

# QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ TRẤN PHÚC THỌ TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Kiều Thị Dung  
Trường THCS Thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, Hà Nội  
Nguyễn Trung Kiên  
Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, việc quản lý thiết bị dạy học (TBDH) tại các trường học đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Thiết bị dạy học không chỉ là công cụ hỗ trợ quá trình dạy và học mà còn góp phần tạo nên môi trường giáo dục hiện đại, năng động và hiệu quả. Tuy nhiên, công tác quản lý, sử dụng và bảo quản TBDH tại nhiều trường học còn gặp nhiều khó khăn, bất cập. Nghiên cứu này tập trung vào việc đánh giá thực trạng quản lý TBDH tại trường Trung học cơ sở Thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội trong bối cảnh chuyển đổi số. Mục tiêu của nghiên cứu là đánh giá thực trạng quản lý, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học, đồng thời đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số. Dữ liệu cho nghiên cứu được thu thập thông qua các phương pháp khảo sát và phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, và học sinh tại trường Trung học cơ sở Thị trấn Phúc Thọ. Qua đó, nghiên cứu hy vọng sẽ cung cấp những cơ sở khoa học và thực tiễn để cải thiện công tác quản lý TBDH, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại trường.

**Từ khóa:** quản lý thiết bị dạy học, trung học cơ sở, chuyển đổi số, giáo dục

## MANAGEMENT OF TEACHING EQUIPMENT AT PHUC THO TOWN SECONDARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION: CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS

Kieu Thi Dung  
Phuc Tho Town Secondary School, Phuc Tho District, Hanoi City  
Nguyen Trung Kien  
University of Education, VNU, Hanoi)

**Abstract:** In the current context of digital transformation, the management of teaching equipment (TBDH) in schools plays a crucial role in enhancing the quality of teaching and learning. Teaching equipment not only supports the teaching and learning process but also contributes to creating a modern, dynamic, and efficient educational environment. However, the management, use, and maintenance of TBDH in many schools face numerous challenges and shortcomings. This study focuses on assessing the current state of TBDH management at Phuc Tho Town Secondary School, Phuc Tho District, Hanoi City, within the context of digital transformation. The objective of the study is to evaluate the current state of management, usage, and maintenance of teaching equipment, and to propose measures to improve the effectiveness of TBDH management in the context of digital transformation. Data for the study were collected through surveys and interviews with school administrators, teachers, and students at Phuc Tho Town Secondary School. Through this, the study hopes to provide scientific and practical bases for improving the management of TBDH, contributing to enhancing the quality of education at the school.

**Keywords:** management of teaching equipment, secondary school, digital transformation, education

Nhận bài: 05/7/2024

Phản biện: 29/7/2024

Duyệt đăng: 2/8/2024

### I. GIỚI THIỆU

Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, quản lý thiết bị dạy học (TBDH) tại các trường học trở nên quan trọng hơn bao giờ hết. Thiết bị dạy học không chỉ là công cụ hỗ trợ giảng dạy mà còn góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tiếp cận các phương pháp giảng dạy tiên tiến, đổi mới và sáng tạo. Nghị quyết số 29-NQ/TW đã chỉ ra mục tiêu cải cách toàn diện và cơ bản trong giáo dục và đào tạo, phù hợp với yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Trong đó, một trong những yêu cầu quan trọng là phải đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, mà một phần quan trọng là công tác quản lý TBDH. Quản lý tốt TBDH không chỉ giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn tối ưu hóa việc sử dụng nguồn lực, tiết kiệm chi phí và tăng cường sự sáng tạo trong quá trình dạy và học. Trường Trung học cơ sở Thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội là một trong những trường đang tích cực triển khai các biện pháp quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số. Tuy nhiên,

công tác quản lý, sử dụng và bảo quản TBDH tại trường vẫn còn gặp nhiều khó khăn và thách thức, đòi hỏi phải có những giải pháp hiệu quả hơn. Bài viết này tập trung vào việc đánh giá thực trạng quản lý TBDH tại trường Trung học cơ sở Thị trấn Phúc Thọ, từ đó đưa ra những đề xuất cải thiện công tác quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số. Nghiên cứu nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, đáp ứng yêu cầu của nền giáo dục hiện đại và hội nhập quốc tế. Dữ liệu được thu thập thông qua khảo sát và phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, và học sinh tại trường. Qua đó, nghiên cứu hy vọng sẽ cung cấp những cơ sở khoa học và thực tiễn để cải thiện công tác quản lý TBDH, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại trường.

