

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐTNTPHC MỞ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN THANH TRÌ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Nguyễn Thị Tuyết Mai  
HV Cao học QLGD, lớp 31, Trường ĐHSP, ĐH Huế

**Tóm tắt:** Quản lý hiệu quả hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong trong trường tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn diện cho học sinh. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động này là cần thiết nhằm hiểu rõ những thách thức và cơ hội trong quá trình tổ chức, đồng thời đưa ra các giải pháp cải thiện. Thông qua việc đánh giá hiệu quả hoạt động, nhà quản lý có thể xác định các điểm mạnh và hạn chế, từ đó điều chỉnh các hoạt động Đội sao cho phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh. Nghiên cứu này đã tiến hành khảo sát 70 cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, Hiệu phó), 24 tổng phụ trách đội và 120 giáo viên (mỗi trường 5 giáo viên) ở 24 trường tiểu học ở huyện Thanh Trì, Hà Nội. Phân tích kết quả khảo sát và nguyên nhân của thực trạng là cơ sở để xây dựng, hoàn thiện và nâng cao hiệu quả của các biện pháp quản lý hoạt động Đội.

**Từ khóa:** đội thiếu niên tiên phong, tiểu học; quản lý; thực trạng

## CURRENT SITUATION OF THE MANAGEMENT OF HO CHI MINH YOUNG PIONEERS ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN THANH TRI DISTRICT, HANOI

Nguyen Thi Tuyen Mai  
Master's student in Educational Management, Class 31, University of Education, Hue University

**Abstract:** Effective management of Ho Chi Minh Young Pioneers activities in primary schools plays a crucial role in the comprehensive development of students. Surveying the current situation of this management is essential to understand the challenges and opportunities in the organization process and to propose improvements. By evaluating the effectiveness of these activities, managers can identify strengths and limitations, thereby adjusting the activities of the Young Pioneers to better meet the needs and abilities of students. This study surveyed 70 management staff members (principals, vice principals), 24 general Young Pioneers leaders, and 120 teachers (5 teachers from each school) across 24 primary schools in Thanh Tri District, Hanoi. Analyzing the survey results and the underlying causes of the current situation serves as a basis for developing, perfecting, and enhancing the effectiveness of management measures for the Young Pioneers' activities.

**Keywords:** Young Pioneers, primary schools, management, current situation

Nhận bài: 20/8/2024

Phản biện: 05/10/2024

Duyệt đăng: 9/10/2024

### I. GIỚI THIỆU

Quản lý tốt hoạt động ĐTNTPHCM trong trường tiểu học là vô cùng cần thiết vì nó đảm bảo tính hiệu quả và mục tiêu giáo dục của tổ chức Đội, đồng thời tạo ra một môi trường phát triển toàn diện cho học sinh. Quản lý tốt giúp đảm bảo các hoạt động Đội diễn ra theo đúng tôn chỉ, mục đích và phương hướng giáo dục. Điều này giúp xây dựng cho học sinh những giá trị đạo đức, tinh thần đoàn kết, yêu nước, và lý tưởng sống tích cực. Nếu không có sự quản lý chặt chẽ, các hoạt động có thể đi lệch hướng hoặc không đạt được mục tiêu giáo dục đề ra. Một hệ thống quản lý hiệu quả đảm bảo rằng các hoạt động Đội được tổ chức

trong môi trường an toàn, lành mạnh, phù hợp với độ tuổi và nhu cầu của học sinh tiểu học. Điều này giúp tránh những rủi ro về an toàn và sức khỏe cho các em khi tham gia các hoạt động ngoài giờ học. Bên cạnh đó, Quản lý tốt giúp các hoạt động Đội diễn ra một cách có kế hoạch, có sự chuẩn bị kỹ lưỡng, qua đó giúp phát triển kỹ năng xã hội, tư duy sáng tạo, và khả năng lãnh đạo của học sinh. Những kỹ năng này là nền tảng cho sự phát triển toàn diện của các em trong tương lai. Sự quản lý hiệu quả cũng giúp đảm bảo rằng mọi học sinh đều có cơ hội tham gia các hoạt động Đội, không bị bỏ sót hay phân biệt. Điều này giúp xây dựng tinh thần đoàn kết, tạo ra sự hòa nhập trong môi

