

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HOẠT ĐỘNG ĐOÀN CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG NAI

Ngô Thanh Hương
Trường Đại học Đồng Nai

Tóm tắt: Để hoạt động Đoàn đạt hiệu quả thì việc đánh giá thực trạng tìm ra được những mặt tốt, những mặt hạn chế và đưa ra những giải pháp là hết sức quan trọng. Đánh giá thực trạng là một hoạt động hết sức quan trọng diễn ra hàng năm, công tác này quyết định đến kế hoạch, phương hướng hoạt động của Đoàn trong thời gian tiếp theo. Chính vì vậy việc đánh giá thực trạng và tìm ra những giải pháp trong công tác hoạt động Đoàn là một đòi hỏi tất yếu, đặc biệt trong quá trình phát triển và hội nhập với khu vực và thế giới.

Từ khóa: đoàn thanh niên; giải pháp; thực trạng; chất lượng

CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS TO IMPROVE STUDENT UNION ACTIVITIES AT DONG NAI UNIVERSITY

Ngô Thanh Hương
Dong Nai University

Abstract: To achieve effective Union activities, it is essential to assess the current situation, identify strengths and weaknesses, and propose solutions. This evaluation is a crucial annual activity that determines the plans and directions for the Union's future activities. Therefore, assessing the current situation and finding solutions for Union activities is a necessary demand, especially in the process of development and integration with the region and the world.

Keywords: Youth Union; solutions; current situation; quality

Nhận bài: 10/7/2024

Phản biện: 3/8/2024

Duyệt đăng: 5/8/2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh là đội dự bị tin cậy của Đảng, thường xuyên bổ sung lực lượng trẻ cho Đảng, kế tục sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng và chủ tịch Hồ Chí Minh, là lực lượng nòng cốt trong phong trào thanh niên, là trường học xã hội chủ nghĩa, đại diện quyền lợi thanh niên, phụ trách Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh”.

Trường Đại học Đồng Nai (ĐHĐN) là trường Đại học với số lượng lớn đoàn viên sinh viên ở nhiều ngành học và hệ đào tạo khác nhau. Đoàn trường ĐH ĐN là một tổ chức Đoàn lớn, tự hào là nơi khởi nguồn của nhiều phong trào lớn của tỉnh Đồng Nai. Đoàn viên sinh viên của trường được rèn luyện trong môi trường có tính kỷ luật và tinh thần tập thể cao, đã tạo nên nét truyền thống đặc biệt trong các hoạt động phong trào.

Lực lượng cán bộ Đoàn trường ĐH ĐN đã đóng góp một phần công sức rất lớn để các hoạt động phong trào của Đoàn được thành công và ít nhiều có những đóng góp vào công tác đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ cho sinh viên nhà trường. Tuy nhiên thực tế hiện nay

cho thấy Đoàn trường ĐH ĐN vẫn còn tồn tại trong việc quản lý hoạt động đoàn thể của sinh viên như: việc đánh giá những đóng góp cũng như khả năng của từng cán bộ Đoàn đối với phong trào Đoàn ở các cơ sở còn chưa khách quan, chưa có cơ sở mà chủ yếu đánh giá mang tính chủ quan từ đó ảnh hưởng tới công tác thi đua, khen thưởng cũng như đánh giá cán bộ Đoàn một cách khách quan. Các hoạt động nhiều lúc mang tính hình thức, cảm tính.

Mặc dù có những đóng góp to lớn như vậy nhưng trên thực tế hoạt động Đoàn cũng như năng lực quản lý hoạt động vẫn chưa được đánh giá một cách khách quan, chính thống trong khi đó đã có rất nhiều công trình khoa học nghiên cứu về đánh giá năng lực của giảng viên, sinh viên.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Nguyễn Văn Nam (2018) trong quyển sách "Công tác Đoàn Thanh niên trong thời kỳ mới" nhấn mạnh vai trò quan trọng của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong việc giáo dục và phát triển thanh niên trong bối cảnh hiện đại. Tác giả chỉ ra các thách thức mà Đoàn Thanh niên

đang đổi mới, bao gồm sự thay đổi về kinh tế, xã hội và công nghệ. Đồng thời, sách cũng đưa ra các cơ hội mới để phát triển, từ việc sử dụng công nghệ thông tin đến việc thúc đẩy sự tham gia của thanh niên vào các phong trào xã hội.

