

LỰA CHỌN BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG VĂN HÓA TRONG HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Hoàng Tuấn Cương, Võ Quang Trung
Trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Qua nghiên cứu lý luận và thực tiễn, đề tài đã lựa chọn được biện pháp phát triển môi trường văn hóa trong hoạt động thể dục thể thao cho sinh viên ngành giáo dục thể chất tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: môi trường văn hóa, trường đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

CHOOSING MEASURES TO DEVELOP THE CULTURAL ENVIRONMENT IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ACTIVITIES AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF EDUCATION

Nguyen Hoang Tuan Cuong, Vo Quang Trung
Ho Chi Minh City University of Education

Abstract: Through theoretical and practical research, the study has selected measures to develop the cultural environment in physical education activities for students in the physical education program at Ho Chi Minh City University of Education.

Keywords: Online learning, traditional teaching, blended learning

Nhận bài: 12/9/2024

Phản biện: 14/10/2024

Duyệt đăng: 16/10/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mặc dù vấn đề xây dựng môi trường văn hoá được Đảng và nhà nước đặc biệt quan tâm và đã có nhiều tác giả quan tâm nghiên cứu từ nhiều góc độ, phạm vi khác nhau, nhưng trong lĩnh vực thể thao, đây là vấn đề nghiên cứu còn rất mới, cả về cơ sở lý luận và thực tiễn. Chính vì vậy, cần thiết phải triển khai đề tài “Nghiên cứu xây dựng môi trường văn hóa ở cơ sở tập luyện tại Trường Đại Học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh”, nhằm xác định những cơ sở lý luận và thực tiễn, tìm ra những đặc điểm và thực trạng vấn đề xây dựng môi trường văn hoá ở cơ sở tập luyện thể thao, từ đó xác định các tiêu chí xây dựng môi trường văn hoá cũng như giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng môi trường văn hoá ở cơ sở tập luyện thể thao tại Trường Đại Học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Để giải quyết nhiệm vụ nghiên cứu nêu trên trong quá trình nghiên cứu đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau:

- Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu.

- Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm.

- Phương pháp toán học thống kê.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Cơ sở khoa học đề xuất biện pháp phát triển môi trường văn hóa trong hoạt động Thể dục thể thao tại Trường Đại Học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh

* Nguyên tắc lựa chọn biện pháp

Để đảm bảo xây dựng và lựa chọn được những biện pháp phù hợp, cho phép ứng dụng vào thực tiễn để xây dựng MTVH ở các cơ sở giáo dục, và để có căn cứ lựa chọn các giải pháp, đề tài đã tiến hành nghiên cứu các tài liệu liên quan, trao đổi trực tiếp để tham khảo ý kiến của các chuyên gia có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực, từ đó xác định được 4 nguyên tắc quan trọng, cần phải tuân thủ khi tiến hành xây dựng và lựa chọn các biện pháp xây dựng môi trường văn hóa ở các cơ sở học tập Thể dục thể thao, cụ thể:

Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu: Việc xây dựng MTVH ở các cơ sở tập luyện thể thao phải đảm bảo, phù hợp với chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của nhà nước, điều kiện cụ thể của Việt Nam. Người tham gia phải tự nguyện, tự

giác, các cấp quản lý có chương trình, kế hoạch hoạt động cụ thể phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh. Khi thực hiện các giải pháp phải đảm bảo đạt được mục tiêu là xây dựng MTVH ở các cơ sở tập luyện thể thao.

Nguyên tắc thực tiễn: Các giải pháp phải xuất phát từ những đòi hỏi của thực tiễn giải quyết trực tiếp hoặc gián tiếp những khó khăn mà thực trạng đang gặp để thúc đẩy sự phát triển, khắc phục những tồn tại.

