

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG Ở MỘT SỐ TRƯỜNG TIỂU HỌC CỦA HUYỆN THANH TRÌ, HÀ NỘI

Nguyễn Thị Thanh Mai  
Lớp K31 Cao học QLGD, ĐH Sư phạm, Đại học Huế

**Tóm tắt:** Nghiên cứu này thực hiện khảo sát "thực trạng quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường ở một số trường tiểu học của huyện Thanh Trì, Hà Nội". Khảo sát được thực hiện trên 102 giáo viên tiểu học (giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn, những người trực tiếp tham gia vào việc giáo dục và xây dựng văn hóa trong lớp học và trường học) và 22 cán bộ quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và trưởng các bộ phận chuyên môn trong nhà trường). Nghiên cứu thực hiện khảo sát các nội dung: lập kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường; tổ chức xây dựng văn hóa nhà trường; chỉ đạo xây dựng văn hóa nhà trường; kiểm tra, đánh giá các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường. Kết quả khảo sát và phân tích số liệu là cơ sở quan trọng để đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động này ở nhà trường tiểu học.

**Từ khóa:** văn hóa nhà trường; tiểu học; quản lý; huyện Thanh Trì, thực trạng

## CURRENT SITUATION OF MANAGING SCHOOL CULTURE DEVELOPMENT ACTIVITIES AT SOME PRIMARY SCHOOLS IN THANH TRI DISTRICT, HANOI

Nguyen Thi Thanh Mai  
Class K31, Educational Management Master's Program,  
College of Education, Hue University

**Abstract:** This study surveys the "current situation of managing school culture development activities at some primary schools in Thanh Tri district, Hanoi." The survey involved 102 primary school teachers (including homeroom and subject teachers, who directly participate in education and cultural development in classrooms and schools) and 22 management staff (principals, vice principals, and heads of specialized departments in schools). The study investigated the following aspects: planning for school culture development, organizing school culture development activities, directing school culture development, and inspecting and evaluating school culture development activities. The results of the survey and data analysis provide an essential foundation for proposing solutions to enhance the quality of management for these activities in primary schools.

**Keywords:** school culture, primary education, management, Thanh Tri district, current situation

Nhận bài: 09/10/2024

Phản biện: 15/11/2024

Duyệt đăng: 18/11/2024

### I. GIỚI THIỆU

Văn hóa nhà trường không chỉ là những giá trị, quy định hay nề nếp mà còn là môi trường sống và học tập của học sinh. Nó bao gồm các yếu tố như thái độ của giáo viên, phương pháp giảng dạy, mối quan hệ giữa thầy và trò, và sự tham gia của cộng đồng trong việc xây dựng môi trường giáo dục tích cực. Quản lý văn hóa nhà trường là việc tổ chức, xây dựng và duy trì những yếu tố này để tạo ra một môi trường học tập thuận lợi cho sự phát triển toàn diện của học sinh. Để xây dựng văn hóa nhà trường vững mạnh, không chỉ cần sự tham gia của giáo viên và học sinh mà còn cần phải đổi mới các phương pháp giảng dạy, giáo dục kỹ năng sống và các giá trị đạo đức trong chương trình học. Việc tích hợp văn hóa ứng xử, trách nhiệm cộng đồng và lòng nhân ái vào chương trình học

sẽ giúp học sinh không chỉ học kiến thức mà còn rèn luyện phẩm chất đạo đức, xây dựng thái độ sống tích cực.

Quản lý văn hóa nhà trường không phải là công việc chỉ của hiệu trưởng hay ban giám hiệu mà cần sự tham gia của tất cả các thành viên trong trường học, bao gồm giáo viên, học sinh, phụ huynh và cộng đồng. Để xây dựng một nền văn hóa nhà trường bền vững, cần có sự hợp tác chặt chẽ giữa các bên liên quan, từ việc xây dựng chương trình giáo dục đến việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa, lễ hội văn hóa, và các chính sách giáo dục.