## II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu này sử dụng kết hợp các phương pháp định lượng và định tính nhằm đảm bảo tính toàn diện và chính xác trong việc thu thập và phân tích dữ liệu. Cụ thể, các phương pháp nghiên cứu được áp dụng bao gồm:

### 2.1. Tổ chức khảo sát

Để cải thiện hiệu quả quản lý TBDH ở trường THCS thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội trong bối cảnh chuyển đổi số, luận văn khảo sát và đánh giá thực trạng TBDH ở trường; Thực trạng quản lý TBDH ở trường trong bối cảnh chuyển đổi số; Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số ở trường và đưa ra các giải pháp quản lý phù hợp.

### 2.2. Địa bàn và khách thể khảo sát

Đánh giá về thực trạng số lượng và chất lượng TBDH trường THCS Trường THCS Thị Trấn, 33 người gồm 02 CBQL (Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng), 31 giáo viên, nhân viên nhà trường trong 2 năm học 2021 - 2022 và 2022 - 2023.

### 2.3. Nội dung khảo sát

- Thực trạng TBDH tại trường THCS thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội về số lượng và chất lượng.

- Thực trạng quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số ở trường THCS thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội: Thực trạng nhận thức của các lực lượng về quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số; Thực trạng quản lý việc trang bị, mua sắm và bổ sung TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số; Thực trạng quản lý việc sử dụng TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số; Thực trạng quản lý việc bảo quản, sửa chữa

TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số.

- Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý TBDH ở trường THCS thị trấn Phúc Thọ, huyện Phúc Thọ, thành phố Hà Nội trong bối cảnh chuyển đổi số.

### 2.4. Phương pháp khảo sát

- Để đánh giá thực trạng quản lý TBDH, tác giả đã dùng phương pháp trưng cầu ý kiến bằng phiếu hỏi ngoài phương pháp thu thập và xử lý số liệu trong các văn bản. Tác giả đã soạn thảo phiếu khảo sát để dùng phương pháp này. Công cụ xử lý số liệu là tính giá trị trung bình cộng của các kết quả.

Thu thập và xử lý số liệu: tác giả đã tổng hợp và sắp xếp các số liệu trong các phiếu theo từng loại vào một phiếu tổng hợp cho mỗi bảng câu hỏi. Sau đó tác giả đã tính giá trị trung bình cộng của số lượng thu được.

### 2.5. Cách thức khảo sát

- Khảo sát qua phiếu: Thông qua phiếu trả lời của các đối tượng khảo sát, người điều tra sẽ tổng hợp số liệu từ các phiếu.

- Nghiên cứu tài liệu viết: Qua các sổ sách, báo cáo, số liệu, thống kê....

- Quan sát: Theo dõi bằng mắt trực tiếp tại trường, các phòng bộ môn, phòng chức năng, phòng học.

- Phỏng vấn: Tiếp xúc trực tiếp với từng người, nhóm người để đưa ra câu hỏi rồi chất lọc thông tin qua câu trả lời của người được phỏng vấn.

## III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 3.1. Thực trạng thiết bị dạy học hiện có

Theo khảo sát, thiết bị dạy học (TBDH) tại trường Trung học cơ sở Thị trấn Phúc Thọ đã phần đã cũ, thiếu tính hiện đại và đồng bộ, gây khó khăn cho việc giảng dạy và học tập trong bối cảnh chuyển đổi số.

