

# MỘT VÀI KINH NGHIỆM PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG VIẾT MÔN TIẾNG ANH CHO HỌC SINH CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ

Lê Thị Lệ Hà  
Khoa Ngoại ngữ, trường CĐSP Nghệ An

**Tóm tắt:** “Viết” là sự tái hiện lại những gì học sinh đã học. “Viết” là một trong bốn kỹ năng ngôn ngữ quan trọng trong quá trình dạy và học tiếng Anh giúp học sinh thực hành sử dụng ngôn ngữ và có khả năng diễn đạt suy nghĩ, quan điểm của mình hoặc của một nhóm người dưới dạng ngôn ngữ viết.

**Từ khóa:** kỹ năng, viết, tiếng Anh, kinh nghiệm

## SOME EXPERIENCES IN DEVELOPING WRITING SKILLS IN ENGLISH FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Le Thi Le Ha  
Faculty of Foreign Languages, Nghe An College of Education

**Abstract:** “Writing” is the reenactment of what students learn. “Writing” is one of the four important language skills in the process of teaching and learning English to help students practice using the language and be able to express their thoughts and opinions or a group in the form of written language.

**Keywords:** skills, writing, english, experience

Nhận bài: 09/9/2024

Phản biện: 30/9/2024

Duyệt đăng: 4/10/2024

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chúng ta đang sống trong xu thế hội nhập cho nên nhu cầu trao đổi thông tin, văn hoá lẫn nhau ngày càng cần thiết do đó yêu cầu không thể thiếu đó là ngôn ngữ, vì ngôn ngữ được coi là phương tiện quan trọng. Đứng trước nhu cầu đó, tiếng Anh được coi là ngôn ngữ chuẩn chung để mọi người giao tiếp với nhau, cho dù không phải là thứ ngôn ngữ được nhiều người sử dụng nhất. Vì vậy, tiếng Anh ngày càng đóng một vai trò quan trọng trong sự thành công chung của một quốc gia, dân tộc, doanh nghiệp và đặc biệt là mỗi cá nhân. Học tiếng Anh nói riêng và ngôn ngữ nói chung đã và đang trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Ưu điểm của kỹ năng viết trong học tiếng Anh

“Viết” là việc tái hiện những gì học sinh được học. “Viết” là một trong bốn kỹ năng ngôn ngữ quan trọng trong quá trình dạy và học môn tiếng Anh để giúp học sinh thực hành sử dụng ngôn ngữ và có khả năng diễn đạt những suy nghĩ, những ý kiến của cá nhân hay của một nhóm dưới dạng ngôn ngữ viết.

Học sinh phổ thông còn yếu cả 4 kỹ năng (Nghe - Nói - Đọc - Viết) do nhiều nguyên nhân

khác nhau về tâm lý như: ngượng ngùng, dè dặt, do lớp đông học sinh ít có điều kiện rèn luyện viết sẽ khắc phục được những hạn chế trên và thông qua bài viết học sinh thường thể hiện những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân do đó giáo viên có thể nắm chắc trình độ của từng đối tượng học sinh.

Kỹ năng viết giúp cho học sinh có điều kiện rèn luyện khả năng tư duy, sáng tạo diễn đạt suy nghĩ cá nhân và thực hiện được nguyên tắc trong mỗi giờ học ngoại ngữ là: Ôn bài cũ và luyện mới giúp cho học sinh có cảm giác bài mới, kiến thức mới không có gì là khó và đáng sợ.

Dạy viết là sự phối hợp với các kỹ năng khác. Khi học sinh biết lựa chọn từ vựng như các loại từ, các tổ hợp từ, các thời của động từ, các giới từ thì họ đã biết cách tổng hợp các kiến thức như ngữ pháp, từ vựng, các thông tin trong khi đọc, nghe và nói để diễn đạt điều họ muốn thể hiện bằng ngôn ngữ viết.

