

ĐỀ THAM KHẢO MÔN LỊCH SỬ - KỶ THI TỐT NGHIỆP THPT (TỪ NĂM 2025): ĐỊNH HƯỚNG THAY ĐỔI CĂN BẢN PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ NGƯỜI HỌC

Nguyễn Mạnh Hùng
Khoa Lịch sử, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
Đỗ Thị Lan, Trần Thị Hằng
Học viên cao học K32 Khoa Lịch sử, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Tóm tắt: Để có cái nhìn khách quan và toàn diện, từ góc độ là người nghiên cứu về lí luận và phương pháp dạy học, trong đó có kiểm tra, đánh giá; từ thực tiễn đào tạo giáo viên lịch sử (Khoa Lịch sử, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội), đồng thời là giáo viên thỉnh giảng với 24 năm kinh nghiệm dạy học môn Lịch sử ở Trường THCS & THPT Nguyễn Tất Thành (Trường ĐHSP Hà Nội) và Trường THPT Huỳnh Thúc Kháng (Hà Nội), bài viết này sẽ chia sẻ và trao đổi một vấn đề về đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp THPT (từ năm 2025).

Từ khóa: Đề tham khảo, môn Lịch Sử

REFERENCE EXAM PAPER FOR HISTORY - HIGH SCHOOL GRADUATION EXAMINATION (FROM 2025): FUNDAMENTAL CHANGES IN ASSESSMENT METHODS FOR STUDENTS

Nguyen Manh Hung
Faculty of History, Hanoi National University of Education
Do Thi Lan, Tran Thi Hang
Graduate Student, Class K32, Faculty of History, Hanoi National University of Education

Abstract: To gain an objective and comprehensive perspective, from the viewpoint of a researcher in teaching theory and methodology, including assessment and evaluation; based on the practical experience of training history teachers (History Department, Hanoi National University of Education), and as an adjunct teacher with 24 years of experience teaching History at Nguyen Tat Thanh Secondary and High School (Hanoi National University of Education) and Huynh Thuc Khang High School (Hanoi), this article will share and discuss a topic regarding the reference materials for the History subject in the High School Graduation Examination (starting from 2025).

Keywords: Reference exam, History subject

Nhận bài: 25/9/2024

Phản biện: 16/10/2024

Duyệt đăng: 19/10/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày 18 - 10 - 2024, Bộ Giáo dục và Đào tạo công bố đề tham khảo cho Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 của các môn học (bắt buộc và lựa chọn), tiếp tục định hướng cho giáo viên và học sinh trong quá trình dạy – học và ôn luyện thi đánh giá năng lực theo Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018. Những năm học trước, đề minh họa của kỳ thi tốt nghiệp THPT thường được công bố vào cuối tháng 3 (trước khi thi khoảng 3 tháng), đề thi tham khảo lần này được công bố sớm hơn, giúp giáo viên và học sinh có sự chủ động hơn trong việc lên kế hoạch dạy học và ôn luyện. Năm học 2024 – 2025 là năm đầu tiên học sinh thi tốt nghiệp THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới, với cấu trúc và định dạng câu hỏi mới, cùng cách thức tính điểm mới, ... Do đó, khi Bộ Giáo dục và Đào tạo vừa công bố đề tham

khảo, các trang mạng xã hội, đặc biệt là giáo viên và học sinh đã đưa ra nhiều ý kiến trao đổi, bình luận, phân tích đề tham khảo các môn, trong đó có môn Lịch sử.

Để có cái nhìn khách quan và toàn diện, từ góc độ là người nghiên cứu về lí luận và phương pháp dạy học, trong đó có kiểm tra, đánh giá; từ thực tiễn đào tạo giáo viên lịch sử (Khoa Lịch sử, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội), đồng thời là giáo viên thỉnh giảng với 24 năm kinh nghiệm dạy học môn Lịch sử ở Trường THCS & THPT Nguyễn Tất Thành (Trường ĐHSP Hà Nội) và Trường THPT Huỳnh Thúc Kháng (Hà Nội), bài viết này sẽ chia sẻ và trao đổi một vấn đề về đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp THPT (từ năm 2025).