Hiện nay, việc xây dựng văn hóa nhà trường tại các trường Tiểu học trong huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội đã đạt được những thành tựu nhất định. Bên cạnh những thành tựu đạt được vẫn còn

những hạn chế, bất cập. Khảo sát *thực trạng quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường ở một số trường tiểu học của huyện Thanh Trì, Hà Nội* là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường

## II. PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN KHẢO SÁT

Khảo sát nhằm đánh giá thực trạng hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường và quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội. Câu hỏi khảo sát được thiết kế với các câu hỏi trắc nghiệm về nhiều mặt của văn hóa nhà trường, bao gồm các yếu tố như môi trường học tập, phong cách ứng xử, việc xây dựng chuẩn mực văn hóa ứng xử, và sự phối hợp giữa các bên liên quan trong nhà trường. Các câu hỏi được chia thành các mức độ đánh giá (1-5) để đo lường mức độ thực hiện và sự hài lòng của các đối tượng khảo sát. Các bảng câu hỏi này được phát cho giáo viên, cán bộ quản lý. Khách thể khảo sát bao gồm 124 người, trong đó: 102 giáo viên tiểu học (giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn, những người trực tiếp tham gia vào việc giáo dục và xây dựng văn hóa trong lớp học và trường học) và 22 cán bộ quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và trưởng các bộ phận chuyên môn trong nhà trường)

Cách thức khảo sát được thực hiện thông qua việc phát phiếu khảo sát cho giáo viên và cán bộ quản lý trường tiểu học. Các câu hỏi được thiết kế dưới dạng bảng hỏi với các lựa chọn từ 1 đến 5, phản ánh mức độ đồng ý hoặc sự đánh giá của đối tượng khảo sát về các yếu tố liên quan đến quản lý và xây dựng văn hóa nhà trường. Dữ liệu thu thập được sẽ được phân tích để đánh giá thực trạng và hiệu quả các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường

## III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 3.1. Thực trạng lập kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội

*Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng kế hoạch tuyên truyền về mục tiêu, nội dung thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,69, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 62,1% (47,58% mức 4 và 14,52% mức 5), điều này cho thấy công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch tuyên truyền về mục tiêu và nội dung xây dựng văn hóa nhà trường tại các trường tiểu học huyện Thanh Trì được đánh giá rất tích cực. Tuy nhiên, vẫn có 37,9% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp

(29,84% mức 3 và 8,06% mức 2), cho thấy cần cải thiện một số khía cạnh trong việc tuyên truyền để tất cả cán bộ giáo viên và học sinh nắm bắt và thực hiện mục tiêu xây dựng văn hóa nhà trường một cách hiệu quả hơn.

*Xây dựng kế hoạch tập huấn cho giáo viên và cán bộ nhà trường về những nội dung xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,46, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 46,97% (34,68% mức 4 và 11,29% mức 5), điều này cho thấy công tác tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên và cán bộ nhà trường về nội dung xây dựng văn hóa tổ chức được đánh giá khá tích cực. Tuy nhiên, 42,74% đánh giá mức độ trung bình (mức 3), cho thấy công tác tập huấn cần được triển khai rộng rãi hơn, đảm bảo rằng tất cả các giáo viên và cán bộ đều có cơ hội tham gia và hiểu rõ các nội dung quan trọng về văn hóa nhà trường.

*Xây dựng kế hoạch phối hợp với cha mẹ học sinh, cộng đồng trong việc xây dựng và thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,70, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 69,35% (58,87% mức 4 và 10,48% mức 5), cho thấy công tác xây dựng kế hoạch phối hợp với cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng văn hóa tổ chức tại các trường tiểu học huyện Thanh Trì được thực hiện khá hiệu quả. Tuy nhiên, vẫn có 30,65% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (20,97% mức 3 và 9,68% mức 2), cho thấy cần cải thiện các hoạt động này để đảm bảo sự tham gia đầy đủ và tích cực hơn từ phía cộng đồng và phụ huynh.

*Xây dựng kế hoạch kiểm tra, thanh tra về thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,68, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 69,35% (58,87% mức 4 và 10,48% mức 5), cho thấy công tác kiểm tra, thanh tra việc thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức tại các trường tiểu học được thực hiện khá chặt chẽ và có hiệu quả. Tuy nhiên, 31,65% đánh giá mức độ trung bình hoặc thấp (18,55% mức 3 và 12,10% mức 2), cho thấy vẫn cần tăng cường và nâng cao tính minh bạch và công khai trong công tác kiểm tra, thanh tra để đảm bảo tính hiệu quả và công bằng trong đánh giá.

### 3.2. Thực trạng tổ chức xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội

*Thành lập các bộ phận của nhà trường chịu trách nhiệm chính trong thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,61,

tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 62,1% (48,39% mức 4 và 13,71% mức 5), cho thấy việc thành lập các bộ phận có trách nhiệm chính trong việc thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học được đánh giá khá tích cực. Tuy nhiên, có 37,9% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (23,39% mức 3 và 14,52% mức 2), điều này phản ánh rằng một số trường vẫn chưa hoàn toàn tổ chức các bộ phận một cách hiệu quả, hoặc thiếu sự phân công rõ ràng trong công tác xây dựng văn hóa nhà trường.

