

GIẢI PHÁP CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Lê Văn Tuấn

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Thái Nguyên

Tóm tắt: Trung tâm GDQP & AN Đại học Thái Nguyên là Trung tâm GDQP & AN đầu tiên của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Là đơn vị sự nghiệp công lập thuộc Đại học Thái Nguyên có nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho HS - SV và đào tạo GV GDQP & AN phục vụ sự phát triển kinh tế xã hội của các tỉnh thuộc khu vực trung du và miền núi phía Bắc Việt Nam, góp phần vào sự nghiệp CNH - HĐH đất nước và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Với 32 năm xây dựng và phát triển Trung tâm đã có nhiều thành tích và phần thưởng cao quý do Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Quốc phòng trao tặng. Tuy nhiên vẫn còn nhiều bất cập và hạn chế trong việc phát triển đội ngũ giảng viên. Vì vậy cần phải đưa ra một số giải pháp hoàn thiện công tác phát triển đội ngũ giảng viên Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Đại học Thái Nguyên

Từ khóa: giải pháp, hoàn thiện, phát triển đội ngũ giảng viên

SOLUTIONS FOR DEVELOPING THE TEAM OF TEACHERS IN NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION AT THAI NGUYEN UNIVERSITY'S CENTER FOR NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION

Le Van Tuan

The Center for National Defense and Security Education - Thai Nguyen University

Abstract: The Defense and Security Education Center of Thai Nguyen University is the first Defense and Security Education Center in the Socialist Republic of Vietnam. It is a public institution under Thai Nguyen University tasked with educating, training, and enhancing national defense and security knowledge for students and trainees, as well as training teachers in Defense and Security Education to serve the socio-economic development of the provinces in the midland and northern mountainous regions of Vietnam, contributing to the national industrialization and modernization and the protection of the Socialist Republic of Vietnam. With 32 years of establishment and development, the Center has achieved many accomplishments and received prestigious awards from the Party, the State, the Ministry of Education and Training, and the Ministry of National Defense. However, there are still many shortcomings and limitations in developing the teaching staff. Therefore, it is necessary to propose some solutions to improve the development of the teaching staff in Defense and Security Education at the Defense and Security Education Center of Thai Nguyen University.

Keywords: solutions, improvement, development of teaching staff.

Nhận bài: 07/11/2024

Phản biện: 28/11/2024

Duyệt đăng: 03/12/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Những năm qua công tác giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP & AN) luôn được Đảng, Nhà nước quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo nên đã đạt được kết quả tích cực. Đáng chú ý là, những năm gần đây, chất lượng, hiệu quả công tác GDQP & AN cho SV tại các cơ sở giáo dục đại học trên phạm vi cả nước nói chung và Đại học Thái nguyên nói riêng ngày càng nâng cao. Thông qua học tập môn học GDQP & AN, đội ngũ SV - nguồn nhân lực cao trong tương lai đã được trang bị khá toàn diện những kiến thức cơ bản về quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về

quốc phòng, an ninh; nắm được những nội dung cơ bản về xây dựng nền quốc phòng toàn dân, thế trận quốc phòng toàn dân gắn với nền an ninh nhân dân, thế trận an ninh nhân dân, xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân, ... và những kỹ năng quân sự cần thiết đáp ứng yêu cầu sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Để có được điều đó, Trung tâm đã xây dựng được đội ngũ giảng viên (GV) có chất lượng tốt, cơ bản đáp ứng được yêu cầu công việc. Tuy nhiên cùng với sự phát triển thay đổi không ngừng trên thế giới, khu vực và đất nước trên tất cả các lĩnh

vực như kinh tế, chính trị, xã hội ... và đặc biệt lĩnh vực GDQP,AN. Đòi hỏi đội ngũ GV giảng dạy GDQP,AN của Trung tâm phải thường xuyên có sự phát triển kịp thời đáp ứng yêu cầu tình hình mới. Tuy nhiên vẫn còn nhiều bất cập và hạn chế trong việc phát triển đội ngũ giảng viên, chưa phát huy hết vai trò tiềm năng hiện có, cơ sở vật chất trang thiết bị giảng dạy, chất lượng đội ngũ giảng viên trong nghiên cứu khoa học vẫn còn hạn chế. Như vậy, để vượt qua những khó khăn và thách thức, đảm bảo hoạt động hiệu quả và đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục, đào tạo nhằm phục vụ tốt hơn nữa nhu cầu của xã hội, vấn đề cơ bản và lâu dài là phải tập trung hoàn thiện và đẩy mạnh các hoạt động phát triển đội ngũ Giảng viên của Trung tâm.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng phát triển đội ngũ GV Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Đại học Thái Nguyên

