

# THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ SƠN TÂY, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Nguyễn Trung Kiên

Lớp Cao học K31- QLGD, Đại học Sư phạm, Đại học Huế

**Tóm tắt:** thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trung học cơ sở cho thấy đây là một vấn đề phức tạp, đa chiều, đòi hỏi sự quan tâm và đầu tư từ nhiều phía. Nghiên cứu đã làm rõ những yếu tố chính ảnh hưởng đến công tác này, bao gồm các yếu tố khách quan: cơ sở vật chất; nhận thức và yêu cầu của phụ huynh học sinh; Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường; Các chế độ chính sách đối với GVCN lớp. Các yếu tố chủ quan: Đội ngũ cán bộ quản lý ở các cơ sở giáo dục; Đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp; Tập thể học sinh trong trường. Kết quả phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp là một trong những cơ sở thực tiễn quan trọng để xây dựng các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả của quản lý công tác chủ nhiệm.

**Từ khóa:** yếu tố ảnh hưởng; trung học cơ sở; chủ nhiệm lớp; quản lý

## THE CURRENT SITUATION OF FACTORS AFFECTING THE MANAGEMENT OF HOMEROOM TEACHING WORK IN SECONDARY SCHOOLS IN SON TAY TOWN, HANOI CITY

Nguyen Trung Kien

Graduate class K31 - Educational Management, University of Education, Hue University

**Abstract:** The current situation of factors affecting the management of homeroom teaching work in secondary schools reveals that this is a complex, multi-dimensional issue that requires attention and investment from multiple parties. The study has clarified the main factors influencing this work, including objective factors such as infrastructure, awareness and demands of parents, coordination among educational forces within and outside the school, and policies for homeroom teachers. Subjective factors include the management staff at educational institutions, the team of homeroom teachers, and the student body in the school. The analysis of these factors serves as an important practical basis for developing measures to improve the effectiveness of homeroom teaching management.

**Keywords:** influencing factors; secondary schools; homeroom teaching; management

Nhận bài: 18/9/2024

Phản biện: 15/10/2024

Duyệt đăng: 18/9/2024

### I. GIỚI THIỆU

Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp và quản lý công tác chủ nhiệm lớp có ý nghĩa quan trọng trong giáo dục toàn diện học sinh và sự phát triển của mỗi nhà trường. Hoạt động của giáo viên chủ nhiệm cũng như việc quản lý công tác chủ nhiệm lớp tốt sẽ có nhiều tập thể lớp tốt, nhà trường trở nên vững mạnh. Hoạt động của giáo viên chủ nhiệm và quản lý công tác chủ nhiệm lớp kém hiệu quả thì nền nếp kỉ luật, học tập của học sinh kém, nhiều vấn đề phức tạp nảy sinh, nhà trường sẽ không ổn định, khó phát triển.

Ở bậc trung học cơ sở, học sinh đang trong giai đoạn phát triển tâm lý mạnh mẽ. Công tác chủ nhiệm cần chú trọng đến các yếu tố ảnh hưởng đến tâm lý, cảm xúc của học sinh để có thể hỗ trợ

tốt hơn cho quá trình học tập và phát triển của các em. Việc nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở THCS giúp xác định các khó khăn, thách thức mà giáo viên chủ nhiệm thường gặp phải, như áp lực từ công việc, thiếu sự hỗ trợ từ phụ huynh hoặc sự phối hợp không hiệu quả giữa các bộ phận trong trường học. Hiểu rõ các yếu tố ảnh hưởng đến công tác chủ nhiệm giúp cải thiện hiệu quả quản lý và hỗ trợ học sinh, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục. Từ đó, đề xuất các giải pháp nhằm khắc phục và nâng cao hiệu quả công tác.

Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở một số trường trung học cơ sở trên địa bàn thị xã Sơn Tây (Hà

Nội) những năm gần đây vẫn còn nhiều bất cập, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Phương thức quản lý đối với công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên hiện nay chủ yếu vẫn mang tính chất hành chính mà chưa hướng vào khuyến khích tích cực, lòng nhiệt tình, trách nhiệm của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm. Muốn cải tiến chất lượng và hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp ở các trường phổ thông nói chung, các trường trung học cơ sở nói riêng đòi hỏi cần phải có những nghiên cứu cả trên bình diện lý luận và thực tiễn, đặc biệt gắn với bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục hiện nay.

