

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÒNG NGỪA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG TẠI CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN LÝ NHÂN, TỈNH HÀ NAM THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Đinh Ngọc Khánh
Lớp K31 Cao học QLGD, ĐH Sư phạm, Đại học Huế

Tóm tắt: Bài báo phân tích thực trạng và đề xuất giải pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh trung học cơ sở. Qua khảo sát tại một số trường học, nghiên cứu chỉ ra rằng bạo lực học đường đang gia tăng, ảnh hưởng nghiêm trọng đến tâm lý, học tập và sự phát triển toàn diện của học sinh. Nguyên nhân xuất phát từ nhiều yếu tố: môi trường gia đình, tác động từ bạn bè, áp lực học tập, cũng như sự thiếu hiệu quả trong công tác quản lý giáo dục phòng ngừa. Phương pháp nghiên cứu được thực hiện trên 128 cán bộ quản lý, giáo viên của một số trường THCS của huyện Lý Nhân, Hà Nam. Nghiên cứu đã đề xuất 5 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường và khảo nghiệm tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp này. Trên cơ sở đó, chứng tỏ các biện pháp có thể triển khai áp dụng để góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục trong nhà trường THCS

Từ khóa: giáo dục, bạo lực học đường; quản lý; phòng ngừa, huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR PREVENTING SCHOOL VIOLENCE IN LOWER SECONDARY SCHOOLS IN LY NHAN DISTRICT, HA NAM PROVINCE: CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS

Đinh Ngọc Khanh
Class K31, Master's Program in Education Management, University of Education, Hue University

Abstract: This article analyzes the current situation and proposes solutions for managing educational activities aimed at preventing school violence among lower secondary school students. Based on surveys conducted in several schools, the study highlights the increasing prevalence of school violence, which severely impacts students' psychology, learning, and holistic development. The causes stem from various factors, including family environment, peer influence, academic pressure, and the inefficiency of preventive educational management. The research was conducted with 128 school administrators and teachers from several lower secondary schools in Ly Nhan District, Ha Nam Province. The study proposes five measures for managing educational activities to prevent school violence and evaluates their urgency and feasibility. The results demonstrate that these measures can be implemented to enhance the effectiveness of educational management in lower secondary schools.

Keywords: education, school violence, management, prevention, Ly Nhan District, Ha Nam Province

Nhận bài: 21/10/2024

Phản biện: 23/11/2024

Duyệt đăng: 25/11/2024

I. GIỚI THIỆU

Trong các năm gần đây, tại huyện Lý Nhân nói chung tình trạng BLHĐ có chiều hướng ra tăng, đã gây hoang mang, lo lắng cho các bậc làm cha mẹ, các thầy cô trong nhà trường. Hiệu trưởng nhà trường cũng đã có nhiều biện pháp để nhằm giảm thiểu vấn nạn BLHĐ trong nhà trường; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, mặc dù đã đạt được những kết quả đáng khích lệ, tuy nhiên công tác quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ còn một số mặt hạn chế như: Công tác quản lý chưa thực sự hiệu quả, công tác triển khai ngăn ngừa BLHĐ chưa đồng bộ, cơ chế chính sách để tổ chức các hình thức tư vấn tâm lý ngăn ngừa BLHĐ còn nhiều

bất cập; công tác bồi dưỡng giáo viên để ngăn ngừa BLHĐ chưa tổ chức thường xuyên, nhận thức của CBQL trong tổ chức thực hiện ngăn ngừa BLHĐ trong nhà trường còn hạn chế. Thấu hiểu thực tế vấn nạn BLHĐ đang diễn ra hết sức phức tạp, bản thân tôi với vai trò là một nhà quản lý giáo dục luôn trăn trở về công tác phòng ngừa BLHĐ, luôn tích cực phân tích và nghiên cứu để tìm ra những giải pháp thiết thực để góp phần nâng cao hiệu quả công tác phòng ngừa BLHĐ ở các trường THCS huyện Lý Nhân

