẽ chất lượng chuyên môn của GV.

Luôn có sự động viên GV về vật chất, tinh thần một cách kịp thời. Vấn đề nghiêm khắc phê bình cũng cần được chú ý đến để tránh những lệch lạc trong quá trình thực hiện.

#### **2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Nhằm phát hiện ra những ưu điểm, mặt mạnh đồng thời nhìn nhận những hạn chế, yếu điểm để từ đó giúp CBQL có những điều chỉnh, thay đổi nhằm nâng cao hiệu quả quản lý các hoạt động dạy học trong nhà trường.

Góp phần thu thập các thông tin từ các nguồn khác nhau, có tính xác thực, giúp phát hiện các vấn đề trong quá trình quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM.

Tích cực thực hiện công tác kiểm soát chuyên môn qua quan sát, dự giờ hoạt động giáo dục cả định kỳ và đột xuất, đảm bảo cả số lượng và chất lượng đánh giá; xem nhật ký đào tạo - hồ sơ chuyên môn, xem kế hoạch giảng dạy, các bài thu hoạch bồi dưỡng, nhận xét, đánh giá từ chuyên gia/báo cáo viên bồi dưỡng....

Việc kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM được tiến hành đối với cá nhân từng giáo viên, đối với tổ/nhóm chuyên môn và CBQL.

Việc kiểm tra, đánh giá cần đa dạng các hình thức khác nhau: dự giờ (định kỳ, đột xuất), xem nhật ký đào tạo - hồ sơ chuyên môn, xem kế hoạch giáo dục, kết quả qua các hội thi, bài thu hoạch bồi dưỡng, nhận xét, đánh giá từ chuyên gia/báo cáo viên bồi dưỡng, các phiếu nhận xét, đánh giá chéo, ứng dụng công nghệ thông tin trong việc kiểm tra, đánh giá,...

Hàng tháng tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ để tạo nề nếp trong phát triển chuyên môn, có đánh giá kết quả công tác giáo dục đã thực hiện và thảo luận kế hoạch tiếp theo.

Sau kiểm tra, đánh giá, CBQL cần tổng hợp, lưu trữ kết quả và sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá một cách hợp lý, hiệu quả, đảm bảo thực hiện đúng mục tiêu, ý nghĩa của công tác kiểm tra, đánh giá.

Hiệu trưởng có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc kiểm tra, đánh giá, coi nó là

nhệm vụ then chốt nhằm thu thập các thông tin phản hồi quan trọng trong quá trình quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM cũng như các công tác khác trong nhà trường.

Hiệu trưởng và các bộ phận cần có kiến thức, kỹ năng về kiểm tra, đánh giá để có thể thực hiện kiểm tra, đánh giá một cách có hiệu quả, khách quan, khoa học. Hiệu trưởng cần xây dựng được quy trình, kế hoạch kiểm tra, đánh giá cụ thể, phù hợp, có các bộ công cụ kiểm tra, đánh giá và kết nối, huy động được các bộ phận tham gia kiểm tra, đánh giá.

### III. KẾT LUẬN

Bài viết đã đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 theo quan điểm giáo dục STEAM. Các biện pháp đều được tác giả nêu rõ mục đích, nội dung, cách thức thực hiện và các điều kiện thực hiện. Các biện pháp đề xuất có sự tương quan chặt chẽ, có hệ thống và giá trị thực tiễn, nếu triển khai đồng bộ và hệ thống sẽ góp phần nâng cao chất lượng quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM, từ đó nâng cao chất lượng chuyên môn của nhà trường.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ GDĐT (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông mới*, Ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, Hà Nội.

Bộ GDĐT (2019), *Xây dựng chủ đề giáo dục STEM trong giáo dục trung học*, Tài liệu tập huấn CBQL và giáo viên.

Phạm Thị Thu Hà (2019), *Hoạt động STEM với trẻ mầm non tại Trường Mầm non A quận Hoàn Kiếm*, Kỷ yếu Ngày hội STEM 2019- Nguyên tố bí ẩn.

Nguyễn Thị Bích Liên (2019), *Những giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục STEM tại Trường mầm non chất lượng cao 10-10*, Kỷ yếu Ngày hội STEM 2019-Nguyên tố bí ẩn, NXB Đại học Khoa học tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Lương Thị Thúy Nga (2019), *Kinh nghiệm áp dụng phương pháp giáo dục STEM cho trẻ tại trường mẫu giáo Quang Trung, Quận Hoàn Kiếm*, Kỷ yếu "Ngày hội STEM 2019-Nguyên tố bí ẩn", NXB Đại học Khoa học tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội.