

# CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO HƯỚNG XÃ HỘI HÓA

Hồ Sỹ Đồng  
Trường Tiểu học Lam Sơn, Ngọc Lặc, Thanh Hóa

**Tóm tắt:** Nhận diện và phân tích các yếu tố ảnh hưởng quản lý hoạt động trải nghiệm, chúng ta có thể hiểu rõ hơn về nguyên nhân và hậu quả của các vấn đề trong quản lý hoạt động trải nghiệm. Đồng thời, các nhà quản lý trường tiểu học có thể phát triển các chiến lược quản lý hoạt động trải nghiệm phù hợp nhằm tối ưu hóa môi trường học tập và tạo ra những trải nghiệm đáng nhớ cho học sinh. Mặt khác, các nhà quản lý có thể tận dụng cơ hội và đối mặt với thách thức một cách hiệu quả hơn, giúp nâng cao chất lượng giáo dục và trải nghiệm học tập của học sinh. Cuối cùng, việc liên tục đánh giá và nắm bắt các yếu tố ảnh hưởng sẽ giúp các nhà quản lý trường tiểu học không ngừng phát triển và cải thiện các hoạt động trải nghiệm để đáp ứng nhu cầu ngày càng đa dạng của học sinh và xã hội.

**Từ khóa:** học sinh tiểu học; hoạt động trải nghiệm; yếu tố ảnh hưởng; quản lý

## FACTORS INFLUENCING THE MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS TOWARDS SOCIALIZATION

Ho Sy Dong  
Lam Son Primary School, Ngọc Lạc district, Thanh Hoa

**Abstract:** By identifying and analyzing the factors influencing the management of experiential activities, we can better understand the causes and consequences of issues in experiential activity management. At the same time, primary school managers can develop appropriate management strategies for experiential activities to optimize the learning environment and create memorable experiences for students. Additionally, managers can seize opportunities and effectively confront challenges to enhance the quality of education and students' learning experiences. Finally, continuous evaluation and understanding of influencing factors will help primary school managers continually develop and improve experiential activities to meet the increasingly diverse needs of students and society.

**Keywords:** primary school students; experiential activities; influencing factors; management

Nhận bài: 22/1/2024

Phản biện: 12/3/2024

Duyệt đăng: 15/3/2024

### 1. GIỚI THIỆU

Trong thế kỷ 21, việc tạo ra một môi trường học tập thú vị và tích cực không chỉ là mục tiêu của các trường tiểu học mà còn là một yêu cầu ngày càng tăng của xã hội. Hoạt động trải nghiệm không chỉ giúp học sinh học hỏi

mà còn kích thích sự sáng tạo, phát triển kỹ năng mềm và tạo ra những kỷ niệm đáng nhớ. Tuy nhiên, việc quản lý hoạt động trải nghiệm không phải lúc nào cũng dễ dàng. Các nhà quản lý trường tiểu học đối mặt với nhiều yếu tố ảnh hưởng, từ các yêu cầu giáo dục chính thống đến sự thay đổi nhanh chóng trong công

nghệ và xã hội. Hoạt động trải nghiệm là một trong những hoạt động giáo dục quan trọng trong chương trình giáo dục cấp tiểu học tại huyện Ngọc Lặc, tỉnh Thanh Hóa, góp phần hiện thực hóa mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai thực tế ở các trường trên địa bàn huyện còn nhiều hạn chế, còn gặp không ít khó khăn, kinh phí tổ chức còn hạn chế, chưa đạt được hiệu quả như mong muốn, cha mẹ học sinh và học sinh chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của các hoạt động trải nghiệm.

Mục tiêu của nghiên cứu này là khám phá và phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học. Bằng cách tập trung vào việc nghiên cứu những yếu tố này, chúng tôi mong muốn cung cấp cái nhìn sâu sắc về những thách thức và cơ hội trong việc tạo ra một môi trường học tập độc đáo và kích thích cho học sinh ở độ tuổi trẻ. Câu hỏi nghiên cứu sẽ tập trung vào việc điều tra những yếu tố nào ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm, cách mà các nhà quản lý trường tiểu học đối mặt và giải quyết những thách thức này, cũng như các chiến lược hiệu quả để tối ưu hóa trải nghiệm học tập của học sinh.