Nguyên tắc mang tính khả thi: các biện pháp được lựa chọn đề xuất phải có khả năng thực thi. Tính hiệu quả của giải pháp thể hiện trong việc triển khai ứng dụng không đòi hỏi quá tốn kém về tổ chức, các nguồn lực mà vẫn đạt kết quả tốt. Tính khả thi thể hiện ở các giải pháp lựa chọn phải triển khai được, yêu cầu đối với việc triển khai không được quá thấp và quá cao mà phải phù hợp với chính sách, luật pháp hiện hành và phù hợp với điều kiện của Nhà trường.

Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học: các giải pháp đó mang tính khoa học và giải quyết vấn đề có tính khoa học. Các giải pháp đưa ra phải đảm bảo phản ánh được đầy đủ các mặt lý luận và thực tiễn, toàn diện và cá biệt.

2.2.2. Cơ sở thực tiễn đề xuất giải pháp

Đề có cơ sở thực tiễn đề xuất các biện pháp xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, đề tài căn cứ vào các mặt của MTVH và hoạt động xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Cơ bản như sau:

- Theo nhóm tiêu chí về văn hóa vật thể liên quan thiết chế văn hóa và cảnh quan văn hóa ở nơi tập luyện thể thao cơ bản được đánh giá ở mức đảm bảo/tốt đến hoàn toàn đảm bảo/rất tốt.

- Tương tự, nhóm tiêu chí về văn hóa phi vật thể liên quan đạo đức, lối sống, quy tắc ứng xử ở cơ sở tập luyện thể thao cũng được tỷ lệ đánh giá mức tốt tới rất tốt chiếm đa số.

- Về xây dựng MTVH, phần lớn các ý kiến cũng cho rằng các cơ sở KDDV đã cập nhật, ban hành và thực hiện khá tốt các văn bản, quy định... về xây dựng MTVH ở cơ sở tập luyện thể thao hoạt động theo hình thức KDDV.

Chính vì vậy, từ các tiêu chí khảo sát và kết quả khảo sát, đánh giá thực trạng chính là cơ sở khoa học quan trọng để đề tài nghiên cứu tổng hợp, xác định, và đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tập luyện thể thao tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

2.3. Lựa chọn và đề xuất biện pháp phát triển môi trường văn hóa trong hoạt động Thể

đục thể thao tại Trường Đại Học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Lựa chọn các biện pháp

Trên cơ sở các nguyên tắc lựa chọn giải pháp đã được xác định ở trên đề tài tiến hành tham khảo các nhà quản lý, GV, chuyên gia nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực và các nguồn tài liệu liên quan... Sau khi tìm hiểu và phân tích, đề tài đã xác định được 6 giải pháp được sự chấp thuận cao của các chuyên gia trong lĩnh vực. Đây sẽ là các giải pháp mà đề tài sẽ ứng dụng vào thực tiễn để nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Đó là các giải pháp:

- **Giải pháp 1:** Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các đối tượng về vai trò, ý nghĩa của việc xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh;

- **Giải pháp 2:** Dọn dẹp vệ sinh và nâng cao các điều kiện cơ sở vật chất, công trình hỗ trợ cho các đối tượng và cho hoạt động quản lý;

- **Giải pháp 3:** Cập nhật, bổ sung hoàn thiện các văn bản, quy định liên quan nhằm xây dựng và đảm bảo duy trì MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh;

- **Giải pháp 4:** Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát việc xây dựng môi trường văn hóa tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh;

- **Giải pháp 5:** Tăng cường kinh phí chi cho hoạt động xây dựng môi trường văn hóa tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

- **Giải pháp 6:** Chú trọng xây dựng văn hóa tinh thần cho sinh viên

Sau khi xác định được các giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, để có cơ sở thực tiễn lựa chọn được những giải pháp phù hợp xây dựng MTVH, đề tài tiến hành xây dựng mẫu phiếu và tiến hành phỏng vấn lựa chọn bằng phiếu hỏi. Đối tượng phỏng vấn là các lãnh đạo quản lý, giáo viên, tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh và các chuyên gia trong lĩnh vực văn hóa, thể thao. Số phiếu phát ra là 30, thu về là 30. Cách trả lời cụ thể theo 3 mức:

Ưu tiên 1 - Rất Cần thiết: 3 điểm

Ưu tiên 2 - Cần thiết: 2 điểm

Ưu tiên 3 - Ít cần thiết: 1 điểm

Đề tài sẽ lựa chọn những biện pháp đạt từ 80% tổng điểm tối đa số ý kiến đánh giá cần thiết trong công tác xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.1.