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Đề tham khảo có cấu trúc và định dạng câu hỏi

mới để định hướng cho việc dạy - học và thi đánh giá năng lực, không được nhầm lẫn với “đề minh họa” như trước đây.

Gọi là “*đề tham khảo*”, vì tất cả các đơn vị kiến thức trong chủ đề/chuyên đề thuộc chương trình môn Lịch sử (lớp 10, 11 và 12) theo ma trận của đề tham khảo chỉ là để “tham khảo”, giáo viên và học sinh không nên suy luận đây là ma trận của đề thi chính thức sau này. Khác với đề minh họa của các năm trước (thi theo chương trình cũ) chỉ có một định dạng trắc nghiệm nhiều lựa chọn (A, B, C, D), mỗi đơn vị kiến thức trong câu hỏi của đề minh họa đều tương ứng với ma trận của đề thi chính thức về sau, đề tham khảo Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 của các môn được công bố lần này nhằm định hướng việc đổi mới cách thức tiếp cận và hướng ra đề thi đánh giá năng lực (từ năm 2025): đổi mới về cấu trúc của đề thi (sẽ có nhiều phần thi); bổ sung thêm các định dạng câu hỏi (có nhiều dạng thức, cách hỏi để đánh giá năng lực thí sinh); điều chỉnh cách tính điểm (có nhiều cách tính điểm thí sinh để bảo đảm khách quan, công bằng, tránh sự may rủi),....

Đọc đề thi tham khảo môn Lịch sử, giáo viên và học sinh dễ dàng nhận ra: Đề thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 được định hướng sẽ có hai phần, với các định dạng câu hỏi khác nhau và cách thức tính điểm cũng khác nhau. *Phần I* (câu trắc nghiệm nhiều phương án lựa chọn, gồm 24 câu), thí sinh sẽ trả lời từ câu 1 đến câu 24, mỗi câu hỏi chỉ chọn một phương án, nếu trả lời đúng sẽ được 0,25 điểm/1 câu. *Phần II* (câu trắc nghiệm đúng sai, gồm 4 câu hỏi chùm, mỗi chùm có 4 ý), thí sinh sẽ trả lời từ câu 1 đến câu 4, trong mỗi ý a), b), c), d) ở mỗi câu, thí sinh chọn đúng hoặc sai. Cách tính điểm ở câu hỏi chùm trong Phần II sẽ tăng dần – nếu thí sinh trả lời đúng được nhiều ý (điểm tối đa là 1,0 điểm), trong đó:

+ Thí sinh chỉ lựa chọn chính xác 01 ý trong 1 câu hỏi được 0,1 điểm.

+ Thí sinh chỉ lựa chọn chính xác 02 ý trong 1 câu hỏi được 0,25 điểm.

+ Thí sinh chỉ lựa chọn chính xác 03 ý trong 1 câu hỏi được 0,50 điểm.

+ Thí sinh lựa chọn chính xác cả 04 ý trong 1 câu hỏi được 1,0 điểm.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 gửi tới giáo viên và sinh thông điệp: Đề thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 sẽ đánh giá năng lực của thí sinh dựa

trên ba cấp độ tư duy, thông qua sử dụng nhiều cách hỏi khác nhau

Đề tham khảo có 02 phần, ở mỗi phần đều đánh giá thí sinh dựa trên ba cấp độ tư duy là “biết”, “hiểu” và “vận dụng”, với tỉ lệ 40 – 30 – 30. Trong đó, đánh giá tư duy ở cấp độ “biết” có 16 câu/ý (tương ứng 40%), đánh giá tư duy ở cấp độ “hiểu” có 12 câu/ý (tương ứng 30%) và đánh giá tư duy ở cấp độ “vận dụng” có 12 câu/ý (tương ứng 30%).

