

# GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG XÂM HẠI TÌNH DỤC CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

**Đinh Bích Ngọc**  
Trường Tiểu học Bà Triệu, quận Hai Bà Trưng, Hà Nội

**Tóm tắt:** Trên cơ sở phân tích nguyên nhân thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo hướng phối hợp nhà trường, GD và XH phòng chống XHTD cho học sinh trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, chúng tôi đã đề xuất các giải pháp: Xây dựng chương trình giáo dục toàn diện về XHTD và phòng chống XHTD trong nhà trường; Sử dụng phương pháp giảng dạy thích hợp với lứa tuổi tiểu học khi giới thiệu về nội dung phòng chống XHTD; Xây dựng môi trường học đường hạnh phúc, an toàn; Phối hợp chặt chẽ với GD trong việc giáo dục phòng chống XHTD cho học sinh Tiểu học. Các giải pháp đã đề ra có mối quan hệ mật thiết với nhau, bổ trợ lẫn nhau, nếu triển khai thực hiện đồng bộ tại các nhà trường sẽ góp phần vào việc làm tốt công tác quản lý hoạt động giáo dục theo hướng phối hợp nhà trường, GD và XH trong phòng chống XHTD học sinh. Việc triển khai thực hiện các giải pháp này là rất cần thiết trong giai đoạn hiện nay, nhất là khi mà tình trạng XHTD học sinh tại các nhà trường có chiều hướng gia tăng.

**Từ khóa:** Trẻ em, xâm hại tình dục; giải pháp; quản lý; giáo dục; học sinh tiểu học

## SOLUTIONS TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN PREVENTING SEXUAL ABUSE AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Đinh Bích Ngọc**  
Ba Trieu Primary School, Hai Ba Trung district, Ha Noi city

**Abstract:** Based on the analysis of the causes and current state of educational activity management coordinated between schools, families, and society in Hai Ba Trung district, we have proposed the following solutions: Developing a comprehensive education program on sexual harassment and its prevention within schools; Utilizing teaching methods suitable for primary school age when introducing content on sexual harassment prevention; Creating a happy and safe school environment; Closely collaborating with families in educating about sexual harassment prevention for primary school students. These solutions are closely related and support each other; if implemented synchronously across schools, they will contribute to improving the management of educational activities in coordination with schools, families, and society in preventing sexual harassment among students. The implementation of these solutions is essential in the current phase, especially as the incidence of student sexual harassment in schools tends to increase.

**Keywords:** Children, sexual abuse; solutions; management; education; primary school students.

Nhận bài: 05/3/2024

Phản biện: 30/3/2024

Duyệt đăng: 4/4/2024

### 1. GIỚI THIỆU

Theo thống kê của Bộ Công an, từ năm 2021 - 2022, cả nước đã phát hiện 3.748 vụ, với 4.354 đối tượng, xâm hại 3.907 trẻ em. Trong đó, hiếp dâm trẻ em: 1.193 vụ/1.260 đối tượng/xâm hại 1.218 em; cưỡng dâm trẻ em: 29 vụ/30 đối tượng/xâm hại 29 em; giao cấu với trẻ em: 1.362 vụ/1.369 đối tượng/xâm hại 1.364 em; cố ý gây thương tích với trẻ em: 232 vụ/566 đối tượng/xâm hại 247 em...[1]. Thực tế đây chưa phải là những con số cuối cùng bởi còn nhiều vụ việc vì nhiều lý do chưa được đưa ra trước ánh sáng công lý. Các đối tượng XHTDTE làm việc ở đủ các ngành nghề,

khác nhau, trong đó có tới 93% là người thân quen, 7% là người lạ và sử dụng nhiều chiêu trò, thủ đoạn tinh vi [10].

