

TỔ CHỨC SINH HOẠT CÂU LẠC BỘ THỂ THAO ĐÁP ỨNG NHU CẦU SÂN CHƠI LÀNH MẠNH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ HÀ NỘI

Nguyễn Thu Ngân
Trường Đại Học Mở Hà Nội

Tóm tắt: Mỗi người đều có nhu cầu cá nhân muốn tham gia và thuộc về một nhóm, nơi mà khả năng của họ được thể hiện, nơi mà họ được chấp nhận và tôn trọng. Ngày nay, xã hội đòi hỏi sinh viên không chỉ có kiến thức mà còn phải có kỹ năng mềm. Nhà trường cần quan tâm và tổ chức các sân chơi lành mạnh dưới hình thức câu lạc bộ phù hợp với người học. Tham gia các hoạt động câu lạc bộ nhất là câu lạc bộ thể thao sẽ hỗ trợ các bạn trẻ có môi trường để thể hiện đam mê, bồi dưỡng lý thuyết và phát triển hài hòa về mọi mặt.

Từ khóa: Câu lạc bộ, sân chơi lành mạnh, sinh viên

ORGANIZING SPORTS CLUB ACTIVITIES TO MEET THE NEED FOR HEALTHY RECREATION FOR STUDENTS AT HANOI OPEN UNIVERSITY

Nguyen Thu Ngan
Hanoi Open University

Abstract: Everyone has a personal need to join and belong to a group where their abilities are recognized, accepted, and respected. In today's society, students are expected to possess not only knowledge but also soft skills. Educational institutions must focus on creating healthy recreational opportunities through clubs that are tailored to students' needs. Participating in club activities, especially sports clubs, provides young people with an environment to pursue their passions, enhance their theoretical understanding, and develop harmoniously in all aspects.

Keywords: club, healthy recreation, students

Nhận bài: 02/10/2024

Phản biện: 07/11/2024

Duyệt đăng: 10/11/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh công nghiệp 4.0, khi mà thời kỳ công nghệ lên ngôi và sinh viên tiếp cận với thế giới ảo dường như luôn chỉ muốn ở một mình với điện thoại, ipad, laptop...hoàn toàn không muốn có những giao tiếp thực với người thân, với bạn bè xung quanh, điều này khiến đa phần sinh viên sẽ ngại tiếp xúc với người ngoài, không có sự năng động trong học tập và trong cuộc sống. Nếu chỉ dừng lại ở việc giải trí, thì những trò chơi trên internet sẽ luôn là giải pháp tuyệt vời cho sinh viên nhưng cũng có không ít sinh viên vì nghiện game mà ảnh hưởng đến kết quả học tập, thậm chí nghỉ học và không tìm được việc làm để phát triển bản thân. Những hệ quả này đang diễn ra và là một vấn đề khiến hầu hết phụ huynh quan ngại và chính họ lại loay hoay với việc làm như thế nào để có được những hoạt động giải trí lành mạnh. Đây cũng chính là điều mà các nhà giáo dục học cùng quan tâm, bên cạnh chương trình học ở các cấp học, việc tổ chức các câu lạc bộ thể thao để tạo sân chơi lành mạnh và bổ ích cho sinh viên là một giải pháp được hầu hết các trường học lựa chọn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Sự cần thiết của việc tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ thể thao trong nhà trường

Theo thuyết nhu cầu của Maslow, tác giả nghiên cứu và chỉ cá nhân cần phải được đáp ứng 5 nhu cầu cơ bản bao gồm: Nhu cầu sinh lý, sinh tồn; nhu cầu an toàn; nhu cầu được thừa nhận, yêu thương; nhu cầu được tôn trọng; nhu cầu tự khẳng định bản thân. Ngày nay, hầu hết các gia đình đều đáp ứng tốt cho con em của mình về nhu cầu vật chất, giới trẻ được cung cấp đầy đủ chất dinh dưỡng và nhà nước ngày càng quan tâm hơn đến chất lượng cuộc sống của người dân, tình trạng trẻ em suy dinh dưỡng đã giảm đáng kể, điều đó cho thấy nhu cầu ở mức thấp nhất và nhu cầu an toàn theo lý thuyết Maslow ở Việt Nam đã được đáp ứng, cũng theo lý thuyết này cho thấy cá nhân cần phải được thuộc về một nhóm hội nhất định, nhóm nhỏ mà cá nhân thuộc về đầu tiên đó là gia đình, và sau đó là trường học, trường học phải trở thành ngôi nhà thứ hai của sinh viên, trở thành nơi sinh viên luôn cảm thấy tự hào và luôn thấy sự gắn bó với giảng viên, đại học. Ngoài việc học,