Cùng với sự thay đổi về cấu trúc, các dạng thức câu hỏi và cách tính điểm trong thi trắc nghiệm môn Lịch sử, đề tham khảo cũng chú trọng vào đa dạng hóa cách hỏi để đánh giá được thí sinh các năng lực đọc hiểu, năng lực xử lý thông tin và năng lực giải quyết,... Đó là:

+ Đọc hiểu vấn đề và xác định đúng “từ khóa” theo yêu cầu của câu hỏi, sau đó vận dụng các thao tác tư duy để tái hiện kiến thức, kết nối cơ sở dữ liệu, loại trừ dần các phương án nhiễu và lựa chọn phương án trả lời chính xác, duy nhất.

+ Đọc hiểu thông tin để lựa chọn đúng/sai. Phần II của đề thi có dạng câu hỏi lựa chọn đúng/sai (câu hỏi chùm, mỗi câu gồm nhiều ý khác nhau), liên quan đến đọc hiểu thông tin, đoạn trích tư liệu,... Thí sinh sẽ phải đọc hiểu cả đoạn văn bản, kết hợp với kiến thức đã học trong chủ đề/chuyên đề để đối chiếu, xác định cơ sở dữ liệu trong mỗi ý là đúng hoặc sai, rồi lựa chọn phương án chính xác.

+ Phân biệt các cụm từ, khái niệm, so sánh, tổng hợp, khái quát và kết nối các sự kiện, hiện tượng lịch sử giữa các bài, giai đoạn lịch sử có liên quan (ví dụ nghệ thuật quân sự, đấu tranh ngoại giao, đường lối cách mạng, đường lối chiến lược và nhiệm vụ chiến lược,...).

+ Tư duy, suy luận, kết nối các dữ kiện lịch sử (từ bảng số liệu, các dữ kiện lịch sử cho sẵn, thí sinh phải biết suy luận, kết nối với lịch sử để đưa ra đáp án chính xác).

+ Vận dụng, liên hệ kiến thức đã học với thực tiễn (ví như tác động của xu thế toàn cầu hóa đối với Việt Nam; những bài học kinh nghiệm xuyên suốt được rút ra từ các cuộc kháng chiến chống ngoại xâm của dân tộc, bài học vận dụng vào công cuộc Đổi mới,...).

Ví dụ, câu 10 (phần I) đánh giá thí sinh ở cấp độ tư duy “biết” (chỉ cần ghi nhớ thông tin): Đầu thế kỉ XX, Phan Bội Châu có hoạt động ngoại giao ở quốc gia nào sau đây?

A. Hà Lan.

B. Nhật Bản.

C. Liên Xô.

Hoặc, câu 19 (phần I) đánh giá thí sinh ở cấp độ tư duy “hiểu” (thông qua hai nấc thang tư duy để suy luận – phải là hoạt động đối ngoại của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa, nhưng không có trong thời kì kháng chiến chống Mỹ, cứu nước): Hoạt động đối ngoại nào sau đây của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa **không** có trong thời kì từ năm 1954 đến năm 1975?

A. Chủ động thiết lập quan hệ ngoại giao với Trung Quốc.

B. Tích cực đàm phán và đi đến kí kết Hiệp định Pa-ri.

C. Tiếp tục xây dựng khối đoàn kết ba nước Đông Dương.

D. Vận động sự ủng hộ của các nước xã hội chủ nghĩa.

Hoặc ý d) của câu 2 (phần II) đánh giá thí sinh ở cấp độ tư duy “vận dụng” (yêu cầu phải trải qua từ ba nấc thang tư duy trở lên để xâu chuỗi các kiến thức có liên quan, sau đó đưa ra lựa chọn): Nghị quyết 15 (1959) đã kế thừa quan điểm của Đảng Lao động Việt Nam về sử dụng bạo lực cách mạng sau khi Hiệp định Giơnevơ 1954 về Đông

D. Ấn Độ.

Dương được kí kết.

Như vậy, cả 40 câu/ý hỏi trong đề tham khảo (bao gồm 24 câu hỏi ở phần I và 4 câu hỏi chùm trong ứng 16 ý ở phần II) đều đánh giá năng lực thí sinh dựa trên ba cấp độ tư duy là “biết”, “hiểu” và “vận dụng”, thông qua sử dụng nhiều cách hỏi khác nhau. Nếu thầy cô không hướng dẫn học sinh học tập và ôn luyện nghiêm túc theo định hướng phát triển năng lực, tư duy thì không thể có kết quả tốt.