Bảng 2.1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn biện pháp phát triển môi trường văn hóa trong hoạt động Thể dục thể thao tại Trường Đại Học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh (n=30)

| TT | Giải pháp | Rất cần thiết | | Cần thiết | | Ít cần thiết | | Tổng điểm | % so với tối đa |
|----|---|---------------|----|-----------|----|--------------|----|-----------|-----------------|
| | | mi | đ | mi | đ | mi | đ | | |
| 1 | Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các đối tượng về vai trò, ý nghĩa của việc xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 26 | 78 | 4 | 8 | 0 | 0 | 86 | 95,56 |
| 2 | Dọn dẹp vệ sinh và nâng cao các điều kiện cơ sở vật chất, công trình hỗ trợ cho các đối tượng và cho hoạt động quản lý | 23 | 69 | 7 | 14 | 0 | 0 | 83 | 92,22 |
| 3 | Cập nhật, bổ sung hoàn thiện các văn bản, quy định liên quan nhằm xây dựng và đảm bảo duy trì MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 24 | 72 | 6 | 12 | 0 | 0 | 84 | 93,33 |
| 4 | Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát nhằm xây dựng và đảm bảo MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 25 | 75 | 5 | 10 | 0 | 0 | 85 | 94,44 |
| 5 | Tăng cường kinh phí chi cho hoạt động xây dựng môi trường văn hóa tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 27 | 81 | 3 | 6 | 0 | 0 | 87 | 96,67 |
| 6 | Chú trọng xây dựng văn hóa tinh thần cho sinh viên | 1 | 3 | 14 | 28 | 20 | 20 | 51 | 56,67 |

Kết quả thu được ở bảng 1 cho thấy: Có 5/6 giải pháp mà đề tài đưa ra phỏng vấn được những người tham gia trả lời lựa chọn với mức độ ưu tiên cao > 90,00% tổng điểm tối đa. Như vậy, đây là sẽ 5 giải pháp mà đề tài sẽ đề xuất ứng dụng vào thực tiễn nhằm nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.2. Kiểm chứng lý thuyết các giải pháp đã lựa chọn

Trên cơ sở các giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH ở nơi tập luyện đã lựa chọn được, chúng tôi tiến hành kiểm chứng lý thuyết các giải pháp đã lựa chọn cho đối tượng nghiên cứu.

Kiểm chứng lý thuyết được tiến hành trên cơ sở phỏng vấn các cấp quản lý, chuyên gia trong lĩnh vực văn hóa và thể thao. Tổng số người phỏng vấn là 20. Phiếu phỏng vấn được trình bày ở phần phụ lục. Phỏng vấn được tiến hành đánh giá bằng thang độ Likert trên các tiêu chí:

Tính thực tiễn: Đánh giá theo các mức từ rất đảm bảo tới rất không đảm bảo, tương ứng từ mức

5 tới mức 1.

Tính khả thi: Đánh giá theo các mức từ rất đảm bảo tới rất không đảm bảo, tương ứng từ mức 5 tới mức 1.

Tính đồng bộ: Đánh giá theo các mức từ rất đảm bảo tới rất không đảm bảo, tương ứng từ mức 5 tới mức 1.

Tính hiệu quả: Đánh giá theo các mức từ rất đảm bảo tới rất không đảm bảo, tương ứng từ mức 5 tới mức 1.

Đánh giá tổng hợp: Từ rất phù hợp tới rất không phù hợp, tương ứng từ mức 5 tới mức 1.