Về số lượng, trường THCS Thị trấn Phúc Thọ hiện có tổng cộng 16 phòng học kiên cố và 7 phòng bộ môn, bao gồm các phòng Âm nhạc, Mỹ thuật, Khoa học Tự nhiên, Khoa học Xã hội, Công nghệ, Tiếng Anh và Tin học. Ngoài ra, trường còn có 1 phòng đa chức năng, 1 phòng hội đồng sư phạm, 1 phòng y tế, 1 phòng thư viện, 1 phòng thiết bị, 1 nhà giáo dục thể chất, và các phòng làm việc của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tài vụ và các đoàn thể. Tuy nhiên, diện tích nhiều phòng học chưa đáp ứng đầy đủ theo tiêu chuẩn do được xây dựng từ thiết kế trước năm 2015. Theo Thông tư 13/2020 của Bộ GD&ĐT, mỗi trường THCS cần có ít nhất 8 phòng học bộ môn, nhưng hiện tại

trường THCS Thị trấn Phúc Thọ chỉ có 7 phòng.

Về chất lượng, thiết bị dạy học tại trường được đánh giá qua khảo sát như sau: tốt (39.3%), trung bình (45.5%), và kém (15.2%). Như vậy, đa số các thiết bị dạy học tại trường được đánh giá ở mức trung bình và tốt, tuy nhiên vẫn còn một tỷ lệ nhỏ thiết bị dạy học được đánh giá là kém.

### 3.2. Thực trạng về trang bị, bổ sung Thiết bị Dạy học

Việc trang bị và bổ sung thiết bị dạy học tại trường THCS Thị trấn Phúc Thọ chủ yếu được thực hiện thông qua sự quan tâm và hỗ trợ từ UBND huyện Phúc Thọ và UBND thành phố Hà Nội. Năm 2020, trường đã được xây mới và trang bị thêm nhiều thiết bị dạy học hiện đại. Cụ thể, các thiết bị được bổ sung bao gồm:

**Máy tính phục vụ quản lý:** Được trang bị để hỗ trợ công tác quản lý và hành chính của nhà trường, giúp nâng cao hiệu quả quản lý và điều hành; **Máy chiếu:** Được sử dụng trong các phòng học để hỗ trợ giáo viên trong việc trình chiếu bài giảng, hình ảnh, video minh họa, giúp bài học trở nên sinh động và trực quan hơn; **Bảng tương tác thông minh:** Được lắp đặt trong một số phòng học, giúp giáo viên và học sinh có thể tương tác trực tiếp trên bảng, nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập; **Tivi:** Được trang bị trong các phòng học và phòng chức năng, phục vụ cho việc trình chiếu nội dung học tập, tài liệu và các chương trình giáo dục.

Mặc dù đã được trang bị thêm nhiều thiết bị dạy học hiện đại, số lượng thiết bị vẫn còn hạn chế và chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh. Nhiều giáo viên phản ánh rằng số lượng máy chiếu và bảng tương tác thông minh còn thiếu, không đủ để phục vụ cho tất cả các lớp học. Điều này dẫn đến tình trạng các lớp phải chia sẻ thiết bị, gây khó khăn trong việc sắp xếp thời gian giảng dạy và học tập. Bên cạnh đó, một số thiết bị dạy học còn gặp phải tình trạng hỏng hóc và xuống cấp do sử dụng lâu ngày mà không được bảo trì, bảo dưỡng định kỳ.

Nhìn chung, việc trang bị và bổ sung thiết bị dạy học tại trường THCS Thị trấn Phúc Thọ đã có những bước tiến đáng kể, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Tuy nhiên, để đáp ứng đầy đủ nhu cầu sử dụng và nâng cao hiệu quả giáo dục, nhà trường cần tiếp tục đầu tư, bổ sung thêm thiết bị và tăng cường công tác bảo trì, bảo dưỡng các thiết bị hiện có.