## 2. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Mục tiêu tổ chức HĐGD TN của học sinh trường tiểu học nhằm nhằm đem đến cơ hội cho học sinh trải nghiệm trong thực tiễn để tích lũy và chiêm nghiệm các kinh nghiệm, từ đó có thể khái quát thành hiểu biết theo cách riêng của mình. Tổ chức HĐGD TN để huy động sự tham gia tích cực của HS ở tất cả các khâu của quá trình hoạt động: từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và khả năng của bản thân. Tạo cơ hội cho học sinh được giáo dục trải nghiệm, được bày tỏ quan điểm; được đánh giá và lựa chọn ý tưởng hoạt động, được thể hiện, tự khẳng định bản thân, được tự đánh giá và đánh giá kết quả

hoạt động của bản thân, của nhóm mình và của bè bạn ...

### 2.1. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh trường tiểu học

#### a. Quản lý nội dung, chương trình hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh

Quản lý các nội dung cụ thể phải đánh giá thực trạng theo từng mức độ hiệu quả quản lý và phải được kiểm định trong thực tiễn, các nội dung cụ thể có thể đánh giá hiệu quả quản lý bao gồm: Mức độ hiệu quả thực hiện của các hoạt động. Nội dung giáo dục thiết thực, gần gũi với cuộc sống thực tế, đáp ứng được nhu cầu hoạt động của học sinh, giúp các em vận dụng được vào trong thực tiễn cuộc sống một cách dễ dàng và thuận lợi.

Bên cạnh hoạt động có tính tích hợp, học sinh được lựa chọn một số hoạt động chuyên biệt phù hợp với năng lực, sở trường, hứng thú của bản thân để phát triển năng lực sáng tạo riêng của mỗi cá nhân. Việc đánh giá hiệu quả quản lý dựa trên mức độ thường xuyên hay không thường xuyên của học sinh thông qua khảo sát thực tiễn. Hiệu trưởng phải căn cứ mục tiêu giáo dục mà định hướng việc lựa chọn, thiết kế nội dung, chương trình giáo dục toàn trường theo năm học, học kỳ, theo khối lớp; Thành lập ban tư vấn chuyên môn trực tiếp thực hiện xây dựng chương trình giáo dục; Nội dung, chương trình hoạt động giáo dục được ban tư vấn thiết kế phù hợp đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh từng khối, lớp.

#### b. Quản lý hình thức tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh trường tiểu học

Quản lý các hình thức hoạt động giáo dục trải nghiệm đối với học sinh tiểu học được thực hiện một cách phù hợp từng hoạt động, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, với điều kiện cơ sở vật chất và một phương thức học hiệu quả, nó giúp hình thành năng lực cho người học. Quản lý hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục như kế hoạch đã xây dựng bao gồm các hình

thức sau đây: Tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm ngoài trường; Tổ chức các hoạt động theo các chủ đề văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao ở trong trường; Tổ chức các loại hình câu lạc bộ cho học sinh ở trong trường.

Quản lý về mức đầu tư tài chính cho các hoạt động và các lực lượng tham gia, vấn đề an toàn cho học sinh và cán bộ tham gia những hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm theo chủ đề giáo dục.

Quản lý quy trình tổ chức các hình thức hoạt động quan tâm đến các yếu tố đầu vào, quá trình, đầu ra để đảm bảo chất lượng của các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đã xây dựng.

### ***c. Quản lý các lực lượng tham gia tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh trường tiểu học***

Để quản lý tốt nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm đòi hỏi phát huy vai trò chủ động của giáo viên, giáo viên chủ nhiệm trong việc thiết kế hoạt động giáo dục cụ thể theo từng chủ đề và theo kế hoạch chung của trường; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường thống nhất về mặt nhận thức và hành động tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh; đặc biệt cha mẹ học sinh. Hiệu trưởng thực hiện phân cấp xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm, chỉ đạo đảm bảo tính thống nhất giữa các loại kế hoạch tránh chồng chéo, kế hoạch của khối lớp phải nằm trong kế hoạch chung của trường và kế hoạch của khối lớp phải là cụ thể hóa kế hoạch của trường.