Quỹ Dân số Liên Hợp Quốc tại Việt Nam (UNFPA) cũng đã có nghiên cứu chi rõ, cứ 4 trẻ em gái thì có 1 trẻ bị XHTD, 6 bé trai thì có 1 bé bị xâm hại. Độ tuổi trung bình mà trẻ em tại nước ta thường bị xâm hại là 9 tuổi [8]. Việc trẻ em bị XHTD sẽ gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến mặt thể chất cũng như tinh thần của trẻ. XHTD dẫn đến “những hậu quả về mặt thể chất dễ nhận thấy ngay như rát âm đạo - trực tràng, tổn thương tại

bộ phận sinh dục (nhiễm trùng đường tiết niệu, chảy máu kéo dài), dễ mắc các bệnh lây truyền qua đường tình dục và HIV/AIDS, gây ra nhiều nguyên nhân vô sinh,...XHTD có thể gây ra những hậu quả về mặt tinh thần cho trẻ em cả thời gian ngay sau khi sự kiện xảy ra và cả về lâu dài. Nhiều trẻ sau khi bị XHTD có sự hoảng loạn, xuất hiện các ảo giác bệnh lý ...Không những thế, với một số trẻ từng bị XHTD, trẻ xấu hổ, mặc cảm tội lỗi, không kiểm soát được cảm xúc, dễ bùng nổ, tự làm đau bản thân (tự cắn, dùng dao rạch cơ thể,...) hoặc tìm đến cái chết để giải thoát. Vì mặc cảm và tự ti nên trẻ khó có thể hòa nhập lại với bạn bè để tiếp tục nhiệm vụ học tập ở trường” [5].

Phòng chống XHTD cho học sinh tại các trường Tiểu học ở quận Hai Bà Trưng (Hà Nội) theo hướng phối hợp giữa nhà trường, GD và XH trong nhiều năm qua đã được quan tâm thực hiện. Tuy nhiên, kết quả đạt được chưa cao, do nhiều nguyên nhân khác nhau tác động, trong số đó có nguyên nhân đến từ công tác quản lý hoạt động giáo dục. Do đó, nếu đưa ra được các giải pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng chống XHTD cho học sinh tại các trường Tiểu học quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp giữa nhà trường, GD và XH hiệu quả, sẽ góp phần giúp HSTH có thể phòng chống và giảm tối đa việc bị XHTD

## II. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ XÂM HẠI TÌNH DỤC Ở HỌC SINH

Theo Quỹ Nhi đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF) thì “XHTDTE là mọi hành vi lôi kéo trẻ vào các hoạt động liên quan đến tình dục, mà trẻ không đủ khả năng (hoặc không hiểu), hoặc không đủ tâm thế để đưa ra quyết định đối với các hành vi này, hoặc các hành vi đó vi phạm đến luật pháp hay các giá trị văn hóa của cộng đồng sở tại” [2].

Trong tài liệu của Bộ Y tế và Dịch vụ Nhân sinh Hoa Kỳ, Cục Trẻ em lại nêu ra quan điểm của pháp luật Mỹ “XHTDTE bao gồm các hoạt động của cha mẹ hoặc người chăm sóc khác như vuốt ve bộ phận sinh dục của trẻ, xâm nhập, loạn luân, hãm hiếp, kê gian, phơi bày không đúng đắn và bóc lột thông qua mại dâm hoặc sản xuất tài liệu khiêu dâm. XHTD được Luật Bảo vệ và hỗ trợ trẻ em bị bạo hành của Mỹ (CAPTA) định nghĩa là “việc sử dụng, thuyết phục, xúi giục, dụ dỗ hoặc ép buộc bất kỳ trẻ em nào tham gia hoặc hỗ trợ bất kỳ người khác tham gia vào hành vi khiêu dâm hoặc hành vi gợi tình nhằm mục đích có hành vi tình dục hoặc hiếp dâm và trong trường

hợp người chăm sóc hoặc người thân trong GD, ga găm tình dục, mại dâm hoặc các hình thức bóc lột tình dục khác đối với trẻ em hoặc loạn luân với trẻ em”[7].

Trung tâm bảo vệ trẻ em Canada chỉ rõ “Việc XHTDTE bao gồm nhiều hành vi và tình huống khác nhau: các hành vi phạm tội có thể là XHTD không tiếp xúc chẳng hạn như cho trẻ em xem các hành vi khiêu dâm, các hành vi phạm tội có thể là hành vi XHTD tiếp xúc như chạm vào hoặc vuốt ve vùng sinh dục, các hành vi phạm tội có thể dao động từ xảy ra một lần đến nhiều lần, từ một tội phạm đến nhiều tội phạm, hành vi phạm tội có thể xảy ra dù có sử dụng hoặc không sử dụng bạo lực, các hành vi phạm tội có thể liên quan đến việc sử dụng công nghệ ví dụ: tạo hình ảnh XHTDTE bằng cách chụp ảnh hoặc quay video rồi chia sẻ nội dung này trực tuyến” [4].