Trong bài viết "Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động Đoàn trong trường đại học," Trần Thị Thu Hằng (2020) tập trung vào các biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng hoạt động Đoàn tại các trường đại học. Tác giả phân tích những khó khăn, hạn chế hiện tại và đưa ra các giải pháp như: cải tiến phương pháp quản lý, tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, và đẩy mạnh hoạt động phong trào gắn với nhu cầu thực tế của sinh viên.

Lê Minh Phương (2017) trong bài viết "Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp cho công tác Đoàn tại địa phương" trình bày kết quả nghiên cứu thực tiễn về tình hình hoạt động của Đoàn Thanh niên tại một số địa phương. Tác giả nhận diện rõ những điểm mạnh, yếu của các hoạt động Đoàn và đưa ra các giải pháp cụ thể nhằm cải thiện, bao gồm việc tăng cường sự hỗ trợ từ các cấp chính quyền và nâng cao năng lực quản lý của các cán bộ Đoàn.

Phạm Thị Mai (2019) trong quyển sách "Phát triển kỹ năng sống cho thanh niên thông qua hoạt động Đoàn" nghiên cứu cách thức mà các hoạt động của Đoàn Thanh niên góp phần vào việc phát triển các kỹ năng sống cần thiết cho thanh niên. Tác giả nhấn mạnh tầm quan trọng của các kỹ năng như lãnh đạo, làm việc nhóm, và giao tiếp, và đề xuất các hoạt động thực tiễn giúp thanh

niên rèn luyện và phát triển những kỹ năng này thông qua các phong trào Đoàn.

Nguyễn Hoàng Long (2021) trong quyển sách "Công tác Đoàn Thanh niên và phong trào thanh niên trong thời kỳ hội nhập" đề cập đến vai trò của Đoàn Thanh niên trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Tác giả phân tích các chiến lược và chính sách cụ thể nhằm thúc đẩy hoạt động của Đoàn trong môi trường toàn cầu hóa, nhấn mạnh sự cần thiết của việc hợp tác quốc tế và học hỏi từ các tổ chức thanh niên khác trên thế giới.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

Nghiên cứu xây dựng bảng hỏi để khảo sát đối với 170 sinh viên ở các khoa và 30 giảng viên trẻ là cán bộ Đoàn cấp Liên chi đoàn và Đoàn trường để thu thập thông tin.

Thang đo được xây dựng theo ba mức độ: Quan trọng – Ít quan trọng – Không quan trọng

IV. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4.1. Thực trạng đánh giá năng lực hoạt động Đoàn của sinh viên trường Đại học Đồng Nai

+ *Thực trạng nhận thức của giảng viên và sinh viên về vai trò của cán bộ Đoàn trong công tác Đoàn ở các cấp.*

Chúng tôi tiến hành phát phiếu điều tra cho 170 sinh viên ở các khoa và 30 giảng viên trẻ là cán bộ Đoàn cấp Liên chi đoàn và Đoàn trường để thu thập thông tin về việc ban chấp hành (BCH) Liên chi đoàn, BCH Chi đoàn có vai trò như thế nào trong công tác tổ chức, thiết kế và duy trì các hoạt động Đoàn ở cấp trường, cấp Liên chi đoàn và cấp Chi đoàn. Kết quả thu được như sau:

Bảng 1. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về vai trò của Ban chấp hành liên chi đoàn, chi đoàn trong công tác tổ chức, thiết kế các hoạt động Đoàn

Đoàn các cấp	Giáo viên			Sinh viên		
	Quan trọng	Ít quan trọng	Không quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng	Không quan trọng
Trường	67% (20)	33% (10)	0% (0)	100% (146)	0% (0)	0% (0)
Liên chi đoàn	100% (30)	0% (0)	0% (0)	100% (170)	0% (0)	0% (0)
Chi đoàn	100% (30)	0% (0)	0% (0)	44% (75)	56% (95)	0% (0)

