

# TIẾP CẬN PHƯƠNG PHÁP ACMEOLOGICAL TRONG CÁ NHÂN HÓA HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

Hồ Quang Hòa  
Trường Đại học Giáo dục, ĐHQG Hà Nội

**Tóm tắt:** Nghiên cứu này nhằm xác định tác động đến sự phát triển cá nhân và chuyên môn của giáo viên tương lai theo phương pháp acmeological. Acmeology đóng một vai trò quan trọng trong việc nâng cao năng lực của giáo viên tiểu học, qua việc hỗ trợ họ phát triển cả về mặt chuyên môn lẫn cá nhân. Đa số học viên được khảo sát đã ủng hộ phương pháp acmeological để tăng cường động lực và nuôi dưỡng một hình ảnh chuyên nghiệp cao. Nghiên cứu lý thuyết về Acmeology cho phép xác định acmeological có ảnh hưởng đến nhận thức về bản thân và hướng sống ý nghĩa của học viên và cho phép vận dụng các phương pháp tốt hơn để cập nhật kiến thức cần thiết cho giáo viên trong tương lai. Nghiên cứu đã chứng minh hiệu quả của phương pháp acmeological trong việc đào tạo hướng đến phát triển tiềm năng của giáo viên. Điều này bao gồm việc thúc đẩy sự tiến bộ về chuyên môn của các giáo viên trong tương lai.

**Từ khóa:** acmeology; giáo viên tiểu học; tiếp cận; đào tạo; phương pháp

## APPROACHING THE ACMEOLOGICAL METHOD IN PERSONALIZING PRIMARY TEACHER TRAINING ACTIVITIES

Ho Quang Hoa  
University of Education, VNU

**Abstract:** This study aims to determine the impact on the personal and professional development of future teachers through the acmeological method. Acmeology plays a crucial role in enhancing the capabilities of primary school teachers by supporting their development both professionally and personally. The majority of the surveyed students supported the acmeological approach to enhance motivation and nurture a high professional image. Theoretical research on Acmeology allows identifying its influence on self-perception and the pursuit of a meaningful life orientation for students and enables the application of better methods to update the necessary knowledge for future teachers. The study has demonstrated the effectiveness of the acmeological method in training aimed at developing the potential of teachers. This includes encouraging professional advancement for future teachers.

**Keywords:** acmeology; primary school teachers; approach; training; method.

Nhận bài: 19/1/2024

Phản biện: 17/2/2024

Duyệt đăng: 20/2/2024

## 1. GIỚI THIỆU

Trong bối cảnh giáo dục ngày nay, việc đào tạo giáo viên tiểu học đang đối mặt với những thách thức không nhỏ trong việc chuẩn bị cho họ kỹ năng và kiến thức cần thiết để đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng đa dạng và phức tạp của học sinh. Trong khi phương pháp giảng dạy truyền thống vẫn giữ vai trò quan trọng, có một nhu cầu cấp thiết trong việc tìm kiếm và áp dụng những phương pháp tiếp cận mới mẻ và hiệu quả hơn để nâng cao chất lượng giáo dục. Một trong những tiếp cận đầy hứa hẹn là áp dụng acmeology vào quá trình đào tạo giáo viên, nhằm mục tiêu tối ưu hóa tiềm năng phát triển cá nhân và chuyên môn của giáo viên, từ đó tạo ra những tác động tích cực đối với quá trình học tập của học sinh.

Acmeology, với sự tập trung vào việc đạt được đỉnh cao của hiệu suất cá nhân và chuyên môn, mang lại một góc nhìn mới mẻ cho quá trình đào tạo giáo viên. Phương pháp này không chỉ giúp giáo viên phát triển kỹ năng giảng dạy và quản lý lớp học một cách hiệu quả mà còn hỗ trợ họ trong việc nhận biết và phát triển tiềm năng của bản thân và học sinh. Tuy nhiên, việc tích hợp acmeology vào chương trình đào tạo giáo viên tiểu học vẫn còn là một thách thức, đòi hỏi sự nghiên cứu, thích ứng và đổi mới liên tục từ các nhà giáo dục và cơ sở đào tạo giáo viên.