Nhận thức sâu sắc vai trò quan trọng của đội ngũ GV trong sự nghiệp giáo dục đào tạo (GD&ĐT), Đảng ủy và Ban Giám đốc Trung tâm đã có nhiều chủ trương, giải pháp nhằm xây dựng đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ; tuyệt đại đa số có bản lĩnh chính trị vững vàng, trung thành với Đảng, với Tổ quốc, với nhân dân, yên tâm gắn bó với nhiệm vụ, với Trung tâm, phẩm chất chính trị đạo đức tốt, tinh thần trách nhiệm cao, chấp hành nghiêm kỷ luật của Trung tâm, pháp luật Nhà nước, khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Trình độ, kiến thức và năng lực giảng dạy, giáo dục SV của đội ngũ nhà giáo ngày càng được nâng cao đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, nhiều nhà giáo phát huy tốt khả năng trong tổ chức các hoạt động GD&ĐT của nhà Trung tâm.

Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức thực hiện nhiệm vụ, đội ngũ GV còn bộc lộ nhiều vấn đề bất cập. Về số lượng, đội ngũ GV ở các học phần vừa thừa vừa thiếu nhất là về nội dung quân sự, tỷ lệ đạt chuẩn về chất lượng còn chưa cao; GV cơ hữu còn ít, lực lượng kế cận mỏng; nhiều GV còn thiếu kinh nghiệm thực tế; kết quả tự học, tự nghiên cứu của một số GV còn hạn chế nhất là về NCKH; chế độ chính sách có nội dung chưa phù hợp với lao động sư phạm, vì thế chưa thu hút được người giỏi...

Để xây dựng, phát triển đội ngũ GV đáp ứng

yêu cầu nâng cao chất lượng GD&ĐT, Trung tâm cần tập trung sức lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ này, coi đây là khâu then chốt và tổ chức đào tạo cán bộ cho Trung tâm trong giai đoạn mới.

2.2. Một số biện pháp phát triển đội ngũ GV ở Trung tâm GDQP&AN Đại học Thái Nguyên

Biện pháp 1. Giáo dục nâng cao nhận thức và trách nhiệm cho đội ngũ GV, CBQLGD, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học, quản lý giáo dục

Nâng cao trình độ giác ngộ chính trị cho đội ngũ GV, CBQLGD có tầm quan trọng quyết định chất lượng, hiệu quả nhiệm vụ GD&ĐT, góp phần hoàn thành thắng lợi mọi nhiệm vụ được giao, xây dựng Trung tâm vững mạnh toàn diện. Trung tâm cần chú trọng nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm; định hướng suy nghĩ, hành động cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trung thành vô hạn với Đảng, với Tổ quốc, với nhân dân; yêu ngành, yêu nghề, gắn bó với Trung tâm; nêu cao cảnh giác cách mạng, tích cực đấu tranh chống các khuynh hướng, quan điểm, tư tưởng sai trái, lệch lạc.

Thường xuyên phổ biến, quán triệt quan điểm, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn của các cấp, quy chế GD&ĐT của Trung tâm, gắn với thực hiện phong trào học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục và các cuộc vận động của các cấp, các ngành. Xây dựng và củng cố bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, giảng viên; quan tâm xây dựng môi trường văn hóa sư phạm lành mạnh, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ GD&ĐT của Trung tâm.

Tập trung giáo dục nâng cao tinh thần và ý thức trách nhiệm của đội ngũ giảng viên, CBQLGD trong thực hiện nhiệm vụ, kết hợp với đẩy mạnh phong trào thi đua, tạo sức mạnh tổng hợp trong giáo dục chính trị và quản lý tư tưởng, phát hiện, biểu dương, khen thưởng và nhân rộng điển hình tiên tiến trong nhà trường.

