

# PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG PHÁN ĐOÁN CHO TRẺ 5-6 TUỔI QUA HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KHOA HỌC CÁC TRƯỜNG MẦM NON

Tổng Thị Thùy Linh

Học viên cao học khóa 31, Trường Đại học sư phạm, Đại học Huế  
Trường Mầm non Thủy Vân, phường Thủy Vân, thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế

**Tóm tắt:** Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống chúng ta cần đưa ra phán đoán và đưa ra các giả thiết. Việc giúp trẻ mầm non đưa ra các phán đoán về thế giới tự nhiên, môi trường, con người, các sự vật hiện tượng... diễn ra xung quanh trẻ mầm non như thế nào? Đây là những vấn đề cần được tìm hiểu và làm sáng tỏ trong lý luận và thực tiễn giáo dục nhận thức cho trẻ lứa tuổi mầm non. Hoạt động KPKH là một trong những hoạt động dạy học vô cùng hữu hiệu để phát triển kỹ năng phán đoán cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non. Chúng tôi đã xác định các nguyên tắc, quy trình tổ chức hoạt động thông qua 6 bước cụ thể, giáo viên cần đảm bảo trình tự các bước như sau: (1) Tình huống: Đặt vấn đề, tình huống cần khám phá; (2) Dự đoán: Trẻ đưa ra suy nghĩ hoặc giả thuyết; (3) Thử nghiệm: Thực hiện hoạt động, quan sát và thu thập kết quả; (4) So sánh: Đối chiếu kết quả với dự đoán ban đầu; (5) Kết luận: Đưa ra nhận định cuối cùng; (6) Áp dụng: Liên hệ với thực tế để mở rộng hiểu biết. Đồng thời, chúng tôi thực hiện minh họa thông qua quy trình hoạt động để cụ thể hóa các bước mà giáo viên sẽ tiến hành. Kết quả thực nghiệm sư phạm khẳng định tính hiệu quả của việc phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học của trẻ qua hoạt động KPKH nhằm phát triển kỹ năng phán đoán cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non.

**Từ khóa:** Phát triển, kỹ năng phán đoán, trẻ 5-6 tuổi, hoạt động, khám phá khoa học, trường mầm non

## DEVELOPING PREDICTIVE SKILLS FOR 5-6 YEAR-OLDS THROUGH SCIENTIFIC EXPLORATION ACTIVITIES IN PRESCHOOLS

Tong Thi Thuy Linh

Graduate student, Class 31, University of Education, Hue University  
Thuy Van Kindergarten, Thuy Van Ward, Hue City, Thua Thien Hue Province

**Abstract:** In life, there are many situations where we need to make predictions and formulate hypotheses. How can we help preschool children make predictions about the natural world, the environment, people, and the phenomena occurring around them? These are issues that need to be explored and clarified in both the theory and practice of cognitive education for preschool-aged children. Scientific exploration activities are one of the highly effective teaching methods for developing predictive skills in 5-6 year-olds in preschool. We have identified principles and processes for organizing activities through six specific steps, which teachers need to ensure are followed in order: (1) Situation: Presenting the problem or situation to explore; (2) Prediction: Children express their thoughts or hypotheses; (3) Experimentation: Conducting the activity, observing, and collecting results; (4) Comparison: Contrasting the results with the initial predictions; (5) Conclusion: Making a final assessment; (6) Application: Relating to reality to expand understanding. At the same time, we illustrate the process of activities to specify the steps that teachers will carry out. The results of pedagogical experiments confirm the effectiveness of developing children's ability to apply learned knowledge and skills through scientific exploration activities to enhance predictive skills for 5-6 year-olds in preschool.

**Keywords:** Development, predictive skills, 5-6 year-olds, activities, scientific exploration, preschool.

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xuất phát từ yêu cầu đổi mới đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ GV của các trường Sư phạm. Đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục quốc gia: Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh vai trò của việc nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo.

Xuất phát từ mục tiêu chung của Chương trình Giáo dục mầm non hướng đến việc hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ và hình thành các kỹ năng sống cơ bản, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một.