Thông qua thực hành viết, học sinh phát huy khả năng diễn đạt một ý kiến, một suy nghĩ nào đó bằng nhiều cách khác nhau đảm bảo tất cả các học sinh trong lớp đều được tham gia vào các hoạt động học trong cùng một thời gian nhất định giúp cho học sinh có ý thức học tập nghiêm túc hơn, phải chú ý nghe giảng trên lớp và tích cực rèn

luyện thêm ở nhà hơn: phải thuộc và viết chính xác các từ mới, phải thuộc các cấu trúc câu mới, mẫu mới nhằm lôi cuốn được toàn thể học sinh trong lớp tham gia hoạt động học, kể cả học sinh còn yếu kém tức là thu hút sự tham gia nhiều học sinh vào bài học hơn các kỹ năng khác.

## 2.2. Cách thức tổ chức kỹ năng viết tiếng Anh cho học sinh

### a. Giới thiệu mục đích và cách luyện tập kỹ năng viết với học sinh

“Viết” có thể thực hành cá nhân, có thể thực hành theo cặp, theo nhóm. Nếu là thực hành theo cặp - nhóm thì giáo viên phải phân chia cặp - nhóm để học sinh biết mình phải luyện tập với ai và giáo viên phải nêu yêu cầu kỹ luật.

**b. Thực hành viết ngay từ tiết học đầu tiên:** Ở lớp với phương châm từ dễ đến khó, từ viết theo mẫu, viết có hướng dẫn đến viết sáng tạo tự do.

**c. Khi soạn bài:** Tùy theo tình huống, chủ đề và yêu cầu rèn luyện về kiến thức mà giáo viên đưa ra các yêu cầu luyện tập, các dạng bài tập cho phù hợp.

**d. Thực hành viết được thể hiện:** Bằng hình thức viết các từ đơn lẻ, viết từ theo chủ đề, viết câu đơn, câu phức, viết chính tả, viết tiểu luận, viết luận theo chủ đề, viết thư, viết truyện...

**e. Thực hành luyện tập trong từng phần của bài dạy:** Phần gây hứng thú đầu giờ (Warm up): Giáo viên đưa chủ đề hướng dẫn vào nội dung chính của bài cũ cần ôn tập hoặc của bài mới sắp học rồi yêu cầu học sinh viết các từ, các câu hoặc viết các câu hỏi của cá nhân mình ra tờ nháp... rồi so sánh với các bạn (giáo viên có thể sử dụng các trò chơi Bingo, Networks, Crossword Puzzle...)

**Phần giới thiệu ngữ liệu mới (Presentation):** “Viết” thường được thực hành ngay khi giới thiệu từ mới, giới thiệu ngữ cảnh (Set the scene) bằng việc vẽ hình ảnh, viết các từ gợi ý để đưa vào tình huống, viết cấu trúc câu mới.

**Phần luyện tập (Practice):** Tuân thủ phương châm từ “dễ” đến “khó” giáo viên đưa ra các loại hình bài tập như: Bài tập thay thế, dùng từ gợi ý, tranh gợi ý hay các trò chơi ngôn ngữ để học sinh thực hành các cấu trúc câu vừa học.

**Phần sản sinh (Production):** Giáo viên tạo tình huống, ngữ cảnh, chủ đề để học sinh thực hành bài viết kể lại nội dung bài khó vừa học, viết tiểu luận, viết luận... Ở phần này giáo viên có thể sử dụng thêm các tranh hình ngoài SGK hoặc tự chọn sao cho đảm bảo yêu cầu bài học vừa đem lại hiệu quả cao, phù hợp với đối tượng học sinh.

## 2.3. Các thủ thuật dạy viết

Một bài dạy kỹ năng viết cần trải qua 3 giai đoạn: trước khi viết (Pre-writing), trong khi viết (While - writing) và sau khi viết (Post - writing). Mỗi giai đoạn đều được tiến hành với mục đích khác nhau và các thủ thuật khác nhau.

**a. Giai đoạn Pre - writing:** Giáo viên dạy viết cần tổ chức một số hoạt động trước khi học sinh viết. Tuân thủ theo nguyên tắc giáo học pháp hiện đại đi từ “nói” đến “viết” giáo viên sẽ đưa ra hình thức thảo luận, trao đổi các thông tin cần thiết cho bài tập viết, chuẩn bị những ý tưởng, từ vựng, cấu trúc ngữ pháp thời của động từ và lập dàn ý cho bài viết.

