

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO MÔ HÌNH DỰA TRÊN KẾT QUẢ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN TÂY HỒ, HÀ NỘI

Phạm Thị Tuyết
Trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, TP Hà Nội

Tóm tắt: Bài báo này nghiên cứu mô hình quản lý dựa trên kết quả (Results-Based Management - RBM) trong việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường tiểu học quận Tây Hồ, Hà Nội. Mô hình này nhấn mạnh việc đánh giá và cải thiện kết quả học tập thay vì chỉ tập trung vào quá trình dạy học. Thông qua phương pháp khảo sát và phỏng vấn các cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh, nghiên cứu xác định thực trạng và những khó khăn trong quản lý dạy học môn Toán hiện nay. Kết quả cho thấy việc áp dụng RBM không chỉ cải thiện hiệu suất học tập của học sinh mà còn nâng cao chất lượng giảng dạy, đặc biệt là trong phát triển năng lực tư duy và kỹ năng giải quyết vấn đề. Bài báo đề xuất một số biện pháp cụ thể nhằm hỗ trợ các trường tiểu học tối ưu hóa công tác quản lý dạy học môn Toán, đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay tại Việt Nam.

Từ khóa: Dạy học môn Toán; Giáo dục tiểu học; Quản lý dạy học; Quản lý dựa trên kết quả (RBM)

MANAGING MATHEMATICS TEACHING ACTIVITIES USING RESULTS-BASED MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS IN TAY HO DISTRICT, HANOI

Phạm Thị Tuyết
Xuan La Primary School, Tay Ho District, Hanoi

Abstract: This article examines the Results-Based Management (RBM) model in managing mathematics teaching activities at primary schools in Tay Ho District, Hanoi. This model emphasizes assessing and improving learning outcomes rather than merely focusing on the teaching process. Through surveys and interviews with school administrators, teachers, and students, the study identifies the current state and challenges in managing mathematics teaching. The results indicate that applying RBM not only enhances students' academic performance but also improves teaching quality, especially in developing critical thinking and problem-solving skills. The paper proposes specific measures to help primary schools optimize their management of mathematics instruction, aligning with the current educational reform requirements in Vietnam.

Keywords: Mathematics teaching; Primary education; Teaching management; Results-Based Management (RBM)

Nhận bài: 11/10/2024

Phản biện: 01/11/2024

Duyệt đăng: 05/11/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và phát triển công nghệ, giáo dục đóng vai trò then chốt trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế tri thức (Bộ GD&ĐT, 2020). Tại Việt Nam, nâng cao chất lượng dạy học là nhiệm vụ trọng tâm trong quá trình đổi mới giáo dục (Nguyễn Hữu Độ, 2019). Nghị quyết 29-NQ/TW nhấn mạnh việc đổi mới phương pháp dạy và học, đánh giá kết quả học tập nhằm phát triển toàn diện năng lực học sinh (Nghị quyết số 29-NQ/TW, 2013).

Toán học là môn học nền tảng, góp phần hình thành tư duy logic và rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động dạy

học môn Toán ở bậc tiểu học còn nhiều hạn chế, đặc biệt trong việc ứng dụng các phương pháp đánh giá tiên tiến (Nguyễn Thị Thu Hà, 2021). Mô hình quản lý dựa trên kết quả (Results-Based Management - RBM) được xem là giải pháp tiềm năng, tập trung vào kết quả đầu ra của quá trình dạy học (Polo & Kantola, 2018).

RBM là mô hình quản lý hiện đại, được ứng dụng rộng rãi trong nhiều lĩnh vực (J. W. Burke, 1995). Trong giáo dục, RBM không chỉ nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn hỗ trợ giáo viên xây dựng chiến lược dạy học phù hợp dựa trên đánh giá kết quả học tập của học sinh (Rachel Bolstad, 2004). RBM thúc đẩy sự chuyển đổi vai trò của

giáo viên từ người truyền thụ kiến thức sang người hướng dẫn, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực tự học.

Áp dụng RBM trong quản lý dạy học môn Toán ở tiểu học đòi hỏi giáo viên tập trung vào việc đo lường, phân tích kết quả học tập để điều chỉnh phương pháp giảng dạy (Nguyễn Văn Hùng, 2020). Nghiên cứu của Đặng Quốc Bảo và Nguyễn Thành Vinh (2011) khẳng định quản lý theo kết quả là yếu tố then chốt để đảm bảo chất lượng dạy học. RBM còn góp phần thu hẹp khoảng cách chênh lệch chất lượng giáo dục giữa các trường, các vùng miền (Đặng Quốc Bảo, 2011).