Nghiên cứu này mở ra cơ hội để thảo luận về việc làm thế nào để hiệu quả quá trình đào tạo giáo viên theo hướng cá nhân hóa, thông qua việc áp dụng acmeology. Từ đó đáp ứng mục tiêu không chỉ nâng cao chất lượng giáo dục mà còn đáp ứng nhu cầu phát triển cá nhân của giáo viên và học sinh trong thế kỷ 21. Cần phải xem xét những thách thức, cơ hội và tác động của việc áp dụng acmeology trong đào tạo giáo viên, để từ đó tìm kiếm phương pháp tốt nhất nhằm chuẩn bị cho giáo viên tiểu học đối mặt và vượt qua những thách thức của ngành giáo dục hiện đại, trước mắt là thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## 2. TỔNG QUAN VỀ ACMEOLOGY

Acmeology trong giáo dục là một lĩnh vực nghiên cứu tập trung vào việc phát triển và đạt được đỉnh cao hiệu suất trong quá trình học tập và giáo dục. Từ “acmeology” được hình thành từ hai từ Hy Lạp là “acme”, có nghĩa là đỉnh cao, và “logy”, có nghĩa là học. Vì vậy, acmeology có thể được hiểu là khoa học về đỉnh cao hoặc học về sự xuất sắc.

Trong bối cảnh giáo dục, acmeology nghiên cứu các phương pháp, kỹ thuật và quy trình giúp cá nhân phát triển tối đa khả năng của mình để đạt được hiệu suất cao nhất trong học tập. Điều này không chỉ bao gồm việc tối ưu hóa quá trình học tập thông thường mà còn bao gồm việc nhận biết và phát triển các tài năng đặc biệt, cũng như việc áp dụng các phương pháp tiếp cận cá nhân hóa trong giáo dục để đáp ứng nhu cầu đa dạng của người học. Acmeology trong giáo dục có đặc điểm:

- + Nhận biết và phát triển tài năng: Xác định và nuôi dưỡng tài năng và kỹ năng đặc biệt của người học từ sớm.

- + Phương pháp tiếp cận cá nhân: Áp dụng các phương pháp giáo dục được cá nhân hóa để phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng người học.

- + Tối ưu hóa quá trình học tập: Nghiên cứu và áp dụng các kỹ thuật học tập hiệu quả nhằm cải thiện khả năng hấp thụ kiến thức và kỹ năng.

- + Phát triển nghề nghiệp và cá nhân: Hỗ trợ học sinh trong việc xác định mục tiêu nghề nghiệp và cá nhân, và phát triển kế hoạch để đạt được chúng.

Mục tiêu cuối cùng của acmeology trong giáo dục là không chỉ giúp người học đạt được thành tích học tập cao nhất mà còn hỗ trợ họ trong việc phát triển toàn diện về mặt cá nhân và nghề nghiệp, qua đó tối đa hóa tiềm năng của bản thân trong xã hội. Acmeology nhấn mạnh việc học tập và phát triển là một quá trình suốt đời, không chỉ giới hạn trong bối

cảnh học đường mà còn áp dụng trong sự nghiệp và đời sống cá nhân

Theo Kalugina (2016), Acmeology trong giáo dục nghiên cứu về sự phát triển tiến bộ của cá nhân và việc thực hiện tối đa tiềm năng của con người. Đó là khoa học về việc đạt được sự chuyên nghiệp và năng lực trong công việc của giáo viên và có hai hướng – các khía cạnh văn hóa và giao tiếp tích hợp (Ayagan, Zhekibayeva, Aubakirova, Utebayev, & Kipshakov, 2021). Phương pháp acmeological là một phương pháp giáo dục giúp cải thiện quá trình học thông qua các hành động tích hợp liên quan nhằm phát triển cá nhân (Barbosa & Vale, 2021), sáng tạo các kỹ thuật động viên và ứng dụng tiềm năng sáng tạo (Govender & Govender, 2019; Thomas, 2022). Sự cần thiết của việc tự cải thiện liên tục dựa trên ý nghĩa của các hoạt động chuyên môn và giáo dục đặt ra các yêu cầu nghiêm ngặt đối với mức độ chuyên nghiệp và phẩm chất cá nhân của giáo viên (Russell, 2022; Tsiuniak, 2020). Khả năng tự cải thiện là đặc điểm tích hợp của một người chuyên nghiệp trưởng thành, người có thể tự ý định ra một số mục tiêu và nhiệm vụ cụ thể, thực hiện thành công các hoạt động chuyên môn và cải thiện trong chúng (Bilyk, Tkachov, & Tkach, 2021; Tsiuniak, 2020).