sinh viên còn cần có những hội, nhóm, câu lạc bộ thể thao để phát huy được tiềm năng của bản thân đồng thời câu lạc bộ thể thao, hội nhóm còn là nơi mà sinh viên trưởng thành hơn khi giao tiếp với bạn bè, thầy cô, trình bày ý tưởng, thảo luận ý tưởng, thiết kế chương trình hoạt động, sinh viên cũng học được những kỹ năng như làm việc nhóm, kỹ năng trình bày, kỹ năng tư duy phân biện...đó là những kỹ năng quan trọng trong thời kỳ cách mạng công nghiệp 4.0. Như vậy, hội nhóm, câu lạc bộ thể thao trong trường học sẽ giúp sinh viên bước đầu đạt được nhu cầu ở mức cao hơn, làm tiền đề cho việc chuẩn bị những hành trang kỹ năng cần thiết cho sinh viên bước vào xã hội, và khi có sự say mê với các câu lạc bộ thể thao sinh viên sẽ giảm dần hứng thú với những trò chơi trực tuyến, dành thời gian nhiều hơn cho việc giao tiếp thực tế, phụ huynh cũng có thể yên tâm với sân chơi lành mạnh và bổ ích của con em mình.

Năm 1990, Việt Nam là quốc gia đầu tiên ở Châu Á và quốc gia thứ hai trên thế giới phê chuẩn Công ước Quốc tế về Quyền trẻ em. Trong các nội dung của công ước về quyền trẻ em có đề cập đến 2 nhóm quyền đó là Quyền được phát triển và Quyền được tham gia. Trong đó nhóm quyền được phát triển bao gồm: Quyền được vui chơi, giải trí, hoạt động văn hoá nghệ thuật phù hợp với độ tuổi; nhóm quyền được tham gia bao gồm: Quyền được tự do kết giao, hội họp tụ tập một cách hoà bình. Khi sinh viên được tham gia các câu lạc bộ thể thao hoặc được phép tự thành lập các câu lạc bộ thể thao tức là sinh viên đã được cho phép để thực hiện các nhóm quyền của mình trong 4 nhóm quyền của trẻ em, hơn thế nữa việc này còn thể hiện rằng trẻ em được tham gia, mức độ tham gia của sinh viên sẽ dần được thay đổi từ thụ động chuyển sang chủ động, từ việc sinh viên chỉ tham gia những câu lạc bộ, hội nhóm có sẵn, được nhà trường thành lập đến việc sinh viên muốn phát huy nhu cầu và khả năng của mình, tự sinh viên sẽ thành lập câu lạc bộ thể thao điều hành dưới sự giám sát của giảng viên trong trường học, để thúc đẩy sự tham gia này và thúc đẩy quyền trẻ.

2.2. Tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ thể thao đáp ứng nhu cầu sân chơi lành mạnh cho sinh viên Trường Đại học Mở Hà Nội

Ngoài việc phụ thuộc vào đam mê của sinh viên còn cần phải có sự quan tâm của giảng viên nhà trường bằng cách tạo điều kiện về cơ sở vật chất như phòng sinh hoạt câu lạc bộ, hỗ trợ kinh phí nhất định, đối với những thành viên trong các

câu lạc bộ có những thành tích nổi bật, cần được tuyên dương, khen ngợi kịp thời. Nhà trường cũng cần có những giám sát nhất định đối với các câu lạc bộ thể thao để các câu lạc bộ thực sự trở thành sân chơi lành mạnh, bổ ích cho sinh viên. Nhà trường cũng có thể thường xuyên cung cấp những kỹ năng cần thiết cho sinh viên bằng cách mời những chuyên gia về một lĩnh vực nhất định để chia sẻ về vấn đề mà sinh viên trong câu lạc bộ quan tâm. Sự quan tâm định hướng của nhà trường sẽ giúp sinh viên đi đúng hướng và phát huy tối đa đam mê của mình với câu lạc bộ thể thao.

Mỗi câu lạc bộ thể thao cũng cần thống nhất nguyên tắc sinh hoạt và nội quy, kế hoạch chung với tất cả các thành viên. Xây dựng nguyên tắc để đảm bảo cho các hoạt động của câu lạc bộ thể thao luôn nằm trong khuôn khổ và mục đích đã đề ra, các nguyên tắc có thể bao gồm: tính tự nguyện, sự tham gia của các thành viên hoàn toàn trên tinh thần tự nguyện và dân chủ; tính trách nhiệm, mỗi thành viên trong câu lạc bộ thể thao phải tích cực tham gia các hoạt động, chủ động trong việc lập kế hoạch, đề ra các phương hướng và các giải pháp nhằm duy trì và phát triển câu lạc bộ thể thao; đảm bảo được nội quy của nhà trường đồng thời cũng đáp ứng được việc giữ vững truyền thống văn hoá của địa phương. Nội quy của câu lạc bộ thể thao được xây dựng nhằm đảm bảo sự công bằng, khách quan và kỷ luật cho tất cả các thành viên. Các thành viên trong câu lạc bộ thể thao đều bình đẳng với nhau cho bất kể giới tính, dân tộc, giàu nghèo, thể hiện qua việc các ý kiến đóng góp đều có giá trị như nhau, các thành viên đều được tôn trọng quyền được trình bày ý kiến, được lắng nghe, được quan tâm từ các thành viên trong câu lạc bộ thể thao.