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

BLHĐ là hành vi xâm hại có chủ ý, dùng quyền y, vũ lực xâm phạm về phẩm chất và tinh

thần đối với cán bộ, giáo viên, học sinh trong và ngoài nhà trường, thường gây ra những hậu quả nghiêm trọng. Nghiên cứu về BLHĐ, có tác giả xem BLHĐ là hành vi trái với chuẩn mực đạo đức và quy tắc của nhà trường. "BLHĐ là hành vi lệch chuẩn của học sinh. BLHĐ là dạng hành vi chống đối, đi ngược lại các quy tắc, chuẩn mực đạo đức của xã hội, nội quy của nhà trường mà các em là thành viên. BLHĐ có thể được biểu hiện thông qua nhận thức, thái độ và hành vi" (Đình Ngọc Đông, Nguyễn Bá Phú, 2020)

"BLHĐ là thuật ngữ dùng để chỉ những hành vi bạo lực trong môi trường học đường, hoặc những hành vi bạo lực của lứa tuổi học đường. Đây là một định nghĩa khá cụ thể về BLHĐ trên bình diện hành vi và hậu quả của nó (Nguyễn Thị Mai Hương, 2020). Đỗ Thị Nga (2014), "BLHĐ" là những hành vi cố ý, sử dụng vũ lực, quyền uy của học sinh hoặc giáo viên đối với những học sinh, giáo viên hoặc những người khác và ngược lại. "Đó có thể là những hành vi bạo lực về thể xác, bạo lực về tinh thần, bạo lực về tình dục, bạo lực ngôn ngữ, những bắt ép về tài chính hoặc những hành vi khác có thể gây ra những tổn thương về mặt tinh thần hoặc thể xác của người bị hại".

Quản lý hoạt động phòng ngừa BLHĐ ở trường phổ thông là tập hợp các tác động của chủ thể quản lý nhà trường (hiệu trưởng) đến hoạt động phòng ngừa BLHĐ, thông qua các chức năng lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra công việc của các thành viên trong nhà trường, để đạt được mục tiêu phòng ngừa BLHĐ mà nhà trường đề ra. My Giang Sơn (2021) đã phân tích thực trạng quản lý hoạt động phòng ngừa BLHĐ tại các trường THCS ở Thành phố Hồ Chí Minh. Khảo sát sử dụng phối hợp phương pháp phỏng vấn sâu và phương pháp điều tra bằng bảng hỏi dành cho 773 cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên của 14 trường THCS công lập ở 5 quận nội thành và 2 huyện ngoại thành ở Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả cho thấy, hiệu trưởng nhà trường đã cố gắng quản lý tốt cả 3 hoạt động phòng ngừa BLHĐ, gồm: Hoạt động tuyên truyền, giáo dục; Hoạt động xây dựng môi trường an toàn, lành mạnh thân thiện; Hoạt động xử lý khi có nguy cơ xảy ra hoặc khi thực sự xảy ra BLHĐ. Tuy nhiên, trong quản lý từng hoạt động cụ thể ở 3 hoạt động

nêu trên, việc quản lý hoạt động tuyên truyền với địa phương và các cơ quan, tổ chức bên ngoài nhà trường về phòng ngừa BLHĐ; quản lý hoạt động tư vấn tâm lý và quản lý hoạt động xử lý về BLHĐ chưa được đánh giá cao, còn hạn chế ở cả 4 chức năng là lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra.