Tại Việt Nam theo khoản 8, điều 4, Luật Trẻ em 2016: “XHTDTE là việc dùng vũ lực, đe dọa dùng vũ lực, ép buộc, lôi kéo, dụ dỗ trẻ em tham gia vào các hành vi liên quan đến tình dục, bao gồm hiếp dâm, cưỡng dâm, giao cấu, dâm ô với trẻ em và sử dụng trẻ em vào mục đích mại dâm, khiêu dâm dưới mọi hình thức”[9]. Để cụ thể hóa Luật Trẻ em Chính phủ đã ban hành Nghị định số 56/2017/NĐ-CP ngày 09/5/2017 quy định chi tiết một số điều của Luật trẻ em, tại Điều 13 nêu rõ “trẻ em bị XHTD: 1. Trẻ em bị hiếp dâm. 2. Trẻ em bị cưỡng dâm. 3. Trẻ em bị giao cấu. 4. Trẻ em bị dâm ô. 5. Trẻ em bị sử dụng vào mục đích mại dâm, khiêu dâm dưới mọi hình thức”, đồng thời tại Điều 27 đến Điều 32 cũng nêu ra kế hoạch hỗ trợ, can thiệp đối với trường hợp trẻ em bị xâm hại [6].

Theo Bộ Luật hình sự năm 2015 thì có 05 hành vi phạm tội phải chịu trách nhiệm trước pháp luật về mặt hình sự cụ thể đó là: tội hiếp dâm người dưới 16 tuổi (Điều 142); tội cưỡng dâm người từ đủ 13 tuổi đến dưới 16 tuổi (Điều 144); tội giao cấu hoặc thực hiện hành vi quan hệ tình dục khác với người từ đủ 13 tuổi đến dưới 16 tuổi (Điều 145); tội dâm ô đối với người dưới 16 tuổi (Điều 146), tội sử dụng người dưới 16 tuổi vào mục đích khiêu dâm (Điều 147).

Theo Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội thì XHTDTE “là sự dính líu vào các hoạt động tình dục của một trẻ em mà bản thân trẻ không nhận thức thấu đáo, hoặc đồng ý mà không am hiểu hết, hoặc chưa phát triển đến mức độ phù hợp để đưa ra sự đồng thuận, hoặc là những hành vi vi

phạm những chuẩn mực xã hội trên phương diện luật pháp hay xã hội...; dụ dỗ hay cưỡng ép trẻ em tham gia vào các hoạt động tình dục bất hợp pháp; bóc lột lao động tình dục hay những hành vi tình dục bất hợp pháp khác và sử dụng trẻ em vào việc xây dựng các ấn phẩm văn hoá phẩm đồi trụy” [3].

### III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Thông qua việc sưu tầm tài liệu, các bài báo có liên quan đến quản lý hoạt động giáo dục phòng chống XHTD cho học sinh tại các trường Tiểu học nói chung và các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội nói riêng theo hướng phối hợp giữa nhà trường, GD và XH, đọc, phân tích, tổng hợp các nội dung có liên quan đến đề tài.

Sử dụng phương pháp phân loại, hệ thống hóa lý thuyết để sắp xếp các nội dung thông tin có điểm tương đồng với nhau, tạo điều kiện thuận lợi cho việc xây dựng cơ sở lý luận của đề tài.

Quan sát hoạt động dạy, hoạt động quản lý chương trình ngoại khóa..., do các nhà trường tổ chức tuyên truyền về phòng chống XHTD cho học sinh tại trường. Quan sát thái độ, biểu hiện của học sinh trong quá trình học tập và tham gia các chương trình ngoại khóa do nhà trường phát động.

Phương pháp điều tra: Điều tra bằng phiếu câu hỏi: Thiết kế phiếu điều tra với hệ thống câu hỏi khảo sát phù hợp với các đối tượng khác nhau như: Giáo viên và cha mẹ học sinh nhằm tìm hiểu được thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phòng chống XHTD cho học sinh tại các trường Tiểu học trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội. Điều tra bằng phương pháp vẽ tranh: Xây dựng hệ thống câu hỏi gợi mở để khảo sát đối tượng là học sinh các khối học trong trường nhằm đánh giá sự hiểu biết của các em về việc phòng chống XHTD.

