

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN LỚP 6 THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THỦY NGUYÊN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG

Nguyễn Thị Thùy Dung
Trường THCS Thủy Đường, huyện Thủy Nguyên, Hải Phòng
Nguyễn Trung Kiên
Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

Tóm tắt: Nghiên cứu tập trung vào việc đánh giá các yếu tố như nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức dạy học và các biện pháp kiểm tra đánh giá hiện hành. Nghiên cứu được thực hiện bằng phương pháp hỗn hợp, bao gồm khảo sát và phỏng vấn các cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh từ các trường trung học cơ sở trong khu vực. Mẫu nghiên cứu bao gồm 82 người tham gia khảo sát, bao gồm 2 cán bộ Phòng GD&ĐT, 8 cán bộ quản lý, 32 giáo viên cốt cán tổ xã hội và 40 học sinh từ 4 trường THCS công lập của huyện Thủy Nguyên. Kết quả nghiên cứu cho thấy, việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 tại huyện Thủy Nguyên còn gặp nhiều thách thức. Các thách thức chính bao gồm sự thiếu hụt cơ sở vật chất, sự không đồng bộ trong phương pháp giảng dạy và việc kiểm tra đánh giá chưa phù hợp với yêu cầu mới. Đồng thời, nghiên cứu cũng chỉ ra rằng cần có sự phát triển chuyên môn cho giáo viên, phân bổ tài nguyên hợp lý và áp dụng các thực hành đánh giá hiệu quả hơn. Ngoài ra, nghiên cứu cũng đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Những biện pháp này bao gồm việc tổ chức các buổi tập huấn chuyên môn cho giáo viên, cải thiện cơ sở vật chất và tạo điều kiện cho học sinh tham gia các hoạt động học tập đa dạng và phong phú như các câu lạc bộ, diễn đàn văn học và các hoạt động ngoại khóa. Những khuyến nghị khả thi từ nghiên cứu này nhằm cải thiện quản lý dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 sẽ hữu ích cho các nhà quản lý giáo dục, giáo viên và các nhà hoạch định chính sách trong việc nâng cao chất lượng giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Từ khóa: Quản lý, Hoạt động dạy học, Ngữ Văn lớp 6, Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Trung học cơ sở.

MANAGING THE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES OF GRADE 6 LITERATURE UNDER THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM IN SECONDARY SCHOOLS IN THUY NGUYEN DISTRICT, HAI PHONG CITY

Nguyen Thi Thuy Dung
Thuy Duong Secondary School, Thuy Nguyen District, Hai Phong City
Nguyen Trung Kien
University of Education, VNU, HaNoi

Abstract: This research focuses on evaluating factors such as the curriculum content, teaching methods, organizational forms of teaching, and the current assessment measures. The study was conducted using a mixed-method approach, including surveys and interviews with administrators, teachers, and students from secondary schools in the area. The research sample consisted of 82 survey participants, including 2 officers from the Department of Education and Training, 8 administrators, 32 core social studies teachers, and 40 students from 4 public secondary schools in Thuy Nguyen district. The results show that implementing the 2018 general education program for Grade 6 Literature in Thuy Nguyen district faces numerous challenges. The main challenges include a lack of facilities, inconsistency in teaching methods, and assessments that do not align with the new requirements. The study also indicates the need for professional development for teachers, proper resource allocation, and the application of more effective assessment practices. Additionally, the research suggests several management measures to improve education quality. These measures include organizing professional training sessions for teachers, improving facilities, and enabling students to participate in diverse and enriching learning activities such as clubs, literary forums, and extracurricular activities. The feasible recommendations from this study aim to improve the management of teaching Grade 6 Literature and will be useful for educational administrators, teachers, and policymakers in enhancing the quality of education under the 2018 general education program.