Tổng quan nghiên cứu về quản lý giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh trong trường THCS cho thấy các nghiên cứu đánh giá cao vai trò, ý nghĩa và sự cần thiết thúc đẩy quản lý để thực hiện mục tiêu phòng ngừa, phát hiện kịp thời các nguy cơ BLHĐ, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh. Tổng quan cho thấy chưa có công trình nào nghiên cứu về quản lý giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường THCS huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam. Đây chính là khoảng trống để tác giả thực hiện nghiên cứu đề tài luận văn nhằm tìm kiếm các biện pháp nâng cao chất lượng phòng ngừa BLHĐ cho học sinh

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi: Sử dụng bảng hỏi để thu thập ý kiến từ đối tượng khảo sát là giáo viên, phụ huynh và ban giám hiệu các trường THCS. Các bảng hỏi sẽ bao gồm cả câu hỏi đóng và câu hỏi mở nhằm thu thập thông tin định tính và định lượng.

Phỏng vấn sâu: Phỏng vấn trực tiếp 03 cán bộ quản lý giáo dục, hiệu trưởng và một số giáo viên chủ nhiệm để hiểu rõ hơn về chính sách, phương pháp quản lý phòng ngừa bạo lực học đường.

Quan sát thực tế: Quan sát trực tiếp các hoạt động giáo dục tại các trường, bao gồm các hoạt động lớp học, giờ giải lao và các chương trình phòng ngừa bạo lực để có cái nhìn rõ ràng hơn về tình hình BLHĐ và biện pháp phòng ngừa.

Nghiên cứu tiến hành khảo sát thực trạng đối với 128 cán bộ quản lý, giáo viên THCS trên địa bàn huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam, cụ thể:

Ban giám hiệu các trường THCS: Hiệu trưởng, hiệu phó các trường THCS trên địa bàn huyện sẽ cung cấp thông tin về chính sách, kế hoạch và các biện pháp phòng ngừa bạo lực học đường.

Giáo viên chủ nhiệm: GVCN các lớp sẽ được phỏng vấn để thu thập thông tin về thực tế quản lý lớp học và các tình huống liên quan đến BLHĐ.

Thang đánh giá theo ĐTB được mặc định như sau:

Bảng 1. Bảng qui ước tính ĐTB cho các mức độ đo lường

Mức	Khoảng ĐTB	Ý nghĩa
1	1.00 – 1.80	Không bao giờ; Hoàn toàn không có; Hoàn toàn không hiệu quả; Hoàn toàn không ảnh hưởng
2	1.81 – 2.60	Hiếm khi; Không đầy đủ; Không hiệu quả; Không ảnh hưởng
3	2.61 – 3.40	Thỉnh thoảng; Tương đối đầy đủ; Tương đối hiệu quả; Tương đối ảnh hưởng
4	3.41 – 4.20	Thường xuyên; Đầy đủ; Hiệu quả; Ảnh hưởng
5	4.21 – 5.00	Rất thường xuyên; Rất đầy đủ; Rất hiệu quả; Ảnh hưởng nhiều

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

4.1. Thực trạng quản lý mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường Trung học cơ sở huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Các nội dung khảo sát về quản lý mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ đều được đánh giá rất thấp. Trong 8 nội dung khảo sát, chỉ có 03 nội dung được đánh giá thực hiện mức Trung bình, còn lại 05 nội dung được đánh giá mức Yếu với ĐTB khá thấp. Có 03 nội dung được đánh giá mức Trung bình là: “Xác định mục tiêu rõ ràng và cụ thể” (ĐTB=2.87); “Lập kế hoạch hành động chi tiết” (ĐTB=2.93) và “Theo dõi và giám sát tiến độ thực hiện” (ĐTB=2.84). Đây là 3 nội dung cơ bản của việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục. Mọi hoạt động quản lý đều bắt đầu từ việc xác lập mục tiêu, trên cơ sở đó để xây dựng kế hoạch thực hiện và tổ chức thực hiện kế hoạch, theo dõi giám sát tiến độ thực hiện kế hoạch. Các nội dung này nếu được thực hiện tốt thì tạo ra hiệu quả hoạt động giáo dục cao. Việc các nội dung này chỉ được đánh giá mức Trung bình cho thấy các trường THCS còn chưa thực sự coi trọng đến việc xác lập mục tiêu và xây dựng kế hoạch cũng như giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục phòng ngừa BLHĐ.