Xuất phát từ mục tiêu của cụ thể của lĩnh vực PTNT trong chương trình GDMN chính là: Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh; Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định; Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau; Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau (bằng hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu; Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán (Chương trình Giáo dục Mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành 2017, sửa đổi 2021: Đưa ra mục tiêu cụ thể, nội dung và phương pháp giáo dục trẻ mầm non).

Xuất phát từ đặc điểm của hoạt động KPKH tại trường mầm non đây là một hoạt động có vị trí quan trọng trong các hoạt động vui chơi và học tập tại trường mầm non. Thông qua các hoạt động này trẻ được phát triển về nhận thức, tư duy, ngôn ngữ...tăng cường vốn kinh nghiệm sống của trẻ.

Xuất phát từ tầm quan trọng của KNPĐ đối với trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động KPKH bởi vì trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống chúng ta cần đưa ra phán đoán và đưa ra các giá thiết, kỹ năng này sẽ giúp trẻ phán đoán được điều gì sắp xảy ra, sẽ xảy ra... Trẻ sẽ chủ động hơn để đưa ra các giá thuyết về sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Nguyên tắc xây dựng biện pháp phát triển kỹ năng phán đoán cho trẻ 5 – 6 tuổi qua hoạt động khám phá khoa học ở trường mầm non

Các biện pháp phát triển kỹ năng PĐ cho trẻ

5 – 6 tuổi qua HĐKPKH được xây dựng một cách khoa học, có mục đích và kế hoạch rõ ràng. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Quá trình tổ chức HĐKPKH phải đảm bảo tính tự nhiên, gần gũi và có ý nghĩa, gắn bó với phát triển kỹ năng phán đoán cho trẻ 5 – 6 tuổi. Việc tổ chức phải đảm bảo theo đúng kế hoạch và chương trình giáo dục phải kích thích hứng thú của trẻ, trẻ tự nguyện tham gia, trẻ học và chơi tích cực, chủ động và đảm bảo an toàn

Biện pháp được đề xuất phải đảm bảo góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non nói chung và mục tiêu phát triển kỹ năng PĐ cho trẻ 5 – 6 tuổi nói riêng, được lựa chọn xây dựng với các nội dung phong phú, tạo ra nhiều cơ hội để trẻ được trải nghiệm thực sự, khai thác triệt để khả năng của trẻ một cách tích cực, chủ động, thông qua KPKH, những tình huống có vấn đề, các dự án, các hoạt động KPKH, các thí nghiệm khoa học đơn giản qua đó kỹ năng PĐ được phát triển phù hợp.

Cần phải đáp ứng những thay đổi đó và có tính phát triển. Bên cạnh đó các biện pháp cũng hết sức tôn trọng quan điểm phát triển, đó là tuân theo trình tự và quy luật phát triển từ thấp đến cao, từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp phù hợp với chương trình GDMN, nhằm hướng tới sự phát triển toàn diện của trẻ

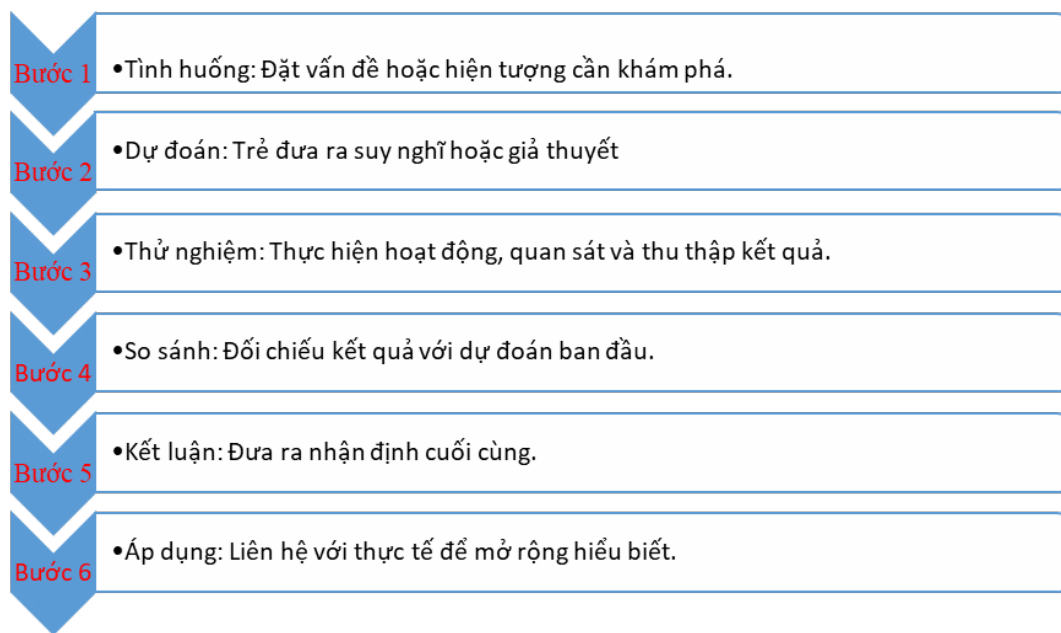
Biện pháp xây dựng phải có quan hệ với nhau, liên kết và hỗ trợ lẫn nhau trong một chỉnh thể thống nhất vừa đảm bảo thời gian, vừa phát triển, vừa mở rộng năng lực PĐ cho trẻ.