### 3.3. Thực trạng về Sử dụng Thiết bị Dạy học

Khảo sát cho thấy, việc sử dụng thiết bị dạy học tại trường THCS Thị trấn Phúc Thọ vẫn còn nhiều hạn chế do nhiều nguyên nhân khác nhau. Một số giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ về kỹ năng sử dụng thiết bị hiện đại, dẫn đến việc sử dụng chưa hiệu quả. Cụ thể, trong số 25 giáo viên được khảo sát, có tới 10 giáo viên (40%) cho biết họ chưa tự tin khi sử dụng máy chiếu và bảng tương tác thông minh trong giảng dạy. Một số giáo viên khác cho rằng họ gặp khó khăn trong việc kết nối và vận hành các thiết bị này, khiến cho quá trình giảng dạy bị gián đoạn và không đạt hiệu quả như mong đợi.

Bên cạnh đó, sự thay đổi nhanh chóng của công nghệ cũng đặt ra thách thức lớn trong việc cập nhật và sử dụng thiết bị dạy học mới. Trong khi một số giáo viên đã nắm bắt được cách sử dụng các thiết bị hiện đại, thì những giáo viên khác lại cảm thấy lạc hậu và khó theo kịp sự phát triển của công nghệ. Điều này dẫn đến tình trạng một số thiết bị hiện đại như bảng tương tác thông minh, máy tính, và các phần mềm hỗ trợ giảng dạy không được sử dụng thường xuyên hoặc không phát huy hết tiềm năng. Ngoài ra, việc thiếu tài liệu hướng dẫn và khóa học đào tạo chuyên sâu về sử dụng thiết bị dạy học cũng là một nguyên nhân dẫn đến tình trạng sử dụng chưa hiệu quả. Nhiều giáo viên phản ánh rằng họ không được cung cấp đủ tài liệu hướng dẫn sử dụng thiết bị, cũng như không có cơ hội tham gia các khóa học đào tạo về công nghệ và thiết bị dạy học. Điều này khiến cho họ phải tự mày mò, tìm hiểu và học hỏi từ đồng nghiệp, dẫn đến việc sử dụng thiết bị không đồng đều và thiếu hiệu quả.

### 3.4. Thực trạng về Bảo quản và Sửa chữa Thiết bị Dạy học

Việc bảo quản và sửa chữa thiết bị dạy học tại trường THCS Thị trấn Phúc Thọ gặp nhiều khó khăn do thiếu nguồn lực và kỹ thuật. Nhiều thiết bị sau một thời gian sử dụng bị hư hỏng nhưng không được sửa chữa kịp thời, dẫn đến tình trạng thiết bị xuống cấp và không thể sử dụng được. Theo kết quả khảo sát, trong số 30 thiết bị được kiểm tra, có tới 12 thiết bị (40%) bị hư hỏng và không được sửa chữa kịp thời.

Trường cũng chưa có quy trình bảo quản thiết bị dạy học một cách khoa học và hiệu quả. Các thiết bị sau khi sử dụng thường được lưu trữ trong phòng thiết bị mà không có biện pháp bảo quản đặc biệt, dẫn đến tình trạng nhiều thiết bị bị bụi bẩn, ẩm mốc và hư hỏng. Bên cạnh đó, việc thiếu

nhân lực chuyên trách về bảo quản và sửa chữa thiết bị cũng là một nguyên nhân dẫn đến tình trạng này. Nhiều giáo viên phản ánh rằng họ phải tự mình kiểm tra và sửa chữa các thiết bị đơn giản, trong khi những thiết bị phức tạp hơn thì phải chờ đợi lâu để được sửa chữa hoặc thay thế.

Để khắc phục tình trạng này, nhà trường cần xây dựng và thực hiện quy trình bảo quản và sửa chữa thiết bị dạy học một cách khoa học và hiệu quả. Cần có kế hoạch kiểm tra, bảo dưỡng định kỳ các thiết bị dạy học, đồng thời đào tạo nhân lực chuyên trách về bảo quản và sửa chữa thiết bị. Bên cạnh đó, nhà trường cũng cần tăng cường sự hỗ trợ từ UBND huyện và thành phố, cũng như tìm kiếm các nguồn tài trợ từ các tổ chức và cá nhân để bổ sung nguồn lực và kỹ thuật cho công tác bảo quản và sửa chữa thiết bị dạy học.