## II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

### 2.1. Lý luận về công tác chủ nhiệm lớp và quản lý công tác chủ nhiệm lớp

Công tác chủ nhiệm lớp cần phải hiểu là công tác điều hành, quản lý một lớp học làm sao để khi giáo viên có mặt hoặc không có mặt tại lớp học thì mọi hoạt động của lớp học vẫn được duy trì, được thực hiện tốt với tinh thần trách nhiệm cao. Sự rèn luyện ý thức và năng lực học tập của mỗi học sinh chỉ thực sự thành công khi tập thể lớp là một tập thể đoàn kết và lớp học chính là mái nhà lớn thứ hai của từng HS. Để đạt được điều đó thì GVCN phải có phương pháp chủ nhiệm tốt và hiệu quả. Hoạt động chủ nhiệm của một giáo viên thành công là đồng nghĩa với việc giúp các em hoàn thiện mình hơn và xây dựng một tập thể lớp giúp cho các thành viên trong đó ngày càng tiến bộ. Nghiên cứu của Hà Nhật Thăng (2009, 2010) đã nêu ra một cái nhìn tổng quát về công tác chủ nhiệm lớp tại nhà trường phổ thông, trong đó có nói về công tác chủ nhiệm lớp tại nhà trường THCS. Tác giả nêu bật các nhiệm vụ trọng tâm của GVCN, các nội dung công tác chủ nhiệm, một số biện pháp giáo dục học sinh HS. Để thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp điều cần thiết nhất vẫn là năng lực của mỗi GVCN. Nghiên cứu của Nguyễn Văn Tráng (2018) đã đề cập tới thực trạng hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông nói chung và trường THCS nói riêng, trên cơ sở đó các tác giả đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng của hoạt động chủ nhiệm lớp.

Quản lý công tác chủ nhiệm lớp là quá trình chủ thể quản lý hoạch định, tổ chức, điều khiển, kiểm tra hoạt động chủ nhiệm lớp của GVCN

nhằm đạt mục tiêu đề ra. Trong quản lý công tác chủ nhiệm lớp, đối tượng quản lý là các hoạt động chủ nhiệm lớp của đội ngũ GVCN. Chủ thể quản lý là các nhà quản lý. Quản lý công tác chủ nhiệm lớp là một nội dung của quản lý nhà trường và hướng đến sự phát triển toàn diện của học sinh

Tống Thị Hồng Vân (2017) đã phân tích khoa học, điều tra, khảo sát thực trạng công tác chủ nhiệm lớp và QL công tác chủ nhiệm lớp tại các nhà trường THCS ở huyện Phù Ninh, tỉnh Phú Thọ. Từ đó, tác giả đề xuất biện pháp QL công tác chủ nhiệm lớp, góp phần nâng cao kết quả GD toàn diện HS, đáp ứng nhu cầu phát triển GD THCS trong bối cảnh hiện tại. Tuy nhiên, nghiên cứu của tác giả chưa đề cập tới quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp theo hướng phát triển năng lực tự chủ cho học sinh chỉ đề cập tới QL công tác chủ nhiệm lớp nói chung. Trần Thụy Hưng Thảo (2017) đã khảo sát cơ sở lý luận công tác chủ nhiệm lớp và thực tiễn quản lý công tác chủ nhiệm ở thị xã Thuận An, tỉnh Bình Dương. Trên cơ sở đó, tác giả đề ra một số biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm của Ban giám hiệu các nhà trường THCS trên địa bàn thị xã Thuận An, tỉnh Bình Dương, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh toàn diện. Nghiên cứu mới chỉ dừng lại ở đề xuất biện pháp quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp của HT chưa chú trọng đến việc quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp theo hướng phát triển năng lực cho HS.

### 2.3. Nội dung công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở

**+ Tìm hiểu và nắm vững đối tượng giáo dục:** GVCN sẽ làm quen với lớp chủ nhiệm qua các buổi gặp gỡ, các buổi sinh hoạt lớp. Xem bầu không khí trong lớp như thế nào, quan hệ giữa học sinh với nhau, tìm hiểu các phong trào, truyền thống, những thuận lợi, khó khăn của lớp qua việc hỏi thăm với GVCN năm học trước. Tìm hiểu các giáo viên bộ môn dạy lớp có trình độ chuyên môn như thế nào, có nhiệt tình hay không. Tìm hiểu đội ngũ ban cán sự lớp có thực hiện đúng chức trách của mình không, có hòa đồng với các bạn trong lớp không...