trường học đường, giúp các em cảm nhận được sự gắn kết và cùng nhau phấn đấu. Quản lý tốt hoạt động Đội giúp gắn kết sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục và rèn luyện học sinh. Sự phối hợp này giúp tạo nên một môi trường giáo dục toàn diện, nơi các em nhận được sự quan tâm và hỗ trợ từ nhiều phía, từ đó phát triển một cách toàn diện hơn.

Khảo sát thực trạng vấn đề quản lý hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong là bước cần thiết để hiểu rõ hơn tình hình thực tế, từ đó nâng cao hiệu quả quản lý và cải thiện chất lượng các hoạt động Đội, giúp đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện của học sinh tiểu học

## II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

### 2.1. Hoạt động của đội thiếu niên tiên phong ở trường tiểu học

Hoạt động ĐTNTPHCM trong các trường tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục và phát triển toàn diện cho học sinh. Đội là tổ chức giáo dục ngoài giờ học, tạo điều kiện cho các em rèn luyện phẩm chất, kỹ năng và năng lực xã hội. Vai trò của hoạt động Đội có thể được thể hiện qua các khía cạnh sau:

*Giáo dục đạo đức và lý tưởng:* Hoạt động Đội giúp học sinh hiểu và thực hiện theo các chuẩn mực đạo đức, lối sống tốt đẹp. Thông qua các buổi sinh hoạt, lễ kết nạp đội viên, hay các phong trào “Uống nước nhớ nguồn”, các em được học hỏi về truyền thống dân tộc và lòng yêu nước.

*Phát triển kỹ năng xã hội:* Tham gia Đội giúp học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm và tự tin thể hiện bản thân. Các hoạt động như thi đua, trò chơi lớn, sinh hoạt cộng đồng là cơ hội để các em học cách hợp tác, chia sẻ và tôn trọng lẫn nhau.

*Tăng cường thể chất và tinh thần:* Đội cũng tổ chức nhiều hoạt động thể thao, văn nghệ, giúp các em phát triển thể lực, giải tỏa căng thẳng và có tinh thần lạc quan. Những chương trình như hội thi văn nghệ, thể dục thể thao không chỉ giúp nâng cao sức khỏe mà còn tạo ra môi trường vui tươi, lành mạnh cho các em.

*Khuyến khích sáng tạo và học tập:* Các cuộc thi tìm hiểu, phong trào “Đôi bạn cùng tiến”, hay “Kế hoạch nhỏ” đều khuyến khích học sinh phấn đấu trong học tập và rèn luyện, đồng thời phát triển tư duy sáng tạo. Đây là nền tảng quan trọng giúp học sinh yêu thích học tập và không ngừng cố gắng nâng cao kiến thức.

### 2.2. Vì sao cần khảo sát thực trạng vấn đề

### quản lý hoạt động ĐTNTPHCM ở tiểu học

Khảo sát thực trạng vấn đề quản lý hoạt động ĐTNTPHCM là cần thiết vì nó giúp nắm bắt rõ ràng và toàn diện tình hình thực tế, từ đó đưa ra các giải pháp cải thiện phù hợp.

*Đánh giá hiệu quả hoạt động hiện tại:* Khảo sát giúp xác định mức độ hiệu quả của các hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong đang diễn ra tại trường tiểu học. Bằng cách thu thập thông tin về cách tổ chức, các hoạt động chính, và sự tham gia của học sinh, nhà quản lý có thể biết được các điểm mạnh và hạn chế, từ đó điều chỉnh phương pháp tổ chức và quản lý.

*Xác định khó khăn và thách thức:* Thực trạng quản lý các hoạt động Đội có thể gặp phải nhiều thách thức như thiếu nguồn lực, sự quan tâm chưa đầy đủ từ phía phụ huynh, hoặc sự tham gia hạn chế của học sinh. Khảo sát giúp nhận diện cụ thể những khó khăn này để đưa ra các biện pháp khắc phục phù hợp, đảm bảo các hoạt động diễn ra suôn sẻ và đạt hiệu quả cao.

