

NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIÁO VIÊN, NHÂN VIÊN VỀ BẢO ĐẢM AN TOÀN LỚP HỌC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO HƯỚNG PHỐI HỢP VỚI GIA ĐÌNH

Nguyễn Phương Anh
Học viên CH QLGD, Trường đại học giáo dục, ĐHQG Hà Nội

Tóm tắt: Bài viết tập trung phân tích mối quan hệ giữa nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên về việc bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh tiểu học, nhấn mạnh vai trò của sự phối hợp chặt chẽ với gia đình. Trong môi trường giáo dục tiểu học, an toàn lớp học không chỉ là trách nhiệm của nhà trường mà còn cần sự đồng hành của phụ huynh để tạo ra một môi trường học tập lành mạnh, phát triển toàn diện cho trẻ. Cán bộ quản lý giữ vai trò xây dựng chính sách và tổ chức các chương trình nâng cao nhận thức cho giáo viên, nhân viên, đồng thời kết nối với phụ huynh để tăng cường hiệu quả bảo đảm an toàn. Giáo viên cần được đào tạo kỹ năng nhận diện nguy cơ và giáo dục học sinh về an toàn trong lớp học. Nhân viên nhà trường cũng đóng góp tích cực bằng việc thực hiện quy trình ứng phó với các tình huống khẩn cấp.

Từ khóa: nhận thức, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, phối hợp với gia đình, học sinh tiểu học

RAISING AWARENESS FOR ADMINISTRATORS, TEACHERS, AND STAFF ON ENSURING CLASSROOM SAFETY FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH COOPERATION WITH FAMILIES

Nguyen Phuong Anh
Postgraduate Student in Educational Management, University of Education, VNU

Abstract: This article focuses on analyzing the relationship between the awareness of administrators, teachers, and staff regarding ensuring classroom safety for primary school students, emphasizing the importance of close collaboration with families. In the primary education context, classroom safety is not solely the responsibility of the school but also requires the active involvement of parents to create a healthy and comprehensive learning environment for children. Administrators play a key role in developing policies and organizing programs to enhance awareness among teachers and staff while connecting with parents to strengthen the effectiveness of safety measures. Teachers should be trained in skills to identify potential risks and educate students about safety in the classroom. School staff also contribute positively by implementing procedures to respond to emergency situations.

Keywords: awareness, administrators, teachers, staff, cooperation with families, primary school students

Nhận bài: 05/10/2024

Phản biện: 12/11/2024

Duyệt đăng: 15/11/2024

I. GIỚI THIỆU

Môi trường học đường là toàn bộ những điều kiện vật chất, tinh thần ở trường học, là nơi học sinh được giáo dục và học tập để phát triển toàn diện nhân cách. Để đảm bảo cho học sinh có điều kiện phát triển tốt nhất cả về thể chất và tinh thần, mỗi trường học phải xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện... Trường học an toàn là trường học mà các yếu tố nguy cơ gây tai nạn, thương tích cho học sinh được phòng, chống và giảm thiểu tối đa hoặc loại bỏ. Toàn bộ học sinh của trường được sống và học tập trong một môi trường an toàn. Quá trình xây dựng trường học an toàn phải có sự tham gia của tất cả học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, các

cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể của địa phương và phụ huynh học sinh.

Thanh Trì là một trong những huyện ngoại thành của Thủ đô Hà Nội, trong những năm qua, cấp ủy, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể và nhân dân của huyện đã quan tâm đúng mức đến việc phát triển kinh tế, xã hội và mọi mặt của địa phương, trong đó có giáo dục. Tuy nhiên, một trong những hạn chế trong giáo dục của huyện được xác định đó là an toàn trường học ở các cấp, trong đó có cấp tiểu học; tỷ lệ các vụ việc mất an toàn trường học trên địa bàn huyện có chiều hướng gia tăng với tính chất phức tạp, mặc dù các cấp lãnh đạo, chính quyền và ngành giáo dục đã

