

XÂY DỰNG, RÀ SOÁT CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CÁC NGÀNH ĐẠI HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HOÁ, THỂ THAO VÀ DU LỊCH THANH HOÁ

Lê Ngọc Hoàn

Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá

Tóm tắt: Xây dựng và phát triển chương trình đào tạo (CTĐT) dựa trên cách tiếp cận giáo dục theo chuẩn đầu ra (Outcome – Base Education, OBE) đang ngày càng được áp dụng, phát triển phổ biến ở nhiều nước trên thế giới với nhiều quy mô khác nhau trong giáo dục đại học. Đối với giáo dục đại học của Việt Nam, cũng không nằm ngoài xu hướng đó. Trong bài viết này, tác giả chỉ tập trung trao đổi về các yêu cầu xây dựng chuẩn đầu ra khi xây dựng chương trình đào tạo trình độ đại học trên cơ sở tìm hiểu, nghiên cứu các phát biểu về chuẩn đầu ra của các cơ sở giáo dục đại học, các tác giả, nhà nghiên cứu về giáo dục đại học và văn bản của Chính phủ về việc ban hành Khung trình độ quốc gia Việt Nam; văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học. Từ đó, tác giả đưa ra một số quan điểm nhằm đề xuất cho việc tải tiến, điều chỉnh trong xây dựng và phát triển chương trình đào tạo đối với các ngành đại học tại Nhà trường.

Từ khóa: Chương trình đào tạo, Chuẩn đầu ra, Quy trình xây dựng CDR, Quy trình rà soát, chỉnh sửa CDR

DEVELOPING AND REVIEWING OUTCOME STANDARDS FOR UNDERGRADUATE PROGRAMS AT THANH HOA UNIVERSITY OF CULTURE, SPORTS AND TOURISM

Le Ngoc Hoan

Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism

Abstract: Developing and advancing training programs based on the Outcome-Based Education (OBE) approach is increasingly being adopted and expanded in higher education worldwide, across various scales. Vietnamese higher education is also part of this trend. In this article, the author focuses on discussing the requirements for constructing outcome standards when developing undergraduate training programs. This is based on an exploration and study of statements on outcome standards from higher education institutions, authors, researchers in higher education, and government documents on the issuance of the Vietnamese Qualifications Framework; documents from the Ministry of Education and Training on issuing training program standards; and the development, appraisal, and issuance of training programs at different levels of higher education. From this, the author presents several viewpoints to propose improvements and adjustments in the development and enhancement of training programs for undergraduate fields at the University.

Keywords: Training program, Outcome standards, Outcome standard development process, Outcome standard review and adjustment process

Nhận bài: 5/3/2024

Phản biện: 3/4/2024

Duyệt đăng: 6/4/2024

I. GIỚI THIỆU

Tiếp cận đào tạo theo chuẩn đầu ra (CDR) đã xuất hiện từ rất sớm (hơn 500 năm trước) của lịch sử giáo dục thế giới. Vì vậy, chuẩn đầu ra (Outcome, Learning outcome, Student outcome, Expected learning outcome) được định nghĩa khá phong phú. Theo Eisner (1979, tr.103), chuẩn đầu ra “về cơ bản là những gì một người đạt được, dù có dự định hay không, sau một số hình thức cam kết”. Nhiều tác giả khác cũng xác định, CDR là thứ có thể chứng minh và đo lường (Spady, 1988, Delton, 1996). Cũng theo Spady, CDR là kết quả học tập mà người học cần thể hiện được sau khi

kết thúc một quá trình. Đó là những gì người học có thể làm được dựa trên những gì họ biết và đã được học (Spady, 1994). CDR mô tả những gì sinh viên thực sự đạt được, khác với những gì nhà trường định dạy (Allan, 1996). Tuyên bố về CDR của cơ sở giáo dục thường ngụ ý rằng việc đánh giá và đánh giá chất lượng của họ có thể đạt được (Melton, 1996).