Có 05 nội dung được đánh giá thực hiện ở mức Yếu. Đó là: “Tuyên truyền và lan tỏa mục tiêu giáo dục” (ĐTB=2.33); “Đảm bảo sự tham gia và cam kết của các bên liên quan” (ĐTB=2.34); “Đánh giá và điều chỉnh mục tiêu” (ĐTB=2.41); “Định hướng phát triển bền vững” (ĐTB=2.48) và “Đánh giá kết quả và hiệu quả thực hiện mục tiêu” (ĐTB=2.52). Điều rất đáng chú ý là tỷ lệ ý kiến đánh giá mức Yếu và Rất yếu rất cao ở hầu

hết các nội dung khảo sát (dao động từ 26,57% - 75,58%). Đây là điều rất đáng lo ngại, cho thấy việc xác lập mục tiêu cũng như xây dựng kế hoạch giáo dục và các nội dung liên quan đến việc thực hiện mục tiêu và kế hoạch đều có nhiều hạn chế cần phải được khắc phục.

4.2. Thực trạng quản lý nội dung hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường Trung học cơ sở huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Hầu hết các nội dung khảo sát về quản lý thực hiện nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ ở các trường THCS huyện Lý Nhân được đánh giá ở mức Trung bình, có 01 nội dung được đánh giá mức Yếu (ĐTB dao động từ 2.32 -2.98). Nội dung được đánh giá thực hiện tốt nhất là “Giám sát và đánh giá việc thực hiện nội dung giáo dục” nhưng ĐTB chỉ là 2.98. Tiếp theo là “Chỉ đạo tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên và các lực lượng giáo dục khác” (ĐTB=2.88); “Điều chỉnh và cải tiến liên tục nội dung giáo dục” (ĐTB=2.87). Mặc dù các trường đã khá coi trọng việc giám sát thực hiện nội dung giáo dục, tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ GV cũng như việc điều chỉnh, cải tiến liên tục nội dung chương trình nhưng do những khó khăn khách quan và chủ quan mà hiệu quả đạt được không cao.

Việc “Chỉ đạo xây dựng nội dung và chương trình giáo dục chi tiết và phù hợp” và “Chỉ đạo phát triển nội dung giáo dục” cũng không được đánh giá cao khi ĐTB tương ứng chỉ là 2.61 và 2.68.

Nội dung “Tăng cường sự tham gia của các bên liên quan trong việc cải tiến nội dung, chương trình” được đánh giá mức Yếu với ĐTB=2.32. Việc xây dựng và phát triển nội dung, chương trình giáo dục phòng ngừa BLHĐ phù hợp với

hoàn cảnh cụ thể của các trường là công việc hàng năm của các trường THCS. Trong việc xây dựng và phát triển nội dung, chương trình giáo dục này thì vai trò của các lực lượng xã hội ở địa phương là rất quan trọng. Tuy nhiên, do sự lơ là trong việc phát triển nội dung, chương trình và do đó, việc huy động sự tham gia của các lực lượng xã hội cũng chưa được quan tâm. Đây là những hạn chế cơ bản mà các nhà quản lý các trường THCS phải có những biện pháp hữu hiệu để khắc phục.

4.3. Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở các trường THCS huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Kết quả khảo sát về quản lý phương pháp, hình thức giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở các trường THCS huyện Lý Nhân cho thấy, các nội dung khảo sát cũng không được đánh giá cao, chỉ có 02/5 nội dung được đánh giá đạt mức Trung bình, còn lại 03 nội dung được đánh giá mức Yếu, ĐTB dao động từ 2.37-2.92. Hai nội dung được đánh giá đạt mức Trung bình là “*Đánh giá hiệu quả và điều chỉnh*” (ĐTB=2.92) và “*Tăng cường phối hợp và hỗ trợ thực hiện*” (ĐTB=2.91). Còn lại 3 nội dung quan trọng khác được đánh giá mức Yếu là “*Xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động giáo dục*” (ĐTB=2.37); “*Triển khai và giám sát thực hiện*” (ĐTB=2.42) và “*Đánh giá và lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục*” (ĐTB=2.59). Tỷ lệ ý kiến đánh giá mức Yếu và rất yếu cho 3 nội dung này rất cao (tương ứng là 72,66%; 71,88% và 76,57%).