Keywords: Management, Teaching activities, Grade 6 Literature, 2018 General Education Program, Secondary school.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hệ thống giáo dục Việt Nam đã trải qua những cải cách đáng kể với việc giới thiệu chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và chuẩn bị tốt hơn cho học sinh đối mặt với những thách thức trong tương lai. Đặc biệt, chương trình giáo dục phổ thông 2018 hướng tới việc phát triển năng lực và phẩm chất người học thông qua việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, và kiểm tra đánh giá. Trong bối cảnh này, môn Ngữ Văn lớp 6 đã có những thay đổi về nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy và tiêu chí đánh giá. Nội dung chương trình Ngữ Văn mới nhấn mạnh việc phát triển các kỹ năng ngôn ngữ, tư duy phản biện, và khả năng sáng tạo của học sinh. Các phương pháp dạy học cũng được đa dạng hóa, khuyến khích giáo viên sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, trải nghiệm, và tích hợp công nghệ thông tin trong giảng dạy. Tuy nhiên, việc triển khai thực tế vẫn gặp nhiều thách thức như thiếu cơ sở vật chất, giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ, và sự không đồng bộ trong việc áp dụng các phương pháp giảng dạy mới.

Nghiên cứu này nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 tại huyện Thủy Nguyên và đề xuất các biện pháp quản lý hiệu quả để phù hợp với các cải cách giáo dục mới. Mục tiêu chính của nghiên cứu là xác định các vấn đề còn tồn tại trong việc quản lý hoạt động dạy học Ngữ Văn lớp 6, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập. Cụ thể, nghiên cứu tập trung vào việc: (1) Đánh giá thực trạng hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại các trường THCS ở huyện Thủy Nguyên; (2) Phân tích những khó khăn và thách thức trong việc quản lý hoạt động dạy học Ngữ Văn lớp 6; (3) Đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ Văn lớp 6, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Nghiên cứu này dựa trên việc phân tích các tài liệu khoa học về quản lý giáo dục, phương pháp giảng dạy môn Ngữ Văn, và chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các tài liệu này cung cấp nền tảng cho việc hiểu rõ các yếu tố cấu thành và các phương pháp quản lý hoạt động dạy học trong bối cảnh giáo dục hiện đại.

Quản lý giáo dục: Quản lý giáo dục là một lĩnh vực nghiên cứu sâu rộng, bao gồm việc hoạch định, tổ chức, lãnh đạo, và kiểm tra các hoạt động

giáo dục. Các nghiên cứu về quản lý giáo dục đã chỉ ra rằng việc quản lý hiệu quả đòi hỏi phải có sự phối hợp giữa các yếu tố như nguồn nhân lực, tài chính, cơ sở vật chất và môi trường học tập. Các nghiên cứu cũng nhấn mạnh vai trò của các nhà quản lý giáo dục trong việc định hướng, hỗ trợ, và đánh giá quá trình dạy học.

Phương pháp giảng dạy Ngữ Văn: Giảng dạy Ngữ Văn đòi hỏi sự kết hợp giữa các phương pháp truyền thống và hiện đại để tạo ra môi trường học tập phong phú và kích thích sự sáng tạo của học sinh. Các phương pháp giảng dạy hiện đại như dạy học dự án, dạy học tích hợp và dạy học phân hóa đã được áp dụng rộng rãi để nâng cao chất lượng dạy học Ngữ Văn. Các nghiên cứu của Bernd Meier và Nguyễn Văn Cường (2020) đã đề cập đến việc áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại nhằm phát triển năng lực học sinh thông qua các hoạt động học tập phong phú và đa dạng.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018: Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đánh dấu một bước ngoặt quan trọng trong hệ thống giáo dục Việt Nam, với mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục và chuẩn bị tốt hơn cho học sinh đối mặt với những thách thức trong tương lai. Chương trình này tập trung vào việc phát triển năng lực toàn diện cho học sinh, bao gồm các năng lực chung và các năng lực chuyên môn cụ thể. Đặc biệt, chương trình nhấn mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, nhằm thúc đẩy sự tham gia tích cực của học sinh và phát huy tối đa tiềm năng của họ.

Các nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học đã tập trung vào việc phân tích thực trạng và đề xuất các biện pháp cải thiện. Trong bối cảnh giáo dục trung học cơ sở ở Việt Nam, nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng việc quản lý dạy học Ngữ Văn gặp phải nhiều thách thức, bao gồm sự thiếu hụt cơ sở vật chất, phương pháp giảng dạy chưa đồng bộ, và công tác kiểm tra đánh giá chưa hiệu quả.