**+ Lập kế hoạch chủ nhiệm:** Lập kế hoạch chủ nhiệm lớp có ý nghĩa quan trọng đối với GVCN ở trường THCS. Vì có xây dựng kế hoạch, GVCN mới cụ thể hóa mục tiêu giáo dục của trường, mục

tiêu giáo dục của lớp. Kế hoạch chủ nhiệm lớp giúp cho GVCN hình dung một cách rõ ràng các công việc cần phải được thực hiện trong một năm với lớp chủ nhiệm. Đồng thời kế hoạch chủ nhiệm lớp cũng giúp cho GVCN chủ động trong quá trình giáo dục HS; có cơ sở đánh giá hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục HS. Nội dung chính trong kế hoạch chủ nhiệm lớp bao gồm: Mục tiêu kế hoạch; chương trình hành động; phương thức thực hiện; kết quả cần đạt

+ **Xây dựng lớp thành một tập thể học sinh vững mạnh:** GVCN cần nắm vững các nguyên tắc xây dựng tập thể lớp: Phát huy tối đa mọi tiềm năng, thể mạnh của học sinh trong xây dựng tập thể lớp; tôn trọng, tin tưởng HS; công bằng, minh bạch trong đánh giá HS; huy động sự tham gia của tập thể lớp vào tự quản các hoạt động của HS.

+ **Tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện:** GVCN có trách nhiệm tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh lớp chủ nhiệm: Giáo dục tự lực; giáo dục tự khẳng định và bảo vệ quyền, nhu cầu chính đáng; giáo dục tự điều chỉnh tình cảm, thái độ, hành vi của mình; giáo dục thích ứng với cuộc sống; giáo dục định hướng nghề nghiệp; giáo dục tự học, tự hoàn thiện. Ở mỗi hoạt động giáo dục, GVCN lựa chọn những biện pháp và hình thức giáo dục phù hợp.

+ **Liên kết, phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường:** Tham gia giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm có các lực lượng giáo dục trong nhà trường và ngoài nhà trường. GVCN có nhiệm vụ tạo mối liên hệ gắn kết chặt chẽ với từng lực lượng giáo dục để hình thành nên sức mạnh tập thể đối với việc giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

+ **Đánh giá kết quả giáo dục toàn diện học sinh:** GVCN căn cứ vào yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học quy định trong Chương trình tổng thể và yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù quy định trong Chương trình môn học trong Chương trình GDPT

### 2.3. Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường học cơ sở

+ **Xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở:** Kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp được xây dựng ngay từ đầu năm học. Căn cứ để xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm

lớp dựa trên tình hình thực tế của cơ sở giáo dục, kết quả đạt được trong năm học trước, tình hình chất lượng đội ngũ, đặc điểm tình hình học sinh, cơ sở vật chất của nhà trường, mục tiêu và chiến lược phát triển của nhà trường, kế hoạch năm học của nhà trường, đặc điểm tình hình địa phương...

+ **Tổ chức triển khai kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở:** Việc tổ chức cho đội ngũ GVCN thực hiện kế hoạch chủ nhiệm lớp ở trường THCS là một phần quan trọng trong việc đảm bảo sự đồng bộ và hiệu quả trong quản lý và giáo dục học sinh. Quá trình này cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa ban giám hiệu, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn.

+ **Chỉ đạo thực hiện công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở:** Việc chỉ đạo đội ngũ giáo viên chủ nhiệm thực hiện kế hoạch chủ nhiệm lớp ở trường THCS là một nhiệm vụ quan trọng của ban giám hiệu nhằm đảm bảo quá trình quản lý, giáo dục học sinh diễn ra có hệ thống và đạt hiệu quả cao. Quá trình chỉ đạo không chỉ dừng lại ở việc xây dựng kế hoạch mà còn phải giám sát, hỗ trợ và đánh giá thường xuyên để đảm bảo giáo viên chủ nhiệm thực hiện tốt các nhiệm vụ của mình

+ **Kiểm tra, đánh giá công tác chủ nhiệm lớp ở trường trung học cơ sở:** Công tác kiểm tra, đánh giá là một trong những nhiệm vụ quan trọng của nhà quản lý. Đối với hoạt động chủ nhiệm lớp, nhà quản lý tiến hành kiểm tra, đánh giá việc GVCN lớp cập nhật ghi chép, bảo quản các loại hồ sơ sổ sách của chủ nhiệm và hồ sơ của học sinh theo quy định của trường như sổ gọi tên và ghi điểm, sổ đầu bài, sổ chủ nhiệm, kế hoạch chủ nhiệm trong năm học, biên bản các cuộc họp CMHS...