### b. Giai đoạn While - writing

- Ở giai đoạn này học sinh thực sự bắt tay vào viết. Các bài tập viết thường thuộc loại viết theo mẫu, viết có hướng dẫn.

- Cấp độ viết là những câu đơn hoặc một đoạn văn, được làm dưới hình thức cá nhân, làm theo cặp - nhóm ngay tại lớp.

### c. Giai đoạn Post - writing

- Sau khi học sinh viết xong, học sinh trao đổi bài làm và so sánh với nhau, chữa lỗi cho nhau.

- Giáo viên trưng bày kết quả viết để cho toàn bộ học sinh trong lớp nhận xét, chữa lỗi tiếp (nếu có).

- Giáo viên đưa ra nhận xét đáp án đúng chốt những điểm cần lưu ý.

Với các thủ thuật cho từng giai đoạn dạy viết như trên sẽ tạo cơ hội để học sinh thực hành viết câu, viết đoạn, viết các thể loại khác nhau, tạo cảm giác tự tin và học sinh có thể học tập từ bài làm của học sinh khác. Học sinh cảm thấy thoải mái, dễ chịu, dễ tiếp thu khi được các bạn khác sửa lỗi cho mình.

## 2.4. Một số loại hình bài tập được sử dụng cho việc phát triển kỹ năng viết cho học sinh ở trung học cơ sở

### a. Jumbled words:

*These words belong to clothes*

+ SEANJ .....> JEANS

+ ROFMNIU .....> UNIFORM

+ SACALU THOCELS .....> CASUAL CLOTHES

+ TEAWESR .....> SWEATER

### b. Kim's game:

Giáo viên yêu cầu học sinh nhìn vào tranh trong 20 giây và trả lời 2 câu hỏi:

a. How many pictures are there?

b. Tell the name of the celebration each picture represents.

### c. Wordsquare:

*Prepositions*

F	D	N	I	H	E	B	O
R	A	E	N	E	X	T	O
O	P	P	O	S	I	T	E
M	U	U	N	D	E	R	O

**Answer key:**

→ opposite, under, to, next to

← from, near, in

↓ from, on, in

**d. Matching**

\* Match the word in A to the word in B to make completed words

A	B
1. Electricity	a. Saving
2. Energy	b. Machine
3. Washing	c. Dryer
4. Tumble	d. Countries
5. Western	e. Bill

**e. Addition**

Giáo viên đưa ra 1 từ (VD: **letter**)

Học sinh dựa vào từ đó phát triển thành những cụm từ (*ex: send a letter, receive a letter, write a letter, ...*), rồi thành câu. Mục đích là giúp học

sinh hoạt động theo nhóm, viết thành câu càng dài càng tốt bằng cách thêm từ vào trước hoặc sau từ giáo viên đưa ra. Nhóm nào có câu dài nhất sẽ là nhóm thắng cuộc.

**Ex:** *I am going to write a letter to Mr Minh whose daughter is one of my closest friends.*

**f. What's wrong?** Giáo viên đưa một đoạn văn có lỗi sai chính tả, học sinh hoạt động theo nhóm 6 tìm lỗi sai và sửa. Nhóm nào tìm ra các lỗi sai và sửa lại đúng nhanh nhất là nhóm thắng cuộc.