Các biện pháp được xây dựng trên cơ sở lí luận có căn cứ khoa học và thực tiễn của đề tài, phải hướng đến thực tiễn của quá trình dạy học, quá trình đào tạo của các trường mầm non hiện nay; đảm bảo phù hợp với đặc điểm, điều kiện và yêu cầu thực tiễn, hướng vào việc cải thiện thực tiễn, mang lại hiệu quả thiết thực trong việc phát triển kỹ năng PĐ qua HĐKPKH cho trẻ 5 – 6 tuổi

Các biện pháp phát triển kỹ năng PĐ cho trẻ 5 - 6 tuổi qua hoạt động KPKH đảm bảo đáp ứng nhu cầu hoạt động tích cực, luôn muốn tìm hiểu, khám phá của trẻ, tạo cho trẻ cơ hội được vui chơi, trải nghiệm, được tạo điều kiện để hoạt động, tích cực và được kích thích hứng thú nhận thức.

### 2.2. Quy trình tổ chức hoạt động KPKH nhằm phát triển KNPĐ cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non

**Bảng 2.1 Cấu trúc tóm tắt quy trình thiết kế hoạt động KPKH nhằm phát triển KNPD cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN**



*Bước 1: Xác định tình huống hoặc vấn đề khám phá*

Đây là bước quan trọng giúp khơi dậy ở trẻ óc tò mò và sự hiếu kỳ ở trẻ để tạo nền tảng cho các bước tiếp theo. Ở bước này, giáo viên sẽ tiến hành đàm thoại, đặt câu hỏi về một hiện tượng, một tình huống cụ thể hoặc đưa trẻ vào một tình huống có vấn đề nhằm hướng sự chú ý của trẻ tới nội dung muốn cho trẻ khám phá để trẻ quan sát, đặt câu hỏi, suy nghĩ và đưa ra dự đoán.

Khi cho hỏi trẻ “Tại sao khi mưa, lá cây lại có giọt nước đọng trên bề mặt”, giáo viên cần trò chuyện với trẻ như thế nào để cuối cùng là câu hỏi: Theo các con nhờ đâu mà có mưa? Chúng ta phải làm gì để hạt đậu xanh này nảy mầm và lớn lên thành cây?”. Hoặc đối với các thí nghiệm về “Nước”, giáo viên có thể đặt các câu hỏi như sau: Bằng cách nào để làm nổi một vật chìm trong nước? Làm sao để làm chìm một vật nổi trong nước? Nước ở đâu sẽ bay hơi nhanh hơn (trong li hay trong đĩa...)? Tình huống nên xuất phát từ những gì trẻ thường gặp trong đời sống, phù hợp với độ tuổi và trải nghiệm của trẻ.

Tình huống đặt ra nên mở đường cho trẻ thực hiện các hoạt động thực tế xung quanh trẻ để trẻ quan sát, hoặc thử nghiệm.? Làm sao để biết được điều đó? Không khí là gì? Có bất và “nhót” không khí được không? Làm sao để “cân” được không khí? Cầu vồng là gì? Chúng ta có thể tạo ra cầu vồng được không? Làm cách nào để tạo ra cầu vồng...Ngoài ra, giáo viên có thể xây dựng một tình huống có vấn đề để trẻ giải quyết.