## III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 3.1. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở Trường học cơ sở

+ **Yếu tố khách quan:** Cơ sở vật chất của nhà trường; Nhận thức và yêu cầu của phụ huynh học sinh; Các chế độ chính sách đối với GVCN lớp

+ **Các yếu tố chủ quan:** Đội ngũ cán bộ quản lý ở các cơ sở giáo dục; Đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp; Tập thể học sinh

### 3.2. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở Trường học cơ sở

#### 3.2.1. Thực trạng các yếu tố khách quan

**Bảng 1. Thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THCS thị xã Sơn Tây**

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Cơ sở vật chất của nhà trường	3.08	2.31	10.77	70.00	13.85	3.89	0.78
2	Nhận thức và yêu cầu của phụ huynh học sinh	0.00	8.46	7.69	70.00	13.85	3.89	0.74
3	Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường	0.00	10.77	5.38	70.00	13.85	3.87	0.78
4	Các chế độ chính sách đối với GVCN lớp	0.00	6.92	13.08	66.15	13.85	3.87	0.73

Dựa trên bảng số liệu khảo sát về các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THCS trên địa bàn thị xã Sơn Tây, thành phố Hà Nội, tác giả có thể phân tích các yếu tố như sau:

Cơ sở vật chất của nhà trường: 70.00% GV đánh giá yếu tố này ở mức ảnh hưởng, và 13.85% đánh giá ở mức rất ảnh hưởng, cho thấy cơ sở vật chất là một yếu tố có ảnh hưởng mạnh mẽ đến công tác chủ nhiệm lớp. Điểm trung bình là 3.89, cao nhất trong các yếu tố được khảo sát, cho thấy cơ sở vật chất tốt là điều kiện quan trọng để hỗ trợ việc quản lý công tác chủ nhiệm. Độ lệch chuẩn là 0.78, phản ánh mức độ đồng thuận tương đối giữa các GV về tầm quan trọng của cơ sở vật chất.

Nhận thức và yêu cầu của PHHS: 70.00% GV đánh giá ở mức ảnh hưởng và 13.85% đánh giá ở mức rất ảnh hưởng, cho thấy sự nhận thức và yêu cầu từ phía PHHS đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ GVCN. Điểm trung bình là 3.89, tương đương với yếu tố CSVC, cho thấy yếu tố này có tác động mạnh mẽ. Độ lệch chuẩn là 0.74, cho thấy sự đánh giá tương đối đồng đều giữa các GV về yếu tố này.

Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường: 70.00% giáo viên đánh giá ở mức ảnh hưởng và 13.85% ở mức

rất ảnh hưởng, cho thấy sự phối hợp của các lực lượng giáo dục, cả trong và ngoài nhà trường, là yếu tố ảnh hưởng lớn đến công tác chủ nhiệm. Điểm trung bình là 3.87, cũng rất cao, khẳng định sự phối hợp tốt giữa các bên liên quan giúp cải thiện chất lượng quản lý lớp học.

Các chế độ chính sách đối với giáo viên chủ nhiệm lớp: 66.15% giáo viên đánh giá yếu tố này ở mức ảnh hưởng và 13.85% ở mức rất ảnh hưởng, cho thấy các chế độ chính sách cho giáo viên chủ nhiệm là yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến khả năng quản lý lớp học. Điểm trung bình là 3.87, cho thấy các chính sách hỗ trợ cho giáo viên chủ nhiệm có vai trò quan trọng trong việc quản lý lớp hiệu quả. Như vậy, tất cả các yếu tố khách quan đưa ra khảo sát được đánh giá với điểm trung bình cao, từ 3.87 đến 3.89, cho thấy chúng đều có ảnh hưởng lớn đến việc quản lý công tác chủ nhiệm lớp. Cơ sở vật chất của nhà trường và nhận thức của phụ huynh là hai yếu tố có tác động mạnh nhất, với điểm trung bình cao nhất (3.89). Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục và chính sách đối với giáo viên chủ nhiệm cũng là những yếu tố quan trọng, với điểm trung bình gần như tương đương.