Thực trạng quản lý dạy học: Các nghiên cứu đã cho thấy rằng việc quản lý hoạt động dạy học Ngữ Văn lớp 6 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 gặp nhiều khó khăn do thiếu sự đồng bộ trong việc triển khai chương trình mới. Bên cạnh đó, các giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục thường gặp phải những hạn chế về kỹ năng và kinh nghiệm trong việc áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại.

Biện pháp cải thiện: Các nghiên cứu đã đề xuất nhiều biện pháp để cải thiện quản lý hoạt

động dạy học Ngữ Văn, bao gồm việc nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên, cải thiện cơ sở vật chất, và đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá. Một số nghiên cứu cũng nhấn mạnh vai trò của công nghệ thông tin trong việc hỗ trợ quản lý và dạy học, giúp giáo viên và học sinh tiếp cận với các nguồn tài liệu phong phú và đa dạng hơn.

Kết quả nghiên cứu trước đây: Nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng việc áp dụng các biện pháp quản lý và phương pháp dạy học hiện đại đã mang lại những kết quả tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả dạy học. Các nghiên cứu cũng khuyến nghị rằng cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp quản lý giáo dục, giáo viên và các bên liên quan để đảm bảo sự thành công của các cải cách giáo dục.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Mẫu nghiên cứu bao gồm 82 người, trong đó có 2 cán bộ Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thủy Nguyên, 8 cán bộ quản lý, 32 giáo viên cốt cán tổ xã hội và 40 học sinh từ 4 trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng. Các trường được lựa chọn bao gồm THCS An Lữ, THCS Hoa Động, THCS Cao Nhân và THCS Nguyễn Văn Cừ.

Sử dụng phiếu khảo sát được thiết kế dựa trên thang điểm Likert 5 mức độ: 1 - Rất không tốt, 2 - Không tốt, 3 - Bình thường, 4 - Tốt, 5 - Rất tốt. Phiếu khảo sát này được phát cho toàn bộ 82 người tham gia để thu thập dữ liệu về nhận định của họ đối với các khía cạnh khác nhau của hoạt động dạy học Ngữ Văn lớp 6. Số phiếu phát ra và thu về đều đạt tỷ lệ 100%, đảm bảo tính đại diện và độ tin cậy của dữ liệu.

Tiến hành phỏng vấn sâu với một số cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh để thu thập thông tin chi tiết hơn về các vấn đề liên quan đến quản lý và giảng dạy môn Ngữ Văn lớp 6. Phỏng vấn được thực hiện theo hình thức trực tiếp hoặc gián tiếp, tùy thuộc vào điều kiện thực tế.

Phân tích thống kê: Sử dụng phần mềm Excel để xử lý và phân tích dữ liệu thu thập từ phiếu khảo sát. Các bước phân tích bao gồm: kiểm tra và loại bỏ những phiếu không hợp lệ, thống kê số lượng đánh giá cho mỗi nội dung và tính tỷ lệ phần trăm. Từ số liệu thu thập được, tác giả lập bảng phân ánh mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất, sử dụng công thức toán học để xác định thứ bậc và rút ra nhận xét. Các thang đánh giá từ cao đến thấp được áp dụng để phân loại dữ liệu theo mức độ: rất cấp thiết - cấp

thiết - ít cấp thiết - không cấp thiết và rất khả thi - khả thi - ít khả thi - không khả thi.

Phân tích chủ đề: Đối với dữ liệu phỏng vấn, tác giả tiến hành mã hóa và phân loại các phản hồi theo các chủ đề chính liên quan đến quản lý và giảng dạy môn Ngữ Văn lớp 6. Phương pháp phân tích chủ đề giúp tác giả nhận diện các mẫu và xu hướng trong dữ liệu định tính, từ đó đưa ra các nhận định và khuyến nghị cụ thể.