*Cải thiện chất lượng giáo dục ngoài giờ học:* Hoạt động Đội là một phần quan trọng của giáo dục ngoài giờ học, giúp học sinh rèn luyện phẩm chất và kỹ năng sống. Khảo sát thực trạng giúp điều chỉnh và tối ưu hóa các hoạt động này, nhằm đảm bảo chúng phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh tiểu học, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

*Đáp ứng nhu cầu thực tế của học sinh:* Mỗi giai đoạn, hoàn cảnh, và địa phương khác nhau có những nhu cầu và mong muốn riêng của học sinh. Việc khảo sát giúp nhà quản lý hiểu rõ hơn về sở thích, nhu cầu của các em, từ đó thiết kế và tổ chức các hoạt động Đội hấp dẫn và ý nghĩa, tạo động lực cho học sinh tham gia tích cực.

*Xây dựng kế hoạch phát triển dài hạn:* Các thông tin thu thập được từ khảo sát là cơ sở để xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong một cách dài hạn và bền vững. Dựa trên những dữ liệu thực tế, nhà trường có thể đưa ra những mục tiêu cụ thể và định hướng chiến lược phát triển hoạt động Đội trong tương lai.

*Nâng cao sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội:* Khảo sát cũng giúp đánh giá vai trò và sự hỗ trợ của các bên liên quan như giáo viên, phụ huynh, và các tổ chức xã hội trong việc hỗ trợ các hoạt động Đội. Điều này giúp tăng cường sự phối hợp giữa các bên, đảm bảo rằng hoạt động Đội được hỗ trợ đầy đủ và toàn diện.

## III. PHƯƠNG PHÁP TIẾN HÀNH KHẢO

**SÁT THỰC TRẠNG**

**Mục đích khảo sát:** Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động ĐTNTPHCM ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội làm căn cứ cho việc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động ĐTNTPHCM

**Khách thể khảo sát:** Đề tài tiến hành khảo sát cán bộ quản lý, tổng phụ trách đội và giáo viên trên địa bàn huyện gồm 70 cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, Hiệu phó), 24 tổng phụ trách đội và 120 giáo viên (mỗi trường 5 giáo viên). Ngoài ra, đề tài tiến hành phỏng vấn sâu một số cha mẹ học sinh và học sinh tiểu học.

**Phương pháp khảo sát:** Để khảo sát thực trạng quản lý hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học huyện Thanh Trì, đề tài tiến hành xây dựng mẫu phiếu xin ý kiến dành cho cán bộ quản lý, tổng phụ trách Đội,

giáo viên của nhà trường (Mẫu phiếu tại Phụ lục).

**Thời gian, địa điểm khảo sát:** tháng 11 năm 2023 tại 24 trường tiểu học trên địa bàn huyện Thanh Trì.

**Phương pháp xử lý số liệu:** Các dữ liệu thu được qua bảng khảo sát đã được mã hóa và được xử lý qua phần mềm Excel. Trong bảng hỏi các câu hỏi chủ yếu bao gồm các câu hỏi đóng, câu hỏi được đánh giá theo 5 mức độ, mức độ cao nhất là 5, mức độ thấp nhất là 1. Để thuận lợi trong phân tích và đánh giá theo các mức độ, đề tài đã sử dụng thang đo Likert với 5 lựa chọn. Giá trị khoảng cách được tính theo công thức (Maximum - Minimum): $n = (5-1):5 = 0,8$ . Ý nghĩa của các mức độ được thể hiện qua bảng 2.1. Các số liệu chủ yếu được xử lý theo điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC).