Thực tế cho thấy việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo mô hình dựa trên kết quả ở các trường tiểu học quận Tây Hồ, Hà Nội chưa được Ban giám hiệu các nhà trường quan tâm nhiều. Việc nghiên cứu và áp dụng RBM được kỳ vọng sẽ hỗ trợ giáo viên và cán bộ quản lý nâng cao chất lượng dạy học môn Toán (Hồ Ngọc Đại, 2010). Từ những phân tích trên, nghiên cứu này tập trung khảo sát thực trạng và đề xuất giải pháp quản lý dạy học môn Toán theo mô hình RBM tại các trường tiểu học, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục của Việt Nam.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Quản lý dựa trên kết quả (RBM) là một phương pháp quản lý tập trung vào việc xác định và đo lường các kết quả cụ thể, nhằm đảm bảo rằng mọi hoạt động đều hướng đến mục tiêu đã đề ra. RBM ban đầu được áp dụng trong các tổ chức quốc tế và lĩnh vực công nhằm tăng cường hiệu quả và minh bạch trong quản lý. Tuy nhiên, trong những năm gần đây, mô hình này đã được chuyển đổi và áp dụng vào giáo dục như một công cụ mạnh mẽ để cải thiện chất lượng và hiệu quả dạy học.

Trong bối cảnh giáo dục, RBM tập trung vào các chỉ số kết quả đầu ra cụ thể như năng lực học tập, kỹ năng và thái độ của học sinh, thay vì chỉ đánh giá quá trình giảng dạy của giáo viên. Theo đó, RBM khuyến khích nhà quản lý và giáo viên xác định rõ ràng các mục tiêu học tập của học sinh, thiết lập hệ thống theo dõi tiến độ và đánh giá kết quả dựa trên những tiêu chí đã được xác định từ trước. Với cách tiếp cận này, RBM giúp tối ưu hóa các nguồn lực giáo dục, hỗ trợ các trường học thực hiện các hoạt động dạy học có hiệu quả cao hơn và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục toàn diện hiện nay (M. Burke et al., 2021). Thực tế áp dụng cho thấy RBM không chỉ cải thiện hiệu suất

học tập mà còn giúp phát triển kỹ năng tự chủ, tư duy phê phán và tinh thần trách nhiệm của học sinh.

Môn Toán đóng vai trò nền tảng trong hệ thống giáo dục tiểu học, không chỉ giúp học sinh nắm vững các kiến thức cơ bản mà còn phát triển tư duy logic, khả năng phân tích và kỹ năng giải quyết vấn đề. Theo chương trình giáo dục phổ thông mới của Việt Nam, môn Toán được thiết kế nhằm phát triển các năng lực như lập luận, tính toán, tư duy không gian và khả năng ứng dụng vào thực tiễn (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Việc dạy học môn Toán trong các trường tiểu học không chỉ giới hạn trong việc truyền đạt kiến thức, mà còn nhằm mục tiêu phát triển năng lực học sinh. Đây là những yếu tố quan trọng giúp học sinh hình thành tư duy sáng tạo, khả năng phân tích, so sánh và đối chiếu, tạo nền tảng vững chắc cho các cấp học cao hơn. Trong môi trường học tập tích cực, học sinh tiểu học cần được tiếp xúc với các phương pháp dạy học tích cực và các tình huống thực tiễn, từ đó giúp học sinh kết nối kiến thức Toán học với đời sống và phát triển năng lực ứng dụng.