Ở Việt Nam, cụm từ “Chuẩn đầu ra-CDR” cũng được điều chỉnh theo thời gian. Một số định nghĩa, khái niệm nổi bật được Bộ Giáo dục và Đào tạo đưa ra có thể kể đến như: CDR là quy định

về nội dung kiến thức chuyên môn; kỹ năng thực hành, khả năng nhận thức công nghệ và giải quyết vấn đề; công việc mà người học có thể đảm nhận sau khi tốt nghiệp và các yêu cầu đặc thù khác đối với từng trình độ, ngành đào tạo (Bộ GDĐT, 2010). Thông tư số Số: 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6//2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định “CĐR là yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của người học sau khi hoàn thành một chương trình đào tạo, gồm cả yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của người học khi tốt nghiệp”. Theo đó, CĐR “phải chỉ rõ bậc trình độ cụ thể và đáp ứng chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm, năng lực cần thiết theo quy định cho bậc trình độ tương ứng theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam - Quyết định số 1982/2016/QĐ-TTg.

Có thể thấy, theo quy định đối với hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, chúng ta xác định chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo mà người học sau khi tốt nghiệp phải đạt được yêu cầu tối thiểu về: *kiến thức (kiến thức tự tế, kiến thức lý thuyết), kỹ năng (kỹ năng nhận thức, kỹ năng thực hành nghề nghiệp và kỹ năng giao tiếp, ứng xử), mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm (trách nhiệm cá nhân trong việc áp dụng kiến thức, kỹ năng để thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn).*

II. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở để xây dựng, phát triển chương trình đào tạo dựa theo chuẩn đầu ra tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá.

Tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá, việc xây dựng, rà soát và chỉnh sửa CĐR cho các chương trình đào tạo đại học được Nhà trường nghiên cứu thực hiện theo đúng các văn bản quy định, hướng dẫn của Chính phủ, của Bộ GDĐT, cụ thể như:

Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Chủ tịch Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; Công văn số 2196/BGDĐT-GDĐH ngày 22/4/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn xây dựng và công bố chuẩn đầu ra; Quyết định số 1982/2016/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Chính phủ về Phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam; Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học; Quyết định số 1330/QĐ-ĐVTDĐT ngày 01/11/2021 của

Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa về việc ban hành Quy định đào tạo trình độ đại học theo hệ thống tín chỉ tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa,....

Từ năm 2015 đến nay, Nhà trường đã ban hành các văn bản liên quan về việc xây dựng, phát triển chương trình đào tạo trình độ đại học theo CĐR như: Quy định đào tạo trình độ đại học theo hệ thống tín chỉ năm 2015, 2018, 2021; Quy trình xây dựng và rà soát CĐR, chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần trình độ đại học các năm 2015, 2018, 2021, 2023. Các phiên bản chương trình đào tạo các trình độ đại học của Nhà trường được xây dựng, rà soát và chỉnh sửa định kỳ theo các năm là 2015, 2017, 2019, 2021, 2023. Theo đó, CĐR các chương trình đào tạo của Nhà trường đã được ban hành và công bố rộng rãi đến các đơn vị trực thuộc, cán bộ quản lý, viên chức, giảng viên, người lao động, người học, các bên liên quan ngoài trường và xã hội thông qua nhiều hình thức, phương tiện khác nhau.

Hiện nay, các chương trình đào tạo trình độ đại học của Nhà trường đang thực hiện là phiên bản năm 2023, ban hành kèm theo Quyết định số 834/QĐ-ĐVTDĐT ngày 14/6/2023 với CĐR được công bố theo Quyết định số 608/QĐ-ĐVTDĐT ngày 05/5/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh.

2.2. Quy trình xây dựng, rà soát, chỉnh sửa chuẩn đầu ra của các chương trình đào tạo trình độ đại học của Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá

CĐR các chương trình đại học hiện nay của Nhà trường được thiết kế và xây dựng dựa theo Quyết định số 353/QĐ-ĐVTDĐT ngày 15/3/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá về việc ban hành Quy trình xây dựng và rà soát CĐR, chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần trình độ đại học và hướng dẫn của Phòng Quản lý đào tạo. CĐR của CTĐT được ban hành phải đảm bảo bao gồm các nội dung:

- Tên ngành đào tạo;
- Trình độ đào tạo;
- Yêu cầu về kiến thức;
- Yêu cầu về kỹ năng (Kỹ năng cứng: kỹ năng chuyên môn, năng lực thực hành nghề nghiệp, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng giải quyết vấn đề,...; Kỹ năng mềm: kỹ năng giao tiếp, làm việc theo nhóm, khả năng sử dụng ngoại

ngữ, tin học,...);

- Yêu cầu về thái độ (Phẩm chất đạo đức, ý thức nghề nghiệp, trách nhiệm công dân; trách nhiệm, đạo đức, tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ; khả năng cập nhật kiến thức, sáng tạo trong công việc);

- Vị trí làm việc của người học sau khi

tốt nghiệp;

- Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi aratrường;

- Các chương trình, tài liệu, chuẩn quốc tế mà nhà trường tham khảo;

CĐR của chương trình đào tạo được xây dựng, rà soát, chỉnh sửa theo các quy trình:

*** Quy trình xây dựng chuẩn đầu ra**

TT	Nội dung	Đơn vị/cá nhân thực hiện	Kế hoạch/Nhiệm vụ
Bước 1	Họp thống nhất nội dung, kế hoạch, phân công nhiệm vụ	Tổ soạn thảo CTĐT	Tổ soạn thảo CTĐT căn cứ mục tiêu đào tạo chung, tiến hành họp, thảo luận, thống nhất về: <i>mục tiêu, nội dung, cấu trúc, kế hoạch thời gian, cách thức triển khai, các nguồn lực và giao nhiệm vụ cho các thành viên</i>
Bước 2	Xây dựng dự thảo CĐR cho CTĐT	Tổ soạn thảo CTĐT	Tổ soạn thảo xây dựng Dự thảo CĐR của CTĐT lần 1, dựa trên: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tầm nhìn, sứ mạng, mục tiêu của Nhà trường;</i> • <i>Mục tiêu của CTĐT;</i> • <i>Quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học của Bộ GD&ĐT;</i> • <i>Khung trình độ quốc gia Việt Nam, kết quả khảo sát nhu cầu xã hội, các bên liên quan;</i> • <i>Tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT của Bộ GD&ĐT;</i> • <i>Các tiêu chuẩn nghề nghiệp</i>
Bước 3	Tổ chức khảo sát, lấy ý kiến đóng góp dự thảo CĐR	Tổ soạn thảo CTĐT	Tổ chức lấy ý kiến đóng góp cho Dự thảo CĐR lần 1 của các bên liên quan: <i>các nhà quản lý, các nhà khoa học, giảng viên, các nhà tuyển dụng lao động, cựu người học,...</i>
Bước 4	Tổng hợp ý kiến góp ý, phân tích kết quả khảo sát; Bổ sung hoàn thiện dự thảo CĐR	Tổ soạn thảo CTĐT	Tổ soạn thảo phân tích kết quả lấy ý kiến, khảo sát và hoàn thiện dự thảo CĐR lần 2
Bước 5	Trình dự thảo lên đề Hội đồng KH&ĐT Nhà trường	Hội đồng KH&ĐT	Hội đồng KH&ĐT họp xem xét, thẩm định, thông qua CĐR của CTĐT
Bước 6	Hiệu chỉnh và hoàn thiện CĐR	Tổ soạn thảo CTĐT	Tổ soạn thảo hiệu chỉnh, hoàn thiện CĐR theo góp ý của Hội đồng KH&ĐT
Bước 7	Trình Hiệu trưởng phê duyệt, ban hành	Hiệu trưởng	Phê duyệt, ra quyết định ban hành

*** Quy trình rà soát, chỉnh sửa và hoàn thiện chuẩn đầu ra**

Thực hiện rà soát, đánh giá CDR của CTĐT tạo ít nhất 3 năm 1 lần. Tùy theo mức độ sửa đổi, cập nhật, việc điều chỉnh được thực hiện theo các bước trong quy trình xây dựng chuẩn đầu ra CTĐT hoặc thực hiện rút gọn theo các bước sau:

TT	Nội dung	Đơn vị/cá nhân thực hiện	Kế hoạch/Nhiệm vụ
Bước 1	Thành lập Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR	Hiệu trưởng	Căn cứ mục tiêu, kế hoạch, quy định của Nhà trường, Phòng QLĐT tham mưu, trình Hiệu trưởng phê duyệt danh sách Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR dự kiến, Hiệu trưởng ra Quyết định thành lập Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR.
Bước 2	Xây dựng kế hoạch rà soát, điều chỉnh và cập nhật CDR	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR xây dựng kế hoạch rà soát, điều chỉnh và cập nhật CDR cụ thể.
Bước 3	Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch rà soát; Dự thảo CDR sửa đổi, điều chỉnh	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR	Căn cứ vào sự thay đổi của các văn bản quy định của Nhà nước, Bộ GD&ĐT, Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, kết quả khảo sát các bên liên quan của CTĐT về chất lượng đào tạo, kết quả đánh giá chất lượng đào tạo theo CDR để đưa ra Dự thảo những nội dung cần cập nhật, điều chỉnh về CDR.
Bước 4	Tổ chức lấy ý kiến các BLQ về Dự thảo CDR sửa đổi, điều chỉnh	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR	Tổ chức lấy ý kiến đóng góp của các bên liên quan: các nhà quản lý, nhà khoa học, giảng viên, nhà tuyển dụng lao động, cựu người học về Dự thảo sửa đổi, điều chỉnh CDR
Bước 5	Tổng hợp ý kiến các BLQ, hiệu chỉnh, hoàn thiện CDR	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR	Rà soát tổng hợp ý kiến đóng góp của các bên liên quan, hiệu chỉnh, hoàn thiện CDR của CTĐT trình Hội đồng;
Bước 6	Họp Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR để đánh giá, thông qua CDR	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR	Hội đồng rà soát, điều chỉnh CDR của CTĐT họp, đánh giá, thông qua CDR điều chỉnh;
Bước 7	Ban hành quyết định cập nhật, điều chỉnh CDR	Hiệu trưởng	

2.3. Kết quả xây dựng, rà soát, chỉnh sửa chuẩn đầu ra của các CTĐT trình độ đại học tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá

Năm 2023, Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá đã tiến hành rà soát, chỉnh sửa CDR các CTĐT trình độ đại học trong Nhà Trường với tổng số 20/21 CTĐT trình độ đại học (01 CTĐT mới mở ngành năm 2023 nên không tiến hành rà soát, chỉnh sửa).

(Mẫu 18. CDR các CTĐT trình độ đại học của Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá năm 2023)

**CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC
NGÀNH**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số:/QĐ-ĐVTĐT ngàytháng.....năm 2023
của Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa)*

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ NGÀNH ĐÀO TẠO

1. Ngành đào tạo:(tên Tiếng Việt CTĐT)(tên Tiếng Anh CTĐT).....

2. Mã ngành:

3. Chứng nhận kiểm định:

4. Trình độ đào tạo:

5. Loại hình đào tạo:

6. Điều kiện tuyển sinh:

- *Đối tượng tuyển sinh:*

- *Phạm vi tuyển sinh:*

- *Hình thức tuyển sinh:* Tổ chức thi tuyển và xét tuyển theo quy định của Bộ Giáo dục và đào tạo; Đề án tuyển sinh của trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, theo các phương thức sau:

Phương thức 1:

Phương thức 2:

Phương thức 3:

Điều kiện tốt nghiệp:

7. Văn bằng tốt nghiệp:

8. Đơn vị cấp bằng: Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa

II. MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Mục tiêu tổng quát:

2. Mục tiêu cụ thể:

- PO1: *Năng lực nghề nghiệp:*

- PO2: *Phát triển và hội nhập quốc tế:*

- PO3: *Đạo đức và trách nhiệm:*

III. NỘI DUNG CHUẨN ĐẦU RA

1. Kiến thức

- PLO1.1. *Hiểu và vận dụng*

- PLO1.2. *Hiểu và vận dụng*

- PLO1.3. *Phân tích*

2. Kỹ năng

- PLO2.1. *Thể hiện*

- PLO2.2. *Vận dụng*

- PLO2.1.3. *Phân tích*

- PLO2.1.3. *Vận dụng*.....

