

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TẠI CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN BA VÌ, HÀ NỘI

Nguyễn Thị Tuyết Mai
Học viên cao học, Trường ĐH Giáo dục, ĐHQG Hà Nội
Phạm Mạnh Hà
Trường ĐH Giáo dục, ĐHQG Hà Nội

Tóm tắt: Nghiên cứu này tập trung vào việc đánh giá thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực tại các trường THCS huyện Ba Vì, Hà Nội. Thông qua khảo sát 32 cán bộ quản lý và 60 giáo viên, nghiên cứu đã chỉ ra những thách thức trong việc triển khai phương pháp dạy học mới, đồng thời đề xuất 5 biện pháp quản lý chủ yếu. Kết quả cho thấy sự cần thiết của việc nâng cao nhận thức, bồi dưỡng năng lực chuyên môn, đổi mới quản lý hoạt động học, cải tiến kiểm tra đánh giá, và quản lý hiệu quả các điều kiện hỗ trợ.

Từ khóa: quản lý dạy học, phát triển năng lực, Lịch sử - Địa lý, trường THCS, huyện Ba Vì

MANAGING TEACHING ACTIVITIES IN HISTORY AND GEOGRAPHY SUBJECTS ACCORDING TO COMPETENCY DEVELOPMENT ORIENTATION IN SECONDARY SCHOOLS OF BA VI DISTRICT, HANOI

Nguyen Thi Tuyen Mai
Graduate student, University of Education, VNU, Hanoi
Pham Manh Ha
University of Education, VNU, Hanoi

Abstract: This study focuses on assessing the current situation and proposing management measures for teaching History and Geography subjects oriented towards competency development in secondary schools in Ba Vi district, Hanoi. Through a survey of 32 managers and 60 teachers, the research has identified challenges in implementing new teaching methods, while proposing 5 main management measures. The results highlight the necessity of raising awareness, enhancing professional competencies, innovating learning activity management, improving assessment and evaluation, and effectively managing support conditions. The findings emphasize the need for enhancing awareness, developing professional competencies, innovating learning activity management, improving assessment and evaluation methods, and effectively managing supportive conditions.

Keywords: management of teaching, competency development, History - Geography, secondary schools, Ba Vi district

Nhận bài: 19/6/2024

Phản biện: 16/7/2024

Duyệt đăng: 19/7/2024

I. GIỚI THIỆU

Trong những năm gần đây, xu hướng chuyển đổi từ mô hình giáo dục truyền thống sang mô hình phát triển năng lực đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu. Các nghiên cứu quốc tế đã góp phần làm rõ khái niệm, xác định thách thức và đề xuất chiến lược triển khai giáo dục dựa trên năng lực (Gervais, 2016; Curry & Docherty, 2017; Pêna-López, 2018; Rossiter & Bragg, 2020; Sturgis & Casey, 2023).

Tại Việt Nam, nhiều công trình nghiên cứu đã tập trung vào việc áp dụng phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực trong các môn

học cụ thể (Trần Thị Thanh Thủy, 2018; Lê Thị Hồng Hạnh, 2019; Phạm Thị Hằng & Nguyễn Thị Thu Hằng, 2020). Về mặt quản lý, các nghiên cứu của Nguyễn Thị Hồng Vân (2017), Lê Văn Hào (2017), và Trần Thị Bích Liên (2018) đã phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn liên quan đến quản lý hoạt động giảng dạy theo hướng phát triển năng lực.

Tuy nhiên, các nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử và Địa lý theo định hướng này tại các trường THCS vẫn còn hạn chế, đặc biệt là tại huyện Ba Vì, Hà Nội. Do đó, nghiên

cứu này nhằm đánh giá thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực tại các trường THCS huyện Ba Vì, Hà Nội.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Khái niệm dạy học theo định hướng phát triển năng lực

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực là phương pháp giáo dục tập trung vào việc hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu cho người học. Quá trình dạy học được thiết kế và tổ chức nhằm tạo cơ hội cho học sinh tích cực tham gia, khám phá, và xây dựng kiến thức của riêng mình. Giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, tạo điều kiện và kích thích sự học tập của học sinh.

Đỗ Ngọc Thống (2017) định nghĩa dạy học theo định hướng phát triển năng lực là quá trình tổ chức các hoạt động học tập để học sinh được trải nghiệm, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tiễn, từ đó hình thành và phát triển các năng lực cần thiết cho bản thân.