**Ex:** *I'm now in holiday in HCM City. We have a terrible journey. We went on train. The weathear was awful. It was rain all the time. And the train was delay for three hour.*

weathear → weather

was rain → rained

delay → delayed

hour → hours

**g. Crossword Puzzle:**

1		E -	M	A	I	L								
2					N	E	W	S						
3		W	E	A	T	H	E	R						
4					E	D	U	C	A	T	I	O	N	
5			F	O	R	U	M							
6				I	N	F	O	R	M	A	T	I	O	N
7				B	E	N	E	F	I	T	S			
8	L	I	M	I	T	A	T	I	O	N	S			

1. I received his ..... yesterday.

2. Many people like watching the ..... at 7 o'clock every evening.

3. Her grandmother likes watching the ..... forecast.

4. He received good ..... from his parents.

5. They read the ..... on the internet.

6. There is lots of ..... on the newspapers.

7. We can't deny the ..... of the internet.

8. It has some ..... such as viruses, bad programs.

**h. Ordering**

**Ordering a letter:**

\* Học sinh sắp xếp các phần viết một lá thư theo đúng thứ tự:

a. Opening

b. Date

c. Closing d. Heading

e. Writer's address

f. Body

**Ordering pictures:**

Put the pictures below in the correct chronological order:

**i. Guessing game**

**Students guess the name of a famous world landmark:**

Teacher says:

“It’s a famous capital” *(the first clue)*

“It’s not in Vietnam” *(the second clue)*

“It’s in Asia” *(the third clue)*

**Answer key:** Kuala Lumpur

**k. Word cues**

*Use the pictures and the words in the box to write a story:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- It/beautiful day.</li> <li>- Sun/shine; sky/blue; weather/perfect.</li> <li>- Lan/outside/play/her dog/shippy.</li> <li>- All of a sudden/dog/behave strangely.</li> <li>- She/keep/run around/in circles.</li> <li>-Lan/run/home/with/dog/tell/mother/ what Skip-py/do.</li> <li>- Lan’s mother-Mrs Quyen/ tell Lan/ she/hear/onTV/there/be/typhoon coming.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mrs Quyen/gather/family/tell/they/ find/ Shelter/in the home.</li> <li>- Suddenly/sky/become/very dark.</li> <li>-Storm/come/with strong winds/heavy rain.</li> <li>- Mrs Quyen/family/scared.</li> <li>- But/soon/storm/finish.</li> <li>- Everyone/glad.</li> <li>-What/clever/dog/Skippy!She/save/Lan/ from/catch/in /typhoon.</li> </ul>
--	---

**I. Substitution boxes:** Giáo viên đưa các từ lên bảng. Học sinh hoạt động nhóm 4, sắp xếp các từ trên bảng thành câu dài hoặc nhiều câu ngắn. Nhóm nào xếp được nhiều câu nhất nhóm đó là người chiến thắng.

**Ex:**

1. Also/dangerous/of/ is/not/viruses/only/and/ internet/costly/but/because/and/bad/ programs/time-consuming.

2. We/used/when/listen/were/to/children/we/ Old/after/grandma/dinner/ folktales/small/to/our

**m. Write it up**

Viết câu hoàn chỉnh.

Viết lại nội dung chính của bài học.

Viết theo chủ đề, chủ điểm.

**n. Correction/Sharing/Exhibition**

Sau khi học sinh đã viết xong, giáo viên yêu cầu học sinh đổi bài cho nhau (theo cặp hoặc nhóm) để học sinh so sánh, sửa lỗi cho nhau. Cuối cùng giáo viên trưng bày các bài viết điển hình lên bảng và chữa chuẩn xác lần cuối.

**III. KẾT LUẬN**

Với phương pháp dạy học mới “Lấy học sinh làm trung tâm” thì phương pháp luyện tập như trên, rất có hiệu quả trong việc phát triển kỹ năng viết cho học sinh thu hút được toàn thể học sinh trong lớp vào mọi hoạt động dạy và học, đồng thời phát huy được trí lực của học sinh nhất là sự học hỏi và giúp đỡ nhau cùng tiến trong từng cặp - nhóm.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Tiếng Anh 9*. Nxb Giáo dục.

Phạm thị Tuyết Chinh (2013), *Rèn luyện kỹ năng viết trong dạy học tích cực môn tiếng Anh*. Tạp chí Quản lý Giáo dục số 47, tháng 4/2013.

Thiên Phúc (2020), *Luyện kỹ năng viết tiếng Anh*. Nxb Dân trí.

<http://geography-vnu.edu.vn/tieng-anh-giao-tiep/cach-hoc-ky-nang-viet-tieng-anh.html>