Phương pháp phỏng vấn sâu: Chuẩn bị nội dung phỏng vấn đối với hiệu trưởng nhà trường để thu thập thông tin về kinh nghiệm trong quá trình phòng chống XHTDTE.

Phương pháp chuyên gia: Gặp gỡ trực tiếp các chuyên gia, những nhà giáo dục có kinh nghiệm, trực tiếp làm công tác phòng chống XHTDTE.

### IV. GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG XÂM HẠI TÌNH DỤC CHO HỌC SINH TIỂU HỌC QUẬN HAI BÀ TRƯNG, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

#### Giải pháp 1: Xây dựng chương trình giáo dục toàn diện về XHTD và phòng chống XHTD trong nhà trường.

Một chương trình giáo dục toàn diện về XHTD là một chương trình phải cung cấp đầy đủ những kiến thức cơ bản giúp người học có thể tiếp thu được nhiều kiến thức nhất. Từ đó hình thành những kỹ năng cơ bản giúp tăng cường khả năng phòng chống XHTD. Không chỉ thế, một chương trình giáo dục toàn diện về XHTD cũng là chương trình mà nhà lãnh đạo quản lý thể hiện được hết vai trò trách nhiệm của mình còn giáo viên thì có thể dễ dàng tiếp cận với các nguồn thông tin, cập nhật kiến thức mới, có kỹ năng áp dụng kiến thức vào trong quá trình giảng dạy một cách dễ dàng.

Ban giám hiệu nhà trường cần phải xây dựng được một chương trình giáo dục toàn diện về XHTD và phòng chống XHTD trong nhà trường với những nội dung cơ bản sau:

- Nêu ra được định nghĩa và các hình thức XHTD (bao gồm cả hình thức XHTD trực tiếp và XHTD gián tiếp).

- Cung cấp các thông tin cơ bản về hậu quả của XHTD, thực trạng XHTD hiện nay trong cả nước, ở thành phố Hà Nội, ở quận Hai Bà Trưng.

- Cung cấp những mô tả cơ bản về thủ phạm có thể gây ra XHTD ở học sinh Tiểu học.

- Cung cấp các dấu hiệu nhận biết cơ bản đối với học sinh bị XHTD.

- Cung cấp những kỹ năng cơ bản để phòng chống XHTD

- Hướng dẫn cách xử lý các tình huống XHTD (cách cung cấp, tiếp nhận và xử lý thông tin liên quan đến XHTD).

- Hướng dẫn học sinh cách tìm kiếm sự hỗ trợ đối với vấn đề XHTD (thông qua Tổ tư vấn tâm lý học đường của nhà trường, Tổng đài bảo vệ trẻ em quốc gia 111...).

- Hướng dẫn cụ thể về cách phối hợp giữa nhà trường, GD và XH trong việc phòng chống XHTD. Nêu rõ trách nhiệm của từng bên liên quan trong việc giúp học sinh phòng chống XHTD.

- Chỉ đạo cách thức lồng ghép đưa nội dung XHTD vào trong các bài giảng trên lớp đối với giáo viên.

- Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục con cái trong GD về đạo đức, giới tính và đặc biệt là vấn đề XHTD.

#### Cách thức thực hiện giải pháp

Ban Giám hiệu thống nhất xây dựng Chương trình về XHTD và phòng chống XHTD trong nhà

trường và tổ chức họp toàn thể giáo viên để phổ biến nội dung chương trình và triển khai lộ trình thực hiện cụ thể hàng năm. Đầu năm học Ban giám hiệu nhà trường sẽ giao cho tổ chuyên môn chịu trách nhiệm thực hiện các chỉ tiêu được đề ra Chương trình. Cuối năm, tiến kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các chỉ tiêu đề ra.

### **Giải pháp 2: Sử dụng phương pháp giảng dạy thích hợp với lứa tuổi tiểu học khi giới thiệu về nội dung phòng chống xâm hại tình dục**

Giáo viên nêu cao tinh thần trách nhiệm và sức sáng tạo trong việc phân tích, lựa chọn những phương pháp phù hợp với độ tuổi và tâm sinh lý của học sinh để áp dụng vào trong quá trình giảng dạy, giúp học sinh có thể tiếp thu kiến thức tốt nhất.