có sự quan tâm giải quyết nhưng mức độ chuyển biến chưa thực sự rõ rệt.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Quy định xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong trường phổ thông ban hành kèm theo Quyết định 4458/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định: Trường học an toàn được xây dựng trên cơ sở xây dựng các lớp học an toàn, môi trường xung quanh an toàn và các thiết bị phòng chống tai nạn, thương tích có hiệu quả tại trường học (Bộ GD&ĐT, 2007). Khoản 1, 2, Điều 5 Nghị định 80/2017/NĐ-CP, ngày 17/7/2017 của Chính phủ về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường quy định Hoạt động bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện bao gồm: 1. Đối với cơ sở giáo dục a) Bảo đảm an ninh trật tự; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn, phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; b) Xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong cơ sở giáo dục có sự tham gia của người học; c) Thiết lập kênh thông tin như hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin của người học; bảo mật cho người cung cấp thông tin; d) Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ chính khóa, hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng, hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý của người học; đ) Thực hiện công tác y tế trường học, công tác tư vấn, công tác trợ giúp người học; e) Thường xuyên trao đổi thông tin với gia đình người học và cộng đồng trong việc bảo đảm an toàn tính mạng, thân thể, nhân phẩm, danh dự và bí mật đời sống riêng tư của người học

Lớp học an toàn là lớp học mà các yếu tố nguy cơ gây tai nạn, thương tích cho giáo viên và học sinh được phòng, chống và giảm tới đa hoặc loại bỏ. Toàn bộ học sinh trong lớp được học tập, sinh hoạt trong một môi trường an toàn. Bảo đảm an toàn lớp học hay làm cho lớp học an toàn hơn là một quá trình nỗ lực để đảm bảo sự an toàn về thể chất và tinh thần cho học sinh, giáo viên, nhân viên trong lớp trước bất kỳ những yếu tố nguy cơ gây mất an toàn trong lớp học. Bảo đảm an toàn

lớp học, tạo ra môi trường an toàn, lành mạnh, thân thiện có vai trò quan trọng đối với sự phát triển toàn diện nhân cách của học sinh.

Bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh tiểu học là đảm bảo về môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, lành mạnh với các điều kiện về vật chất, tinh thần, bảo đảm an ninh trật tự; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; phòng, chống thảm họa, thiên tai, chống cháy, nổ. Bảo đảm an toàn lớp học là việc xây dựng môi trường mà ở đó người học được bảo vệ, không bị tổn hại về thể chất và tinh thần. Lớp học an toàn lành mạnh không có tệ nạn xã hội, không bạo lực; học sinh, giáo viên, nhân viên có lối sống lành mạnh, ứng xử văn hóa, học sinh được tôn trọng, đối xử công bằng, bình đẳng và nhân ái; được phát huy dân chủ và tạo điều kiện để phát triển phẩm chất và năng lực. Bảo đảm an toàn lớp học cũng là để phòng, chống bạo lực học đường với các hành vi hành hạ, ngược đãi, đánh đập; xâm hại thân thể, sức khỏe; lăng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm; cô lập, xua đuổi và các hành vi cố ý khác gây tổn hại về thể chất, tinh thần cho học sinh. Để có được lớp học an toàn phải có sự tham gia của học sinh, giáo viên, nhân viên; các cán bộ quản lý của nhà trường, các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể của địa phương và các bậc phụ huynh học sinh

Mối quan hệ giữa nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh các trường tiểu học theo hướng phối hợp với gia đình

An toàn lớp học là một yếu tố then chốt trong việc tạo môi trường học tập lành mạnh và phát triển toàn diện cho học sinh, đặc biệt ở bậc tiểu học. Trong đó, nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên đóng vai trò quan trọng trong việc bảo đảm an toàn cho học sinh. Việc phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh không chỉ nâng cao hiệu quả mà còn tạo nên một môi trường đồng bộ giữa nhà trường và gia đình.

Trước hết, cán bộ quản lý cần nhận thức rõ vai trò của mình trong việc xây dựng các chính sách, quy định bảo đảm an toàn tại trường học. Điều này bao gồm việc tổ chức các chương trình tập huấn cho giáo viên, nhân viên và nâng cao sự tham gia của phụ huynh trong các hoạt động bảo đảm an toàn cho trẻ. nhận thức của CBQL, CBQL tổ chức phối hợp với gia đình học sinh và Ban đại diện cha

mẹ học sinh, CBQL tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền địa phương; chủ chương, chính sách chỉ đạo về xây dựng lớp học, trường học an toàn cho học sinh tiểu học; điều kiện về cơ sở hạ tầng và cơ sở vật chất; số học sinh/lớp, số giáo viên/học sinh... là những yếu tố ảnh hưởng đến xây dựng lớp học, trường học an toàn trong trường tiểu học trên địa bàn huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp với gia đình

Giáo viên, với vai trò là người tiếp xúc trực tiếp với học sinh, cần được trang bị kiến thức và kỹ năng để nhận diện các nguy cơ tiềm ẩn trong lớp học. Việc giáo dục học sinh về an toàn thông qua các bài học lồng ghép cũng là cách thức hiệu quả để nâng cao nhận thức cho trẻ.