Dạy học Toán học ở tiểu học còn góp phần quan trọng trong việc xây dựng các giá trị và thái độ học tập tích cực cho học sinh, chẳng hạn như tính kiên trì, sự tập trung và khả năng làm việc nhóm (Rachel Bolstad, 2004). Những năng lực và phẩm chất này không chỉ có giá trị trong việc học tập môn Toán mà còn góp phần vào việc phát triển toàn diện nhân cách của học sinh, đáp ứng nhu cầu của một xã hội phát triển và hội nhập toàn cầu.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Điểm mạnh của quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo mô hình quản lý dựa trên kết quả ở các trường tiểu học quận Tây Hồ

Đa số CBQL và GV đã có những hiểu biết và nhận thức tích cực về RBM, cho rằng việc tập trung vào kết quả học tập của học sinh (HS) và theo dõi tiến trình học tập là cần thiết để nâng cao chất lượng dạy học. Điều này tạo tiền đề quan trọng cho việc áp dụng RBM trong quản lý và dạy học, thúc đẩy sự chuyển đổi từ cách tiếp cận truyền thống sang mô hình dựa trên kết quả, trong đó dữ liệu về tiến độ học tập của HS được sử dụng để điều chỉnh và nâng cao kế hoạch dạy học.

Đội ngũ GV tại các trường tiểu học quận Tây Hồ được đánh giá có trình độ chuyên môn vững vàng và kỹ năng sư phạm tốt. Họ tích cực đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và tìm hiểu về các

phương pháp dạy học tích cực, như phương pháp giải quyết vấn đề và học theo dự án. Điều này góp phần nâng cao chất lượng dạy học Toán và phát triển năng lực của HS.

Các trường tiểu học trong quận được trang bị cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng nhu cầu dạy học, với phòng học, bảng, sách giáo khoa và một số trang thiết bị hiện đại như máy chiếu, máy tính và bảng tương tác. Những trang thiết bị này hỗ trợ tích cực cho việc áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại và tạo điều kiện thuận lợi cho GV đổi mới PPDH.

Phụ huynh HS tại quận Tây Hồ ngày càng chú trọng đến việc học của con em, thường xuyên trao đổi với GV và tham gia vào các hoạt động của trường. Sự hỗ trợ này không chỉ giúp nâng cao kết quả học tập của HS mà còn tạo nên mối quan hệ hợp tác chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường.

3.2. Điểm yếu của quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo mô hình quản lý dựa trên kết quả ở các trường tiểu học quận Tây Hồ

Mặc dù đã có sự thay đổi theo hướng tập trung vào phát triển năng lực HS, nhiều GV vẫn gặp khó khăn trong việc xác định các mục tiêu cụ thể và đo lường được theo RBM. Một số GV vẫn tiếp cận theo mục tiêu truyền thụ kiến thức truyền thống, dẫn đến khó khăn trong việc đánh giá và điều chỉnh PPDH dựa trên kết quả học tập thực tế. Một số trường tiểu học chưa thực sự gắn kết nội dung dạy học môn Toán với các tình huống thực tiễn, dẫn đến thiếu sự hứng thú học tập cho HS. GV vẫn gặp khó khăn trong việc tìm kiếm và tích hợp các tình huống thực tế vào bài giảng, khiến HS có thể cảm thấy môn Toán khô khan và khó ứng dụng.

Dù có sự hỗ trợ từ trang thiết bị, nhiều GV chưa sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong giảng dạy và đánh giá. Họ còn gặp khó khăn trong việc thành thạo các phần mềm dạy học, công cụ đánh giá trực tuyến và công nghệ mới, dẫn đến việc chưa khai thác hết tiềm năng của công nghệ thông tin trong quá trình dạy học.

Các buổi sinh hoạt chuyên môn thường tập trung vào trao đổi thông tin chung, chưa thực sự tập trung vào việc nghiên cứu bài học hay phân tích chuyên sâu. Việc thiếu hoạt động này làm giảm cơ hội nâng cao năng lực chuyên môn cho GV, khiến họ khó áp dụng các bài học kinh nghiệm và thực tiễn giảng dạy tiên tiến.

Nhiều GV chưa chú trọng đến việc hướng dẫn phụ huynh cách hỗ trợ HS học Toán tại nhà. Điều này làm giảm cơ hội phụ huynh có thể tham gia hỗ trợ HS hiệu quả, dẫn đến thiếu sự đồng hành trong

quá trình học tập của HS.

Mặc dù các trường tiểu học quận Tây Hồ đã có những bước đầu khả quan trong việc áp dụng RBM, vẫn còn nhiều thách thức cần khắc phục. Các điểm mạnh như nhận thức tích cực của CBQL và GV, sự hỗ trợ từ phụ huynh và trang thiết bị đầy đủ tạo nền tảng tốt cho RBM. Tuy nhiên, việc tăng cường đào tạo chuyên sâu về xác định mục tiêu dạy học, nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ và tối ưu hóa sinh hoạt chuyên môn là những giải pháp cần thiết để triển khai RBM hiệu quả hơn trong bối cảnh giáo dục hiện nay.