Qua bảng trên chúng ta thấy nhận thức của giảng viên và sinh viên khá thống nhất với nhau, cả 2 nhóm đều đánh giá BCH LCD và BCH Chi đoàn đều có vai trò quan trọng tới việc thiết kế, tổ chức, duy trì các hoạt động Đoàn ở các cấp. Trong đó chúng ta thấy nhóm giảng viên đánh giá cao hơn vai trò của BCH các cấp đối với hoạt động ở cấp Liên chi đoàn và cấp chi đoàn, còn sinh viên lại đánh giá cao hơn vai trò của BCH các cấp đối với công tác Đoàn ở cấp Đoàn trường và Liên chi đoàn.

4.2. Thực trạng nhận thức của giảng viên và sinh viên về chất lượng hoạt động Đoàn và vai trò của các cấp Bộ Đoàn, các cá nhân trong công tác đánh giá.

Công tác Đoàn bao gồm các hoạt động như

tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, tổ chức các phong trào thi đua yêu nước, phát triển kỹ năng sống và nghề nghiệp cho thanh niên, và tạo môi trường để thanh niên tham gia vào các hoạt động xã hội.

Chất lượng hoạt động công tác Đoàn là mức độ đạt được các mục tiêu, nhiệm vụ và giá trị cốt lõi mà tổ chức Đoàn đề ra. Nó phản ánh sự hiệu quả, hiệu suất và tầm ảnh hưởng của các hoạt động Đoàn đối với sự phát triển toàn diện của thanh niên và sự nghiệp xây dựng đất nước.

Để đánh giá được những đóng góp, cống hiến cũng như năng lực thực sự của cán bộ Đoàn chúng ta có thể đánh giá qua những giá trị đạt được của công tác Đoàn qua quá trình tổ chức. Kết quả thu được thể hiện ở bảng sau:

Bảng 2. Nhận thức của giảng viên và sinh viên về chất lượng các hoạt động Đoàn ở trường Đại học Đồng Nai

Tiêu chí	Giảng viên				Sinh viên			
	Rất tốt	Tốt	Đạt	Không đạt	Rất tốt	Tốt	Đạt	Không đạt
1. Thu hút đông đảo đoàn viên	0	21	9	0	0	137	33	0
2. Rèn luyện chuyên môn, nghiệp vụ cho SV	0	10	20	0	0	18	146	6
3. Có ý nghĩa giáo dục	0	7	20	3	0	40	130	0
4. Sinh viên hứng thú, say mê với các hoạt động	0	1	29	0	0	35	129	6
5. Rèn luyện kỹ năng thiết kế, tổ chức các hoạt động Đoàn cho sinh viên	0	0	30	0	0	23	134	13
6. Nâng cao sức khoẻ thể chất, tinh thần cho sinh viên	0	2	10	18	0	17	103	50

Tiêu chí	Giảng viên		Sinh viên	
	Điểm TB	Thứ bậc	Điểm TB	Thứ bậc
1. Thu hút đông đảo đoàn viên	1,70	1	1,81	1
2. Rèn luyện chuyên môn, nghiệp vụ cho SV	1,33	2	1,07	4
3. Có ý nghĩa giáo dục	1,13	3	1,24	2
4. Sinh viên hứng thú, say mê với các hoạt động	1,03	4	1,17	3
5. Rèn luyện kỹ năng thiết kế, tổ chức các hoạt động Đoàn cho sinh viên	1,00	5	1,06	5
6. Nâng cao sức khoẻ thể chất, tinh thần cho sinh viên	0,47	6	0,81	6

Qua các tiêu chí đưa ra khảo sát tác giả nhận thấy rằng các hoạt động Đoàn ở trường ĐHDN mới chỉ triển khai được ở bề rộng mà chưa đi vào chiều sâu. Các hoạt động đã "Thu hút được đông đảo đoàn viên" nhưng sinh viên lại chưa được "hứng thú, say mê" với các hoạt động. Bên cạnh đó hoạt động Đoàn trong nhà trường hướng tới mục tiêu là rèn luyện chuyên môn, nghiệp vụ cho sinh viên và trang bị những kỹ năng cần thiết để sau này có thể tham gia vào việc tổ chức các hoạt

động, thì theo đánh giá của giáo viên và học sinh những ý nghĩa đó thông qua hoạt động Đoàn đều chưa đạt được kết quả cao.