Nhân viên trường học, bao gồm nhân viên y tế, bảo vệ, lao công, cũng cần được đào tạo để nắm vững các quy trình ứng phó với tình huống khẩn cấp. Họ là những người góp phần duy trì môi trường học đường an toàn về cả vật chất lẫn tinh thần.

Cuối cùng, sự phối hợp với gia đình là yếu tố quyết định thành công. Phụ huynh không chỉ cần được thông tin đầy đủ về các quy định của trường mà còn phải được khuyến khích tham gia giám sát, hỗ trợ con em mình thực hiện tốt các nguyên tắc an toàn tại trường học và ở nhà. Gia đình học sinh giữ vai trò quan trọng trong hướng dẫn học sinh các kỹ năng bảo đảm an toàn trong lớp học, trường học, phòng, chống tai nạn thương tích, gia đình trẻ cần được trang bị kiến thức trong việc bảo đảm an toàn, phòng và chống những sự cố bất ngờ xảy ra trong quá trình chăm sóc con, thúc đẩy xây dựng cho con một môi trường sống an toàn và lành mạnh. Cha mẹ/người chăm sóc học sinh được tuyên truyền về bảo đảm an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích cho con em mình; Thường xuyên có sự trao đổi giữa nhà trường và gia đình của học sinh về tình hình sức khỏe của học sinh nói chung và việc bảo đảm an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho học sinh.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp với gia đình

Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường về công

tác bảo đảm an toàn cho học sinh, đặc biệt là trong việc phối hợp chặt chẽ với gia đình là cần thiết để đảm bảo rằng học sinh được học trong môi trường an toàn, lành mạnh, không chỉ từ phía nhà trường mà còn từ sự giám sát và hỗ trợ của gia đình, giúp hạn chế các rủi ro và tai nạn có thể xảy ra trong lớp học, sân trường và trên đường đi học. Đội ngũ cán bộ quản lý, GV, NV những người trực tiếp thực hiện nhiệm vụ bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh cần có nhận thức đúng đắn và đầy đủ về ý nghĩa, tầm quan trọng, những nội dung, trách nhiệm của bản thân trong bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh. Trong đó, đặc biệt chú trọng mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh, cũng như các nội dung về quản lý hoạt động bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh.

Cách thức tổ chức bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, nhân viên, giáo viên về đảm bảo lớp học an toàn

Tổ chức các nội dung giáo dục, tuyên truyền thông tin làm chuyển biến mạnh mẽ nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, GV, NV các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội về vai trò, trách nhiệm của mình; về yêu cầu nâng cao trình độ toàn diện trên các lĩnh vực, trong đó trọng tâm là năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, phẩm chất đạo đức nhà giáo, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục đào tạo; đồng thời trang bị những kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng mục tiêu hoạt động bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh theo hướng phối hợp với gia đình. Cán bộ quản lý các trường tiểu học trên địa bàn huyện Thanh Trì chỉ đạo tổ chức phối hợp với trạm y tế các xã, phường, thị trấn vận động cha mẹ học sinh và học sinh tham gia tích cực tháng hành động vì trẻ em, tháng an toàn giao thông, tuần lễ quốc gia về an toàn vệ sinh lao động- phòng chống cháy nổ, tháng hành động vì chất lượng an toàn vệ sinh thực phẩm, ngày sức khỏe thế giới... trên cơ sở đó huy động các thành viên trong nhà trường và cha mẹ học sinh tham gia các hoạt động bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh.

Đào tạo và bồi dưỡng nhận thức về an toàn: Tổ chức các buổi tập huấn, hội thảo về an toàn học đường cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên nhà trường, bao gồm các kiến thức về an toàn thể chất, an toàn trong phòng học, trong các hoạt động ngoài giờ, và các tình huống khẩn cấp như

hỏa hoạn, thiên tai.

Nâng cao nhận thức về vai trò của gia đình trong bảo đảm an toàn học đường: Cung cấp thông tin về tầm quan trọng của việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong công tác bảo đảm an toàn cho học sinh, từ việc theo dõi sức khỏe, đến việc giáo dục con em về các nguy cơ an toàn thường gặp và cách phòng tránh. Tăng cường giáo dục ý thức an toàn cho học sinh: Triển khai các chương trình giáo dục trực tiếp về an toàn trong trường học, như các bài giảng, trò chơi, tình huống mô phỏng giúp học sinh nhận thức rõ về các tình huống nguy hiểm và cách thức phòng tránh.

Tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục thường xuyên, liên tục qua các buổi sinh hoạt chào cờ đầu tuần, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt Đoàn, Đội, hoạt động ngoại khóa, lồng ghép nội dung giáo dục các biện pháp bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh vào các môn học trong trường... nhằm nâng cao nhận thức trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ GV và nhân viên nhận thức đầy đủ về mục tiêu hoạt động đảm bảo an toàn lớp học cho học sinh trong nhà trường. Nội dung bồi dưỡng tập trung cung cấp cho người học những kiến thức và kỹ năng như: Tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường học tập an toàn, phòng chống tai nạn gây thương tích cho học sinh, sự phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng biện pháp hữu hiệu trong đảm bảo an toàn cho học sinh, cũng như thực hiện bồi dưỡng cho CBQL, GV, nhân viên và phụ huynh học sinh về khả năng phát hiện, phòng chống nguy cơ mất an toàn cho học sinh trong quá trình học tập; Kỹ năng tham gia, phối hợp tốt giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường (nhất là đối với cha mẹ học sinh), khả năng làm việc nhóm, khả năng phát hiện và đưa ra những phương án phòng ngừa hữu hiệu để hạn chế thấp nhất những nguy cơ mất an toàn đối với học sinh; Khả năng tự bồi dưỡng nâng cao năng lực đảm bảo an toàn cho học sinh trong các hoạt động học tập, vui chơi, lao động; chăm sóc và nuôi dưỡng học sinh ở các trường tiểu học. Các cấp quản lý cần xác định nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, GV, NV là một nhiệm vụ chính trị quan trọng và phải được xác định trong nghị quyết lãnh đạo của cấp ủy đảng và nội dung quản lý của hiệu trưởng, có kế hoạch theo giai đoạn, năm học, nêu rõ chủ trương, nội

dung, chỉ tiêu, giải pháp lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện để làm tốt công tác tuyên truyền quán triệt sâu rộng trong đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên các trường tiểu học.

Tổ chức lao động thường xuyên, định kỳ. Ngay từ đầu năm học nhà trường xây dựng kế hoạch lao động; phân công trách nhiệm cụ thể cho từng lớp phụ trách từng khu vực, GV chủ nhiệm chịu trách nhiệm trước nhà trường về nhiệm vụ được giao; đặc biệt là việc đề khu vực vệ sinh được giao bản, trơn trượt, nguy cơ mất an toàn cao đối với học sinh. Thường xuyên giữ mối liên hệ với gia đình để tìm hiểu về sinh hoạt, học tập của học sinh ở gia đình, đồng thời thông tin cho cha mẹ học sinh biết về tình hình của con em mình ở lớp, những thay đổi của học sinh nếu có để kịp thời có biện pháp đảm bảo an toàn cho học sinh một cách phù hợp.

Cách thức thực hiện biện pháp

Ngành giáo dục, đội ngũ cán bộ ban giám hiệu các trường tiểu học trên địa bàn huyện Thanh Trì thật sự quan tâm và tiên phong trong việc tổ chức bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn cũng như bồi dưỡng những năng lực, kỹ năng cần thiết cho đội ngũ GV, nhân viên thuộc quyền trong hoạt động đảm bảo an toàn lớp học cho học sinh. Tổ chức các cuộc họp định kỳ giữa nhà trường và phụ huynh: Để thảo luận về các vấn đề an toàn lớp học và cách thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình. Trong các cuộc họp này, nhà trường sẽ cung cấp thông tin về các hoạt động an toàn đang được thực hiện, đồng thời khuyến khích phụ huynh chia sẻ thông tin về tình trạng sức khỏe và các yếu tố nguy cơ có thể ảnh hưởng đến an toàn của học sinh.

Phối hợp tổ chức các buổi tập huấn về an toàn cho phụ huynh: Mời các chuyên gia trong lĩnh vực an toàn, sức khỏe đến nói chuyện với phụ huynh về cách phòng tránh tai nạn, nhận diện các dấu hiệu nguy hiểm và cách phản ứng khi có tình huống bất ngờ xảy ra. Sử dụng các kênh truyền thông của nhà trường để nâng cao nhận thức: Thường xuyên gửi các thông điệp, bài viết về an toàn học đường qua các kênh như bảng tin trường, email, nhóm phụ huynh trên các nền tảng mạng xã hội. Các thông điệp này cần phải dễ hiểu, gần gũi và thiết thực để phụ huynh dễ dàng tiếp thu và áp dụng vào thực tế.