Thực trạng này cho thấy những hạn chế rất cơ bản trong quản lý hình thức và phương pháp giáo dục ở các trường THCS. Nguyên nhân có thể là do những khó khăn khách quan, cũng có thể do các nhà quản lý chưa thực sự chú trọng đến việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ bằng các hình thức và phương pháp phù hợp. Đây cũng là một trong những lý do làm ảnh hưởng xấu đến hiệu quả hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cần phải khắc phục.

4.5. Thực trạng quản lý sự phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường THCS huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Kết quả khảo sát cho thấy, tất cả 6 nội dung

khảo sát về quản lý sự phối hợp các lực lượng trong tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ đều được đánh giá mức Yếu với ĐTB dao động từ 2.36 – 2.59. Nội dung được đánh giá cao nhất là “*Xác định vai trò, huy động lực lượng và phân công nhiệm vụ cụ thể cho các tổ chức, cá nhân*” nhưng ĐTB chỉ là 2.59, mức cận Trung bình. Các nội dung khác đều được đánh giá thấp. Tỷ lệ ý kiến đánh giá hai mức Yếu và Rất yếu đều rất cao ở tất cả các nội dung khảo sát (từ 56,25% - 75,0%). Phối hợp các lực lượng bên trong và bên ngoài nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục vừa là một nội dung quản lý, vừa là một điều kiện tất yếu để hoạt động giáo dục có hiệu quả theo phương châm “*giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội*”. Thực trạng này cho thấy, công tác quản lý phối hợp các lực lượng trong tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ ở các trường THCS còn quá nhiều bất cập trên tất cả các khâu của công tác này, từ việc xác định vai trò, phân công nhiệm vụ cho các lực lượng, việc thiết lập cơ chế phối hợp, việc giám sát, đánh giá, động viên, khích lệ, phát huy vai trò của các lực lượng... Thực trạng đó cho thấy công tác phối hợp các lực lượng giáo dục chưa thực sự được quan tâm hoặc gặp nhiều khó khăn trong quá trình quản lý, đòi hỏi các cấp quản lý các trường THCS cần phải có các biện pháp hữu hiệu để khắc phục, tạo ra sức mạnh tổng hợp cho việc nâng cao hiệu quả cho hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ.

4.6. Thực trạng quản lý việc kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường Trung học cơ sở huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Từ kết quả khảo sát cho thấy, tất cả 7 nội dung khảo sát về quản lý kiểm tra, đánh giá trong giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở các trường THCS huyện Lý Nhân đều được đánh giá rất thấp ở mức Yếu với ĐTB từ 2.32-2.45; tỷ lệ ý kiến đánh giá mức Yếu và Rất yếu rất cao cho tất cả các nội dung khảo sát dao động từ 67,19%-78,91%.

Những kết quả khảo sát trên cho thấy, các cấp quản lý các trường THCS chưa chú trọng đến quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ và gặp nhiều khó khăn trong quá trình xác lập và thực hiện các

nội dung trong quy trình quản lý công tác này, từ việc thiết kế mục tiêu, chỉ tiêu đánh giá, việc xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá, việc tổ chức thu thập thông tin đến việc phân tích thông tin và đánh giá, phản hồi và chia sẻ kết quả đánh giá... Sự yếu kém hay lơ là việc quản lý kiểm tra, đánh giá sẽ dẫn đến tình trạng thiếu thông tin về các hoạt động giáo dục nên thiếu cơ sở cho việc ban hành và triển khai các quyết định về các hoạt động điều chỉnh nên làm cho các hoạt động giáo dục kém hiệu quả. Từ thực trạng này đòi hỏi các nhà quản lý các trường THCS cần phải thực hiện đồng bộ các biện pháp để cải thiện tất cả các khâu, các nội dung quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHD.