*Bước 2: Cho trẻ đưa ra dự đoán của mình*

Đây chính là bước quan trọng nhất để có thể phát triển kỹ năng dự đoán cho trẻ thông qua hoạt động. Đồng thời, qua bước này, chúng ta phát triển một số kỹ năng tư duy cho trẻ như quan sát, so sánh, phân loại, suy luận, phân tích... Trong bước này, giáo viên cần đưa ra câu hỏi “Nếu chúng ta làm như thế này thì chuyện gì sẽ xảy ra?” để trẻ đưa ra dự đoán của mình.

Sau khi đặt câu hỏi hoặc đưa ra tình huống có vấn đề, giáo viên cần dành thời gian để trẻ đưa ra phán đoán. Giáo viên viết hoặc vẽ nhanh dự đoán của trẻ để sau khi làm thử nghiệm xong, trẻ có thể so sánh kết quả cuối cùng với dự đoán ban đầu. Dự đoán của trẻ có thể đúng, nhưng cũng có thể sai, và thường là sai vì trẻ chưa có kinh nghiệm. Tính đúng/sai của phán đoán không quan trọng mà điều quan trọng là giáo viên cần chấp nhận và khuyến khích tất cả các phán đoán mà trẻ đưa ra và tạo cơ hội để trẻ kiểm chứng những phán đoán này. Điều quan trọng là trẻ bắt buộc phải “động não”, phải sử dụng các kỹ năng như quan sát, suy luận, phân tích... và kinh nghiệm của bản thân để đưa ra dự đoán của mình về những gì sắp/ sẽ xảy ra trong thí nghiệm sắp làm. Ở bước này, giáo viên cần khuyến khích, động viên trẻ nào cũng đưa ra phán đoán của riêng mình. Nếu có nhiều thời gian, giáo viên có thể hỏi trẻ lí do tại sao lại đưa ra phán đoán như vậy để lắng nghe trẻ lí giải sự việc. Đây không chỉ là cơ hội để phát triển kỹ năng dự đoán cho trẻ mà còn phát triển ở trẻ các

kỹ năng khác như suy luận, lập luận, giao tiếp...

*Bước 3: Giáo viên cho trẻ tiến hành thử nghiệm*

Sau khi trẻ đưa ra phán đoán, giáo viên cho trẻ tự làm thử nghiệm để kiểm chứng những phán đoán đã đưa ra. Trong quá trình này, giáo viên cần lưu ý cho trẻ được tự mình làm thử nghiệm. Giáo viên không nên làm thay trẻ mà chỉ hướng dẫn bằng lời. Khi tham gia vào hoạt động thử nghiệm, thất bại cũng có giá trị như thành công. Thất bại cũng là cơ hội cho trẻ học. Do đó, kết quả không quan trọng bằng quá trình [3]. Đối với trẻ mầm non nói chung (Đỗ Chiêu Hạnh, Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam Tập 19, Số S4, Năm 2023) [34] và trẻ 5 - 6 tuổi nói riêng, hiệu quả của hoạt động thử nghiệm nằm ở quá trình trẻ được làm thử nghiệm một cách tích cực, chủ động, hứng thú chứ không nằm ở kết quả thử nghiệm. Nếu có điều kiện (về thời gian, về đồ dùng dạy học...) thì giáo viên có thể cho phép trẻ thử - sai hoặc làm thử nghiệm nhiều lần để kiểm chứng phán đoán đúng hay chưa đúng. Đồng thời, qua việc thử - sai nhiều lần như thế này có thể tập cho trẻ tính kiên trì và kỹ năng ghi nhận thông tin chính xác.

Trong bước này, giáo viên tạo điều kiện để trẻ trực tiếp tham gia thử nghiệm nhằm khám phá, kiểm chứng những dự đoán và hiểu biết mà trẻ đã đưa ra trước đó. Đây là giai đoạn quan trọng, giúp trẻ tiếp cận thực tế, kích thích tư duy và phát triển các kỹ năng khoa học.