Thực trạng thiết bị dạy học tại trường THCS Thị trấn Phúc Thọ cho thấy cần có sự đầu tư hơn nữa về cả số lượng và chất lượng thiết bị. Đồng thời, việc đào tạo kỹ năng sử dụng thiết bị cho giáo viên và xây dựng quy trình bảo quản, sửa chữa hiệu quả là những vấn đề cần được quan tâm để nâng cao chất lượng giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

### **3.5. Yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thiết bị dạy học**

Các yếu tố chủ quan và khách quan đều ảnh hưởng đến công tác quản lý thiết bị dạy học. Cụ thể, nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về vai trò của thiết bị dạy học trong bối cảnh chuyển đổi số chưa cao. Nhiều giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ về kỹ năng sử dụng thiết bị hiện đại, dẫn đến việc sử dụng chưa hiệu quả. Sự thay đổi nhanh chóng của công nghệ cũng đặt ra thách thức lớn trong việc cập nhật và sử dụng thiết bị dạy học mới. Hệ thống cơ sở vật chất và cơ chế chính sách hỗ trợ còn nhiều bất cập, thiếu nguồn lực và kỹ thuật để bảo quản và sửa chữa thiết bị. Nhà trường cần xây dựng và thực hiện quy trình bảo quản và sửa chữa thiết bị dạy học một cách khoa học và hiệu quả, đồng thời tăng cường sự hỗ trợ từ UBND huyện và thành phố, cũng như tìm kiếm các nguồn tài trợ để bổ sung nguồn lực và kỹ thuật cho công tác này.

### **3.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở huyện Phúc Thọ trong bối cảnh chuyển đổi số**

**Kết quả đạt được:** Cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) và học sinh (HS) đã có nhận thức

về tầm quan trọng của việc quản lý thiết bị dạy học (TBDH). Nhà trường đã nâng cao chất lượng giảng dạy và áp dụng các phương pháp dạy học hiệu quả. Nhiều trường học đã đầu tư xây dựng và trang bị nhiều TBDH mới, trong số đó có những TBDH tiên tiến, đồng thời bảo quản và sửa chữa thường xuyên các TBDH cũ. Cơ sở vật chất (CSVC) của nhà trường được xây mới, cải tạo khang trang, sạch đẹp và từng bước hiện đại, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giáo dục và đáp ứng tốt yêu cầu của chuyển đổi số. GV đã chuẩn bị tốt cho việc dùng TBDH, đảm bảo chất lượng các bài giảng có sử dụng TBDH. Hơn nữa, GV cũng hiểu rõ những yêu cầu khi dùng TBDH để tận dụng được những lợi ích của TBDH và thực hiện đúng những yêu cầu đó khi dùng TBDH. Công nghệ thông tin (CNTT) ngày càng phát triển, góp phần hỗ trợ đắc lực cho dạy học thông qua các phần mềm, trò chơi trực tuyến và thí nghiệm ảo.

**Một số tồn tại:** Do thiếu thiết bị và mô hình, GV chỉ có thể giải thích bằng lời cho HS về một số bài thí nghiệm. Máy móc không được bảo quản đúng cách theo hướng dẫn của nhà sản xuất. Nhà trường không có các quy định nghiêm ngặt về việc bảo quản và cất giữ TBDH, nhiều TBDH, đặc biệt là các máy móc phức tạp, bị hỏng và không được sửa chữa đúng hạn, gây ra tình trạng thiếu hụt TBDH.