4.7. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường THCS huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Từ bảng trên ta thấy: cũng như các nội dung quản lý khác, tất cả các nội dung công tác quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường THCS huyện Lý Nhân đều được đánh giá mức Yếu với ĐTB rất thấp (dao động từ 2.30 – 2.43). Tỷ lệ ý kiến đánh giá mức Yếu và Rất yếu cho các nội dung khảo sát cũng rất cao, dao động từ 71,1%-78,13%. Để hoạt động giáo dục có hiệu quả cao thì việc đảm bảo các điều kiện vật chất, tài chính cũng như các yếu tố về chính sách, thể chế, thi đua, khen thưởng, đào tạo bồi dưỡng năng lực giáo dục cho các lực lượng giáo dục... có ý nghĩa rất quan trọng. Sự yếu kém về quản lý các điều kiện hỗ trợ làm hạn chế đến các nguồn lực cho hoạt động giáo dục, là một trong những trở lực cơ bản làm cho hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHD kém hiệu quả. Để nâng cao hiệu quả cho hoạt động giáo dục này, các cấp quản lý các trường THCS cần phải đặc biệt chú trọng đến các biện pháp để cải thiện các điều kiện hỗ trợ theo hướng đáp ứng tốt hơn và đồng bộ hơn các yêu cầu cơ bản trong khả năng có thể của mỗi nhà trường.

4.8. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở các trường trung học cơ sở của Huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam

Trên cơ sở nghiên cứu cơ sở lý luận và thực

trạng quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở các trường THCS của huyện Lý Nhân, Hà Nam, chúng tôi đề xuất 5 biện pháp quản lý hoạt động này. Cụ thể:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở trường THCS

Biện pháp 2: Kế hoạch hóa công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường trung học cơ sở

Biện pháp 3: Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ thực hiện công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở trường Trung học cơ sở

Biện pháp 4: Đa dạng hóa các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh trung học cơ sở

Biện pháp 5: Phối hợp chặt chẽ các lực lượng trong công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh trung học cơ sở

4.9. Thảo luận

4.9.1. Tính cấp thiết của các giải pháp

Dựa trên kết quả khảo nghiệm chung tôi ta có thể rút ra một số nhận định như sau:

Biện pháp "*Phối hợp chặt chẽ các lực lượng trong công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường*" được đánh giá là quan trọng nhất với ĐTB cao nhất (ĐTB = 4.58) và độ lệch chuẩn (ĐLC) thấp (0.64). Điều này cho thấy hầu hết các ý kiến đều đồng ý rằng việc phối hợp giữa các lực lượng như nhà trường, gia đình, xã hội, và các tổ chức liên quan là rất quan trọng và cấp thiết trong việc ngăn ngừa bạo lực học đường. Đây là biện pháp mang tính thực tiễn và có sự đồng thuận cao. Biện pháp "*Nâng cao nhận thức của các lực lượng giáo dục*" có ĐTB = 4.52 và độ lệch chuẩn tương đối thấp (ĐLC = 0.70). Điều này cho thấy việc tăng cường nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường là một yếu tố cốt lõi. Bên cạnh đó, "*Kế hoạch hóa công tác giáo dục*" cũng được đánh giá rất tích cực với ĐTB = 4.51. Đây là hai biện pháp có tính chiến lược cao, đặt nền tảng cho những hành động tiếp theo trong quá trình thực hiện. Biện pháp "*Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ thực hiện công tác*" đạt ĐTB = 4.48, tuy là thấp nhất trong bảng nhưng vẫn ở mức rất cao, phản ánh rằng việc đào