Đối với việc giảng dạy về phòng chống XHTD cho học sinh Tiểu học, cần phải lựa chọn những nội dung giáo dục có giá trị phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học để đưa vào trong bài giảng, giúp các em có thể hiểu dễ dàng vấn đề XHTD và biết cách phòng chống cơ bản. Để làm được nội dung này có thể áp dụng một số phương pháp cụ thể như:

#### *\* Phương pháp đóng vai*

Đây là phương pháp mà học sinh được hóa thân vào các nhân vật với quan điểm riêng của mình trong những tình cụ thể do giáo viên đưa ra liên quan đến phòng chống XHTD. Phương pháp này giúp các em vừa hiểu được nội dung XHTD vừa biết được những kỹ năng cơ bản khi rơi vào tình huống có nguy cơ bị XHTD.

#### *\* Phương pháp sử dụng hình ảnh, video clip, phim, các ấn phẩm*

Để giúp học sinh dễ hình dung ra nội dung liên quan đến phòng chống XHTD, trong các giờ dạy kỹ năng sống giáo viên có thể chiếu những hình ảnh, những video clip, những bộ phim... phù hợp độ tuổi phát triển tâm lý của học sinh như: video clip “Bảo vệ con khỏi xâm hại tình dục” trên Youtube; Video của Tổ chức How to tell your child tại Ấn Độ, được UNFPA dịch ra tiếng Việt nói về về 5 cảnh báo giúp trẻ tránh bị XHTD... Giới thiệu những cuốn sách hay về bảo vệ trẻ em phòng chống XHTD như: “Tôi biết bảo vệ cơ thể mình” của tác giả Jayneen Sanders và Anna Hancock; “An toàn cho con yêu” của tác giả Jayneen Sanders; “99 câu hỏi bảo vệ con yêu: Cẩm nang phòng chống XHTDTE dành cho người Việt” của tác giả Quách Thu Quế; “Cẩm

nang giáo dục giới tính giúp trẻ tránh bị xâm hại “Luật bàn tay” và “nguyên tắc đồ lót” của tác giả Nguyễn Lan Hải; “Cẩm nang giáo dục giới tính Era kỹ năng phòng tránh xâm hại (dành cho trẻ 3 - 15 tuổi) của tác giả GS.TS Hồ Đức Hùng; Bộ truyện “Tại sao con là con gái? Tại sao con là con trai” của Nhà xuất bản Dân trí....

#### *\* Phương pháp tổ chức trò chơi*

Giáo viên có thể tổ chức các trò chơi khác nhau để thu hút sự tham gia của học sinh trong việc tìm hiểu về việc phòng chống XHTD, các hành động cơ bản để tự vệ...trong lớp học hoặc dưới sân trường.

#### *\* Phương pháp trải nghiệm thực tế*

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, thăm quan các di tích lịch sử, văn hóa nổi tiếng, các hoạt động thể thao...giúp học sinh có thêm hiểu biết về cuộc sống, thông qua đó lồng ghép nội dung phòng chống XHTD.

#### *\* Phương pháp làm việc nhóm*

Khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động tập thể, làm việc nhóm, tạo cơ hội để học sinh có thể tự do đặt các câu hỏi liên quan đến nội dung phòng chống XHTD, lắng nghe tâm tư nguyện vọng của học sinh khi đề cập đến nội dung phòng chống XHTD.

#### *\* Phương pháp kể chuyện*

Giáo viên sẽ tìm những câu chuyện có nội dung liên quan đến phòng chống XHTDTE để đưa vào tiết học của mình, kể cho học sinh nghe những tình huống diễn ra trong câu chuyện, đặt ra câu hỏi về cách xử lý và đưa ra kết thúc câu chuyện với những bài học kinh nghiệm được rút ra, giúp học sinh nâng cao vốn kiến thức của bản thân.

#### *\* Một số phương pháp giảng dạy khác*

Để thu hút sự quan tâm của học sinh đối với nội dung giáo dục phòng chống XHTD ngoài những phương pháp nêu trên giáo viên có thể sử dụng kết hợp thêm một số phương pháp khác như phương pháp giảng giải, phương pháp đàm thoại, phương pháp sơ đồ tư duy...

### **Cách thức thực hiện giải pháp**

Hàng năm tổ chức các buổi tập huấn nâng cao kiến thức, kỹ năng cho giáo viên trong việc giáo dục phòng chống XHTD học sinh; quan tâm giúp đỡ giáo viên trong việc tìm kiếm và áp dụng các phương pháp giảng dạy mới.