### 3.2.2. Thực trạng các yếu tố chủ quan

**Bảng 2. Thực trạng các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THCS thị xã Sơn Tây**

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Đội ngũ cán bộ quản lý ở các cơ sở giáo dục	0.00	10.77	8.46	66.92	13.85	3.84	0.80
2	Đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp	0.00	7.69	11.54	66.92	13.85	3.87	0.74
3	Tập thể học sinh trong trường	0.00	9.23	9.23	67.69	13.85	3.86	0.77

Dựa trên bảng số liệu khảo sát về các yếu tố chủ quan ảnh hưởng tới quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THCS trên địa bàn thị xã Sơn Tây, thành phố Hà Nội, có thể phân tích như sau:

Đội ngũ CBQL ở các cơ sở giáo dục: 66.92% GV đánh giá yếu tố này ở mức ảnh hưởng, và 13.85% đánh giá ở mức rất ảnh hưởng, cho thấy đội ngũ CBQL có vai trò rất quan trọng trong quản lý công tác chủ nhiệm lớp. Điểm trung bình là 3.84, cao, cho thấy đội ngũ quản lý hỗ trợ tích cực trong việc thực hiện công tác chủ nhiệm.

Đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp: 66.92% giáo viên đánh giá ở mức ảnh hưởng, và 13.85% giáo viên đánh giá ở mức rất ảnh hưởng, phản ánh sự ảnh hưởng lớn của GVCN trong việc quản lý lớp học. Điểm trung bình là 3.87, rất cao, cho thấy đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm có vai trò quyết định trong việc quản lý lớp hiệu quả.

Tập thể học sinh trong trường: 67.69% GV đánh giá ở mức ảnh hưởng, và 13.85% giáo viên đánh giá ở mức rất ảnh hưởng, cho thấy tập thể HS cũng là một yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến quản lý lớp. Điểm trung bình là 3.86, rất cao, cho thấy sự hợp tác và kỷ luật của học sinh có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả quản lý lớp học.

Như vậy, các yếu tố chủ quan được đánh giá

với điểm trung bình rất cao, từ 3.84 đến 3.87, cho thấy chúng có ảnh hưởng lớn đến việc quản lý công tác CNL. Đội ngũ GV làm công tác chủ nhiệm và tập thể HS là hai yếu tố có tác động mạnh nhất, với điểm trung bình cao nhất (3.87 và 3.86). Đội ngũ cán bộ quản lý cũng đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ công tác quản lý lớp học, với điểm trung bình 3.84.

#### IV. KẾT LUẬN

Kết quả phân tích cho thấy rằng mặc dù giáo viên chủ nhiệm đã có nhiều nỗ lực trong việc quản lý lớp học, nhưng vẫn tồn tại những khó khăn trong việc đáp ứng nhu cầu học tập và tâm lý của học sinh, đặc biệt trong bối cảnh xã hội ngày càng phức tạp. Sự thiếu đồng bộ trong việc phối hợp giữa các bên và áp lực công việc đối với giáo viên chủ nhiệm cũng là những thách thức đáng kể. Từ thực trạng này, cần có những giải pháp đồng bộ nhằm cải thiện các yếu tố ảnh hưởng, bao gồm nâng cao năng lực quản lý và nghiệp vụ cho giáo viên chủ nhiệm, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh, cải thiện cơ sở vật chất và tạo môi trường học tập thân thiện. Những biện pháp này sẽ giúp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm, từ đó đóng góp vào việc xây dựng môi trường giáo dục tích cực và bền vững cho học sinh trung học cơ sở.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ GD và ĐT (2011), *Điều lệ trường THCS, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*
- Trần Thụy Hưng Thảo (2017), *Biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm của HT các trường trung học cơ sở trên địa bàn thị xã Thuận An, tỉnh Bình Dương*. Luận văn thạc sĩ Quản lý giáo dục
- Hà Nhật Thăng (chủ biên, 2009), *Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông*. Nhà xuất bản GD.
- Hà Nhật Thăng (2010), *Một vài điểm mới trong hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông*. Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.
- Nguyễn Văn Tráng (2018), “Giáo dục định hướng cho sinh viên sư phạm làm hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông”. *Tạp chí Thiết bị giáo dục*, (164), tr.71-73.43.
- Tổng Thị Hồng Vân (2017), *Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường THCS trên địa bàn huyện Phú Ninh, tỉnh Phú Thọ*. Luận văn thạc sĩ Quản lý giáo dục