tạo và phát triển kỹ năng cho giáo viên và nhân viên nhà trường trong lĩnh vực này cũng rất quan trọng. DLC của biện pháp này là 0.70, cho thấy có sự nhất trí tương đối cao trong việc cần thiết phải nâng cao năng lực đội ngũ giáo dục. Biện pháp "*Đa dạng hóa các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa*" có ĐTB = 4.52 và DLC = 0.66, cho thấy sự đồng thuận mạnh mẽ về tính cấp thiết của việc áp dụng nhiều phương pháp và hình thức giáo dục khác nhau nhằm thu hút học sinh và ngăn ngừa bạo lực một cách hiệu quả. Việc áp dụng các phương pháp sáng tạo, linh hoạt và phù hợp với từng đối tượng học sinh là rất quan trọng trong giáo dục phòng ngừa. Các biện pháp trong bảng khảo nghiệm đều có điểm trung bình trên 4.4, phản ánh sự nhất trí cao về tính cấp thiết của từng biện pháp trong việc ngăn ngừa bạo lực học đường. Độ lệch chuẩn của các biện pháp dao động từ 0.64 đến 0.72, cho thấy sự đồng thuận mạnh mẽ trong các ý kiến đánh giá.

4.9.2. Tính khả thi của các biện pháp

Dựa trên kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh THCS huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam, chúng tôi có thể phân tích như sau:

Biện pháp phối hợp chặt chẽ các lực lượng trong công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường: Biện pháp này có ĐTB cao nhất (ĐTB=4.63) và độ lệch chuẩn thấp nhất (0.55), cho thấy sự đồng thuận rất lớn về tính khả thi. Điều này có nghĩa là việc huy động, phối hợp các lực lượng từ nhà trường, gia đình, chính quyền và các tổ chức xã hội được xem là một phương án thực hiện rất hiệu quả và dễ dàng thực hiện. Tính thực tiễn cao do có thể tận dụng các mối quan hệ và nguồn lực hiện có, cũng như tạo ra sự đồng lòng từ các bên liên quan. Biện pháp "*Đa dạng hóa các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường*": Đây là biện pháp được đánh giá có tính khả thi cao thứ hai với ĐTB=4.59 và độ lệch chuẩn thấp (0.58). Sự đa dạng hóa phương pháp giúp tăng cường tính sáng tạo và hiệu quả trong công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực. Điều này có thể được thực hiện thông qua việc áp dụng các hoạt động ngoại khóa, giáo dục thông qua trải nghiệm, hoặc các hình thức truyền thông sáng tạo

như video, trò chơi. Việc áp dụng phương pháp này có khả năng được triển khai rộng rãi do có nhiều lựa chọn và phù hợp với tình hình thực tế tại các trường THCS. Biện pháp "*Kế hoạch hóa công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường*": Kế hoạch hóa là bước nền tảng cho mọi hoạt động giáo dục, và biện pháp này có ĐTB=4.55 với độ lệch chuẩn tương đối thấp (0.66), cho thấy tính khả thi cao. Để kế hoạch hóa thành công, các trường cần xây dựng chiến lược, mục tiêu và phương án cụ thể phù hợp với hoàn cảnh địa phương. Biện pháp này đòi hỏi sự tập trung và tổ chức, nhưng vẫn nằm trong khả năng thực hiện tại huyện Lý Nhân. Biện pháp "*Nâng cao nhận thức của các lực lượng giáo dục*": Tính khả thi cao: Với ĐTB = 4.53 và DLC = 0.70, biện pháp nâng cao nhận thức được xem là có tính khả thi cao, tuy nhiên vẫn có một mức độ chênh lệch nhỏ trong các ý kiến đánh giá. Việc nâng cao nhận thức của các lực lượng giáo dục bao gồm giáo viên, học sinh, và phụ huynh có thể được thực hiện thông qua các buổi hội thảo, tập huấn, và chiến dịch truyền thông. Tuy nhiên, việc này cần thời gian và cam kết dài hạn từ các lực lượng liên quan. Biện pháp "*Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ thực hiện công tác giáo dục*": Mặc dù ĐTB cao (4.52), biện pháp này có độ lệch chuẩn lớn hơn (0.71), cho thấy có sự khác biệt trong quan điểm về tính khả thi. Việc bồi dưỡng và đào tạo nâng cao năng lực đòi hỏi sự đầu tư về thời gian, nguồn lực và tổ chức. Điều này có thể gặp thách thức về kinh phí và nhân lực ở một số trường học hoặc địa phương có điều kiện hạn chế. Tuy nhiên, nếu được thực hiện đồng bộ, biện pháp này sẽ mang lại hiệu quả lâu dài.