Việc triển khai các khía cạnh acmeological trong đào tạo giáo viên nhằm tăng cường động lực và mở ra tiềm năng sáng tạo của họ (Sarkadi & Rahmawati, 2020). Định hình theo hướng acmeological của một học viên tốt nghiệp sẽ giúp các em xác định và tận dụng tối đa các nguồn lực để thành công trong các hoạt động nghề nghiệp và nâng cao kỹ năng cá nhân và chuyên môn (Chen, 2022; Hansen, Laverty, & Varrato, 2020). Điều này là phù hợp của việc khám phá các vấn đề liên quan đến acmeology trong giáo dục đại học và phát triển các giải pháp thực tế dựa trên acmeology để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên (Zhang, 2020).

Shtal, Lytovchenko, & Poliakova (2018) cho rằng các đặc điểm của acmeological giúp

các quá trình chuyển đổi mục tiêu nâng cao năng lực chuyên môn, định hướng giáo dục thành quá trình học tập suốt đời của giáo viên. Cách thức, nguyên tắc và yếu tố của việc tự hướng tới đỉnh cao của sự xuất sắc chuyên môn được làm rõ trong một nghiên cứu toàn diện về các đặc điểm cá nhân của một người (Skibitsky & Astashova, 2018).

Các phương pháp acmeological trong giáo dục cải thiện quá trình giáo dục của các học viên và nâng cao năng lực chuyên môn của họ (Issakova, Kaltayeva, Bakhtiyarova, Ibrayeva, & Kudaibergenova, 2021; Novoselska & Strus, 2019; Shevchenko, Kolesov, & Smolonskaya, 2020). Giá trị của phương pháp acmeological dựa trên việc tăng cường các hoạt động sáng tạo của các giáo viên tương lai, bao gồm việc tăng cường động lực chuyên môn và sử dụng hiệu quả các nguồn lực cá nhân (Doshymbekov, Koldasbaeva, & Niyazakynov, 2020; Tsiuniak, 2020). Quá trình học tập dựa trên phương pháp acmeological đảm bảo thành công trong việc học, đóng góp vào sự phát triển cá nhân của học viên và giúp thực hiện các yêu cầu xã hội của các chuyên gia tương lai (Mamurov, 2019; Mikhaylova, Nikitaeva, & Kokodey, 2020).

Sự tham gia của giáo viên vào quá trình phát triển cá nhân và tự học được coi là một trong những yếu tố quan trọng cho việc đào tạo của chính họ (Rivera, Baik, & Lodge, 2020). Yêu cầu chính của cá nhân người học là đánh giá đúng tầm quan trọng của việc tự học, tự cải thiện và khả năng sáng tạo (Arnazarova & Ablokulov, 2021; Leushina, 2018). Phương pháp acmeological trong đào tạo giáo viên được thiết kế để hiện đại hóa trình độ chuyên môn của họ và cho học sinh của họ. Hegarty & Thompson, 2019; Rivera et al., (2020) cho rằng giáo viên nên biết mọi thứ (về môn học và phương pháp giảng dạy) vì đây là công việc của họ. Phạm Kế Hào cho rằng “giáo viên tiểu học là ông thầy tổng thể”. Theo Ocheretna & Goncharenko (2020), năng lực chuyên môn

của các giáo viên tương lai nên là tổng hợp kiến thức của nhiều ngành khoa học.

Nghiên cứu lý luận đã khẳng định sự hiệu quả của phương pháp acmeological trong việc giảng dạy toán học (Maxmudova, 2022). Hơn nữa, Abdurakhmonova (2023) nhấn mạnh về tầm quan trọng của việc triển khai phương pháp này trong việc đào tạo các giáo viên tiềm năng như một phương tiện để nuôi dưỡng, phát triển chuyên môn. Nghiên cứu của Radchenko (2022) chỉ ra nguyên tắc cơ bản của phương pháp acmeological và vai trò thiết yếu của nó trong việc nâng cao năng lực của giáo viên tương lai. Ocheretna và Goncharenko (2020) đề xuất khái niệm “lý luận acmeological”, xây dựng một cách hiểu cụ thể về cách phát triển chuyên môn và năng lực của các giáo viên tiềm năng. Trong khi đó, nghiên cứu của Tahirova (2022) nhấn mạnh về hiệu quả của phương pháp acmeological trong việc nuôi dưỡng các đặc tính chuyên nghiệp của các giáo viên tương lai. Nó giúp họ nhận diện và thực hiện các chiến lược sáng tạo, phá vỡ các nguyên tắc thông thường để giải quyết các thách thức gặp phải trong việc giáo dục các nhóm tuổi khác nhau của trẻ em.