Khuyến khích sự tham gia của học sinh trong

việc tạo ra môi trường an toàn: Tổ chức các cuộc thi, hoạt động ngoại khóa liên quan đến an toàn, khuyến khích học sinh tìm hiểu, chia sẻ và thực hiện các biện pháp bảo vệ bản thân cũng như bảo vệ bạn bè, lớp học. Chủ động, tích cực trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động đảm bảo an toàn lớp học, trường học cho học sinh; kế hoạch bồi dưỡng nâng cao nhận thức về mục tiêu quan trọng của hoạt động đảm bảo an toàn cho học sinh. Kế hoạch phải cụ thể, chính xác, đáp ứng được nhu cầu người học và mục tiêu hoạt động đảm bảo an toàn cho học sinh trong nhà trường.

Tổ chức khảo sát, liên hệ với những trung tâm, đơn vị, cá nhân có uy tín, đáp ứng mục tiêu bồi dưỡng để hợp tác lựa chọn và thống nhất hình thức bồi dưỡng, bồi dưỡng từ xa, tại chỗ và theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Bên cạnh đó, nhà trường tổ chức định kì, thường xuyên các hội nghị chuyên đề, làm mẫu nhằm giúp GV, nhân viên có điều kiện giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm, nâng cao hiểu biết về tầm quan trọng của hoạt động đảm bảo an toàn cho học sinh và phát triển khả năng phối hợp, phát hiện, đề xuất những phương án hữu hiệu bảo đảm an toàn cho học sinh trong quá trình học tập tại trường. Hiệu trưởng luôn tạo điều kiện thuận lợi cho các đối tượng được tham gia bồi dưỡng, xây dựng chính sách hỗ trợ về kinh phí, thời gian để thu hút sự tham gia của các đối tượng vào hoạt động bồi dưỡng. Hiệu trưởng thường xuyên động viên, khích lệ tinh thần và trách nhiệm tự bồi dưỡng cho đội ngũ GV, nhân viên thông qua cung cấp tài liệu, hướng dẫn nhiệt tình. Ngoài ra, để có cơ sở đánh giá và rút kinh nghiệm hoàn thiện công tác bồi dưỡng, nhà trường thường xuyên thực hiện khảo sát, thu thập ý kiến phản hồi từ các đối tượng được bồi dưỡng, các lực lượng có liên quan một cách khách quan, công khai sau khi kết thúc khoá, đợt bồi dưỡng. Xây dựng và ban hành Bộ tiêu chuẩn đánh giá môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh thân thiện trong các trường tiểu học. Trong đó, quy định về phòng học an toàn, thoáng mát đủ ánh sáng; Bàn ghế, đồ dùng học tập đảm bảo phù hợp với học sinh tiểu học. Sân chơi, vườn trường được quy hoạch hợp lý, có cây bóng mát, cây cảnh và hoa đảm bảo xanh, sạch, đẹp; rác thải, nước thải được xử lý tốt.

Trong các nhà trường tiểu học, học sinh được chủ động tham gia vào các hoạt động vui chơi,

học tập, biết bày tỏ cảm xúc và ý kiến cá nhân; hứng thú tự tin, biết hợp tác và chia sẻ khi tham gia vào các hoạt động tập thể; học sinh lễ phép, có nề nếp, giữ gìn vệ sinh cá nhân tốt, biết giữ gìn vệ sinh chung; học sinh yêu thích và biết chăm sóc, bảo vệ cây xanh, vật nuôi, có nề nếp và thói quen tốt trong thực hiện luật an toàn giao thông; tích cực, hứng thú, tham gia vào các trò chơi dân gian, biết một số bài hát dân ca, ca dao, đồng dao trên cơ sở các nội dung của giáo viên hướng dẫn, giảng dạy. Các nhà trường chủ động thiết lập các kênh thông tin như hộp thư góp ý, đường dây nóng... để có thể tiếp nhận nhanh chóng các thông tin, phản ánh của học sinh, các bậc phụ huynh và có biện pháp cần thiết, kịp thời nhằm đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện. Tăng cường công tác bảo vệ trật tự, an ninh trường học. Những nhân viên bảo vệ trường học phải là những người có nghiệp vụ bảo vệ, có sức khỏe, đặc biệt, có phẩm chất đạo đức tốt.