### ***d. Quản lý các điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh tiểu học.***

Để tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm ở trường tiểu học đạt kết quả mong muốn, nhà trường cần đảm bảo tốt các điều kiện: Rà soát cơ sở vật chất, thiết bị để bổ sung, chuẩn bị các điều kiện cho giáo viên và học sinh tham gia vào các hoạt động thực tiễn; Chỉ đạo các tổ chuyên môn căn cứ vào kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục trải

nhệm của các giáo viên trong tổ, đề xuất nhu cầu sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ cho các hoạt động giáo dục trải nghiệm để hiệu trưởng có căn cứ bổ sung và phân bổ hợp lý; Hướng dẫn giáo viên, tổ chuyên môn và các bộ phận khác khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị hiện có trong tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh; Huy động cộng đồng, phối hợp với cộng đồng để khai thác các điều kiện vật chất sẵn có ở địa phương vào tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh (nhà văn hóa, sân vận động, di tích lịch sử, nghĩa trang liệt sĩ, đơn vị bộ đội, trang trại, nhà máy...); Xây dựng các điều kiện đảm bảo an toàn cho giáo viên và học sinh trong quá trình diễn ra các hoạt động (bổ sung biển báo, nội qui...)

### ***e. Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh tiểu học.***

Công tác kiểm tra đánh giá có vai trò hết sức quan trọng trong việc bảo đảm hiệu quả triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm trong các nhà trường, để triển khai tốt hoạt động triển khai hiệu quả công tác kiểm tra đánh giá cần phải: Xây dựng lực lượng kiểm tra, xác định tiêu chí kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động giáo dục trải nghiệm trong trường tiểu học cụ thể, phù hợp; Đa dạng hóa hình thức và phương pháp kiểm tra; chú ý kiểm tra thường xuyên trong suốt quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trải nghiệm. Kiểm tra trước khi tổ chức hoạt động để rà soát các điều kiện đảm bảo, nhằm tổ chức các hoạt động thuận lợi có kết quả tốt; kiểm tra trong quá trình diễn ra các hoạt động để điều chỉnh uốn nắn kịp thời các sai sót hoặc động viên, khích lệ kịp thời những cố gắng, nỗ lực của giáo viên, học sinh trong hoạt động. Kiểm tra sau hoạt động để đánh giá kết quả nhằm công nhận thành tích hay xử lý kịp thời các sai phạm, yếu kém.

## **2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của học**

## sinh trường tiểu học

### a. Các yếu tố khách quan

*Tính đồng bộ nhất quán của cơ chế chính sách về hoạt động giáo dục trải nghiệm.* Dự thảo chương trình đổi mới giáo dục trong đó có việc triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm đã đề cập các nội dung cơ bản có liên quan đến hoạt động này. Tuy nhiên, mới dừng mức độ nghiên cứu mà chưa có các chính sách nhất quán có tính pháp quy đối với các nội dung cơ bản từ thời lượng, các hình thức hoạt động giáo dục trải nghiệm, cơ sở vật chất cũng như nguồn lực. Cơ chế chính sách nếu được ban hành nhất quán, đồng bộ phù hợp với từng lứa tuổi, từng địa bàn... sẽ ảnh hưởng không nhỏ đến thực tiễn triển khai của các trường, tạo điều kiện cho địa phương và các trường học có bước đi và cách hiểu thống nhất.

Tính kịp thời, công khai minh bạch của các văn bản hướng dẫn của *ngành giáo dục đào tạo tại địa phương.* Cơ quan quản lý giáo dục tại địa phương có vai trò quan trọng, trực tiếp đến việc triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm của các trường tiểu học tại địa phương mình. Thông thường cơ chế chính sách được ban hành chưa được hướng dẫn một cách minh bạch và kịp thời gây lúng túng cho các trường trong triển khai thực hiện. Hoạt động giáo dục trải nghiệm có nhiều nội dung đòi hỏi các điều kiện đảm bảo rất cụ thể. Do đó, việc hướng dẫn kịp thời công khai, minh bạch thông qua các văn bản hướng dẫn cụ thể cũng là một tác động và ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả triển khai của các trường.

*Năng lực của đội ngũ quản lý có liên quan đến hoạt động giáo dục trải nghiệm.* Bất kỳ một cơ chế chính sách nào, một phương pháp dạy học nào muốn đạt hiệu quả thì năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý có liên quan trong quá trình triển khai là yếu tố quan trọng nhất ảnh hưởng trực tiếp nhất. Đối với địa phương năng lực của cán bộ cấp sở giáo dục, phòng giáo dục, đối với các trường năng lực quản lý của hiệu trưởng, ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể, năng lực của giáo viên và ngay cả năng

lực của thường trực cha mẹ học sinh, trường, lớp. Đối với hoạt động giáo dục trải nghiệm ngoài năng lực quản lý triển khai cần phải đào tạo bồi dưỡng nâng cao năng lực hiểu biết về hoạt động trải nghiệm, năng lực tổ chức, năng lực phối hợp. Việc vận dụng và nâng cao kỹ năng, phương pháp giảng dạy và tổ chức thực tiễn đòi hỏi với tất cả các hoạt động giáo dục trải nghiệm. Đối với, việc nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục trải nghiệm trong các trường tiểu học thì năng lực của hiệu trưởng có vai trò quan trọng nhất.