### 3. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Phương pháp nghiên cứu được sử dụng chủ yếu là đánh giá tổng quan các nghiên cứu của các nhà khoa học về áp dụng acmeology trong đào tạo giáo viên. Từ đó, chúng tôi khảo sát ảnh hưởng của phương

pháp acmeology đối với học viên liên thông (giáo viên học nâng cao trình độ đào tạo, đáp ứng chuẩn) trong giảng dạy các học phần và vận dụng cá nhân hóa trong giảng dạy để nâng cao năng lực chuyên môn của học viên.

### 4. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu này chứng minh rằng phương pháp học acmeological trong đào tạo giáo viên là một yếu tố quan trọng của sự phát triển cá nhân người học, xác nhận tính liên quan của việc hình thành định hướng chuyên nghiệp của giáo viên trong tương lai. Kết quả của cuộc khảo sát thể hiện sự cần thiết của việc nâng cao nhận thức chuyên môn của học viên và tăng cường động lực cho việc tự học và tự cải thiện, điều này bổ sung cho các kết quả của các nghiên cứu trước và xác nhận sự cần thiết của việc triển khai các công nghệ học acmeological trong quá trình học tập. Chúng tôi coi việc sử dụng hiệu quả các phương pháp trong giáo dục, dựa trên việc phát triển khả năng của mỗi người ở mức độ tốt nhất có thể, sự phát triển, cập nhật liên tục của kiến thức, kỹ năng và năng lực của giáo viên, cũng như việc hình thành khả năng tự học và tự thay đổi. Điều này tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển toàn diện của giáo viên và việc giảng dạy hiệu quả của họ trong tương lai.

**So sánh ưu điểm và nhược điểm của đào tạo giáo viên theo cách truyền thống và đào tạo theo acmeology**

Nội dung	Phương pháp đào tạo truyền thống	Phương pháp đào tạo áp dụng Acmeology
Đặc điểm	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Dựa trên giảng dạy lý thuyết nặng và việc học dựa trên lớp học.</li> <li>+ Tập trung vào việc truyền đạt kiến thức một cách có hệ thống từ giáo viên đến học viên.</li> <li>+ Đánh giá dựa trên kết quả thi và bài kiểm tra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tập trung vào sự phát triển cá nhân và chuyên môn của giáo viên thông qua việc nhấn mạnh vào việc đạt được đỉnh cao năng lực.</li> <li>+ Khuyến khích việc áp dụng phương pháp giảng dạy đổi mới và cá nhân hóa.</li> <li>+ Đánh giá dựa trên sự tiến bộ cá nhân và phát triển nghề nghiệp.</li> </ul>

<b>Ưu điểm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cung cấp nền tảng kiến thức vững chắc và toàn diện.</li> <li>+ Có tính hệ thống và dễ dàng quản lý.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Linh hoạt và có khả năng thích ứng cao với nhu cầu và tiềm năng cá nhân của giáo viên.</li> <li>+ Khuyến khích sự sáng tạo, tư duy phân biện và phát triển nghề nghiệp liên tục.</li> <li>+ Tăng cường động lực học tập và sự tự tin của giáo viên thông qua việc nhấn mạnh vào sự phát triển cá nhân.</li> </ul>
<b>Hạn chế</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Thiếu linh hoạt và khó thích ứng với nhu cầu cá nhân của học viên.</li> <li>+ Có thể không khuyến khích sự sáng tạo và tư duy độc lập.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Có thể đòi hỏi nhiều tài nguyên và hỗ trợ cá nhân hóa hơn, làm tăng chi phí và thách thức trong quản lý.</li> <li>+ Cần thời gian và sự cam kết từ phía giáo viên để đạt được kết quả mong muốn.</li> </ul>
<b>Kết luận</b>	<p>Phương pháp Acmeology có tính ưu việt về mặt cá nhân hóa và phát triển nghề nghiệp liên tục, làm cho nó phù hợp với thị trường giáo dục hiện đại, nơi nhu cầu cá nhân hóa và phát triển kỹ năng mềm ngày càng trở nên quan trọng.</p> <p>Phương pháp truyền thống vẫn giữ vai trò quan trọng trong việc cung cấp kiến thức cơ bản và toàn diện, đặc biệt là trong giai đoạn đầu của sự nghiệp giáo viên.</p>	

Tiến bộ của khoa học và công nghệ đòi hỏi sự thay đổi trong môi trường học tập. Trong điều kiện kinh tế - xã hội luôn biến đổi, giáo viên nên sử dụng các quy trình công nghệ học theo acmeological để đạt được hiệu suất cao của học viên và chuẩn bị cho việc tự học liên tục của mình. Tự hiện thực hóa đạt được thông qua các hoạt động độc lập và sự thực hiện tiềm năng chuyên môn của bản thân. Việc xác định tiềm năng và đặc điểm nghề nghiệp sẽ góp phần vào việc nhận diện hoạt động chuyên môn trong tương lai.