IV. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

4.1 Thực trạng Quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Thủy Nguyên, Thành Phố Hải Phòng

Kết quả khảo sát cho thấy tổng cộng có 82 người tham gia vào nghiên cứu, bao gồm các thành phần sau: 2 cán bộ từ Phòng Giáo dục và Đào tạo, 8 cán bộ quản lý, 32 giáo viên chủ nhiệm tổ xã hội và 40 học sinh từ 4 trường THCS công lập tại huyện Thủy Nguyên. Cuộc phỏng vấn đã cung cấp những thông tin chi tiết về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6. Dữ liệu từ các cán bộ quản lý và giáo viên đã nêu lên các thách thức và cơ hội trong việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới. Đặc biệt, các câu trả lời từ học sinh đã phản ánh rõ ràng sự tham gia và đánh giá của họ về quy trình dạy và học môn Ngữ Văn.

Phân tích chi tiết hơn dữ liệu này sẽ giúp hiểu rõ hơn về các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả của quản lý dạy học trong môn Ngữ Văn tại các trường THCS trong huyện Thủy Nguyên. Những thông tin này sẽ là cơ sở để đề xuất các biện pháp cải tiến và chiến lược phát triển giáo dục phù hợp, nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập tại các cơ sở giáo dục trong địa phương.

4.2. Đánh giá chung về thực trạng

Ưu điểm: Đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng đa phần là nhiệt tình trách nhiệm, tích cực áp dụng các phương pháp mới trong giảng dạy các bộ môn nói chung và môn Ngữ văn lớp 6 nói riêng. Các trường THCS trên địa bàn huyện Thủy Nguyên đã tiến hành kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 cho học sinh bằng phương pháp khảo sát, tiến hành thanh tra giáo dục và thu được kết quả năm sau cao hơn năm trước. Các trường THCS trên địa bàn huyện Thủy Nguyên đã quản lý tương đối tốt CVSC, phương tiện dạy học môn Ngữ Văn phục vụ hoạt động giảng dạy, xây dựng các điều kiện phục vụ

cho công tác giáo dục và hoạt động dạy học như: Quy hoạch sử dụng và phát triển đội ngũ; đầu tư nâng cấp CSVC kỹ thuật và PTDH hiện đại; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, cảnh quan nhà trường khang trang, an toàn, thân thiện. Việc khai thác CSVC, trang thiết bị, điều kiện hỗ trợ cho PPDH tiến bộ trong dạy học môn Ngữ văn bước đầu đạt kết quả, tạo ra sự chuyển biến mới trong quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 ở các trường THCS trên địa bàn. Từ đó, CSVC nhà trường ngày càng được nâng cao, phục vụ tốt hơn cho hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018.

Hạn chế: Một số cán bộ, giáo viên, nhân viên nhận thức chưa đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng của các yêu cầu đổi mới giáo dục theo CTGDPT 2018 trong dạy học nói chung và môn Ngữ văn lớp 6 nói riêng. Chính vì thế, họ chưa thực sự trách nhiệm, tâm huyết với nghề, thiếu sự chủ động trong tổ chức dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 bám sát theo yêu cầu về đổi mới PPDH, các yêu cầu về phát triển năng lực chung và năng lực đặc thù của HS theo CTGDPT 2018. Một số cán bộ quản lý chưa thấy hết được tầm quan trọng của việc quản lý dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 ở các trường THCS. Một số cán bộ quản lý còn làm việc theo cảm tính, chưa khoa học. CBQL đã thực hiện nhiều biện pháp để tác động đến ý thức, nhận thức của giáo viên về tổ chức các hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 tuy nhiên còn chưa thường xuyên và thiếu tính hệ thống, đồng bộ.

Việc quản lý xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp tổ chức các hoạt động trong dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 còn thiếu sự quan tâm, nặng về hình thức chưa thực sự tích cực đổi mới, chưa đi vào chiều sâu để hướng đến phát triển năng lực, phẩm chất người học. Giáo viên chưa chủ động trong quá trình thiết kế hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018, các nội dung chậm đổi mới, không phù hợp với đặc thù môn Ngữ văn lớp 6 và đặc điểm HS của nhà trường.

Kỹ năng tin học, kỹ năng khai thác, ứng dụng internet vào tìm kiếm, mở rộng kiến thức tổ chức các hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 còn rất hạn chế.

Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả tổ chức dạy học bộ môn Ngữ văn chưa sâu sát, thiếu hiệu quả. Chưa xây dựng được tiêu chí đánh giá phù hợp, chỉ dựa trên các bài kiểm tra năng lực và kiến thức

của học sinh mà chưa có thang đo đánh giá kết việc tổ chức dạy học môn Ngữ Văn của GV trong việc thiết kế bài giảng, vận dụng PPDH cụ thể.