*Bước 4: Giáo viên hướng dẫn trẻ so sánh và đánh giá kết quả*

Sau khi trẻ hoàn thành quá trình thử nghiệm, giáo viên sẽ giúp trẻ so sánh kết quả thực tế với phán đoán ban đầu, từ đó rút ra kết luận. Đây là bước quan trọng giúp trẻ phát triển khả năng tư duy phản biện, phân tích và đánh giá.

Sau khi trẻ hoàn thành quá trình thử nghiệm, giáo viên sẽ giúp trẻ so sánh kết quả thực tế với dự đoán ban đầu, từ đó rút ra kết luận. Đây là bước quan trọng giúp trẻ phát triển khả năng tư duy phản biện, phân tích và đánh giá.

Sau khi trẻ hoàn thành quá trình thử nghiệm, giáo viên sẽ giúp trẻ so sánh kết quả thực tế với dự đoán ban đầu, từ đó rút ra kết luận. Đây là bước quan trọng giúp trẻ phát triển khả năng tư duy phản biện, phân tích và đánh giá.

Giáo viên hướng dẫn giúp trẻ kết nối giữa lý thuyết (dự đoán) và thực tế (kết quả). Rèn luyện kỹ năng quan sát, phân tích và diễn đạt. Tạo sự

hứng thú, giúp trẻ học từ trải nghiệm và phát triển tư duy phản biện. Giáo viên có thể linh hoạt thay đổi câu hỏi và cách hướng dẫn để phù hợp với từng độ tuổi và thí nghiệm.

Tùy thuộc vào nội dung thử nghiệm và khả năng của trẻ lớp mình phụ trách mà giáo viên sẽ chọn hình thức ghi nhận kết quả thí nghiệm phù hợp với trẻ nhất.

*Bước 5 Kết luận: Đưa ra nhận định cuối cùng*

Bước kết luận là giai đoạn quan trọng để tổng kết lại kết quả thí nghiệm, giúp trẻ rút ra bài học từ quá trình khám phá và củng cố hiểu biết về các hiện tượng khoa học. Đây là thời điểm để giáo viên đưa ra nhận định cuối cùng, kết nối lý thuyết với thực tiễn, đồng thời tạo cơ hội cho trẻ phát triển khả năng tư duy phản biện và kết nối kiến thức.

Củng cố và mở rộng kiến thức: Bước kết luận giúp trẻ củng cố những gì đã học và áp dụng vào thực tế. Phát triển tư duy phản biện: Trẻ được khuyến khích đưa ra giải thích cho các kết quả, rèn luyện khả năng lý luận và suy nghĩ độc lập. Kích thích sự sáng tạo và tò mò: Sau khi kết luận, trẻ sẽ tiếp tục có thêm câu hỏi và tìm hiểu thêm, khơi dậy sự sáng tạo trong quá trình khám phá.







*Bước 6: Áp dụng và liên hệ*

Sau khi kết thúc thí nghiệm và rút ra kết luận, giáo viên cần giúp trẻ áp dụng những gì đã học vào thực tế và liên hệ với các tình huống khác trong cuộc sống. Đây là giai đoạn quan trọng giúp trẻ củng cố và mở rộng kiến thức đã học, đồng thời kích thích trẻ sử dụng tư duy sáng tạo để giải quyết các vấn đề trong môi trường xung quanh.

quan trọng của bước áp dụng và liên hệ: Củng cố và mở rộng kiến thức: Bước này giúp trẻ không chỉ nhớ những gì đã học mà còn hiểu cách áp dụng vào thực tế. Khuyến khích tư duy sáng tạo: Trẻ sẽ tự nghĩ ra cách thử nghiệm mới, thúc đẩy sự sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề. Tạo cơ hội học hỏi từ môi trường xung quanh: Trẻ có thể áp dụng kiến thức đã học vào các tình huống đời thường và học từ chính trải nghiệm của mình. Thông qua bước áp dụng và liên hệ này, trẻ không chỉ củng cố kiến thức mà còn phát triển tư duy độc lập và khả năng ứng dụng khoa học trong thực tế

**2.3 . Minh họa quy trình tổ chức hoạt động KPKH nhằm phát triển KNPĐ cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non**

Bảng 2.2 Minh họa quy trình tổ chức hoạt động KPKH “Sức mạnh của muối”