Nội dung của việc đào tạo và các học liệu được sử dụng đã được phân biệt (lớp học trò chơi, lớp học kịch, hội thảo, bài giảng, thảo luận, lớp học hình ảnh 3D, lớp học hội nghị và lớp học tích hợp). Việc sử dụng các phương pháp làm việc cặp và làm việc cá nhân, nhóm

nhỏ và thảo luận tập thể là khuyến khích. Học tập như vậy có đặc điểm là diễn ra các cuộc đối thoại, tranh luận hoặc giải thích minh họa. Điều này cũng sẽ đảm bảo việc nắm bắt các kỹ năng giải quyết vấn đề và hợp tác hiệu quả với đồng nghiệp tại nơi làm việc. Theo Schoofs (2022), đây là một trong những yếu tố quan trọng nhất đối với sự hài lòng trong công việc của mỗi cá nhân.

Việc thực hiện phương pháp acmeological trong đào tạo giúp giáo viên tương lai nắm vững các kỹ năng cần thiết. Điều này phù hợp với định hướng quản lý giáo dục hiệu quả trong xã hội hiện đại dựa vào sự phát triển tiến bộ của phẩm chất con người (Shahat, Boone, Ambusaidi, Al Bahri, & Ohle-Peters, 2022). Việc sử dụng phương pháp acmeological trong giảng dạy giúp phát triển

sự hiểu biết sâu sắc về nội dung môn học và các kỹ năng cần thiết của các giáo viên. Đối với những người coi việc học là cơ hội để hiểu rõ hơn, họ phải hiểu rõ nội dung và mục đích của môn học liên quan đến nghề nghiệp của mình (Taylor, 2014). Kết quả học tập của người học phụ thuộc vào sự ảnh hưởng của phương pháp giảng dạy (qua học tập tích cực), động lực của học viên và sự hiểu biết về nội dung môn học (Immonen et al., 2019). Để đáp ứng nhu cầu của thế giới hiện đại, việc chọn phương pháp giảng dạy phù hợp là rất quan trọng. Người học có khả năng tự suy nghĩ và tự đánh giá kỹ năng của mình có khả năng cao hơn trong việc tìm việc làm (Bradley et al., 2022). Dựa trên các kết quả của nghiên cứu này, việc triển khai phương pháp acmeological trong giáo dục giúp phát triển các kỹ năng cần thiết của một giáo viên trong tương lai.

Trong phạm vi của nghiên cứu này, chúng tôi đã tập trung vào mối quan hệ giữa cá nhân hóa và các phương pháp học dựa trên phương pháp acmeological. Điều này sẽ góp phần vào việc thỏa mãn các nhu cầu tâm lý cơ bản của con người hiện đại (Schoofs et al., 2022) và thực hiện tiềm năng nghề nghiệp của họ trong các điều kiện hoạt động của xã hội và hoàn cảnh cuộc sống cá nhân (Bilyk et al., 2021; Shtal et al., 2018). Khuyến khích các phẩm chất nghề nghiệp của giáo viên tương lai để mở rộng khả năng giáo dục học sinh và hình thành các giá trị đúng đắn trong thời đại của sự quá tải thông tin và các ảnh hưởng tiêu cực từ phương tiện truyền thông và Internet. Do đó, trong giáo dục hiện đại, việc tiếp cận toàn diện và phát triển các phẩm chất của một giáo viên nên được đặt ở mức độ cao nhất có thể.

Tóm lại, phương pháp Acmeology có vai trò quan trọng trong việc đào tạo giáo viên tiểu học, nó hỗ trợ họ không chỉ trong việc phát triển kỹ năng chuyên môn mà còn trong việc hiểu và đáp ứng nhu cầu phát triển cá nhân của học sinh. Cụ thể:

+ Phát triển kỹ năng giảng dạy cá nhân hóa: Acmeology giúp giáo viên nhận thức được tầm quan trọng của việc tiếp cận cá nhân hóa trong giáo dục. Điều này bao gồm việc phát triển các phương pháp giảng dạy linh hoạt để đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của học sinh, từ đó giúp mỗi học sinh phát huy tối đa tiềm năng của mình.