3.3. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo mô hình quản lý dựa trên kết quả ở các trường tiểu học quận Tây Hồ

Biện pháp 1. Chỉ đạo giáo viên xác định mục tiêu cụ thể cho từng bài học theo tiếp cận năng lực

Việc xác định mục tiêu học tập cụ thể cho từng bài học và chủ đề là nền tảng quan trọng trong mô hình RBM. Nhà trường cần hướng dẫn giáo viên xây dựng mục tiêu dạy học rõ ràng, cụ thể, có thể đo lường và đánh giá được, tập trung vào phát triển các năng lực cần thiết cho học sinh. Mục tiêu này phải phù hợp với từng đối tượng học sinh và theo hướng cá nhân hóa, giúp các em đạt được những kết quả học tập theo từng giai đoạn.

Để thực hiện điều này, nhà trường có thể tổ chức các buổi tập huấn chuyên đề về kỹ năng xây dựng mục tiêu dạy học theo năng lực, hướng dẫn giáo viên cách áp dụng mô hình RBM vào việc lập kế hoạch giảng dạy chi tiết. Bên cạnh đó, cần có các công cụ hỗ trợ giúp giáo viên theo dõi và điều chỉnh mục tiêu dạy học theo tiến độ và nhu cầu thực tế của học sinh, từ đó cải thiện chất lượng giảng dạy và khả năng đáp ứng nhu cầu học tập của từng cá nhân.

Biện pháp 2. Chỉ đạo đánh giá năng lực Toán học của học sinh tiểu học với quan điểm vì sự tiến bộ của người học

Đánh giá năng lực học tập của học sinh không chỉ là đo lường kết quả cuối cùng mà còn nhằm giúp học sinh tiến bộ trong suốt quá trình học tập. Với mô hình RBM, giáo viên cần thực hiện đánh giá thường xuyên, liên tục dựa trên các tiêu chí rõ ràng để xác định mức độ đạt được của học sinh so với mục tiêu đặt ra. Nhà trường cần chỉ đạo giáo viên áp dụng đa dạng các hình thức đánh giá, từ đánh giá thông qua quan sát, bài kiểm tra ngắn, đến đánh giá qua các bài tập thực hành và hoạt động nhóm.

Để đánh giá chính xác, nhà trường có thể triển khai các công cụ hỗ trợ như bảng tiêu chí đánh giá theo năng lực hoặc các phần mềm giúp giáo

viên lưu trữ và theo dõi tiến trình học tập của học sinh. Các dữ liệu này cung cấp cho giáo viên cái nhìn toàn diện về sự tiến bộ của học sinh và giúp họ đưa ra những phản hồi kịp thời, điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp nhằm thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho học sinh.

Biện pháp 3. Khuyến khích giáo viên học hỏi và phát huy sáng tạo trong đổi mới phương pháp và hình thức dạy học môn Toán

Đổi mới phương pháp giảng dạy là yếu tố then chốt trong việc nâng cao chất lượng dạy học môn Toán. Nhà trường cần khuyến khích giáo viên chủ động tìm hiểu, nghiên cứu và áp dụng các phương pháp dạy học tích cực như học theo dự án, học qua giải quyết vấn đề và học theo nhóm. Các phương pháp này giúp tăng cường sự tham gia của học sinh, nâng cao tính thực tiễn và tính ứng dụng của môn Toán.

Bên cạnh đó, nhà trường cần tổ chức các buổi hội thảo, sinh hoạt chuyên môn chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, tạo điều kiện để giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau. Khuyến khích giáo viên sáng tạo và tự điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với nhu cầu thực tế của học sinh sẽ giúp gia tăng hiệu quả học tập và giúp học sinh tiếp cận môn Toán một cách hứng thú và tích cực hơn.