Các bước	Tiến trình của giáo viên	Tiến trình của trẻ	Hình ảnh	Các tiêu chí đánh giá năng lực
<b>Bước 1</b>	GV tiến hành tạo tình huống trẻ đang thu hoạch muối ở ruộng muối và giao nhiệm vụ cho trẻ thực hiện	Trẻ cùng nhau tham gia vào hoạt động và thảo luận các câu hỏi mà GV đã đề ra		Trẻ tò mò, tìm tòi, nhận biết, phát hiện và đưa ra được các dự đoán, phán đoán về đối tượng qua hoạt động khám phá khoa học.
<b>Bước 2</b>	- Trẻ đưa ra các dự đoán trước khi thí nghiệm cùng với trứng và nước đá	Trẻ nêu các suy nghĩ, các dự đoán của trẻ - Muối và nước sẽ tạo ra sự thay đổi gì khi thả quả trứng vào - Muối sẽ làm cho đá viên xảy ra hiện tượng gì		Biết đặt câu hỏi và trả lời các câu hỏi khác nhau về đối tượng qua hoạt động khám phá khoa học.
<b>Bước 3</b>	Trẻ tiến hành thử nghiệm và thu thập kết quả Thí nghiệm: “Muối - Nước - Trứng” Thí nghiệm: “Muối - đá viên”	Trẻ về các nhóm để thực hiện nhiệm vụ - Đưa ra phán đoán và xây dựng các giả thuyết cho hoạt động		Trẻ biết tìm kiếm, đề xuất và đưa ra các dự đoán, phán đoán của đối tượng qua hoạt động khám phá khoa học.
<b>Bước 4</b>	So sánh đối chiếu kết quả dự đoán ban đầu của trẻ	Trẻ chia sẻ về kết quả khám phá và so sánh với kết quả trẻ đưa ra ban đầu		Trẻ biết tiến hành giải quyết vấn đề, biết lý giải, lập luận cho ý kiến của mình qua hoạt động khám phá khoa học
<b>Bước 5</b>	Đưa ra nhận định cuối cùng	- Muối thu được từ nước biển, có màu trắng, đó là một thể rắn dạng tinh thể nhỏ, không có mùi, vị mặn. Được con người sử dụng như một thứ gia vị cho vào thức ăn. Có rất nhiều dạng muối ăn: muối thô, muối tinh, muối iốt - Nước muối nặng hơn nước tinh khiết, nên khi thả trứng vào nước muối trứng sẽ nổi lên - Muối sẽ làm các viên đá dính chặt lại với nhau		Trẻ biết thu thập kết quả qua hoạt động khám phá khoa học và trẻ được tham gia
<b>Bước 6</b>	Trẻ liên hệ thực tế để mở rộng hiểu biết	Trẻ chơi các trò chơi và liên hệ thực tế		Trẻ biết đánh giá kết quả phán đoán hoạt động và liên hệ vào thực tế.

### III. KẾT LUẬN

Kết quả thực nghiệm sư phạm cho thấy rằng, hoạt động KPKH nhằm phát triển KNPĐ cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non như đề xuất là hoàn toàn khả thi. Nội dung, nguyên tắc, quy trình của hoạt động KPKH nhằm phát triển KNPĐ cho trẻ

5-6 tuổi tại trường mầm non được đề xuất trong luận văn đảm bảo tính phù hợp và thực tế khi vận dụng trong quá trình giảng dạy. Hoạt động KPKH đã đem lại những kết quả tích cực nhằm phát triển KNPĐ cho trẻ 5-6 tuổi tại nhà trường.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), *Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non*, Hà Nội.

Ban chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số: 29-NQ/TW, Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình giáo dục mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 01/2021/VBHN-BGDĐT ngày 13/04/2021 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT)*, Hà Nội.

Vũ Cao Đàm (1997), *Khám phá khoa học trong trường mầm non*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội.

Nguyễn Thị Nga (2019b), *Phát triển khả năng suy luận cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi qua hoạt động khám phá khoa học*. Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

Thái Duy Tuyên (2008), *Phương pháp dạy học truyền thống và đổi mới*, NXB Giáo dục, Hà Nội.