Bên cạnh đó, CSVC, PTDH và điều kiện dạy học môn Ngữ Văn ở các nhà trường THCS hiện nay cũng đã được trang bị tương đối đồng bộ, đảm bảo mức tối thiểu nhưng vẫn chưa đáp ứng cao so với yêu cầu đổi mới phương pháp dạy và phương pháp học hiện nay.

4.3. Nguyên nhân hạn chế

- Mục tiêu, kế hoạch dạy học môn Ngữ Văn theo CTGDPT 2018 được xây dựng còn mang tính hình thức, chưa đi sâu vào nghiên cứu hứng thú của học sinh đối với các vấn đề liên quan, xây dựng chương trình tổ chức các hoạt động dạy học môn Ngữ văn còn chưa thể hiện tính sáng tạo.

- Việc đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018 chưa được nhiều giáo viên chú trọng và thực hiện tốt.

- Việc quản lý phương pháp và các điều kiện hỗ trợ dạy học môn Ngữ Văn còn theo lối truyền thống, chưa tiếp nhận triệt để cải cách với phương pháp giảng dạy tiến bộ và trang thiết bị hỗ trợ chưa được thay mới, cải tiến.

- Chính sách, chế độ phụ cấp cho đội ngũ giáo viên Ngữ văn còn hạn hẹp, chưa tạo được động lực cho GV đổi mới phương pháp dạy học.

- Nhiều giáo viên đạt trình độ chuyên môn trên chuẩn nhưng kiến thức chuyên môn, kỹ năng tổ chức hoạt động dạy học môn Ngữ văn còn hạn chế và chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới của bộ môn. Tồn tại một số giáo viên ngại đổi mới, chưa tích cực trong quá trình tự học, tìm tòi những phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo CTGDPT 2018.

4.4. Một số biện pháp Quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng

Dựa trên kết quả nghiên cứu từ khảo sát và phân tích dữ liệu, chúng tôi đề xuất một số biện pháp cụ thể và chi tiết nhằm nâng cao quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 tại các trường THCS huyện Thủy Nguyên. Các biện pháp này nhằm giải quyết các vấn đề hiện tại, tận dụng cơ hội và cải thiện chất lượng giáo dục một cách hiệu quả.

Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của dạy học môn Ngữ Văn

Việc tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận

thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của dạy học môn Ngữ Văn là bước đầu tiên và rất quan trọng. Thông qua các buổi hội thảo, tập huấn, và các tài liệu tuyên truyền, nhà trường cần giúp cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ vai trò của môn Ngữ Văn trong việc phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Bên cạnh đó, việc này còn giúp họ nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy học để phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Biện pháp 2: Xây dựng nội dung chương trình phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và mục tiêu chương trình

Nhà trường cần xây dựng nội dung chương trình dạy học môn Ngữ Văn sao cho phù hợp với điều kiện thực tiễn và mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Việc này đòi hỏi sự tham gia tích cực của tổ chuyên môn trong việc rà soát, điều chỉnh và bổ sung nội dung chương trình sao cho phù hợp với đặc điểm của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường. Đồng thời, cần đảm bảo rằng nội dung chương trình phải giúp học sinh phát triển toàn diện các năng lực và phẩm chất mà chương trình đề ra.

Biện pháp 3: Bồi dưỡng năng lực dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình cho giáo viên

Để đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhà trường cần thường xuyên tổ chức các hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên. Các hoạt động này có thể bao gồm các khóa tập huấn, hội thảo, và các buổi trao đổi kinh nghiệm dạy học. Bên cạnh đó, cần khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng thông qua việc nghiên cứu tài liệu và tham gia các khóa học trực tuyến. Mục tiêu là giúp giáo viên nắm vững phương pháp và kỹ thuật dạy học mới, từ đó nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ Văn.