Biện pháp 2. Xây dựng đội ngũ GV, CBQLGD đạt chuẩn, đảm bảo về số lượng, chất lượng, cơ cấu, đáp ứng yêu cầu GD&ĐT g trong tình hình mới

Trung tâm cần nắm vững đường lối, quan điểm công tác cán bộ của Đảng, các nghị quyết của

Trung ương và Bộ Quốc phòng, cụ thể hóa sát với Trung tâm; tổ chức thực hiện kiên quyết, sáng tạo, tập trung vào khâu yếu, mặt yếu của giảng viên và CBQLGD. Thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo, phát huy vai trò của lãnh đạo, chỉ huy và cơ quan chức năng trong công tác cán bộ; tiến hành đồng bộ, thống nhất các khâu của công tác cán bộ; xây dựng đội ngũ giảng viên, CBQLGD, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ cả trước mắt và lâu dài.

Xây dựng quy hoạch đội ngũ GV, CBQLGD dài hạn và ngắn hạn. Hằng năm, cấp ủy các cấp tiến hành rà soát, bổ sung quy hoạch; chú trọng sử dụng những giảng viên, CBQLGD đã qua trải nghiệm thực tiễn công tác lâu năm, có nhiều kinh nghiệm, cống hiến cho sự nghiệp GD&ĐT; mạnh dạn đưa những giảng viên, cán bộ trẻ có triển vọng phát triển vào quy hoạch. Công tác quy hoạch giảng viên, CBQLGD bảo đảm tính ổn định, kế thừa và phát triển. Thực hiện chặt chẽ, đúng quy hoạch cả ba thế hệ nhà giáo, cán bộ: đương nhiệm, kế cận, kế tiếp.

Tiến hành các khâu, các bước trong công tác cán bộ phải chặt chẽ, đúng quy trình, đúng chức danh biên chế, có sự vận dụng phù hợp, coi trọng tiêu chuẩn và độ tuổi, đủ điều kiện làm nguồn phát triển cao hơn. Kết hợp chặt chẽ công tác quản lý cán bộ với công tác quản lý đảng viên, cả nơi công tác và nơi cư trú. Gắn kết quả lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện nhiệm vụ của từng cơ quan, khoa, đơn vị với đánh giá, nhận xét cán bộ, đảng viên hằng năm, nhằm phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế, thiếu sót, khuyết điểm của mỗi cán bộ, giảng viên, góp phần nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, năng lực và hiệu quả công tác.

Thực hiện tốt chính sách cán bộ, ưu tiên cử đi đào tạo, bồi dưỡng đối với những giảng viên, cán bộ quản lý trẻ có trình độ quản lý, chỉ huy, huấn luyện giỏi; bố trí, sắp xếp, bổ nhiệm những cán bộ, giảng viên có trình độ học vấn sau đại học, có năng lực công tác tốt vào các cương vị lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý dạy học; biểu dương, khen thưởng kịp thời những giảng viên, CBQLGD có thành tích, cống hiến cho sự nghiệp GD&ĐT.

Biện pháp 3. Tích cực bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, CBQLGD nâng cao trình độ học vấn, năng lực sư phạm, phương pháp tác phong công tác, từng bước chuẩn hóa chất lượng toàn diện của đội ngũ

Xây dựng đội ngũ giảng viên, CBQLGD có

năng lực toàn diện là khâu then chốt để nâng cao chất lượng GD&ĐT của Trung tâm; và là nội dung quan trọng trong công tác cán bộ, đòi hỏi phải tiến hành thường xuyên, liên tục, có hệ thống, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ GD&ĐT của Trung tâm.

Coi trọng giáo dục, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên toàn diện, cả về bản lĩnh chính trị, trình độ học vấn, năng lực, kinh nghiệm thực tiễn, phương pháp tác phong công tác, phẩm chất đạo đức, lối sống. . .theo chuẩn quy định.