Đặc điểm về dân cư, hạ tầng kỹ thuật - xã hội khu vực trường tiểu học. Để triển khai tốt các hoạt động giáo dục trải nghiệm cần phải đổi mới cả về nhận thức, nội dung, phương pháp tiến hành phù hợp với điều kiện của từng địa phương, từng nhà trường. Đối với các trường tiểu học tại các địa phương có điều kiện hạ tầng kỹ thuật, hạ tầng xã hội, có dân trí cao nhất là tại các thành phố thì sẽ có nhiều điều kiện để triển khai đa dạng các hình thức hoạt động giáo dục trải nghiệm phù hợp.

*Thực trạng cơ sở vật chất của trường tiểu học.* Cơ sở vật chất hiện có và dự kiến đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ cho triển khai các nội dung của mỗi trường có ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả. Mỗi hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm đều cần có cơ sở vật chất và trang thiết bị phù hợp, một trường có cơ sở vật chất và trang thiết bị đầy đủ thì điều kiện để tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục trải nghiệm sẽ tốt hơn.

### b. Các yếu tố chủ quan

*Mô hình tổ chức quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm trong nhà trường.* Mỗi một trường tiểu học có điều kiện về học sinh, điều kiện về cơ sở vật chất... khác nhau, có cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm khác nhau. Từ đó, xây dựng các mô hình quản lý phù hợp với điều kiện của trường mình. Một mô hình quản lý tốt phù hợp, trong đó, làm rõ vai trò của hiệu trưởng, ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên chuyên sâu sẽ bảo đảm cho

việc triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm một cách năng động, tiết kiệm thời gian, tiết kiệm chi phí và đạt được hiệu quả.

*Trình độ năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường.* Hoạt động giáo dục trải nghiệm là một nội dung mới đối với các trường tiểu học, nhất là về nội dung, hình thức và nguồn lực. Tuy nhiên, cũng chính vì là một nội dung mới nên không phải đội ngũ cán bộ quản lý nào cũng đã có đầy đủ hiểu biết và phương pháp quản lý. Do đó, công tác đào tạo, nâng cao trình độ quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường có liên quan, có tác dụng tăng thêm sự hiểu biết trong quá trình tổ chức thực hiện. Công tác tổ chức đào tạo có thể do ngành giáo dục đào tạo địa phương tổ chức hoặc bản thân các trường tự tổ chức và mời giáo viên hướng dẫn hoặc hiệu trưởng trực tiếp đào tạo, nội dung đào tạo phải phù hợp với từng chủ thể quản lý, từng đối tượng quản lý thì mới phát huy hiệu quả.

*Cách thức tổ chức triển khai các nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm trong nhà trường.* Hoạt động giáo dục trải nghiệm đối với học sinh tiểu học có nhiều hình thức rất phong phú, mang lại hiệu quả nhiều mặt cho học sinh. Đối với mỗi hình thức, nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm có các cách thức tổ chức khác nhau tùy theo điều

*Sự tự tin của giáo viên:* Giáo viên tự tin về khả năng giảng dạy và quản lý lớp học sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức hoạt động trải nghiệm. Sự tự tin này có thể ảnh hưởng đến cách giáo viên tạo ra môi trường học tập tích cực và động viên học sinh tham gia. Sự tự tin của giáo viên giúp họ tạo ra một môi trường học tập tích cực bằng cách truyền đạt kiến thức và kỹ năng một cách mạnh mẽ và sáng tạo. Khi giáo viên tin vào khả năng của mình, họ thường có xu hướng truyền cảm hứng cho học sinh và khuyến khích họ tham gia hoạt động học tập một cách tích cực. Bên cạnh đó, sự tự tin của giáo viên có thể lan tỏa tới học sinh. Khi học sinh thấy giáo viên tự tin và đầy niềm tin vào khả năng của mình,