Bernd Meier và Nguyễn Văn Cường (2014) nhấn mạnh rằng dạy học theo định hướng phát triển năng lực là quá trình tổ chức hoạt động học tập tích cực, trong đó học sinh được đặt vào các tình huống thực tiễn để vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học, qua đó phát triển các năng lực cần thiết cho cuộc sống và nghề nghiệp trong tương lai.

Các quan điểm này đều nhấn mạnh vai trò trung tâm của người học, tầm quan trọng của việc tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm và vận dụng kiến thức vào thực tiễn, cũng như mục tiêu cuối cùng là phát triển các năng lực cần thiết cho cuộc sống và công việc trong tương lai.

2.2. Khái niệm quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực

Quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực là quá trình tổ chức, điều hành và giám sát các hoạt động giáo dục nhằm tối ưu hóa việc hình thành và phát triển năng lực cho người học. Quá trình này bao gồm việc xây dựng kế hoạch chiến lược, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, cung cấp nguồn lực và cơ sở vật chất phù hợp, đồng thời thiết lập hệ thống đánh giá hiệu quả dựa trên sự phát triển năng lực của học sinh.

Nguyễn Thị Mỹ Lộc và cộng sự (2010) định nghĩa quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực là sự tác động có hệ thống, có định hướng của chủ thể quản lý đến quá trình dạy học, nhằm tạo ra môi trường học tập thuận lợi để phát triển

các năng lực cốt lõi và năng lực chuyên biệt của người học.

Đặng Quốc Bảo và Nguyễn Đắc Hưng (2004) cho rằng quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực là quá trình điều hành, tổ chức và kiểm soát các hoạt động dạy học, trong đó tập trung vào việc tạo điều kiện để giáo viên thiết kế và thực hiện các hoạt động học tập giúp học sinh phát triển năng lực thông qua trải nghiệm và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Phạm Minh Hạc (2018) nhấn mạnh rằng quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực không chỉ là việc quản lý các hoạt động dạy và học, mà còn bao gồm việc xây dựng văn hóa nhà trường, tạo môi trường học tập tích cực, và phát triển năng lực đội ngũ giáo viên để đáp ứng yêu cầu của phương pháp dạy học mới.

Các quan điểm này đều nhấn mạnh vai trò quan trọng của quản lý trong việc tạo ra môi trường và điều kiện thuận lợi để thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực. Quản lý không chỉ dừng lại ở việc điều hành các hoạt động dạy học mà còn bao gồm việc xây dựng chiến lược, phát triển nguồn lực, và tạo ra văn hóa học tập phù hợp với mục tiêu phát triển năng lực của người học.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu này xây dựng hệ thống bảng hỏi để khảo sát cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) tại các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Vì, Hà Nội. Phương pháp này cho phép thu thập dữ liệu một cách hệ thống và có thể định lượng hóa để phân tích thống kê.

Nghiên cứu được thiết kế theo hình thức khảo sát cắt ngang, thu thập dữ liệu tại một thời điểm. Hai loại phiếu khảo sát được sử dụng: Phiếu 1: Khảo sát ý kiến của CBQL và GV về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực. Phiếu 2: Khảo sát ý kiến của CBQL về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất.

Mẫu nghiên cứu bao gồm 92 người, trong đó: 32 cán bộ quản lý (34.8% tổng mẫu) và 60 giáo viên đang giảng dạy trực tiếp môn Lịch sử - Địa lý (65.2% tổng mẫu)

Phương pháp chọn mẫu là chọn mẫu có mục đích, bao gồm tất cả các trường THCS trên địa bàn huyện Ba Vì (30 trường) và Phòng Giáo dục huyện Ba Vì. Tại mỗi trường, 1 CBQL và 2 GV được chọn để tham gia nghiên cứu. Riêng tại Phòng Giáo dục, 2 CBQL và 2 GV được chọn.

Công cụ thu thập dữ liệu chính là bảng hỏi,

được thiết kế với các câu hỏi đóng sử dụng thang đo Likert 5 mức độ: 1 = Hoàn toàn không đồng ý/ Kém/ Hoàn toàn không khả thi 2 = Ít đồng ý/ Yếu/ Ít khả thi 3 = Đồng ý một phần/ Trung bình/ Có khả thi 4 = Đồng ý/ Khá/ Khả thi 5 = Hoàn toàn đồng ý/ Tốt/ Rất khả thi

Kỹ thuật thu thập dữ liệu: Bảng hỏi được phát trực tiếp đến các đối tượng nghiên cứu tại các trường học và phòng giáo dục. Người tham gia được hướng dẫn cách điền phiếu và có thời gian để hoàn thành. Sau đó, nghiên cứu viên thu lại phiếu trả lời để đảm bảo tỷ lệ phản hồi cao.