*Huy động tất cả giáo viên, nhân viên nhà trường tham gia vào xây dựng mục tiêu, nội dung, các con đường thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,77, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 74,19% (50,00% mức 4 và 24,19% mức 5), cho thấy công tác huy động sự tham gia của giáo viên và nhân viên nhà trường vào việc xây dựng mục tiêu và nội dung văn hóa tổ chức rất hiệu quả. Tuy nhiên, 25,81% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (21,77% mức 2 và 4,03% mức 3), cho thấy vẫn cần cải thiện sự tham gia của một bộ phận giáo viên và nhân viên để tăng cường hiệu quả của công tác xây dựng văn hóa nhà trường.

*Huy động tối đa nỗ lực của các giáo viên chủ nhiệm, giáo viên tổng phụ trách trong xây dựng cơ sở vật chất, xây dựng nề nếp hành chính, nề nếp dạy học, xây dựng cách thức giao tiếp, ứng xử phù hợp.* Với ĐTB 3,58, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 66,13% (49,19% mức 4 và 16,94% mức 5), cho thấy việc huy động nỗ lực của các giáo viên chủ nhiệm và giáo viên tổng phụ trách vào công tác xây dựng các yếu tố cơ sở vật chất, nề nếp hành chính, nề nếp dạy học, cũng như giao tiếp ứng xử được đánh giá khá tích cực. Tuy nhiên, 33,87% đánh giá mức độ trung bình hoặc thấp (25,00% mức 2 và 8,87% mức 3), cho thấy cần có thêm nỗ lực để tối ưu hóa sự tham gia của các giáo viên trong công tác này.

*Chỉ đạo để nâng cao vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội nhà trường trong việc phát huy nề nếp hành chính, nề nếp dạy học, cách thức giao tiếp, ứng xử phù hợp.* Với ĐTB 3,66, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 59,68% (28,23% mức 4 và 31,45% mức 5), cho thấy công tác chỉ đạo nâng cao vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội nhà trường trong việc phát huy các yếu tố nề nếp hành chính, dạy học và giao tiếp ứng xử được thực hiện khá hiệu quả. Tuy nhiên, có 40,32% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (15,32% mức 3 và

25,00% mức 2), phản ánh rằng một bộ phận đáng kể cần cải thiện công tác chỉ đạo và phát huy vai trò của các tổ chức này trong nhà trường.

### **3.3. Thực trạng chỉ đạo xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội**

*Ra quyết định triển khai các hoạt động thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở trường tiểu học.* Với ĐTB 3,90, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 77,42% (51,61% mức 4 và 25,81% mức 5), cho thấy quyết định triển khai các hoạt động xây dựng văn hóa tổ chức được đánh giá rất tích cực, cho thấy sự quyết đoán và hiệu quả trong công tác chỉ đạo. Tuy nhiên, 22,58% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (13,71% mức 2 và 8,87% mức 3), cho thấy vẫn còn một số ý kiến chưa hoàn toàn đồng tình với cách thức triển khai quyết định này, có thể là do thiếu sự rõ ràng hoặc triển khai chưa đầy đủ.

*Hướng dẫn giáo viên, cán bộ, học sinh nhà trường, các lực lượng liên quan lựa chọn nội dung, con đường thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,91, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 75,81% (48,39% mức 4 và 27,42% mức 5), phản ánh rằng công tác hướng dẫn lựa chọn nội dung và phương thức thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức trong nhà trường được đánh giá rất hiệu quả. Tuy nhiên, có 24,19% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (12,10% mức 2 và 12,10% mức 3), cho thấy vẫn còn một bộ phận chưa hài lòng với hướng dẫn, có thể liên quan đến sự thiếu rõ ràng hoặc thiếu sự đồng bộ trong các bước triển khai.

*Chỉ đạo đổi mới về mục tiêu, nội dung, các con đường thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,81, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 73,38% (58,06% mức 4 và 15,32% mức 5), cho thấy công tác chỉ đạo đổi mới về mục tiêu và nội dung xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học được đánh giá cao. Tuy nhiên, 26,62% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (7,26% mức 2 và 19,35% mức 3), phản ánh một số người tham gia khảo sát có thể chưa hoàn toàn đồng tình hoặc thấy thiếu sót trong quá trình đổi mới.