các em cũng sẽ cảm thấy tự tin hơn vào khả năng học tập của mình. Điều này giúp tạo ra một tinh thần tích cực trong lớp học và khuyến khích sự tham gia tích cực từ phía học sinh. Đồng thời, sự tự tin giúp giáo viên tự tin đối mặt và xử lý hiệu quả các tình huống khó khăn trong quá trình giảng dạy và quản lý lớp học. Thay vì hoảng sợ hay mất kiên nhẫn, giáo viên tự tin có thể tìm ra giải pháp sáng tạo và hiệu quả để giải quyết vấn đề, giữ cho quá trình học tập không bị gián đoạn. Cuối cùng, sự tự tin giúp giáo viên xây dựng một mối quan hệ tốt hơn với học sinh. Khi giáo viên tự tin và đầy niềm tin vào khả năng của mình, họ có thể giao tiếp một cách rõ ràng và tự tin hơn với học sinh, giúp tạo ra một môi trường học tập thoải mái và trao đổi tích cực.

*Sự linh hoạt của giáo viên* trong việc thích ứng với các tình huống không mong muốn có thể ảnh hưởng đến trải nghiệm học tập của học sinh. Khả năng điều chỉnh kế hoạch hoạt động, tạo ra các hoạt động phù hợp với nhu cầu của học sinh là yếu tố quan trọng. Trong môi trường giáo dục, không phải lúc nào cũng có thể dự đoán được những tình huống sẽ xảy ra. Sự linh hoạt cho phép giáo viên đối phó linh hoạt với những thay đổi bất ngờ, như vấn đề học sinh gặp phải, sự cố kỹ thuật, hoặc thậm chí là thời tiết không thuận lợi. Khả năng thích ứng này giúp giáo viên duy trì sự trôi chảy trong quá trình giảng dạy và hỗ trợ học sinh vượt qua những trở ngại. Một phần quan trọng của tính linh hoạt của giáo viên là khả năng điều chỉnh kế hoạch hoạt động dựa trên phản hồi thực tế từ học sinh. Giáo viên có thể cần điều chỉnh thời gian, cách thức hoặc nội dung của hoạt động để đáp ứng được nhu cầu và khả năng học tập của các em. Việc này giúp tối ưu hóa trải nghiệm học tập và tạo điều kiện thuận lợi cho sự tiến bộ của học sinh. Một giáo viên linh hoạt có khả năng tạo ra các hoạt động học tập phù hợp với nhu cầu, sở thích và khả năng của học sinh. Thay vì áp đặt một kế hoạch chuẩn, họ có thể linh hoạt điều chỉnh để kích thích sự tò mò và tham gia tích cực của

học sinh. Điều này có thể bao gồm sử dụng các phương tiện giảng dạy khác nhau, tổ chức các hoạt động nhóm, hoặc tạo ra các bài học linh hoạt để phản ánh sự đa dạng trong lớp học

*Sự hỗ trợ từ nhà trường* đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra một môi trường học tập tích cực và thuận lợi cho quản lý hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học. Sự hỗ trợ từ nhà trường bằng cách cung cấp các chương trình đào tạo và phát triển chuyên môn giúp giáo viên nâng cao kiến thức và kỹ năng trong việc giảng dạy và quản lý lớp học. Điều này giúp tăng cường sự tự tin và hiệu suất của giáo viên khi họ đối mặt với các thách thức trong quá trình giảng dạy. Nhà trường có thể hỗ trợ giáo viên bằng cách cung cấp vật liệu giảng dạy, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo và các công cụ hỗ trợ khác để giúp giáo viên chuẩn bị và thực hiện các hoạt động giảng dạy một cách hiệu quả. Điều này giúp giáo viên tiết kiệm thời gian và năng lượng, từ đó tập trung hơn vào việc quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Ngoài ra, nhà trường cũng có thể cung cấp các dịch vụ hỗ trợ tâm lý và tinh thần cho giáo viên để họ có thể vượt qua áp lực và stress trong quá trình giảng dạy. Điều này bao gồm việc cung cấp các chương trình giáo dục về sức khỏe tinh thần, tư vấn cá nhân và các hoạt động giảm căng thẳng để giúp giáo viên duy trì sự cân bằng trong cuộc sống và công việc.