Biện pháp 4. Đầu tư trang thiết bị dạy học hiện đại để tăng cường khai thác, sử dụng đồ dùng dạy học môn Toán

Trang thiết bị dạy học hiện đại là công cụ quan trọng để hỗ trợ giáo viên và học sinh trong quá trình giảng dạy và học tập. Để áp dụng hiệu quả mô hình RBM, nhà trường cần đầu tư vào các thiết bị như máy chiếu, máy tính, bảng tương tác và phần mềm dạy học môn Toán. Các trang thiết

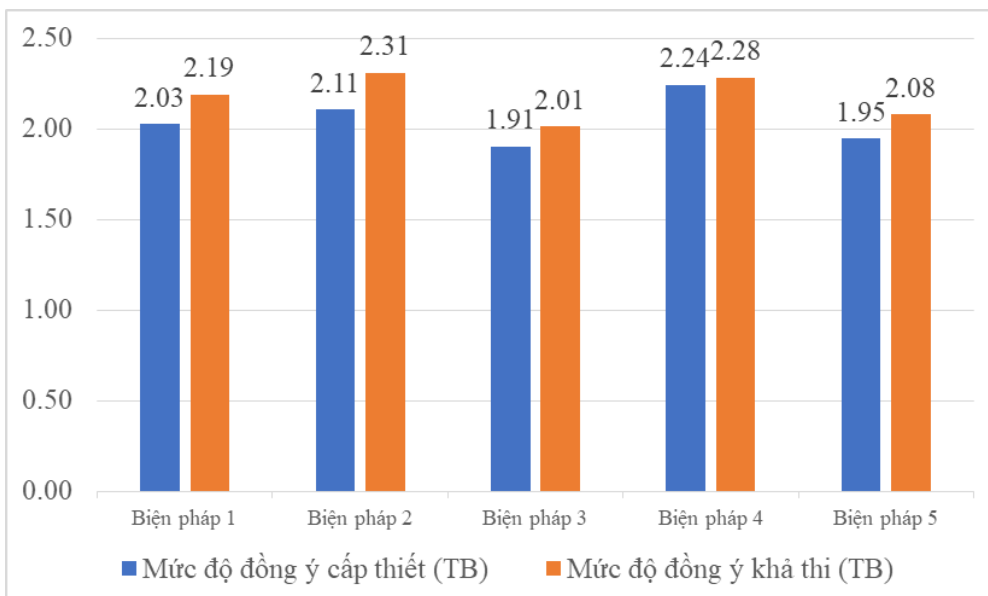
bị này không chỉ giúp giáo viên truyền đạt nội dung giảng dạy một cách sinh động, mà còn tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các hoạt động tương tác, từ đó phát triển các kỹ năng tư duy và khả năng ứng dụng kiến thức.

Ngoài ra, nhà trường cần tổ chức các buổi đào tạo, hướng dẫn giáo viên cách sử dụng các thiết bị và công nghệ mới, giúp họ tự tin và thành thạo trong việc khai thác các công cụ này. Đầu tư vào trang thiết bị không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn giúp tạo ra một môi trường học tập hiện đại, khuyến khích học sinh khám phá và sáng tạo.

Biện pháp 5. Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn môn Toán theo hướng nghiên cứu bài học để phát triển chuyên môn cho giáo viên

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động không thể thiếu để nâng cao trình độ và năng lực chuyên môn của giáo viên. Để đảm bảo mô hình RBM được áp dụng hiệu quả, nhà trường cần đẩy mạnh các buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, trong đó giáo viên có cơ hội quan sát, phân tích và rút ra bài học từ những tình huống dạy học thực tế. Các buổi sinh hoạt này giúp giáo viên nhận diện được các khó khăn, thách thức trong giảng dạy, từ đó đề xuất các giải pháp cải tiến và hoàn thiện phương pháp dạy học.

Việc áp dụng mô hình nghiên cứu bài học trong sinh hoạt chuyên môn sẽ giúp giáo viên không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn mà còn phát triển các kỹ năng quan trọng như kỹ năng phân tích, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch giảng dạy. Điều này cũng góp phần tạo nên môi trường hợp tác giữa các giáo viên, nơi họ có thể học hỏi lẫn nhau và cùng nhau xây dựng một cộng đồng giáo dục chuyên nghiệp.



Biểu đồ tổng quan cho thấy cả 5 biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo mô hình RBM ở các trường tiểu học đều được đánh giá cao về mức độ cần thiết và khả thi. Các biện pháp nhằm nâng cao năng lực quản lý, đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh, đồng thời phát triển năng lực toán học của học sinh, cho thấy sự đồng thuận trong việc áp dụng mô hình RBM.