4.3. Thực trạng về năng lực của cán bộ Đoàn được biểu hiện qua các hoạt động.

Để biết được giảng viên và sinh viên quan niệm thế nào về năng lực hoạt động Đoàn biểu hiện qua các hoạt động, chúng tôi đưa ra câu hỏi số 7 trong phiếu trưng cầu ý kiến. Sau đó chúng tôi tổng hợp thành các nhóm và có kết quả như sau:

Bảng 3. Nhận định của giáo viên và sinh viên về các hoạt động thể hiện năng lực của cán bộ Đoàn

STT	Nhóm hoạt động	Luôn luôn	Thường xuyên	Đôi khi	Không bao giờ	- X	TB
1	Học tập, NCKH	82	90	27	1	2,27	3
2	Văn nghệ, thể thao, ngoại khóa	156	44	0	0	2,78	1
3	Tình nguyện, vì cộng đồng	128	59	13	0	2,58	2
4	Giáo dục tư tưởng, văn hóa, đạo đức, lối sống...	73	80	47	0	2,13	4

Qua bảng trên chúng tôi thấy rằng, các giảng viên và sinh viên cho rằng năng lực của cán bộ Đoàn được biểu hiện nhiều nhất qua hoạt động văn nghệ, thể thao, sinh hoạt ngoại khóa; sau đó là hoạt động tình nguyện; tiếp đến là hoạt động học tập, NCKH và cuối cùng là các hoạt động giáo dục tư tưởng, văn hóa, đạo đức, lối sống...

4.4. Đề xuất một số giải pháp nâng cao hoạt động Đoàn trường đại học Đồng Nai

a. Cơ sở đề xuất giải pháp

- Dựa trên các quan điểm của Đảng và Nhà nước đối với công tác Đoàn và hoạt động Đoàn thể trong nhà trường, các quy định của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Tỉnh Đồng Nai.

- Căn cứ vào mục tiêu chung của nhà trường. Căn cứ vào mục đích, nhiệm vụ, yêu cầu của công tác Đoàn, đó là một trong những mục tiêu đối với đối tượng là sinh viên đang học tập trong nhà trường

- Căn cứ vào kế hoạch hoạt động Đoàn và công tác Đoàn thể hàng năm của Ban giám hiệu nhà trường, Đoàn trường,

- Căn cứ vào nội dung chương trình hoạt động của Tỉnh đoàn, đồng thời phải căn cứ vào nội dung chương trình hoạt động của sinh viên,

- Căn cứ vào nhu cầu được tham gia các hoạt động Đoàn thể của sinh viên trong trường

b. Một số giải pháp nâng cao hoạt động đoàn trường ĐH Đồng Nai

Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức và tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng cho đoàn viên. Thường xuyên tổ chức các buổi học tập, thảo luận và tuyên truyền về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, và các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. Đồng thời, cần chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và ý thức trách nhiệm công dân cho đoàn viên. Tăng cường tổ chức các hoạt động góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực chủ động học tập nâng cao trình độ học vấn, kiến thức về tin học, ngoại ngữ... để thích ứng với quá trình hội nhập. Gắn với điều kiện thực tiễn của từng chi đoàn, các cơ sở Đoàn cần chủ động nắm bắt nhu cầu, nguyện vọng về nghề nghiệp, việc làm của của đoàn viên sau khi ra trường để phối hợp, liên kết với các đơn vị, tổ chức Đoàn cấp trên mở các khoá bồi dưỡng ngắn ngày nhằm trang bị kiến thức cho thanh niên.