**Bảng 2.1. Bảng qui ước tính ĐTB cho các mức độ đo lường**

Mức	Khoảng điểm	Ý nghĩa
5	4.21 - 5.00	Hoàn toàn ảnh hưởng/Tốt ...
4	3.41 - 4.20	Ảnh hưởng/Khá ...
3	2.61 - 3.40	Bình thường ...
2	1.81 - 2.60	Ít ảnh hưởng/yếu ...
1	1.00 - 1.80	Hoàn toàn không ảnh hưởng/kém ...

**IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU****4.1. Thực trạng chủ thể và phân cấp quản lý hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học**

Để khảo sát thực trạng chủ thể và phân cấp quản lý hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học, đề tài đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như bảng dưới đây:

**Bảng 2.2: Bảng kết quả thực trạng kết quả thực hiện của chủ thể và phân cấp quản lý hoạt động ĐTNTPHCM**

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện					$\bar{X}$	$\sigma$
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Ban giám hiệu quản lý trực tiếp Tổng phụ trách Đội	0	0	12	102	100	4,41	0,60
2	Tổng phụ trách đội phụ trách Liên đội và giáo viên chủ nhiệm	0	0	18	91	105	4,41	0,64
3	Ban Chấp hành liên đội quản lý hoạt động của mỗi chi đội	0	0	75	106	33	3,80	0,68
4	Giáo viên chủ nhiệm chịu trách nhiệm quản lý chi đội	0	0	6	98	110	4,49	0,55
5	Ban chấp hành chi đội chịu trách nhiệm về cách hoạt động của chi đội, quản lý phân đội.	0	0	92	76	46	3,79	0,78
6	Phân đội trưởng và phân đội phó trực tiếp quản lý các đội viên.	0	0	95	74	45	3,77	0,78

Kết quả khảo sát cho thấy: Việc thực hiện phân cấp quản lý thực hiện khá tốt từ 3,77 – 4,49. Hoạt động phân cấp được thực hiện còn chưa tốt ở học sinh: Ban chấp hành chi đội chịu trách nhiệm về cách hoạt động của chi đội, quản lý quân đội; Phân đội trưởng và phân đội phó trực tiếp quản lý các đội viên.

#### 4.2. Thực trạng các nội dung quản lý hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học

##### a. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh

Để khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học, đề tài đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như bảng dưới đây:

**Bảng 2.3: Xây dựng kế hoạch hoạt động ĐTNTPHCM cho học sinh tại các trường tiểu học**

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện					$\bar{X}$	$\sigma$
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Phân tích thực trạng hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh	0	0	45	79	90	<b>4.21</b>	0,77
2	Xây dựng mục tiêu tổ chức hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh	0	6	68	45	95	<b>4.07</b>	0,93
3	Xác định các điều kiện về nhân lực, thời gian, tài chính, cơ sở vật chất kỹ thuật và phương tiện phục vụ hoạt động giáo dục để chọn hình thức tổ chức hoạt động Đội cho HS có hiệu quả trong nhà trường.	0	12	57	97	48	<b>3.85</b>	0,83
4	Kế hoạch hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh theo thời gian trong năm học	0	0	69	67	78	<b>4.04</b>	0,83
5	Xây dựng tiêu chí của Tổng phụ trách Đội	0	0	55	79	80	<b>4.12</b>	0,79
6	Kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ nòng cốt tham gia hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh	0	30	78	56	50	<b>3.59</b>	1,00
7	Kế hoạch phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong việc hoạt động ĐTNTPHCM	0	31	67	84	32	<b>3.56</b>	0,92
8	Kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động ĐTNTPHCM	0	13	96	65	40	<b>3.62</b>	0,86

Kết quả khảo sát cho thấy, lập kế hoạch tổ chức Hoạt động ĐTNTPHCM các trường tiểu học huyện Thanh Trì được đánh giá với trị TB từ 3.56 đến 4.21. Cụ thể, hiệu trưởng đã làm tốt khâu “Phân tích thực trạng hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh” với ĐTB= 4.21. Việc đánh giá thực hiện hoạt động Đội được thực hiện như là: Các đội viên đã thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy, thực hiện giúp đỡ, hỗ trợ đội viên yếu, đa dạng các hoạt động khác. Phát huy vai trò là đội ngũ nòng cốt để tập hợp, thực hiện các phong trào thiếu nhi. Yếu tố thứ hai là: “Xây dựng tiêu chí của Tổng

phụ trách Đội” có ĐTB=4.12. Đây cũng thể hiện xác định vai trò của đội ngũ thực hiện hoạt động ĐTNTPHCM