Quản lý TBDH được kế hoạch hóa một lần vào đầu năm học, sơ kết và kiểm kê cuối kỳ I và cuối năm học. Tuy nhiên, công tác tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá còn nhiều thiếu sót; kiểm tra, đánh giá không hiệu quả, không phát hiện được những điểm yếu để có biện pháp khắc phục trong quản lý TBDH. Việc sử dụng TBDH chưa hiệu quả; một số phòng thí nghiệm, thực hành chưa hoạt động hết khả năng. GV là cán bộ quản lý TBDH nhưng chưa có chuyên môn về quản lý, do đó các chức năng quản lý chưa thực hiện tốt. Việc thanh tra, kiểm tra quản lý TBDH chưa toàn vẹn, chỉ phát hiện những điểm yếu nhưng chưa có cách giải quyết. GV chưa sử dụng TBDH thường xuyên trong các tiết học bình thường, vẫn áp dụng phương pháp dạy học và giảng giải truyền thống. Chế độ khen thưởng và thi đua để khích lệ GV sử dụng và cải tiến TBDH chưa hiệu quả, GV chưa coi trọng công tác này của nhà trường nên chưa có động lực nỗ lực.

**Nguyên nhân của tồn tại:** GV nhiều người hiểu được tầm quan trọng của việc quản lý TBDH, nhưng chưa thấu đáo, vẫn còn sợ dùng TBDH, đặc

biệt là TBDH mới và hiện đại. Thời gian chuẩn bị cũng không đủ nên TBDH ít được dùng trong các tiết học bình thường. Việc quản lý TBDH chưa nghiêm túc, việc ghi sổ, theo dõi, kiểm tra kế hoạch sử dụng TBDH của GV chỉ làm qua loa; trong khi dùng TBDH, GV và HS không tuân thủ quy trình, kỹ năng dùng TBDH yếu nên TBDH hay bị hỏng. Chưa có nhiều đào tạo về quản lý TBDH cho CBQL, nhân viên thiết bị (NVTB) và về kỹ năng dùng TBDH cho GV.

Trường chưa có kế hoạch dự phòng kinh phí để sửa chữa, mua mới, bổ sung TBDH bị hỏng nặng; việc chỉ đạo tự làm TBDH còn thiếu, tần suất thực hiện ở mức trung bình. Việc chỉ đạo đầu tư TBDH có quan tâm nhưng chưa đồng bộ, hiệu quả. Việc thanh tra, kiểm tra chủ yếu vào các nội dung hành chính, quy chế, hồ sơ, sổ sách của trường, chưa chú trọng kiểm tra, thanh tra việc sử dụng TBDH; quản lý TBDH chưa toàn vẹn, chưa sâu sắc, chưa tìm ra được những điểm cần khắc phục trong việc sử dụng và quản lý TBDH.

### **3.7. Đề xuất một số biện pháp Quản lý Thiết bị Dạy học tại Trường Trung học Cơ sở Thị trấn Phúc Thọ trong Bối cảnh Chuyển đổi Số**

#### **Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức về ý nghĩa và tầm quan trọng của thiết bị dạy học (TBDH) và quản lý TBDH cho cán bộ quản lý, giáo viên, và học sinh cấp THCS**

Để nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của TBDH và quản lý TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số, cần tổ chức các hoạt động giáo dục và tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh. Các buổi tập huấn nên thiết kế để làm rõ vai trò của TBDH trong việc cải thiện chất lượng dạy và học, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Cụ thể, có thể tổ chức các hội thảo chuyên đề về ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy, mời các chuyên gia và giảng viên có kinh nghiệm chia sẻ kiến thức và kỹ năng sử dụng thiết bị hiện đại. Bên cạnh đó, cần phát động các chiến dịch truyền thông trong trường học để giáo viên và học sinh hiểu rõ hơn về lợi ích của việc sử dụng TBDH hiệu quả trong môi trường học tập số hóa. Tăng cường chia sẻ kinh nghiệm và bài học thành công từ các trường học khác sẽ giúp cải thiện nhận thức và thúc đẩy việc áp dụng thiết bị dạy học một cách tích cực trong thời kỳ chuyển đổi số.