Như vậy, tất cả các biện pháp đều được đánh giá có tính khả thi cao, với điểm trung bình từ 4.52 trở lên. Điều này cho thấy những biện pháp này hoàn toàn có thể được áp dụng vào thực tế tại các trường THCS huyện Lý Nhân. Biện pháp "*Phối hợp chặt chẽ các lực lượng*" và "*Đa dạng hóa phương pháp*" là những biện pháp có tính khả thi cao nhất, với sự đồng thuận mạnh mẽ từ các ý kiến. Đây là những biện pháp dễ triển khai và mang lại hiệu quả nhanh chóng. "*Kế hoạch hóa công tác giáo dục*" và "*Nâng cao nhận thức*" cũng được đánh giá khả thi nhưng đòi hỏi sự tập trung

và cam kết từ các bên liên quan. "*Bồi dưỡng nâng cao năng lực*" là biện pháp cần nhiều nguồn lực và thời gian hơn, nhưng cũng có tiềm năng cao nếu được đầu tư thích đáng. Nhìn chung, các biện pháp này đều khả thi và cần được triển khai đồng bộ để đạt hiệu quả tối đa trong công tác giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường.

V. KẾT LUẬN

Việc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại các

trường trung học cơ sở huyện Lý Nhân, tỉnh Hà Nam là một bước đi quan trọng và cần thiết trong bối cảnh tình trạng bạo lực học đường có chiều hướng gia tăng, gây ảnh hưởng xấu đến môi trường giáo dục và sự phát triển toàn diện của học sinh. Những biện pháp đã đề xuất không chỉ giúp giải quyết vấn đề này một cách hiệu quả mà còn góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, nơi học sinh có thể phát triển tốt cả về thể chất lẫn tinh thần

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đinh Ngọc Đông, Nguyễn Bá Phú (2020), "Thực trạng hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường ở các trường trung học cơ sở huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông", *Tạp chí Giáo dục* số 483 Kỳ I tháng 8 năm 2020, tr.61-64.
- Nguyễn Thị Mai Hương (2020), "Một số biểu hiện ứng phó tiêu cực của học sinh bị bạo lực học đường tại các trường trung học cơ sở ở thành phố Hà Nội". *Tạp chí Giáo dục* số 491 kỳ I tháng 12 năm 2020.
- Nguyễn Thị Mai Hương, Nguyễn Thu Hà (2019), "Một số nghiên cứu về mối quan hệ giữa các yếu tố môi trường xã hội với bạo lực học đường", *Tạp chí Giáo dục*, số 448, tr 26-31.
- Đỗ Thị Nga (2014), "Bạo lực học đường và hậu quả đối với nạn nhân bị bạo lực học đường", *Tạp chí Tâm lý học*
- My Giang Sơn (2021), "Thực trạng quản lý hoạt động phòng ngừa bạo lực học đường tại các trường trung học cơ sở ở Thành phố Hồ Chí Minh", *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam* số 40 tháng 4 năm 2021, tr.52 -58
- Huỳnh Văn Sơn (2017), *Kỹ năng phòng ngừa bạo lực học đường*, NXB Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, TP HCM.