Tuy nhiên, các nội dung “Kế hoạch phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong việc hoạt động Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh; Kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh” ... lại chưa được thực sự quan tâm. Điều đó cho thấy thực trạng chương trình, nội dung hoạt động cho học sinh hiện nay có thể vẫn mang tính áp đặt và chưa thực sự có sự tham gia của các lực lượng giáo dục bên ngoài

nhà trường ngay từ những bước đầu tiên.

*b. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh*

Để khảo sát thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học, đề tài đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như bảng dưới đây:

**Bảng 2.4: Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động Đội TNTP HCM cho học sinh**

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện					$\bar{X}$	$\sigma$
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Sử dụng hiệu quả nguồn tài chính, cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường cho hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh	0	0	32	96	86	<b>4,25</b>	0,70
2	Phân bổ công việc cho các bộ phận chức năng để thực hiện hoạt động Đội trong nhà trường, bao gồm, GVCN, Hội cha mẹ học sinh	0	0	28	87	99	<b>4,33</b>	0,70
3	Phổ biến kế hoạch hoạt động trước toàn thể hội đồng giáo dục nhà trường	0	0	56	72	86	<b>4,14</b>	0,80
4	Xây dựng quy chế hoạt động để đảm bảo hoạt động diễn ra tốt nhất.	0	0	86	94	34	<b>3,76</b>	0,71
5	Tổ chức triển khai các hình thức, phương pháp hoạt động Đội Thiếu niên đến các khối lớp	0	0	55	102	57	<b>4,01</b>	0,73
6	Tổ chức các hoạt động Đội đa dạng, kết hợp hoạt động trải nghiệm, ngoài giờ lên lớp	0	12	98	76	28	<b>3,56</b>	0,79
7	Hướng dẫn GV lồng ghép nghi thức Đội, tiêu chuẩn của Đội viên, các hoạt động Đội vào bài học	0	34	88	65	27	<b>3,40</b>	0,9
8	Tạo điều kiện về các nguồn lực (nhân lực, tài lực, vật lực) để hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh diễn ra thuận lợi nhất.	0	23	87	67	37	<b>3,55</b>	0,9

Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh từ 3,4 - 4,33.

Kết quả khảo sát, nội dung được đánh giá ưu điểm nhất là “Phân bổ công việc cho các bộ phận chức năng để thực hiện hoạt động Đội trong nhà trường, bao gồm GVCN, Hội cha mẹ học sinh” (=4.33 xếp thứ 1). Có thể thấy, “Các tổ chức đoàn thể trong Nhà trường nói chung và Đội Thiếu niên nói riêng là lực lượng rất quan trọng tạo nên sức mạnh tập hợp các phong trào quần chúng cho HS toàn trường. Đối tượng giáo dục của nhà trường, gia đình, tổ chức Đội là các em thiếu nhi, đội viên với mục đích chung là giáo dục các em phát triển toàn diện. Nhận thức vậy, hiệu trưởng đã tổ

chức cho Tổng phụ trách Đội thông báo các hoạt động không chỉ đến Ban Giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm còn CMHS” - GV cho biết.

Ưu điểm thứ hai ở nội dung “*Sử dụng hiệu quả nguồn tài chính, cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường cho hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh; Phổ biến kế hoạch hoạt động trước toàn thể hội đồng giáo dục nhà trường; Tổ chức triển khai các hình thức, phương pháp hoạt động Đội Thiếu niên đến các khối lớp*” với xếp thứ 2, 3, 4 (có giá trị từ 4 trở lên). Việc triển khai các hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh ở các trường tiểu học trong những năm vừa qua đã đi vào ổn định, GV đã dần có ý thức ngay từ việc tổ chức các hình thức, phương

pháp phù hợp với tình hình dịch bệnh và điều kiện của địa phương.