#### **Biện pháp 2: Đổi mới quy trình xây dựng kế hoạch mua sắm và trang bị TBDH**

Đổi mới công tác xây dựng kế hoạch mua sắm và trang bị TBDH là cần thiết để đáp ứng nhu cầu

thực tế của giáo viên và học sinh, đồng thời phù hợp với xu hướng phát triển của giáo dục hiện đại và chuyển đổi số. Kế hoạch mua sắm cần được xây dựng dựa trên khảo sát và đánh giá nhu cầu thực tế, bao gồm việc xác định các thiết bị ưu tiên cần thiết cho các môn học và hoạt động giáo dục. Cần thiết lập một quy trình khoa học và hệ thống số hóa để lập danh sách các thiết bị cần mua, dự trù ngân sách, và lựa chọn các nhà cung cấp uy tín. Để kế hoạch mua sắm linh hoạt và hiệu quả hơn, cần cập nhật thường xuyên thông tin về công nghệ mới và các sản phẩm thiết bị dạy học tiên tiến thông qua các nền tảng số. Việc này không chỉ giúp đảm bảo thiết bị được trang bị đầy đủ mà còn giúp nhà trường điều chỉnh kịp thời theo sự thay đổi của nhu cầu giáo dục và công nghệ trong thời kỳ chuyển đổi số.

#### **Biện pháp 3: Tổ chức nâng cao hiệu quả sử dụng TBDH**

Để nâng cao hiệu quả sử dụng TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số, cần tổ chức các khóa đào tạo và hướng dẫn cho giáo viên và học sinh về cách sử dụng thiết bị một cách hiệu quả. Các khóa đào tạo nên bao gồm việc cung cấp kỹ năng sử dụng thiết bị số như máy chiếu, bảng tương tác thông minh, và các phần mềm hỗ trợ giảng dạy số. Đặc biệt, các buổi đào tạo nên được tổ chức thường xuyên để cập nhật kỹ năng và kiến thức mới về công nghệ số. Cần thiết lập các tài liệu hướng dẫn sử dụng thiết bị chi tiết và dễ hiểu dưới dạng số, đồng thời khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và giải pháp trong việc sử dụng thiết bị dạy học qua các nền tảng trực tuyến. Việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn liên quan đến TBDH và công nghệ số sẽ giúp nâng cao kỹ năng và sự tự tin của giáo viên trong việc áp dụng công nghệ vào giảng dạy trong thời kỳ chuyển đổi số.

#### **Biện pháp 4: Tổ chức nâng cao chất lượng công tác bảo quản và sửa chữa TBDH**

Để nâng cao chất lượng công tác bảo quản và sửa chữa TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số, cần thiết lập một quy trình bảo trì và sửa chữa thiết bị một cách khoa học và hiệu quả, sử dụng các công cụ và phần mềm quản lý số. Quy trình này nên bao gồm các bước cụ thể về kiểm tra, bảo dưỡng và sửa chữa thiết bị dạy học, có sự hỗ trợ của công nghệ số để theo dõi và quản lý thiết bị. Cần tổ chức các buổi đào tạo cho nhân viên phụ trách bảo quản và sửa chữa thiết bị về các kỹ thuật bảo trì và sửa chữa cơ bản, đồng thời cung cấp các tài liệu hướng dẫn chi tiết dưới dạng số. Cần có một hệ

thống quản lý số hóa để theo dõi tình trạng thiết bị và thực hiện bảo trì định kỳ, nhằm đảm bảo thiết bị luôn trong tình trạng hoạt động tốt. Việc này sẽ giúp giảm thiểu tình trạng thiết bị hư hỏng và xuống cấp, đồng thời kéo dài tuổi thọ của thiết bị dạy học trong thời kỳ chuyển đổi số.