+ Nâng cao hiểu biết về tâm lý phát triển: Acmeology cung cấp kiến thức sâu rộng về tâm lý học phát triển, giúp giáo viên hiểu rõ hơn về các giai đoạn phát triển tâm lý của trẻ em. Điều này giúp họ thiết kế và thực hiện các hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm phát triển của học sinh.

+ Khuyến khích sự sáng tạo và đổi mới trong giảng dạy: Acmeology khuyến khích giáo viên tiểu học sử dụng các phương pháp giảng dạy sáng tạo và đổi mới nhằm tạo ra môi trường học tập tích cực và kích thích sự tò mò, ham muốn học hỏi ở học sinh.

+ Tối ưu hóa quá trình học tập và phát triển nghề nghiệp: Nó giúp giáo viên nhận biết và tối ưu hóa tiềm năng của bản thân trong nghề giảng dạy. Acmeology hỗ trợ họ trong việc xác định và theo đuổi mục tiêu nghề nghiệp, cũng như phát triển kỹ năng giảng dạy và quản lý lớp học một cách hiệu quả.

+ Hỗ trợ phát triển kỹ năng quản lý cảm xúc: Giáo viên được trang bị kỹ năng quản lý cảm xúc hiệu quả, giúp họ tạo ra một môi trường học tập an toàn và hỗ trợ tinh thần cho học sinh, đồng thời giúp họ duy trì sự cân bằng và hạnh phúc trong công việc giảng dạy.

+ Nuôi dưỡng tài năng và sự xuất sắc: Acmeology nhấn mạnh việc nhận biết và nuôi dưỡng tài năng ở học sinh từ sớm, giúp giáo viên phát hiện và hỗ trợ sự phát triển của những học sinh có khả năng đặc biệt trong lớp.

## KẾT LUẬN

Acmeology trong đào tạo giáo viên tiểu học giúp nâng cao chất lượng giáo

đục thông qua việc phát triển năng lực chuyên môn và cá nhân của giáo viên, từ đó tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của học sinh. Đào tạo bằng cách sử dụng phương pháp acmeological góp phần vào việc phát triển khả năng ra quyết định một cách tự do. Sự sẵn sàng này đã xác nhận cho cả tự hiểu biết và tự thay đổi. Giáo dục dựa trên phương pháp acmeological tạo ra một môi trường thuận lợi để kích hoạt tiềm năng sáng tạo của người học và thúc đẩy họ thành công trong học tập và phát triển nghề nghiệp để đảm bảo hoạt động hiệu quả của các cơ sở giáo dục. Kết quả khảo sát chứng minh nhu cầu nâng cao ý thức chuyên môn của học viên và tăng cường động lực học tập tự học và tự cải thiện, điều này tương quan với dữ liệu

trong tài liệu khoa học và xác nhận nhu cầu triển khai các công nghệ acmeological vào quá trình học tập. Phương pháp giảng dạy acmeological đối với việc đào tạo các giáo viên tương lai ảnh hưởng đến sự phát triển cá nhân và chuyên môn của họ và đóng vai trò là một chiến lược phù hợp trong quá trình giáo dục hiện đại. Dựa trên xu hướng của các thay đổi trong xã hội hiện đại và nhu cầu của các giáo viên phải không ngừng cải thiện kỹ năng, kiến thức và khả năng của mình, khả năng tự thay đổi và tự học là những phẩm chất cần thiết cho việc học tập hiệu quả. Do đó, cần phải đào tạo các giáo viên để phát triển các phẩm chất nghề nghiệp ở mức độ tốt nhất có thể và khả năng kết hợp các hoạt động giáo dục và các loại hoạt động khác.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Abdurakhmonova, S. (2023). Acmeological approach - as a basis for improving the professional training of educators in higher education. *Actual Problems of Humanities and Social Sciences*, 3(1), 127–135. <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N14>
- Arnazarova, G. O., & Ablokulov, S. D. (2021). Formation of creative abilities in students based on acmeological approach. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(2), 137-141. <https://doi.org/10.5958/2278-4853.2021.00062.8>
- Ayagan, Y. S., Zhekibayeva, B. A., Aubakirova, K. F., Utebayev, I. S., & Kipshakov, S. A. (2021). Cultural aspects of pedagogical acmeology. *International Journal of Learning and Change*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.1504/ijlc.2021.10027067>
- Barbosa, A., & Vale, I. (2021). A visual approach for solving problems with fractions. *Education Sciences*, 11(11), 727. <https://doi.org/10.3390/educsci11110727>
- Bradley, A., Priego-Hernández, J., & Quigley, M. (2022). Evaluating the efficacy of embedding employability into a second-year undergraduate module. *Studies in Higher Education*, 47(11), 2161 - 2173. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.2020748>
- Chen, S. C., & Chen, H. J. (2021). Relationship between perceived social support and English academic achievement among adolescents: The sequentially mediating Effects of grit and learning engagement. *Bulletin of Educational Psychology*, 52(4), 857-884.
- Chen, Y.-H. (2022). Inquiries into school-level factors influencing the development of art elective courses. *Journal of Research in Education Sciences*, 67(1), 291-318. [https://doi.org/10.6209/JORIES.202203\\_67\(1\).0010](https://doi.org/10.6209/JORIES.202203_67(1).0010)
- Blaquière, G., Nolan, J. E., & Wray, K. (2019). Joining up the dots: Telling the story of employability. How can students in higher education be supported to better understand and articulate their employability? *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 10(2), 15–35. <https://doi.org/10.21153/JTLGE2019VOL10NO2ART699>