3. Mức độ tự chủ và trách nhiệm

PLO3.1: *Đáp ứng*

PLO3.1: *Giữ gìn*

PLO3.3: *Thực hiện*

4. Năng lực

- PLO4.1: *Năng lực*

- PLO4.2: *Năng lực nghiên cứu phân tích, quan sát,*

- PLO4.3: *Năng lực đánh giá*

IV. VỊ TRÍ VIỆC LÀM CỦA NGƯỜI HỌC SAU KHI TỐT NGHIỆP

V. KHẢ NĂNG HỌC TẬP, NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ SAU KHI TỐT NGHIỆP

VI. CÁC CHƯƠNG TRÌNH, TÀI LIỆU THAM KHẢO

Các CTĐT và tài liệu đã tham khảo, đối sánh để rà soát, điều chỉnh, xây dựng CĐR của chương trình đào tạo Đại học ngành, gồm:

1. Chương trình đào tạo

2. Tài liệu tham khảo

III. KẾT LUẬN

Trong bài viết này, tác giả đã điểm qua một số quan điểm và phát biểu của các nhà nghiên cứu trên thế giới về CĐR của CTĐT. Qua đó, tác giả cũng giới thiệu cách tiếp cận và tuyên bố về thuật ngữ CĐR của cơ quan quản lý giáo dục Việt Nam. Đào tạo theo chuẩn đầu ra đã và đang được các cơ sở giáo dục đại học tại Việt Nam triển áp dụng để xây dựng, phát triển các chương trình đào tạo, trong đó có Trường đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá. Đào tạo theo “CĐR”, giúp Nhà trường xác định được các yêu cầu tối thiểu của người học sau khi tốt nghiệp phải đạt được các mức trình độ như: kiến thức (kiến thức tự tế, kiến thức lý thuyết), kỹ năng (kỹ năng

nhận thức, kỹ năng thực hành nghề nghiệp và kỹ năng giao tiếp, ứng xử), mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm (trách nhiệm cá nhân trong việc áp dụng kiến thức, kỹ năng để thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn).

Xác định CĐR cũng là căn cứ quan trọng để Nhà trường thiết kế CTĐT. Việc xác định năng lực của người học sau khi tốt nghiệp rất quan trọng, nó góp phần vào hiệu quả đào tạo cũng như thu hút người học. Nghiên cứu đã cho thấy các quy trình cơ bản (Quy trình xây dựng CĐR; Quy trình rà soát, chỉnh sửa CĐR) cần đảm bảo khi xây dựng và phát triển CĐR.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

Quốc hội (2019), *Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019;*

Chính phủ (2016), *Quyết định số 1982/2016/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Chính phủ về Phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam;*

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Công văn số 2196/BGDĐT-GDDH ngày 22/4/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn xây dựng và công bố chuẩn đầu ra;*

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;*

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Tài liệu phục vụ hoạt động bảo đảm và kiểm định chất lượng giáo dục đại học;*

Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá (2021), Quyết định số 1330/QĐ-ĐVTDT ngày 01/11/2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa về việc ban hành Quy định đào tạo trình độ đại học theo hệ thống tín chỉ tại Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa;

Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá (2023), Quyết định số 353/QĐ-ĐVTDT ngày 15/3/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá về việc ban hành Quy trình xây dựng và rà soát chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần trình độ đại học của Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá

Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá (2023), Quyết định số 834/QĐ-ĐVTDT ngày 14/6/2023 ban hành chương trình đào tạo trình độ đại học của Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá;

Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh Hoá (2023), Quyết định số 608/QĐ-ĐVTDT ngày 05/5/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Văn hoá, Thể thao và Du lịch Thanh về việc ban hành chuẩn đầu ra 20 CTĐT trình độ đại học;

Đặng Ứng Vận (2023), *Giáo dục đại học, xu hướng và các thực hành đổi mới*, Nxb Đại học quốc gia Hà Nội;

Alderson A. & Martin, M. (2007). *Outcome Based Education: Where há it come from and where í it going? Issues in Educational Reasearch*, 17(2);

Spady, W.D. (1994). *Outcome Based Education: Critical Issues and Answers Arlington, VA: American Association of School Administration.*