Hiệu trưởng nhà trường giao cho một đồng chí Phó Hiệu trưởng trực tiếp phụ trách vấn đề phòng chống XHTD học sinh, chịu trách nhiệm đối với việc tập huấn cho giáo viên, kiểm tra, giám sát

hoạt động giảng dạy của giáo viên, kết nối với cha mẹ học sinh và các cơ quan có liên quan...

### **Giải pháp 3: Xây dựng môi trường học đường hạnh phúc, an toàn**

Để thiết lập được môi trường học đường hạnh phúc, an toàn thì Hiệu trưởng cần phải xây dựng kế hoạch chi tiết chỉ rõ mục tiêu, nội dung với những chỉ tiêu cụ thể và cách tổ chức thực hiện đối với Ban Giám hiệu, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh đối với mọi vấn đề có liên quan đến học sinh, trong đó có việc phòng chống XHTD.

Đối với một môi trường học đường hạnh phúc, an toàn thì việc phòng chống XHTD cần tập trung vào một số nội dung cụ thể như:

- Hoàn thiện về hệ thống cơ sở vật chất nhà trường, đảm bảo trang bị đầy đủ cơ sở vật chất để tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống XHTD học sinh và tạo được không gian vui chơi, phát triển khả năng tư duy, vận động cho học sinh.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử áp dụng chung cho tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Động viên, khuyến khích giáo viên nhà trường học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm, áp dụng kiến thức khoa học mới, đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Kịp thời khen thưởng, động viên các giáo viên có những đề xuất hay, tận tụy, gương mẫu trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

- Xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường với GD và địa phương trong việc tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho học sinh về phòng chống XHTD cũng như xử lý các vụ việc vi phạm liên quan đến học sinh.

#### **Cách thức thực hiện giải pháp**

Hiệu trưởng căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, để đưa ra các chỉ tiêu thực hiện phù hợp và tính toán nguồn tiền chi tiêu hợp lý để hoàn thiện hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ việc giảng dạy, học tập trong trường.

Thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn với thành phần gồm Ban Giám hiệu nhà trường, Ban Chấp hành công đoàn trường và đại diện Hội Cha mẹ học sinh trường.

Xây dựng Kế hoạch và tổ chức thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thường xuyên kiểm tra kết quả thực hiện của giáo viên trong trường.

Gặp gỡ, trao đổi với đại diện Hội Cha mẹ học sinh trường cùng với cấp chính quyền tại địa bàn

để trao đổi, thống nhất nội dung quy chế phối hợp giữa nhà trường với GD và địa phương.

### **Giải pháp 4: Phối hợp chặt chẽ với gia đình trong việc giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học**

Tổ chức các hội nghị tuyên truyền cho cha mẹ học sinh những nội dung liên quan đến XHTD, giúp họ khắc phục được những rào cản cơ bản về mặt văn hóa như: coi XHTD là vấn đề nhạy cảm khó trao đổi với con cái; việc giảng dạy về XHTD cho con cái là việc của riêng phụ nữ... Trước các hội nghị tuyên truyền, phổ biến, Ban giám hiệu nhà trường cần gửi giấy mời một cách trang trọng tới cha mẹ học sinh nêu rõ thời gian, địa điểm, thành phần, chương trình và một số tài liệu cụ thể để họ nắm bắt được cơ bản về mặt nội dung. Cần sắp xếp khoảng thời gian hợp lý để tuyên truyền nhằm thu hút đông đảo nhất số lượng lớn cha mẹ học sinh tham gia.

Nhà trường cần chuẩn bị đầy đủ các nội dung cần thiết cho hội nghị tuyên truyền, phổ biến. Nội dung của các hội nghị tuyên truyền cần phải truyền tải đầy đủ các thông tin cần thiết đối với cha mẹ học sinh. Cụ thể:

- Cung cấp thông tin về thực trạng phòng chống XHTD trẻ em hiện nay.

- Hướng dẫn cha mẹ cách khuyến khích học sinh tiết lộ thông tin liên quan đến XHTD.