Đánh giá tổng hợp theo mức điểm trung bình được tiến hành theo 5 mức:

Không phù hợp/không khả thi: Từ 1.00-1.80 điểm

Ít phù hợp/ít khả thi: Từ 1.81-2.60 điểm

Tương đối phù hợp/tương đối khả thi: Từ 2.61-3.40 điểm

Phù hợp/khả thi: Từ 3.41-4.20 điểm

Rất phù hợp/rất khả thi: Từ 4.21-5.00 điểm

Kết quả kiểm chứng được trình bày tại bảng 2.2.

Bảng 2.2. Kết quả kiểm chứng lý thuyết giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh (n=30)

| TT | Giải pháp | Kết quả đánh giá | | | | |
|----|---|------------------|--------------|--------------|---------------|-------------------|
| | | Tính thực tiễn | Tính khả thi | Tính đồng bộ | Tính hiệu quả | Đánh giá tổng hợp |
| 1 | Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các đối tượng về vai trò, ý nghĩa của việc xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 4,150 | 4,050 | 4,100 | 4,250 | 4,250 |
| 2 | Mở rộng và nâng cao các điều kiện cơ sở vật chất, công trình hỗ trợ cho các đối tượng và cho hoạt động quản lý | 4,200 | 4,150 | 3,950 | 4,250 | 4,050 |
| 3 | Cập nhật, bổ sung hoàn thiện các văn bản, quy định liên quan nhằm xây dựng và đảm bảo duy trì MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 4,350 | 4,300 | 4,000 | 4,450 | 4,200 |
| 4 | Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát nhằm xây dựng và đảm bảo MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 4,100 | 4,250 | 4,050 | 4,400 | 4,150 |
| 5 | Tăng cường kinh phí chi cho hoạt động xây dựng môi trường văn hóa tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh | 4,200 | 4,200 | 4,000 | 4,350 | 4,100 |

Qua bảng 2.2 cho thấy: Kết quả kiểm chứng các biện pháp nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh có đánh giá chung đạt được ở mức độ phù hợp/khả thi và rất phù hợp/rất khả thi. Các yếu tố như tính thực tiễn, tính khả thi, tính đồng bộ và tính hiệu quả đều được đánh giá ở mức độ đảm bảo. Như vậy, có thể khẳng định, kết quả kiểm chứng các giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh mà đề tài đã lựa chọn đạt được ở mức độ phù hợp và có thể ứng dụng trong thực tiễn.

III. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu lý luận và thực tiễn, đề tài đã lựa chọn được 05 biện pháp phát triển môi trường văn hóa cho sinh viên ngành giáo dục thể chất tại trường Đại

học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh đó là: Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các đối tượng về vai trò, ý nghĩa của việc xây dựng MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; Dọn dẹp và nâng cao các điều kiện cơ sở vật chất, công trình hỗ trợ cho các đối tượng và cho hoạt động quản lý; Cập nhật, bổ sung hoàn thiện các văn bản, quy định liên quan nhằm xây dựng và đảm bảo duy trì MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát nhằm xây dựng và đảm bảo MTVH tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; Tăng cường kinh phí chi cho hoạt động xây dựng môi trường văn hóa tại trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Phạm Minh Hạc (2010), *Một số vấn đề giáo dục Việt Nam đầu thế kỷ XXI*, NXB Giáo dục, Hà Nội
- Đỗ Huy (2001), *Xây dựng môi trường văn hóa ở nước ta hiện nay từ góc nhìn giá trị học*, NXB Văn hóa thông tin, Hà Nội.
- Thủ tướng chính phủ (2021), Quyết định số 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: *Phê duyệt Chương trình "Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030"*
- Thủ tướng chính phủ (2022), *Quyết định số 311/QĐ-TTg ngày 05/3/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình "Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022 - 2030"*
- Thủ tướng chính phủ (2022), *Chỉ thị số 08/CT-TTg, ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường*
- Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn, (2000), *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*, Nxb TĐTT, Hà Nội