Bồi dưỡng giảng viên, CBQLGD theo hướng kết hợp chặt chẽ việc nâng cao trình độ học vấn, nhất là trình độ sau đại học với bồi dưỡng kinh nghiệm thực tiễn trong dạy học và quản lý. Thực hiện đồng bộ nhiều hình thức, biện pháp bồi dưỡng: gửi giảng viên, CBQLGD đi đào tạo chính quy ở học viện, nhà trường trong quân đội; tổ chức các lớp đào tạo tại chức, đào tạo ngắn; bồi dưỡng các chứng chỉ sau đại học; tổ chức các lớp tập huấn nâng cao năng lực, trình độ học vấn cho cán bộ, giảng viên; khuyến khích cán bộ chủ động tự học tập, nghiên cứu khoa học nâng cao trình độ.

Thường xuyên quan tâm bồi dưỡng kinh nghiệm thực tiễn quản lý, chỉ huy, huấn luyện cho đội ngũ giảng viên, CBQLGD bằng các hình thức thiết thực: cử đi tập huấn mỗi đợt Vụ giáo dục quốc phòng tổ chức; luân chuyển, điều động, bổ nhiệm cán bộ được đảm nhiệm các cương vị khác nhau trong Trung tâm; tổ chức bồi dưỡng kinh nghiệm giảng dạy, kinh nghiệm quản lý bằng các hình thức tập huấn, hội thảo, nói chuyện chuyên đề. Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giảng viên, CBQLGD; kết hợp chặt chẽ giữa bồi dưỡng kiến thức với truyền thụ kinh nghiệm thực tiễn, nâng cao trình độ sư phạm với nâng cao năng lực nghiệp vụ. Phát huy vai trò của cơ quan tham mưu và đội ngũ cán bộ các cấp trong chỉ đạo, hướng dẫn, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực toàn diện cho cán bộ, giảng viên, nhất là những khâu yếu, mặt yếu, những vấn đề còn vướng mắc trong tổ chức thực hiện, các hoạt động có tính chất độc lập, các nhiệm vụ huấn luyện, xây dựng chính quy, rèn luyện kỷ luật và hoạt động ngoại khóa.

Kết hợp giữa tập huấn hằng năm với Tổ chức hội thi giảng viên giảng dạy giỏi các cấp Trung tâm và tham gia hội thi giảng viên giảng dạy giỏi do Bộ GD&ĐT tổ chức, qua đó các hội thi không chỉ là cơ hội tốt để mỗi giảng viên được cọ sát,

nâng cao trình độ toàn diện mà còn khơi dậy và phát huy được tính tích cực, tiềm năng sáng tạo của mỗi giảng viên thiết thực phục vụ công tác đào tạo và NCKH của Trung tâm. Thông qua hội thi, có cơ sở để xác lập và tôn vinh vị trí cao quý của người thầy, cũng là cơ hội tốt để quảng bá hình ảnh, khẳng định uy tín và thương hiệu của Trung tâm GDQP&AN ĐHTN, bồi dưỡng phương pháp nghiệp vụ, nhất là giảng dạy huấn luyện, xây dựng chính quy, chấp hành kỷ luật, nhằm nâng cao trình độ, năng lực huấn luyện và kỹ năng chuyên môn nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu phát triển của nhiệm vụ.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng đội ngũ giảng viên, CBQLGD có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức lối sống trong sáng, có trình độ, năng lực toàn diện là khâu then chốt, trực tiếp quyết định chất lượng đào tạo tại Trung tâm giáo dục QP&AN Đại học Thái Nguyên. Những biện pháp chủ yếu trên là cơ sở để xây dựng phát triển đội ngũ giảng viên, CBQLGD, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng GD&ĐT không chỉ ở Trung tâm GDQP&AN Đại học Thái Nguyên mà còn các đơn vị toàn quốc, được giao nhiệm vụ giáo dục kiến thức QP&AN trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Bí thư TW Đảng (2004), *Chỉ thị số 40- CT/TW của Ban Bí thư TW Đảng CSVN về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*.
- Nguyễn Kiên Trường (Biên dịch, 2004), *Phương pháp lãnh đạo và quản lý nhà trường hiệu quả*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- Đặng Bá Lãm (2003), *Kiểm tra - Đánh giá trong dạy - học đại học*, NXB Giáo dục, Hà Nội
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29/NQTW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT*.
- Đặng Quốc Bảo (1996), *Phạm trù nhà trường và nhiệm vụ nhà trường trong bối cảnh hiện*