3.2. Đề tham khảo môn Lịch sử gửi tới giáo viên và học sinh thông điệp: nội dung kiến thức chủ yếu là các chủ đề, có mối liên hệ với kiến thức chuyên đề thuộc chương trình từ lớp 10 đến lớp 12 (trong đó tập trung chủ yếu ở lớp 12) để tránh việc dạy tử và học tử.

Đối sánh 40 câu/ý hỏi của đề tham khảo với chương trình môn Lịch sử (từ lớp 10 đến lớp 12), chúng ta hình dung được “Khung ma trận nội dung, năng lực và cấp độ tư duy” (có thể tham khảo trong quá trình dạy học và ôn luyện cho học sinh). Trong đó, giáo viên và học sinh quan tâm nhất đó là “ma trận nội dung” kiến thức trong chương trình:

Chủ đề/ Chuyên đề (cấp THPT)	Thành phần năng lực và cấp độ tư duy		
	Tìm hiểu LS/ Cấp độ biết	Nhận thức và tư duy LS/ Cấp độ hiểu	Vận dụng kiến thức, kĩ năng/ Cấp độ vận dụng
CNXH từ năm 1917 đến nay.	1	1	
Chiến tranh bảo vệ Tổ quốc và chiến tranh giải phóng dân tộc trong lịch sử Việt Nam (trước Cách mạng tháng Tám năm 1945)	1	1	
Thế giới trong và sau Chiến tranh lạnh; Chiến tranh và hòa bình trong thế kỉ XX; ASEAN: Những chặng đường lịch sử.	4	3	3
Cách mạng tháng Tám năm 1945, chiến tranh GDPT và chiến tranh bảo vệ Tổ quốc trong LS Việt Nam (từ tháng 8 năm 1945 đến nay).	4	2	2
Công cuộc Đổi mới ở Việt Nam từ năm 1986 đến nay; ASEAN: Những chặng đường lịch sử; Quá trình hội nhập quốc tế của Việt Nam.	2	2	3
Lịch sử đối ngoại của Việt Nam thời cận - hiện đại; Quá trình hội nhập quốc tế của Việt Nam.	3	2	2

Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam; Cách mạng tháng Tám năm 1945, chiến tranh GPDT và chiến tranh bảo vệ Tổ quốc trong lịch sử Việt Nam (từ tháng 8 - 1945 đến nay); Danh nhân trong lịch sử Việt Nam.	1	1	1
Cộng đồng các dân tộc Việt Nam; Chiến tranh bảo vệ Tổ quốc và chiến tranh GPDT trong LS Việt Nam (trước Cách mạng tháng Tám năm 1945; Cách mạng tháng Tám năm 1945, chiến tranh GPDT và chiến tranh bảo vệ Tổ quốc trong LS Việt Nam (từ tháng 8 - 1945 đến nay); Công cuộc đổi mới ở Việt Nam từ năm 1986 đến nay.			1
Tổng/tỉ lệ (%)	16 (40%)	12 (30%)	12 (30%)

Ma trận nội dung của đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 nằm trong chương trình lớp 10, 11 và 12 (bao gồm cả chủ đề và chuyên đề liên quan), trong đó tập trung chủ yếu vào các chủ đề của chương trình lớp 12. Nhiều câu hỏi/ý hỏi đánh giá năng lực và cấp độ tư duy có sự đan xen, tích hợp, buộc thí sinh phải xâu chuỗi nhiều vấn đề liên quan đến kiến thức giữa các chủ đề và chuyên đề, xuyên suốt từ lớp 10 đến lớp 12.