*Tâm trạng và cảm xúc của học sinh* có thể ảnh hưởng đến sự tham gia và trải nghiệm học tập của họ. Học sinh có thể gặp phải những thách thức tâm lý như lo lắng, căng thẳng hoặc không an toàn trong môi trường học tập, điều này có thể ảnh hưởng đến khả năng học tập của họ. Tạo điều kiện để học sinh cảm thấy an toàn, tự tin và động viên họ tham gia tích cực vào các hoạt động trải nghiệm là rất quan trọng. Điều này có thể bao gồm việc tạo ra một môi trường học tập ủng hộ, động viên học sinh tự tin thể hiện ý kiến và ý tưởng của mình, và cung cấp hỗ trợ cá nhân khi cần thiết để giúp họ vượt qua các trở ngại.

*Mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh* có thể ảnh hưởng đến trải nghiệm học tập. Sự tương tác tích cực, sự quan tâm và sự hiểu biết giữa hai bên có thể tạo ra một môi trường học tập tích cực. Giáo viên có thể xây dựng mối quan hệ gần gũi, tôn trọng và đồng cảm với học sinh, tạo điều kiện cho học sinh cảm thấy thoải mái và tự tin khi tham gia vào các hoạt động học tập. Một mối quan hệ tốt giữa giáo viên và học sinh cũng giúp tạo ra một môi trường học tập nơi học sinh cảm thấy được đánh giá cao và được khích lệ.

*Khả năng giao tiếp của giáo viên* đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra một môi trường học tập tích cực. Sự rõ ràng và sự hiểu biết về cách giao tiếp với học sinh, cũng như việc thể hiện sự lắng nghe và sự tôn trọng, có thể tạo ra một môi trường học tập tích cực. Việc giao tiếp hiệu quả giúp giáo viên truyền đạt thông tin một cách rõ ràng và dễ hiểu, đồng thời khuyến khích sự tham gia tích cực từ phía học sinh. Một giao tiếp tích cực và hiệu quả cũng giúp giáo viên hiểu rõ hơn về nhu cầu và mong muốn của học sinh, từ đó tạo điều kiện cho một quá trình học tập linh hoạt và tương tác tích cực.

## KẾT LUẬN

Nắm được các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học là vô cùng quan trọng vì nó mang lại nhiều lợi ích đối với cả giáo viên và học sinh. Hiểu rõ về các yếu tố như sự tự tin của giáo viên, tính linh hoạt và khả năng giao tiếp giúp tối ưu hóa trải nghiệm học tập của học sinh. Các hoạt động được tổ chức một cách hiệu quả và phù hợp sẽ tạo điều kiện cho học sinh tham gia tích cực và đạt được kết quả tốt hơn trong học tập. Tạo ra một môi trường học tập tích cực: Bằng cách tạo điều kiện cho sự an toàn, tự tin và động viên của học sinh, các yếu tố như sự hỗ trợ từ nhà trường và tương tác tích cực giữa học sinh và giáo viên giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực. Điều này khuyến khích sự phát triển toàn diện của học sinh.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ GD&ĐT (2018), *Thông tư 32/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Tài liệu tập huấn kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường tiểu học*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Bùi Ngọc Diệp (2015), *Hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*, Tạp chí Khoa học giáo dục, số 113.
- Bùi Minh Hiền (2006), *Quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội
- Trần Kiểm (2018), *Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục*. Nxb Đại học sư phạm Hà Nội.
- Hoàng Công Kiên và cộng sự (2020), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm chủ đề “tìm hiểu và bảo vệ môi trường” cho học sinh trung học cơ sở tại tỉnh phú thọ*. Tạp chí Giáo dục, Số 484 tháng 8/2020
- Đoàn Thị Thanh Nga (2020), *Quản lý hoạt động trải nghiệm theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh*. Luận văn Thạc sĩ Khoa học Giáo dục, Trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên
- Đinh Thị Kim Thoa (2015), *Xây dựng chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông*. Tạp chí Quản lý giáo dục, số đặc biệt tháng 4/2015.
- Đỗ Ngọc Thống (2015), *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo từ kinh nghiệm giáo dục quốc tế và vấn đề của Việt Nam*. Tạp chí Khoa học giáo dục, số 115 năm 2015
- Nguyễn Quốc Vương, Lê Xuân Quang (2017), *Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học tập 1, tập 2*. NXB Đại học Sư phạm.
- <http://education.vnu.edu.vn/tin-tuc/trai-nghiem-sang-tao-hoat-dong-quan-trong-trong-chuong-trinh-gd-pho-thong-moi>.