3.2. Thảo luận

Để làm tốt được bất kì một công việc nào thì trước tiên phải có nhận thức đúng đắn về công việc đó, việc nâng cao nhận thức về bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh tiểu học cho cán bộ quản lý, GV, NV là một việc làm rất cần thiết hiện nay góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo

Để biện pháp nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, GV, NV về bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh các trường tiểu học huyện Thanh Trì theo hướng phối hợp với gia đình đạt kết quả tốt cần đảm bảo các điều kiện sau: Phải làm tốt công tác xây dựng kế hoạch, phối hợp tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục, tuyên truyền thông tin nhằm nâng cao nhận thức trong các cấp quản lý và đội ngũ GV, nhân viên. Hệ thống cơ sở vật chất đầy đủ: Nhà trường cần đảm bảo các cơ sở vật chất đáp ứng các yêu cầu an toàn, như hệ thống phòng học đủ ánh sáng, thoáng mát, có thiết bị y tế cơ bản, các biện pháp phòng cháy chữa cháy được trang bị đầy đủ. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có đủ năng lực: Các cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trường cần được bồi dưỡng chuyên môn về công tác an toàn, có khả năng tổ chức các hoạt động bảo đảm an toàn và giao tiếp hiệu quả với phụ huynh. Sự ủng hộ và cam kết từ phía phụ huynh: Sự tham gia chủ động của phụ huynh là điều kiện tiên quyết để biện pháp này thành công. Nhà trường cần tạo dựng niềm tin và

mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với phụ huynh để cùng nhau đảm bảo môi trường an toàn cho học sinh. Chính sách hỗ trợ từ các cơ quan chức năng: Cần có sự hỗ trợ từ các cấp chính quyền, ngành giáo dục địa phương về mặt chỉ đạo, hướng dẫn và cung cấp tài liệu chuyên môn về an toàn học đường, cũng như hỗ trợ về tài chính để triển khai các hoạt động này. Quan tâm đúng mức đến đội ngũ GV, NV trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, quản lý chăm sóc học sinh, tạo điều kiện về vật chất và tinh thần để đội ngũ này hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Mặt khác cần tạo ra một bầu không khí dân chủ, cởi mở, trách nhiệm, quyết tâm và tính tự giác trong đội ngũ giáo viên, nhân viên. Xây dựng kế hoạch bảo đảm kinh phí cho công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng theo hướng dẫn của các cấp quản lý. Chú trọng đề xuất đầu

tư cơ sở vật chất, trường lớp, phương tiện kỹ thuật hỗ trợ để công tác giáo dục, tuyên truyền thông tin về bảo đảm an toàn lớp học cho học sinh đạt kết quả tốt

IV. KẾT LUẬN

Đối với các trường tiểu học, việc bảo đảm an toàn lớp học, trường học có ý nghĩa quan trọng, nhằm phòng, chống và giảm tối đa hoặc loại bỏ những yếu tố nguy cơ gây tai nạn, thương tích cho học sinh để toàn bộ học sinh trong trường được học tập, vui chơi, sinh hoạt trong một môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh. Các cấp quản lý cần thực hiện tốt việc bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng về bảo đảm an toàn cho học sinh đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và các bậc phụ huynh để học sinh được an toàn tuyệt đối ở trường cũng như ở gia đình, được chăm sóc, giáo dục trong điều kiện tốt hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), Quyết định số: 4458/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 08 năm 2007 ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong trường phổ thông

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Quyết định 5886/QĐ-BGDĐT, ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục đào tạo ban hành chương trình hành động phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên giai đoạn 2017-2021;

Bộ Giáo dục đào tạo (2023), Thông tư số 18/2023/TT-BGDĐT, ngày 26/10/2023 hướng dẫn xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên

Bộ Y tế- Bộ Lao động thương binh- xã hội, UNICEF (2014), Sổ tay kiến thức phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh, Hà Nội;

Chính phủ (2017), Nghị định 80/2017/NĐ-CP quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; 16. Chính phủ (2024), Chỉ thị số 02/CT-TTg, ngày 26/01/2024 về tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong phòng, chống bạo lực học đường, phòng ngừa tội phạm và tệ nạn xã hội trong học sinh, sinh viên

Thủ tướng Chính phủ (2024), Chỉ thị số 02/CT-TTg, ngày 26/01/2024 về tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong phòng, chống bạo lực học đường, phòng ngừa tội phạm và tệ nạn xã hội trong học sinh, sinh viên;