Kết quả phân tích cho thấy mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp là khá đồng đều, không có chênh lệch lớn giữa chúng. Tuy nhiên, ba biện pháp 1, 2 và được đánh giá là cần thiết hơn so với khả thi, cho thấy có một số khó khăn nhất định trong việc áp dụng, chẳng hạn như khó khăn về thời gian, kinh nghiệm và nguồn lực đối với biện pháp đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn. Biện pháp “Đầu tư trang bị thiết bị dạy học hiện đại” được đánh giá khả thi nhất, cho thấy sự ủng hộ và tính thực tiễn cao trong đầu tư cơ sở vật chất.

IV. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã phân tích thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo mô hình quản lý dựa trên kết quả (RBM) tại các trường tiểu học quận Tây Hồ, Hà Nội. Kết quả cho thấy việc áp dụng RBM mang lại nhiều lợi ích trong việc nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực toán học của học sinh, đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tại Việt Nam.

Qua khảo sát và phỏng vấn, chúng tôi nhận thấy rằng các biện pháp đề xuất đều được đánh giá là cần thiết và khả thi, thể hiện sự đồng thuận

và ủng hộ từ phía các cán bộ quản lý và giáo viên. Những biện pháp này tập trung vào việc xác định mục tiêu dạy học rõ ràng, đánh giá năng lực học sinh theo hướng cá nhân hóa, khuyến khích đổi mới phương pháp giảng dạy, đầu tư trang thiết bị dạy học hiện đại và tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Những biện pháp này không chỉ cải thiện chất lượng giảng dạy mà còn góp phần xây dựng môi trường học tập tích cực, giúp học sinh phát triển các kỹ năng tư duy và ứng dụng thực tế.

Tuy nhiên, nghiên cứu cũng chỉ ra một số thách thức trong quá trình triển khai RBM, bao gồm thiếu kinh nghiệm trong xác định mục tiêu chi tiết, hạn chế trong ứng dụng công nghệ thông tin và khó khăn trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn hiệu quả. Để vượt qua những rào cản này, cần có sự hỗ trợ từ phía nhà trường và các cấp quản lý giáo dục, cùng với các kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.

Tóm lại, nghiên cứu này đã cung cấp những cơ sở khoa học và thực tiễn quan trọng cho việc triển khai RBM trong quản lý dạy học môn Toán tại các trường tiểu học. Để các biện pháp được thực hiện hiệu quả, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên liên quan, đặc biệt là sự nỗ lực của giáo viên và sự hỗ trợ từ nhà trường và cơ quan quản lý. Điều này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực toàn diện cho học sinh tiểu học, tạo nền tảng vững chắc cho các cấp học cao hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ GD&ĐT. (2020). Kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin, phát triển Chính phủ số và đảm bảo an toàn thông tin mạng giai đoạn 2021-2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. In Bộ GD&ĐT.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể. In *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT*.
- Burke, J. W. (1995). *Competency-based education and training*. Routledge.
- Burke, M., Hanson, C., & Abraham, C. (2021). Addressing Black Inclusivity Within a Canadian Post-Secondary Engineering Faculty: A Critical Perspective. *Canadian Journal of Science Mathematics and Technology Education*. <https://doi.org/10.1007/s42330-021-00155-5>
- Đặng Quốc Bảo, N. T. V. (2011). *Lý luận quản lý giáo dục*. NXB ĐHSP.
- Hồ Ngọc Đại. (2010). *Giáo dục tiểu học hiện đại: Phương pháp và quản lý*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nghị quyết số 29-NQ/TW. (2013). Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. In Đảng CS Việt Nam.
- Nguyễn Hữu Độ. (2019, March 8). *Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở Việt Nam*. Tạp Chí Tổ Chức Nhà Nước.
- Nguyễn Thị Thu Hà. (2021). Quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực. *Tạp Chí Giáo Dục*, 460, 12–15.
- Nguyễn Văn Hùng. (2020). Nghiên cứu mô hình quản lý dựa trên kết quả trong giáo dục tiểu học. *Tạp Chí Khoa Học Giáo Dục*, 65(3), 40–45.
- Polo, R., & Kantola, J. (2018). Results-Based Management in Education: Strategic approach for policy management. *European Journal of Educational Research*, 7(2), 121–132.
- Rachel Bolstad. (2004). *Role of teachers in education management*. New Zealand Ministry of Education.
- UBND Quận Tây Hồ. (2023). *Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 – 2024*