Số lượng thành viên của mỗi câu lạc bộ thể thao nên duy trì ở mức nhóm nhỏ. Tuy nhiên, có thể tùy theo tính chất của câu lạc bộ mà số lượng thành viên có thể ít hơn, nhưng để tương tác tốt nhất thì số lượng thành viên không nên quá lớn. Trong trường hợp nếu số lượng sinh viên đăng ký nhiều hơn, có thể tách ra làm thành nhiều nhóm khác nhau, đây cũng là cơ hội để các câu lạc bộ thể thao giao lưu, kết nối lẫn nhau. Số lượng thành viên của câu lạc bộ có thể thay đổi, do đặc thù của người tham dự, ngay khi có thành viên rút lui, câu lạc bộ cũng có thể tuyển thêm thành viên mới, đáp ứng việc duy trì sĩ số cũng đảm bảo cho câu lạc bộ không có sự thay đổi quá lớn, tránh tâm lý khi thấy có quá nhiều người rời câu lạc bộ, những

thành viên khác cảm thấy lạc lõng, khó thích nghi dẫn đến việc kết thúc của câu lạc bộ.

Nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ thể thao luôn phải phong phú, sinh động. Giảng viên nếu có tham gia điều hành câu lạc bộ thì chỉ nên dừng ở mức quan sát, điều phối, định hướng, nên trao quyền cho các thành viên là sinh viên tự lập kế hoạch, thiết kế nội dung sinh hoạt cho phù hợp với khả năng của đối tượng. Tùy vào từng loại hình câu lạc bộ để có được nội dung cụ thể, nhưng cần đảm bảo tính thường xuyên và định kỳ về thời gian sinh hoạt câu lạc bộ. Trong khoảng thời gian các thành viên tương đối rảnh thì có thể sinh hoạt hội nhóm 1 lần trong 1 tuần, không nên để khoảng cách giữa các buổi sinh hoạt câu lạc bộ quá xa như 3 tháng mới sinh hoạt 1 lần. Nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ thể thao phải hướng vào mục đích, đồng thời phải tạo được hứng thú cho các thành viên, có thể được thể hiện qua các cuộc thi, đi thực

tế, giao lưu giữa các câu lạc bộ trong trường và ngoài trường....

III. KẾT LUẬN

Sinh viên những chủ nhân tương lai của đất nước cần được quan tâm nhiều hơn nữa thích nghi với sự thay đổi của xã hội, chúng ta không chỉ tạo điều kiện tốt nhất về mặt vật chất, mà còn cần tạo ra những sân chơi lành mạnh, bổ ích để sinh viên có không gian phát huy năng khiếu, thể hiện được niềm đam mê của bản thân. Tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ thể thao là một phương pháp tối ưu cho các trường học thu hút sự tham gia của sinh viên. Để trường học là nơi sinh viên trưởng thành hơn, vững vàng hơn về cả kiến thức và kỹ năng, và cũng là nơi sinh viên thấy gắn bó, thấy yêu thương và thuộc về. đồng thời giúp sinh viên có được những giây phút thư giãn thoải mái sẵn sàng năng lượng cho quá trình hoàn thiện bản thân.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Liên hợp quốc, Công ước về Quyền trẻ em (2001). NXB Chính trị Quốc gia, 2001
- Đỗ Nguyễn Ngọc Lâm (2006), *Công tác xã hội nhóm*, NXB Đại học Mở thành phố Hồ Chí Minh.
- Nguyễn Thị Hồng Nga (2010), *Giáo trình Hành vi con người và môi trường xã hội*, NXB Lao động – Xã hội.
- Lê Thị Mai An (2015), *Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu khoa học: “Xây dựng mô hình các câu lạc bộ học tập cho sinh viên khoa giáo dục tiểu học – mầm non trường Đại học Đồng Tháp”*, Đồng Tháp.
- Phan Trọng Ngọ (2002), *Giáo trình các lý thuyết phát triển tâm lý người*, NXB Đại học Sư phạm.
- Tăng Bình, Ái Phương (st và hệ thống hoá) (2020), *Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng mềm cho HSSV*, NXB Hồng Đức.
- Trần Thị Thanh Thanh (chủ biên) (2002), *Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em trong thời kỳ mới – một số vấn đề lý luận và thực tiễn*