Ví dụ, câu 22 (phần I) đánh giá năng lực và tư duy ở cấp độ “vận dụng”. Câu hỏi này đánh giá năng lực đặc thù của thí sinh qua bốn chủ đề (từ lớp 10 đến lớp 12):

- + Cộng đồng các dân tộc Việt Nam (chủ đề lớp 10);
- + Chiến tranh bảo vệ Tổ quốc và chiến tranh giải phóng dân tộc trong lịch sử Việt Nam (trước Cách mạng tháng Tám năm 1945) (chủ đề lớp 11);
- + Cách mạng tháng Tám năm 1945, chiến tranh giải phóng dân tộc và chiến tranh bảo vệ Tổ quốc trong lịch sử Việt Nam (từ tháng 8 - 1945 đến nay) (chủ đề lớp 12);
- + Công cuộc đổi mới ở Việt Nam từ năm 1986 đến nay (chủ đề lớp 12).

Nội dung nào sau đây là bài học xuyên suốt trong lịch sử đấu tranh dựng nước và giữ nước của Việt Nam được vận dụng vào công cuộc Đổi mới và hội nhập quốc tế hiện nay?

A. Phát huy sức mạnh của khối đại đoàn kết toàn dân tộc.

B. Kết hợp yếu tố sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại.

C. Khai thác hợp lý và hiệu quả nguồn viện trợ từ bên ngoài.

D. Liên minh chặt chẽ với các nước ở khu vực Đông Nam Á.

Hoặc, câu 24 (phần I) đánh giá năng lực và tư duy ở cấp độ “vận dụng”. Câu hỏi này đánh giá năng lực đặc thù của thí sinh qua hai chủ đề và một chuyên đề (từ lớp 11 đến lớp 12):

- + Danh nhân trong lịch sử Việt Nam (chuyên đề lớp 11).
- + Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam (chủ đề lớp 12);
- + Cách mạng tháng Tám năm 1945, chiến tranh giải phóng dân tộc và chiến tranh bảo vệ Tổ quốc trong lịch sử Việt Nam (từ tháng 8 - 1945 đến nay) (chủ đề lớp 12).

Từ năm 1945 đến năm 1969, Hồ Chí Minh có một trong những đóng góp nào sau đây đối với cách mạng Việt Nam?

A. Lãnh đạo nhân dân hoàn thành cuộc cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân.

B. Thay đổi đường lối chiến lược cách mạng khi đất nước đang có chiến tranh.

C. Bổ sung và hoàn chỉnh nội dung đường lối chiến lược của cách mạng Việt Nam.

D. Đưa đấu tranh ngoại giao thành một mặt trận từ đầu cuộc kháng chiến chống xâm lược.

Khung ma trận trên là “thông điệp” gửi tới các thầy cô và học sinh cần phải lưu ý đến “tính toàn diện” trong quá trình dạy – học và ôn luyện, tránh việc dạy tử, học tử.

3.3. Đề tham khảo gửi tới học sinh ôn luyện thi tốt nghiệp THPT thông điệp rõ ràng: “có thách thức” nhưng “không đánh đổ”, cho điểm “dễ dàng” nhưng không “dễ dãi”

Đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp

THPT từ năm 2025 giống như nhiều năm trước là đánh giá năng lực và các cấp độ tư duy (biết, hiểu và vận dụng), có sự thách thức đối với những thí sinh không nghiêm túc và chủ quan trong việc học tập lịch sử. Những thí sinh đã có kế hoạch và phương pháp học tập khoa học, dành thời gian thỏa đáng cho việc ôn luyện lịch sử để hướng tới mục tiêu xét tuyển đại học thì việc đạt điểm khá, giỏi sẽ thuận lợi hơn nhiều. Đề thi có 16 câu hỏi đánh giá thí sinh ở mức độ nhẹ nhàng, bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình, nhưng nếu thí sinh không học cẩn thận, không biết vận dụng kiến thức lịch sử đã học và cuộc sống thì sẽ không đạt được yêu cầu. Cụ thể là:

- Đánh giá tư duy ở cấp độ “biết” và “hiểu” (câu 1 – 20 ở phần I và 8 ý/4 câu ở phần II), với cách hỏi nhẹ nhàng, cho điểm “dễ dàng” nhưng không “dễ dãi”.