Doshybekov, A. B., Koldasbaeva, B. D., & Niyazakynov, Y. B. (2020). Acmeological approach in the professional training of the future specialist in physical culture. *Theory and Methods of Physical Culture*, 3(61), 34-38. [https://doi.org/10.48114/2306-5540\\_2020\\_3\\_34](https://doi.org/10.48114/2306-5540_2020_3_34)

Govender, R. G., & Govender, D. W. (2019). Learning geometry online: A creative individual learning experience. *International Journal of eBusiness and eGovernment Studies*, 12(2), 151-165. <https://doi.org/10.34111/ijeveg.202012205>

Halili, S. H., Fathima, N., & Razak, R. (2022). Exploring relevant employability skills 4.0 for university students' readiness in the work-based learning program. *Journal of Technical Education and Training*, 14(3), 68-78. <https://doi.org/10.30880/jtet.2022.14.03.007>

Hansen, D. T., Laverty, M. J., & Varrato, R. (2020). Reimagining research and practice at the crossroads of philosophy, teaching, and teacher education. *Teachers College Record*, 122(4), 1-28. <https://doi.org/10.1177/016146812012200401>

Hegarty, B., & Thompson, M. (2019). A teacher's influence on student engagement: Using smartphones for creating vocational assessment ePortfolios. *Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 113-159. <https://doi.org/10.28945/4244>

Immonen, K., Oikarainen, A., Tomietto, M., Kääriäinen, M., Tuomikoski, A., Kaučič, B. M., . . . Mikkonen, K. (2019). Assessment of nursing students' competence in clinical practice: A systematic review of reviews. *International Journal of Nursing Studies*, 100, 103414. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103414>

Issakova, G., Kaltayeva, G., Bakhtiyarova, G., Ibrayeva, K., & Kudaibergenova, S. (2021). Formation of professional competence of university students based on a systematic approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(10), 163-178. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i10.19347>

Kalugina, O. A. (2016). Development of students' professional communicative competence in an economic higher school. *XLinguae Journal*, 9(4), 37-45. <https://doi.org/10.18355/xl.2016.09.04.37-45> Knopik, T., & Oszwa, U. (2020). Self-determination and development of emotional-social competences and the level of school achievements in 10–11-year-old Polish students. *Education 3-13*, 48(8), 972-987. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1686048>

Mamurov, B. (2019). Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. *Scientific Journal of Polonia University*, 33(2), 125-128. <https://doi.org/10.23856/3313>

Manukyan, V. R., Murtazina, I. R., & Grishina, N. V. (2020). Questionnaire for diagnosing the potential for personality selfchange. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 28(4), 35-58. <https://doi.org/10.17759/cpp.2020280403>

Maxmudova, D. X. (2022). Use of the acmelological approach to teaching mathematics. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 2(2), 11-14. <https://openaccessjournals.eu/index.php/ijiaet/article/view/1005/955>

Novoselska, N., & Strus, O. (2019). Professional creative self-development of the personality: An acmeological approach. *Young Scientist*, 11(75), 229-232. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-11-75-49>

Ocheretna, O., & Goncharenko, M. (2020). The phenomenon of “acmeological culture” and application of acmeological approach in professional training. *International Academy Journal Web of Scholar*, 4(46), 43-47. [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_wos/30042020/7046](https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30042020/7046)

Radchenko, M. R. (2022). Acmeological development of the future teacher: Basic conditions for professional self-improvement and self-development. *Academic Notes Series Pedagogical Science*, 206, 197-201. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-197-201>

Sarkadi, C. A., & Rahmawati, Y. (2020). Improved learning design for pre-service teacher in a character education course. *Universal Journal of Educational Research*, 8(1), 212-224. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080126>