Dữ liệu thu thập được nhập liệu và xử lý bằng phần mềm thống kê SPSS để phân tích các chỉ số thống kê mô tả như tần suất, tỷ lệ phần trăm và điểm trung bình.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu đã khảo sát thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực tại các trường THCS huyện Ba Vì, Hà Nội. Kết quả được trình bày theo các khía cạnh chính của quản lý dạy học.

4.1. Quản lý kế hoạch dạy học

Kết quả khảo sát cho thấy công tác quản lý kế hoạch dạy học được thực hiện tương đối tốt. Cả cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) đều đánh giá cao việc xác định mục tiêu phát triển năng lực cụ thể trong từng bài học (CBQL: 4.75, GV: 4.83). Việc thiết kế các hoạt động học tập đa dạng và lập kế hoạch đánh giá năng lực học sinh cũng được thực hiện tốt (xem Bảng 1).

Bảng 1. Xây dựng kế hoạch dạy học môn LS-ĐL theo định hướng PTNL

Nội dung	CBQL (ĐTB)	GV (ĐTB)
Xác định mục tiêu PTNL cụ thể trong từng bài học	4.75	4.83
Thiết kế các hoạt động học tập đa dạng, tích hợp	4.63	4.62
Lập kế hoạch đánh giá năng lực HS	4.69	4.63

4.2. Quản lý tổ chức hoạt động dạy và học

Việc quản lý giờ lên lớp, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng thiết bị dạy học được đánh giá ở mức tốt. Đặc biệt, việc quản lý tính đa dạng và hiệu quả của các hoạt động học tập được cả CBQL và GV đánh giá rất cao (CBQL: 4.91, GV: 4.93).

Quản lý hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn cũng được thực hiện tốt, với điểm trung bình trên

4.5 cho tất cả các tiêu chí. Việc kiểm tra thường xuyên và định kỳ sinh hoạt tổ chuyên môn được đánh giá cao nhất (CBQL: 4.81, GV: 4.90).

4.3. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học

Công tác quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học của giáo viên được thực hiện rất tốt. Bảng 2 cho thấy tất cả các khía cạnh của quản lý kiểm tra, đánh giá đều được đánh giá ở mức cao, với điểm trung bình trên 4.6.

Bảng 2. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý

Nội dung	CBQL (ĐTB)	GV (ĐTB)
Kiểm tra kế hoạch bài dạy	4.84	4.93
Quan sát giờ dạy của giáo viên	4.84	4.68
Đánh giá công cụ kiểm tra, đánh giá	4.87	4.73
Kiểm tra hồ sơ đánh giá học sinh	4.91	4.92
Phản hồi và hỗ trợ giáo viên	4.66	4.83

4.4. Quản lý đội ngũ giáo viên

Kết quả khảo sát cho thấy công tác quản lý đội ngũ giáo viên được thực hiện khá tốt. Việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên được chú trọng, đặc biệt là yêu cầu tự học, tự bồi dưỡng (CBQL: 4.72, GV: 4.63). Tuy nhiên, việc cử giáo viên chưa đạt chuẩn đi học chứng chỉ bồi dưỡng có điểm đánh giá thấp hơn so với các hoạt động khác (CBQL: 4.41, GV: 4.47).

Việc phân công giáo viên chuyên môn dạy môn Lịch sử - Địa lý được thực hiện dựa trên nhiều tiêu chí, trong đó trình độ và chuyên môn đào tạo được đánh giá cao nhất (CBQL: 4.84, GV: 4.93).

4.5. Quản lý cơ sở vật chất và phương tiện dạy học

Công tác quản lý cơ sở vật chất và phương tiện dạy học được thực hiện tốt, với điểm trung bình trên 4.5 cho tất cả các tiêu chí. Việc xây dựng kế hoạch mua sắm trang thiết bị phù hợp và đưa ra

tiêu chuẩn sử dụng trang thiết bị được đánh giá cao nhất.

Tóm lại, kết quả nghiên cứu cho thấy công tác quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực tại các trường THCS huyện Ba Vì, Hà Nội đang được thực hiện ở mức tốt trên nhiều khía cạnh. Tuy nhiên, vẫn còn một số điểm cần được cải thiện để nâng cao hiệu quả quản lý.