Biện pháp 4: Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức hoạt động dạy học

Ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn cần chỉ đạo sát sao việc tổ chức các hoạt động dạy học của tổ chuyên môn. Việc này bao gồm lập kế hoạch giảng dạy, phân công nhiệm vụ cho giáo viên, và tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ. Trong quá trình chỉ đạo, cần đảm bảo rằng các hoạt động dạy học được thực hiện đúng kế hoạch và đạt hiệu quả cao. Đồng thời, cần thường xuyên theo dõi, đánh giá và điều chỉnh các hoạt động dạy học để phù hợp với thực tiễn và mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Biện pháp 5: Đổi mới phương pháp và kỹ

thuật dạy học

Để nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ Văn, cần khuyến khích và hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học. Các phương pháp dạy học tích cực như dạy học dựa trên dự án, dạy học tích hợp, và dạy học hợp tác cần được áp dụng rộng rãi. Bên cạnh đó, cần đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, giúp giáo viên và học sinh tiếp cận với các nguồn tài liệu và công cụ học tập hiện đại. Việc đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học sẽ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học và phát triển năng lực học sinh.

Biện pháp 6: Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học

Cuối cùng, nhà trường cần có cơ chế kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Ngữ Văn một cách khoa học và hiệu quả. Việc kiểm tra, đánh giá cần được thực hiện thường xuyên và toàn diện, bao gồm cả đánh giá quá trình và đánh giá kết quả học tập của học sinh. Kết quả kiểm tra, đánh giá cần được sử dụng để điều chỉnh, cải tiến các hoạt động dạy học, đảm bảo rằng chúng luôn phù hợp và hiệu quả. Bên cạnh đó, cần khuyến khích học sinh tự đánh giá và phản hồi về quá trình học tập của mình, giúp họ tự giác và chủ động hơn trong học tập.

Việc triển khai các biện pháp trên một cách đồng bộ và hiệu quả sẽ giúp nâng cao chất lượng quản lý dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 tại các trường THCS huyện Thủy Nguyên. Những biện pháp này sẽ cải thiện kết quả học tập của học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng tốt hơn các yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

V. KẾT LUẬN

Nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ Văn lớp 6 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại các trường trung học cơ sở huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng đã chỉ ra nhiều khía cạnh quan trọng và thực tiễn trong việc triển khai chương trình mới này. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã gặp phải một số thách thức đáng kể, bao gồm sự thiếu hụt cơ sở vật chất, sự không đồng bộ trong phương pháp giảng dạy và công tác kiểm tra đánh giá chưa đáp ứng yêu cầu mới. Trước những thách thức này, nghiên cứu đã đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ Văn lớp 6. Các biện pháp này bao gồm việc tổ chức các buổi tập huấn chuyên môn cho giáo viên, cải thiện cơ sở vật

chất, và tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập phong phú hơn. Đặc biệt, việc nâng cao nhận thức và đào tạo cho cán bộ quản lý và giáo viên là rất quan trọng để đảm bảo sự đồng bộ trong việc áp dụng các phương pháp dạy học mới và phù hợp với yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Nghiên cứu cũng

nhấn mạnh rằng để thực hiện hiệu quả các biện pháp quản lý đề xuất, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp quản lý giáo dục, các trường học, và cộng đồng giáo dục. Sự tham gia tích cực của các bên liên quan sẽ góp phần quan trọng trong việc cải thiện chất lượng giáo dục và đáp ứng được các yêu cầu của chương trình giáo dục mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Hà Nội.

Bùi Quang Bửu (2019), *Quản lý dạy học môn Ngữ Văn ở các trường Trung học cơ sở huyện Nông Cống, tỉnh Thanh Hóa theo hướng phát triển năng lực học sinh*, Luận văn thạc sĩ khoa Quản lý giáo dục Đại học Sư Phạm Hà Nội.

Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2010), *Đại cương khoa học quản lý*, Nxb Đại học quốc gia Hà Nội.

Dự án phát triển giáo viên THCS (2018), *Đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ Văn cho học sinh các trường THCS*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

Hoàng Bảo Đình (2019), *Một số vấn đề về nội dung và phương pháp dạy học môn Ngữ Văn cho học sinh các trường THCS*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

Đỗ Ngọc Thống, (2014), “*Đổi mới căn bản, toàn diện chương trình Ngữ văn*”, Tạp chí Khoa học giáo dục, số 103, (tháng 4/2014) tr12-15