*Hướng dẫn giáo viên, cán bộ, nhân viên, học sinh nhà trường, các lực lượng liên quan lựa chọn tài liệu về thực hiện xây dựng cơ sở vật chất, xây dựng nề nếp hành chính, nề nếp dạy học, xây dựng cách thức giao tiếp, ứng xử phù hợp; xây dựng văn hóa quản lý phù hợp.* Với ĐTB 3,52, tỷ lệ đánh

giá mức độ cao chiếm 61,29% (41,94% mức 4 và 19,35% mức 5), cho thấy công tác hướng dẫn lựa chọn tài liệu về các yếu tố xây dựng cơ sở vật chất, nề nếp hành chính, dạy học và giao tiếp ứng xử khá hiệu quả. Tuy nhiên, 38,71% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (29,03% mức 2 và 9,68% mức 3), cho thấy cần cải thiện thêm về chất lượng hoặc tính đầy đủ trong các tài liệu hướng dẫn, hoặc có thể do thiếu sự hỗ trợ từ các bên liên quan.

*Chỉ đạo các bộ phận bố trí thời gian hợp lý cho việc thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,22, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 25,80% (15,32% mức 4 và 10,48% mức 5), phản ánh rằng công tác chỉ đạo về việc bố trí thời gian hợp lý cho các hoạt động xây dựng văn hóa tổ chức chưa được đánh giá cao như các yếu tố khác. Tuy nhiên, 74,20% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (62,90% mức 3 và 8,06% mức 2), cho thấy việc phân bổ thời gian chưa thực sự hiệu quả hoặc còn nhiều hạn chế, có thể do thiếu sự thống nhất trong kế hoạch chung.

*Chỉ đạo chuẩn bị và sử dụng các thiết bị, phương tiện vật chất phục vụ thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,26, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 36,29% (25,00% mức 4 và 11,29% mức 5), cho thấy công tác chuẩn bị và sử dụng các thiết bị, phương tiện vật chất phục vụ cho xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học được đánh giá khá tích cực, nhưng vẫn còn 63,71% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (42,74% mức 3 và 20,16% mức 2). Điều này phản ánh rằng việc chuẩn bị và sử dụng phương tiện vật chất vẫn chưa được thực hiện đồng bộ và hiệu quả tại một số trường.

### **3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội**

*Tổ chức kiểm tra tiến độ thực hiện kế hoạch thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,39, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 45,16% (33,87% mức 4 và 11,29% mức 5), cho thấy công tác kiểm tra tiến độ thực hiện kế hoạch được đánh giá khá tích cực. Tuy nhiên, 54,84% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (37,10% mức 3 và 17,74% mức 2), phản ánh rằng công tác kiểm tra vẫn chưa được thực hiện đều đặn và đầy đủ, hoặc có sự thiếu sót trong việc giám sát tiến độ thực hiện, cần cải thiện thêm về tính kịp thời và hiệu quả trong công tác kiểm tra.

*Đánh giá việc phối hợp các lực lượng trong thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 2,99, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 30,64% (20,16% mức 4 và 10,48% mức 5), cho thấy việc phối hợp giữa các lực lượng trong việc xây dựng văn hóa tổ chức được đánh giá ở mức khá thấp. Hơn 69,36% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (41,94% mức 2 và 27,42% mức 3), phản ánh rằng việc phối hợp giữa các lực lượng, có thể là giữa giáo viên, cán bộ nhà trường, phụ huynh, chưa thực sự hiệu quả. Điều này cho thấy cần cải thiện sự liên kết và phối hợp đồng bộ giữa các bên liên quan để đạt được hiệu quả cao hơn.

*Đánh giá kết quả về thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,27, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 32,25% (21,77% mức 4 và 10,48% mức 5), phản ánh rằng công tác đánh giá kết quả thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức được đánh giá khá tốt. Tuy nhiên, 67,75% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (51,61% mức 3 và 16,13% mức 2), cho thấy vẫn còn nhiều ý kiến cho rằng công tác đánh giá kết quả chưa thực sự rõ ràng, cụ thể và minh bạch, có thể cần cải thiện về tiêu chí đánh giá và quy trình thực hiện.

*Đánh giá việc sử dụng các nguồn lực nhằm thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở các trường tiểu học.* Với ĐTB 3,35, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 46,77% (35,48% mức 4 và 11,29% mức 5), cho thấy công tác đánh giá việc sử dụng các nguồn lực được đánh giá khá tốt. Tuy nhiên, 53,23% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (30,65% mức 3 và 22,58% mức 2), cho thấy việc sử dụng các nguồn lực (như tài chính, cơ sở vật chất, nhân lực) chưa đạt hiệu quả tối ưu. Các nguồn lực có thể chưa được phân bổ hợp lý hoặc chưa được khai thác đầy đủ tiềm năng của chúng, điều này cần được điều chỉnh để đạt được hiệu quả cao hơn trong công tác xây dựng văn hóa tổ chức.