4.6. Thảo luận

a. Điểm mạnh trong quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý

Kết quả nghiên cứu cho thấy các trường THCS ở huyện Ba Vì, Hà Nội đã thực hiện tốt nhiều khía cạnh trong quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực. Đặc biệt, các điểm mạnh sau đây nổi bật:

Xây dựng kế hoạch dạy học: Việc xác định mục tiêu phát triển năng lực cụ thể trong từng bài học được đánh giá cao (CBQL: 4.75, GV: 4.83). Điều này phù hợp với quan điểm của Phan Trọng Ngọ (2015) về tầm quan trọng của việc xác định rõ mục tiêu phát triển năng lực trong quá trình dạy học.

Quản lý tổ chức hoạt động dạy và học: Việc quản lý tính đa dạng và hiệu quả của các hoạt động học tập được đánh giá rất cao (CBQL: 4.91, GV: 4.93). Điều này phản ánh sự chú trọng đến việc tạo môi trường học tập tích cực, phù hợp với quan điểm của Đỗ Ngọc Thống (2017) về tầm quan trọng của việc tổ chức các hoạt động học tập đa dạng.

Quản lý kiểm tra, đánh giá: Công tác này được thực hiện rất tốt, đặc biệt là việc kiểm tra hồ sơ đánh giá học sinh (CBQL: 4.91, GV: 4.92). Điều này phản ánh sự quan tâm đến việc đánh giá toàn diện năng lực học sinh, phù hợp với xu hướng đánh giá hiện đại được đề cập bởi Rossiter và Bragg (2020).

b. Thách thức và hạn chế

Mặc dù có nhiều điểm mạnh, kết quả nghiên cứu cũng chỉ ra một số thách thức và hạn chế:

Quản lý hoạt động học tập của học sinh: Việc quản lý, theo dõi sự tiến bộ của học sinh qua các giờ học có điểm đánh giá thấp hơn so với các khía cạnh khác (CBQL: 3.97, GV: 4.62). Điều này có thể do khó khăn trong việc theo dõi và đánh giá liên tục quá trình học tập của từng học sinh.

Bồi dưỡng giáo viên: Việc cử giáo viên chưa đạt chuẩn đi học chứng chỉ bồi dưỡng có điểm đánh giá thấp hơn so với các hoạt động khác

(CBQL: 4.41, GV: 4.47). Điều này có thể phản ánh những thách thức trong việc nâng cao trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên.

Quản lý cơ sở vật chất và phương tiện dạy học: Mặc dù được đánh giá tốt, nhưng vẫn có khoảng cách giữa đánh giá của CBQL và GV, đặc biệt là trong việc xây dựng kế hoạch mua sắm trang thiết bị (CBQL: 4.56, GV: 4.85). Điều này có thể phản ánh sự khác biệt trong nhận thức về nhu cầu và khả năng đáp ứng trang thiết bị dạy học.

Tóm lại, cần tăng cường công tác quản lý, theo dõi sự tiến bộ của học sinh: Cần phát triển các công cụ và phương pháp hiệu quả để theo dõi và đánh giá liên tục quá trình học tập của học sinh. Điều này phù hợp với quan điểm của Bernd Meier và Nguyễn Văn Cường (2018) về tầm quan trọng của việc đánh giá quá trình dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng giáo viên: Cần có kế hoạch cụ thể và hiệu quả để nâng cao trình độ chuyên môn của giáo viên, đặc biệt là những giáo viên chưa đạt chuẩn. Điều này phản ánh quan điểm của Phạm Minh Hạc (2018) về tầm quan trọng của việc phát triển năng lực đội ngũ giáo viên trong quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

Tăng cường sự phối hợp giữa CBQL và GV trong quản lý cơ sở vật chất và phương tiện dạy học: Cần có cơ chế tham vấn và phối hợp hiệu quả để đảm bảo việc đầu tư trang thiết bị đáp ứng được nhu cầu thực tế của giáo viên và học sinh. Điều này phù hợp với quan điểm của Trần Thị Tuyết Oanh (2019) về vai trò của công nghệ trong quản lý dạy học hiện đại.

Tóm lại, mặc dù công tác quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực tại các trường THCS huyện Ba Vì, Hà Nội đã đạt được nhiều kết quả tích cực, vẫn cần có những nỗ lực liên tục để cải thiện và nâng cao hiệu quả quản lý, đặc biệt trong việc theo dõi sự tiến bộ của học sinh, bồi dưỡng giáo viên và quản lý cơ sở vật chất. Nhìn chung, công tác quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực đang được thực hiện ở mức tốt. Điều này thể hiện qua điểm đánh giá cao của cả cán bộ quản lý và giáo viên đối với hầu hết các khía cạnh quản lý được khảo sát.