Giải pháp 2: Xây dựng và phát triển các phong trào thi đua yêu nước. Tổ chức các phong trào thi đua gắn với nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và đất nước. Tạo điều kiện cho đoàn viên tham gia vào các hoạt động tình nguyện, bảo vệ môi trường, xây dựng nông thôn mới và đô thị văn minh. Sáng tạo, thiết kế các phong trào, hoạt động nhằm cổ vũ, dẫn dắt thanh niên tham gia xây dựng và phát huy các giá trị văn hóa truyền thống của Đoàn; tổ chức các hoạt động nâng cao đời sống văn hoá tinh thần cho đoàn viên, như: tham gia các hoạt động lễ, hội lành mạnh; tham gia tu

sửa, làm đẹp các công trình, di tích lịch sử, văn hoá của địa phương; vận động thanh niên gương mẫu thực hiện các quy định của Trường, lớp, nhất là thực hiện văn hóa học đường.

Giải pháp 3: Tăng cường nguồn lực và cơ sở vật chất. Huy động các nguồn lực tài chính từ ngân sách nhà nước, các tổ chức xã hội và doanh nghiệp. Đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ cho các hoạt động Đoàn. Khuyến khích các mô hình tự quản, tự trang trải kinh phí hoạt động. Tổ chức các hoạt động nhằm phát huy vai trò của thanh niên trong tham gia xây dựng cơ sở hạ tầng, bảo vệ môi trường và phòng, chống thiên tai, dịch bệnh.

Giải pháp 4: Đoàn trường cần thường xuyên bồi dưỡng, phát hiện các nhân tố tích cực trong các phong trào Đoàn ở cấp khoa, thường xuyên tổ chức các hoạt động, mạnh dạn giao việc cho các cán bộ Đoàn là sinh viên để các em được thể hiện mình đồng thời trưởng thành hơn qua các phong trào.

Giải pháp 5: Cải tiến cơ cấu tổ chức và công

tác quản lý. Xây dựng cơ cấu tổ chức Đoàn gọn nhẹ, linh hoạt và phù hợp với thực tế địa phương. Đổi mới công tác quản lý theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ và trách nhiệm cho các cơ sở Đoàn. Áp dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý và điều hành.

V. KẾT LUẬN

Để nâng cao chất lượng hoạt động Đoàn, cần thiết phải đánh giá thực trạng hiện tại, nhận diện rõ những điểm mạnh, yếu và đưa ra các giải pháp phù hợp. Các giải pháp bao gồm việc cải tiến phương pháp quản lý, tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, phát triển kỹ năng sống cho thanh niên và thúc đẩy sự hợp tác quốc tế. Những nỗ lực này sẽ giúp Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tiếp tục phát huy vai trò của mình trong việc giáo dục và phát triển thanh niên, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Việc nâng cao chất lượng hoạt động công tác Đoàn là một quá trình liên tục và đòi hỏi sự nỗ lực không ngừng từ các cấp bộ Đoàn, sự ủng hộ và tham gia tích cực của đoàn viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Tuyên giáo TW và TW Đoàn TNCS HCM (2011). *Tài liệu chuyên đề Bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho cán bộ đoàn cơ sở*. NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật.
- Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2005). *Luật thanh niên*. Số 53/2005/QH11
- Tỉnh Đoàn Đồng Nai (2023). *Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2022-2023*. Số 380 BC/TĐĐN-TTNTH
- TW Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (2023). *Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2022-2023*. Số 286/BC-TWĐTN
- Nguyễn Văn Nam (2018). *Công tác Đoàn Thanh niên trong thời kỳ mới*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Lê Minh Phương (2017). *Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp cho công tác Đoàn tại địa phương*. Hội thảo khoa học Đoàn Thanh niên, trang 123-135.
- Trần Thị Thu Hằng (2020). *Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động Đoàn trong trường đại học*. Tạp chí Giáo dục, số 5, trang 45-53.
- Nguyễn Hoàng Long (2021). *Công tác Đoàn Thanh niên và phong trào thanh niên trong thời kỳ hội nhập*. Nhà xuất bản Thanh niên.
- Phạm Thị Mai (2019). *Phát triển kỹ năng sống cho thanh niên thông qua hoạt động Đoàn*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.