- Đánh giá tư duy ở cấp độ “vận dụng” (câu 21 – 24 ở phần I và 08 ý/4 câu ở phần II), với cách hỏi có “thách thức” nhưng không “thách đố”. Đây là nhóm câu hỏi/ý hỏi phân hóa cao, hướng tới mục tiêu chọn ra những thí sinh đạt điểm từ 7.5 trở lên, làm cơ sở cho các viện, đại học và trường đại học chọn lọc thí sinh để xét tuyển. Để trả lời đúng các câu hỏi/ý hỏi ở cấp độ tư duy “vận dụng”, thí sinh trải qua 3 nấc thang tư duy (biết, hiểu, vận dụng), phải kết hợp kiến thức và kỹ năng, kiến thức lịch sử với kiến thức xã hội: *Một là*, nhận diện và phân biệt “từ khóa” của câu hỏi để không nhầm lẫn tên gọi, thuật ngữ, đơn vị kiến thức khác; *Hai là*, tư duy lịch sử, đi từ nhớ lại, tái hiện lại từng sự kiện, hiện tượng đã học ở cùng thời điểm hoặc khác giai đoạn lịch sử nhưng có mối liên hệ mật thiết (để làm cơ sở cho việc đối sánh) đến hệ thống hóa kiến thức theo vấn đề; *Ba là*, tổng hợp và xuyên chuỗi lại các kiến thức theo vấn đề để đối sánh, tìm ra những điểm tương đồng/ khác biệt,

những điểm mới hoặc sáng tạo,...; *Bốn là*, loại trừ phương án nhiễu không đúng hoặc chỉ đúng một phần, sau đó ra quyết định lựa chọn đáp án đúng duy nhất.

Điểm khác biệt (một cách thức để phân hóa thí sinh) trong mỗi phương án gây nhiễu ở cấp độ “vận dụng” và “vận dụng cao” so với cấp độ “biết” và “hiểu” là: đáp án và các phương án gây nhiễu “không sử dụng nguyên văn” các cụm từ trong ba bộ sách giáo khoa hiện hành; sử dụng “từ ghép” và dùng phương án gây nhiễu kết nối các đơn vị kiến thức để tăng nấc thang tư duy. Những thí sinh có kiến thức lịch sử vững chắc, biết tổng hợp, tư duy lô-gic giữa các giai đoạn, thời kỳ lịch sử, biết kết nối kiến thức lịch sử với bài học và cuộc sống,... sẽ dễ dàng chinh phục điểm cao.

IV. KẾT LUẬN

Những năm qua, đề minh họa/đề tham khảo Kỳ thi tốt nghiệp THPT môn Lịch sử luôn nhận được sự quan tâm rất lớn của xã hội, không chỉ liên quan đến quan điểm, kiến thức, điểm số, mà còn định hướng giá trị sống, giáo dục lịch sử. Khó có sản phẩm nào hoàn toàn hoàn hảo, chiều lòng được mọi đối tượng học sinh, giáo viên, phụ huynh cũng như toàn xã hội. Với tôi - người tự nhận là luôn tâm huyết và có tinh thần, trách nhiệm cao với việc dạy học, giáo dục lịch sử thì đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 mang thông điệp và sự định hướng rõ ràng đối với xã hội và giáo viên bộ môn, đặc biệt các em học sinh lựa chọn môn Lịch sử để thi tốt nghiệp THPT. Đề thi tham khảo không chỉ kế thừa những thành quả của quá trình đổi mới cách ra đề nhiều năm trước đây, mà còn định hướng cho việc đổi mới cách dạy, cách học, đúng như thông điệp của việc giáo dục lịch sử: Lịch sử là “*Thầy dạy của cuộc sống*”, là “*” bó đuốc soi đường đi tới tương lai”*./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 – Chương trình Tổng thể* (ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT), ngày 26 tháng 12.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình Giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018* của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngày 03 tháng 8.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024), *Đề tham khảo môn Lịch sử, Kỳ thi tốt nghiệp Trung học phổ thông (từ năm 2025)*, ngày 18 tháng 10.