Các điểm mạnh nổi bật trong quản lý bao gồm: xây dựng kế hoạch dạy học với mục tiêu phát triển năng lực rõ ràng, quản lý tổ chức hoạt động dạy và học đa dạng và hiệu quả, và thực hiện tốt công tác

kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học. Tuy nhiên, vẫn còn một số thách thức cần được giải quyết, đặc biệt là trong việc quản lý, theo dõi sự tiến bộ của học sinh qua các giờ học, bồi dưỡng giáo viên chưa đạt chuẩn, và quản lý cơ sở vật chất, phương tiện dạy học.

V. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy sự cần thiết phải tiếp tục đổi mới và nâng cao hiệu quả quản lý, đặc biệt là trong việc phát triển công cụ theo dõi tiến bộ của học sinh, tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, và cải thiện cơ chế phối hợp giữa cán bộ quản lý và giáo viên trong quản lý cơ sở vật chất. Nghiên cứu này cũng khẳng định tầm quan trọng của việc quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phù hợp với xu hướng

đổi mới giáo dục hiện nay và các nghiên cứu trước đây về chủ đề này.

Từ những kết luận trên, có thể thấy rằng mặc dù đã đạt được nhiều thành tựu, các trường THCS huyện Ba Vì, Hà Nội vẫn cần tiếp tục nỗ lực cải thiện công tác quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo định hướng phát triển năng lực. Điều này đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh, cũng như sự đầu tư thích đáng về nguồn lực và thời gian. Cuối cùng, nghiên cứu này có thể được xem như một cơ sở tham khảo hữu ích cho các nghiên cứu tiếp theo về quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực, đồng thời cung cấp những gợi ý thiết thực cho việc cải thiện công tác quản lý giáo dục tại các trường THCS nói chung.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đặng Quốc Bảo - Nguyễn Đắc Hưng, (2004), *Giáo dục Việt Nam hướng tới tương lai vấn đề và giải pháp*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường (2014). *Lí luận dạy học hiện đại: Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*. Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội
- Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Thị Mỹ Lộc, (2010), *Đại cương khoa học quản lí*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Curry, L., & Docherty, M. (2017). *Implementing competency-based education*. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 10, 61-74.
- Gervais, J. (2016). *The operational definition of competency-based education*. *The Journal of Competency-Based Education*, 1(2), 98-106.
- Phạm Minh Hạc (2001). *Nghiên cứu con người và nguồn nhân lực đi vào công nghiệp hoá, hiện đại hoá*. Nxb Chính trị quốc gia sự thật
- Lê Thị Hồng Hạnh (2019). *Phát triển năng lực tự học cho học sinh trung học cơ sở thông qua hoạt động dạy học môn Ngữ văn*. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 16(5), pp.31-35.
- Lê Văn Hào (2017). *Quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. *Tạp chí Giáo dục và Thời đại*, 53, pp.12-16.
- Phạm Thị Hằng and Nguyễn Thị Thu Hằng (2020). *Dạy học Khoa học tự nhiên ở trường trung học cơ sở theo định hướng phát triển năng lực*. *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, 179(2), pp.28-33.
- Trần Thị Bích Liên (2018). *Đổi mới công tác quản lý hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh trung học phổ thông*. *Tạp chí Giáo dục*, 437(2), pp.28-31.
- Péna-López, I. (2018). *Rethinking education: Towards a global common good?* *Journal of Education for Teaching*, 44(1), 126-129.
- Rositer, J., & Bragg, S. (2020). *Competency-based education and assessment*. In S. Palahicky (Ed.), *Enhancing learning design for innovative teaching in higher education* (pp. 120-139). IGI Global.
- Sturgis, C., & Casey, K. (2023). *Designing for equity: Leveraging competency-based education to ensure all students succeed*. CompetencyWorks, Aurora Institute.
- Trần Thị Thanh Thủy (2018). *Xây dựng và sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập theo định hướng phát triển năng lực trong dạy học môn Toán ở trường THCS*. *Tạp chí Giáo dục*, 439(1), pp.42-45.
- Đỗ Ngọc Thông, (2017), *Vấn đề tiếp nhận và giải mã văn bản văn học trong chương trình Ngữ văn mới*. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, số 139.
- Nguyễn Thị Hồng Vân (2017). *Quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực trong trường trung học cơ sở*. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 147, pp.28-32.