Trong đó, những nội dung về tổ chức hoạt động thông qua lồng ghép trên lớp hay ngoại khóa còn hạn chế hơn.

*c. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh*

Để khảo sát thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học, đề tài đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như bảng dưới đây:

**Bảng 2.5: Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì**

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện					$\bar{X}$	$\sigma$
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Chỉ đạo các khối lớp hoạt động theo chủ điểm, chủ đề hoạt động	0	0	45	75	94	4.23	0,77
2	Chỉ đạo Tổng phụ trách Đội xây dựng các tiêu chí khen thưởng kỉ luật đối với tập thể, cá nhân Đội viên khi tham gia hoạt động Đội	0	0	67	57	90	4.11	0.85
3	Xác định rõ thẩm quyền và trách nhiệm cho từng khâu quản lí, trong đó đặc biệt chú ý xác định rõ mối quan hệ qua lại giữa các bộ phận trong quá trình hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh	0	0	78	69	67	3.95	0.82
4	Chỉ đạo GV việc lồng ghép, tích hợp hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh vào giảng dạy	0	23	65	78	48	3.71	0.94
5	Chỉ đạo Tổng phụ trách Đội qua tổ chức chuyên đề, ngoại khóa, tư vấn học đường	0	0	77	52	85	4.04	0.87
6	Chỉ đạo phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh cho HS	0	0	89	56	69	3.91	0,86
7	Chỉ đạo Tổng phụ trách đội phối kết hợp với GV, BGD CMHS để thực hiện hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh được hiệu quả nhất với màu sắc riêng	0	0	34	84	96	4.29	0.73
8	Chỉ đạo Tổng phụ trách Đội khen thưởng Đội viên có thành tích xuất sắc trong hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh	0	0	45	96	73	4.13	0.73
9	Chỉ đạo lồng ghép các nội dung hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh thông qua các môn học	0	12	59	92	51	3.85	0.85

Thực trạng chỉ đạo hoạt động ĐTNTPHCM đạt từ 3.04 đến 3.77, chủ yếu đạt loại trung bình, khá. Trong các nội dung về chỉ đạo hoạt động Đội thì các nội dung chỉ đạo Tổng phụ trách đội đều đạt giá trị trung bình trên 4. Nội dung được đánh giá cao nhất là: “Chỉ đạo Tổng phụ trách đội phối kết hợp với giáo viên, Ban đại diện cha mẹ học sinh để thực hiện hoạt động ĐTNTPHCM được hiệu quả nhất với màu sắc riêng” được đánh giá cao nhất.

Chỉ đạo hoạt động Đội đến các khối lớp theo chủ đề, chủ điểm cũng đạt kết quả trung bình trên 4 (4.23); các chỉ đạo vào giảng dạy môn học và phối hợp với gia đình còn thấp.

*d. Thực trạng kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh*

Để khảo sát thực trạng kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động ĐTNTPHCM ở trường Tiểu học, đề tài đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như bảng dưới đây:

**Bảng 2.6. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh ở các trường tiểu học huyện Thanh Trì**

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện					$\bar{X}$	$\sigma$
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Xây dựng kế hoạch kiểm tra về hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh cho HS	0	0	39	95	80	4,19	0,72
2	Xác định nội dung kiểm tra	0	0	33	120	61	4,13	0,65
3	Xác định các phương pháp kiểm tra	0	0	33	111	70	4,17	0,67
4	Thực hiện kiểm tra định kỳ, kiểm tra theo chuyên đề, kiểm tra đột xuất	0	0	34	118	62	4,15	0,70
5	Phổ biến các tiêu chí kiểm tra	0	0	38	106	70	4,13	0,66
6	Tổ chức nhận xét, đánh giá hiệu quả, tổng kết và rút kinh nghiệm hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh thông qua HĐĐ.	0	0	53	116	45	3,96	0,68
7	Kiểm tra, đánh giá việc chuẩn bị vật chất, điều kiện đảm bảo, kinh phí cho hoạt động Đội.	0	0	38	108	68	4,14	0,69
8	Kiểm tra, đánh giá việc triển khai các nội dung, chương trình, phương pháp hoạt động Đội trong các trường tiểu học.	0	0	49	98	67	4,08	0,73
9	Kiểm tra công tác phối hợp giữa các bộ phận chuyên môn và giữa nhà trường, gia đình, xã hội.	0	0	57	102	55	3,99	0,73
10	Xây dựng chính sách khen thưởng, động viên khích lệ đối với cán bộ Đội, giáo viên đạt được hiệu quả cao trong hoạt động Đội và phong trào thanh niên ở trường tiểu học.	0	0	67	96	51	3,93	0,74