Shahat, M. A., Boone, W. J., Ambusaidi, A. K., Al Bahri, K., & Ohle-Peters, A. (2022). Use of Rasch analysis to develop an Arabic language survey (STPLTS) to measure Omani science teachers' views towards the classroom application of pedagogical learning theories. *Journal of Baltic Science Education*, 21(3), 513-527. <https://doi.org/10.33225/jbse/22.21.513>

Shevchenko, N. N., Kolesov, V. I., & Smolonskaya, A. N. (2020). Acmeological approach to the professional training of the future teacher. *Bulletin of Cherepovets State University*, 6 (99), 206-216. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2020-6-99-18>

Shiryayeva, V. A. (2018). Educator's acmeological development: theoretical analysis of the possibility of theory of inventive problem solving. Paper presented at the Proceedings of Saratov University. New series. Series Acmeology of Education. *Developmental psychology*. [org/10.26577/JES.2020.v63.i2.02](https://doi.org/10.26577/JES.2020.v63.i2.02)

# SỬ DỤNG MÔ PHỎNG ẢO HỖ TRỢ HỌC TRÊN ỨNG DỤNG DI ĐỘNG ĐỂ NÂNG CAO KỸ NĂNG TƯ DUY PHẢN BIỆN CỦA SINH VIÊN

Phùng Anh Tuấn

Trung tâm tư vấn và phát triển giáo dục

**Tóm tắt:** Ứng dụng mô phỏng hóa trong dạy học đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo kỹ năng cho học viên trong nhiều lĩnh vực, từ y tế đến kỹ thuật, từ khoa học tự nhiên đến quản lý và kinh doanh. Công nghệ mô phỏng cung cấp một phương pháp học tập độc đáo, cho phép học viên thực hành và lặp lại các kỹ thuật mà không gặp rủi ro trong môi trường thực tế. Trong hệ thống học từ xa, sinh viên thường cảm thấy buồn chán và động lực học của họ giảm đi, gây ra ảnh hưởng đến việc phát triển tư duy phản biện (Critical Thinking /CT) của họ... Một hạ tầng cơ sở giáo dục số hấp dẫn là cần thiết để tăng cường kỹ năng CT của sinh viên. Nghiên cứu này nhằm xác định ảnh hưởng tích cực của hình thức “Học dựa trên vấn đề” (Problem Based Learning /PBL) với sự hỗ trợ của mô phỏng ảo PhET ((Physics Education Technology / PhET) trong ứng dụng di động và đánh giá tác động của nó đối với kỹ năng CT của sinh viên. Kết quả của việc đánh giá tính khả thi của quá trình học đã cho thấy rằng PBL với mô phỏng ảo hỗ trợ PhET có thể cung cấp một môi trường học tập số hóa hấp dẫn và tương tác. Kết quả phân tích kỹ năng CT của sinh viên chứng minh hiệu quả của PBL với mô phỏng ảo hỗ trợ PhET trong việc cải thiện kỹ năng CT của sinh viên. Hình thức học này tốt hơn so với phương pháp dạy truyền đạt trong việc cải thiện kỹ năng CT.

**Từ khóa:** tư duy phản biện; sinh viên; ứng dụng; mô phỏng ảo; kỹ năng; hỗ trợ học....

## USING VIRTUAL SIMULATION SUPPORTED MOBILE APPLICATION LEARNING TO ENHANCE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS

Phung Anh Tuan

Center for Educational Consulting and Development

**Abstract:** The application of simulation in education plays a crucial role in enhancing the quality of education and skill training for learners across various fields, from healthcare to engineering, and from natural sciences to management and business. Simulation technology offers a unique learning method, allowing learners to practice and repeat techniques without the risks present in real-life environments. In remote learning systems, students often feel bored, and their motivation to learn decreases, affecting their development of critical thinking (CT) skills. An attractive digital educational infrastructure is essential to enhance students' CT skills. This study aims to identify the positive impact of the “Problem-Based Learning” (PBL) approach with the support of PhET (Physics Education Technology) virtual simulations in mobile applications and assess its impact on students' CT skills. The feasibility evaluation of the learning process showed that PBL with PhET-supported virtual simulations can provide an engaging and interactive digital learning environment. The analysis of students' CT skills demonstrated the effectiveness of PBL with PhET-supported virtual simulations in improving students' CT skills. This learning approach is superior to traditional teaching methods in enhancing CT skills.

**Keywords:** critical thinking; students; applications; virtual simulation; skills; learning support