#### **Biện pháp 5: Tổ chức nâng cao chất lượng công tác kiểm tra và đánh giá việc quản lý, sử dụng TBDH**

Để nâng cao chất lượng công tác kiểm tra và đánh giá việc quản lý, sử dụng TBDH trong bối cảnh chuyển đổi số, cần thiết lập một hệ thống kiểm tra và đánh giá định kỳ sử dụng các công cụ số. Hệ thống này nên bao gồm việc xây dựng các chỉ số đánh giá hiệu quả sử dụng thiết bị, thực hiện các đợt kiểm tra tình trạng thiết bị, và tổ chức các cuộc họp đánh giá kết quả quản lý thiết bị. Cần có cơ chế báo cáo và phản hồi từ giáo viên và học sinh về tình trạng thiết bị và các vấn đề liên quan đến việc sử dụng và bảo quản thiết bị thông qua các nền tảng trực tuyến. Việc thiết lập hệ thống kiểm tra và đánh giá thường xuyên bằng các công cụ số sẽ giúp phát hiện kịp thời các vấn đề và khắc phục chúng, từ đó nâng cao hiệu quả quản lý và sử dụng TBDH trong trường học trong thời kỳ chuyển đổi số.

#### **IV. KẾT LUẬN**

Nghiên cứu thực trạng và các biện pháp quản lý thiết bị dạy học tại trường THCS Thị trấn Phúc Thọ đã chỉ ra những vấn đề nổi bật và khuyến nghị

các giải pháp cụ thể nhằm cải thiện hiệu quả công tác này. Thực trạng hiện tại cho thấy, thiết bị dạy học tại trường còn hạn chế về số lượng và chất lượng, ảnh hưởng đến quá trình dạy và học trong bối cảnh chuyển đổi số. Mặc dù trường đã được trang bị nhiều thiết bị hiện đại như máy chiếu, bảng tương tác thông minh, và tivi, nhưng việc sử dụng và bảo quản thiết bị còn gặp nhiều khó khăn. Sự thiếu hụt về kỹ năng sử dụng thiết bị của giáo viên và việc bảo trì, sửa chữa thiết bị không được thực hiện đúng cách đã dẫn đến tình trạng thiết bị xuống cấp và không phát huy hiệu quả tối đa.

Để cải thiện tình hình, nghiên cứu đề xuất năm biện pháp chính. Đầu tiên, cần tổ chức các buổi tập huấn và hội thảo để nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của TBDH, cũng như việc quản lý thiết bị cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh. Thứ hai, quy trình xây dựng kế hoạch mua sắm và trang bị thiết bị cần được đổi mới dựa trên nhu cầu thực tế và xu hướng phát triển giáo dục hiện đại. Thứ ba, cần tổ chức các khóa đào tạo và hướng dẫn để nâng cao hiệu quả sử dụng TBDH, giúp giáo viên và học sinh khai thác tối đa khả năng của các thiết bị. Thứ tư, công tác bảo quản và sửa chữa thiết bị cần được nâng cao chất lượng thông qua việc thiết lập quy trình bảo trì và đào tạo nhân viên phụ trách. Cuối cùng, việc thiết lập hệ thống kiểm tra và đánh giá định kỳ sẽ giúp phát hiện và khắc phục kịp thời các vấn đề liên quan đến quản lý và sử dụng TBDH.

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. **Nguyễn Văn An. (2020).** *Quản lý trang thiết bị dạy học và các yếu tố ảnh hưởng tại các trường THCS.* Tạp chí Nghiên cứu giáo dục, (28), 67-72.
2. **Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020).** *Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT về việc quy định cơ sở vật chất trường trung học cơ sở.* Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
3. **Đặng Ngọc Đức. (2019).** *Tổ chức và quản lý thiết bị dạy học trong các trường phổ thông.* Tạp chí Giáo dục, (215), 45-49.
4. **Trần Thị Lan. (2021).** *Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học tại các trường trung học cơ sở.* Tạp chí Nghiên cứu giáo dục, (30), 55-61.
5. **Phạm Minh Tuấn. (2022).** *Đổi mới phương pháp dạy học và quản lý thiết bị dạy học trong bối cảnh chuyển đổi số.* Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.