Việc quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh được CB, GV trong nhà trường được thực hiện khá tốt đa phần các hoạt động ở mức 4 trở lên có hoạt động “xây dựng kế hoạch kiểm tra về hoạt động ĐTNTPHCM; xác định các phương pháp kiểm tra; Thực hiện kiểm tra định kỳ, kiểm tra theo chuyên đề, kiểm tra đột xuất tiếp cận gần đến 4,2.

Hoạt động kiểm tra phối hợp giữa các bộ phận chuyên môn và giữa gia đình, nhà trường, xã hội; Tổ chức nhận xét, đánh giá hiệu quả, tổng kết và rút kinh nghiệm hoạt động ĐTNTPHCM thông qua HĐĐ; Xây dựng chính sách khen thưởng, động viên khích lệ đối với cán bộ Đội, giáo viên đạt được hiệu quả cao trong hoạt động Đội và phong trào thanh niên ở trường tiểu học cần được

## V. KẾT LUẬN

Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động ĐTNTPHCM tại các trường tiểu học là một nhiệm vụ quan trọng và cần thiết, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ngoài giờ học và phát triển toàn diện cho học sinh. Thông qua việc đánh giá hiệu quả, nhận diện khó khăn và nhu cầu thực tế của các em, nhà quản lý có thể đưa ra các giải pháp phù hợp để tối ưu hóa hoạt động Đội. Điều này không chỉ giúp các hoạt động Đội trở nên hấp dẫn, ý nghĩa hơn mà còn đảm bảo rằng chúng góp phần xây dựng nhân cách, rèn luyện kỹ năng sống và bồi dưỡng tinh thần đoàn kết cho học sinh. Đồng thời, việc khảo sát cũng là cơ sở để tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội, đảm bảo các hoạt động Đội được triển khai hiệu quả, đáp ứng tốt hơn mục tiêu giáo dục toàn diện, giúp học sinh trở thành những công dân có ích cho xã hội trong tương lai.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

Phạm Thị Duyên (2015), “Quản lý hoạt động giáo dục của Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh ở Trường tiểu học Đạo Đức – Huyện Vị Xuyên – Tỉnh Hà Giang”. Luận văn Thạc sĩ Khoa học Giáo dục bảo vệ tại Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

Tô Thị Hà (2022), Quản lý hoạt động Đội TNTP HCM ở các trường tiểu học Huyện Thủy Nguyên, Thành phố Hải Phòng, Luận văn thạc sĩ quản lý giáo dục bảo vệ tại Học Viện Quản lý Giáo dục

Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền (đồng chủ biên) (2023), Quản lý và lãnh đạo nhà trường, NXB Đại học sư phạm.

Bùi Minh Hiền (chủ biên), Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2011), Quản lý giáo dục, NXB Đại học sư phạm.

Nguyễn Vũ Bích Hiền (2020), Cẩm nang quản lý và lãnh đạo nhà trường phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục, NXB Đại học sư phạm.

Bùi Thị Lan Phương (2017), “Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học Quận Đống Đa, Thành phố Hà Nội thông qua hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh”, Tạp chí quản lý giáo dục, Vol 9, No.6, trang 41 – 47.

Thành đoàn Hà Nội Trường Lê Duẩn (2006), Công tác đội TNTP Hồ Chí Minh, NXB Hà Nội