*Tổ chức sơ kết, tổng kết để đánh giá kết quả tổ chức thực hiện, tìm ra điểm mạnh, điểm còn tồn tại, yếu kém... để bổ sung kế hoạch, giải pháp và các điều kiện đảm bảo để tổ chức thực hiện xây dựng văn hóa tổ chức ở của nhà trường.* Với ĐTB 3,67, tỷ lệ đánh giá mức độ cao chiếm 68,54% (44,35% mức 4 và 24,19% mức 5), cho thấy công tác sơ kết, tổng kết được đánh giá tích cực. Tuy nhiên, 31,46% đánh giá ở mức trung bình hoặc thấp (25,81% mức 2 và 5,65% mức 3), phản ánh rằng công tác đánh giá kết quả tổ chức thực hiện vẫn còn tồn tại một số hạn chế trong việc rút ra

bài học kinh nghiệm và điều chỉnh kịp thời các giải pháp, có thể do thiếu sự tham gia hoặc ý thức trách nhiệm của các bên liên quan.

Kết quả khảo sát cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá xây dựng văn hóa nhà trường tại các trường tiểu học huyện Thanh Trì đã được thực hiện khá hiệu quả ở một số mặt, đặc biệt là công tác sơ kết, tổng kết và tổ chức kiểm tra tiến độ thực hiện. Tuy nhiên, vẫn còn một số vấn đề cần cải thiện, đặc biệt là việc phối hợp giữa các lực lượng, đánh giá kết quả thực hiện, và sử dụng các nguồn lực. Cần phải chú trọng hơn đến việc làm rõ các tiêu chí đánh giá và cải thiện sự phối hợp đồng bộ giữa các bộ phận trong nhà trường và các bên liên quan ngoài trường.

#### IV. KẾT LUẬN

Các trường tiểu học huyện Thanh Trì đã nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc xây dựng văn hóa nhà trường đối với sự phát triển toàn diện của học sinh và sự thành công trong công tác giáo dục. Các nhà trường chú trọng đến việc tạo dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện và hợp tác giữa học sinh, giáo viên và phụ huynh. Mặc dù có sự quan tâm, nhưng

vẫn còn một số thiếu sót trong việc xây dựng các quy định, chính sách văn hóa rõ ràng và đồng bộ để áp dụng rộng rãi trong toàn bộ hệ thống trường học. Công tác chỉ đạo và quản lý văn hóa nhà trường tại các trường tiểu học huyện Thanh Trì nhìn chung là hiệu quả, với sự tham gia tích cực của giáo viên và cán bộ nhà trường trong việc thực hiện các kế hoạch xây dựng văn hóa tổ chức. Tuy nhiên, công tác chỉ đạo ở một số trường vẫn thiếu sự phối hợp đồng bộ giữa các bộ phận, dẫn đến việc triển khai các hoạt động chưa đồng đều và hiệu quả. Một điểm mạnh là sự hỗ trợ từ phía chính quyền và ngành giáo dục, giúp các trường có điều kiện phát triển cơ sở vật chất, tổ chức các hoạt động đào tạo, tập huấn cho giáo viên

Nhìn chung, công tác xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì đã có những bước tiến tích cực, nhưng vẫn còn tồn tại những điểm yếu cần khắc phục. Để đạt được hiệu quả cao hơn, cần phải tăng cường sự tham gia của cộng đồng và gia đình, đồng thời cải thiện cơ sở vật chất và nâng cao năng lực quản lý, chỉ đạo xây dựng văn hóa nhà trường.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Thị Hường (2011), *Chuyên đề xây dựng văn hóa nhà trường*, Trường ĐHSPTN
- Nguyễn Công Khanh (2009), *tài liệu bồi dưỡng Hiệu trưởng các trường phổ thông Việt Nam, chuyên đề văn hoá nhà trường*, Hà Nội
- Lê Trung Kiên (2021), *Quản lý xây dựng văn hóa nhà trường tại các trường trung học cơ sở huyện Chư Sê tỉnh Gia Lai trong giai đoạn hiện nay*, Luận văn thạc sĩ QLGD, ĐHSPT, ĐH Đà Nẵng.
- Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Nguyễn Vũ Bích Hiền, Nguyễn Thị Minh Nguyệt, Nguyễn Thanh Lý (2022), *Quản lý văn hóa nhà trường*. Nxb ĐHQGHN
- Nguyễn Thị Xuân Mai (2018), *Xây dựng văn hóa nhà trường theo mô hình “Tổ chức biết học hỏi” ở trường Tiểu học Kim Liên, quận Đống Đa, Hà Nội*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 1, 5/2018
- Phòng GD&ĐT huyện Thanh Trì, *Báo cáo sơ kết và tổng kết năm học 2022-2023, 2023-2024*.