- Hướng dẫn cha mẹ cách dạy học sinh những thuật ngữ chính xác về bộ phận sinh dục của họ. Đây là chìa khóa làm giảm nguy cơ bị XHTD của học sinh, bởi thủ phạm sẽ thường tập trung vào những học sinh thiếu kiến thức về những bộ phận trên cơ thể và yếu về các kỹ năng phòng chống xâm hại.

Song song với việc tuyên truyền là việc khuyến khích cha mẹ học sinh tự trang bị những kiến thức cơ bản về phòng chống XHTDTE, xây dựng hệ thống mạng lưới liên hệ ổn định thông qua các nhóm zalo để tạo sự kết nối tới các GD học sinh, kịp thời lắng nghe ý kiến của cha mẹ học sinh để nâng cao chất lượng giảng dạy phòng chống XHTD. Nhà trường xây dựng bộ tài liệu tuyên truyền, hướng dẫn về phòng chống XHTD học sinh gửi tới tận tay các GD để GD có thêm được nguồn tài liệu chính thống trong việc hướng dẫn, giáo dục con cái.

#### **Cách thức thực hiện giải pháp**

Để đảm bảo các nội dung của giải pháp được thực hiện hiệu quả nhà trường cần phải thành lập

Ban Chỉ đạo phòng chống XHTD học sinh trong trường. Ban Chỉ đạo gồm một đồng chí Phó Hiệu trưởng nhà trường chịu trách nhiệm chính và các thành viên là đại diện của Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh nhà trường, đại diện Hội Cha mẹ học sinh trường. Ban Chỉ đạo có trách nhiệm tham mưu Chương trình, kế hoạch thực hiện Chương trình phát triển toàn diện học sinh, xây dựng môi trường học đường hạnh phúc, an toàn. Trong đó có đề cập đến nội dung phòng chống XHTD cho học sinh.

#### IV. KẾT LUẬN

Từ việc nghiên cứu các nội dung liên quan đến quản lý hoạt động giáo dục phòng chống XHTD cho học sinh trên địa bàn quận Hai Bà Trưng,

thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp giữa nhà trường, GD và XH, các nhà quản lý giáo dục cần phát huy tốt vai trò của GD, XH trong việc chung tay cùng nhà trường bảo vệ học sinh trước những nguy cơ về XHTD. Thông qua việc nghiên cứu vấn đề cho thấy quản lý hoạt động giáo dục phòng chống XHTD cho học sinh trên địa bàn quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội là việc làm không phải của riêng nhà trường mà cần phải có sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, GD và XH để triển khai thực hiện. Nếu thiếu một trong ba yếu tố cấu thành nêu trên thì hiệu quả phòng chống XHTD cho học sinh sẽ không thể đạt được kết quả tốt, không đủ sức bảo vệ học sinh khỏi nạn XHTD.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Mai Anh (2022), *Trong 2 năm cả nước có hơn 3.900 trẻ em bị xâm hại*, [https://congan.com.vn/doi-song/nhiem-vu-phong-chong-toi-pham-xam-hai-tre-em-duoc-day-manh\\_140877.html](https://congan.com.vn/doi-song/nhiem-vu-phong-chong-toi-pham-xam-hai-tre-em-duoc-day-manh_140877.html)

Australian AID & World Vision (2010), *Cẩm nang của chương trình tài trợ về phòng ngừa XPTD trẻ em*.

Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2011), *Chương trình quốc gia bảo vệ trẻ em giai đoạn 2011-2015*.

Canadian Center for Child Protection (2018), *Understanding Child Sexual Abuse*, [https://protectchildren.ca/pdfs/C3P\\_SurvivorsResources\\_UnderstandingChildSexualAbuse\\_en.pdf](https://protectchildren.ca/pdfs/C3P_SurvivorsResources_UnderstandingChildSexualAbuse_en.pdf).

Đặng Văn Cường (2021), *Bạo hành, xâm hại tình dục trẻ em tại Việt Nam: Thực trạng, nguyên nhân và giải pháp*, <https://lsvn.vn/bao-hanh-xam-hai-tinh-duc-tre-em-tai-viet-nam-thuc-trang-nguyen-nhan-va-giai-phap1614095658.html>

Chính phủ (2017), Nghị định số 56/2017/NĐ-CP ngày 09/5/2017 của Chính phủ, *Quy định chi tiết một số điều của Luật trẻ em*.

Department of Health and Human Services (2019), *What Is Child Abuse and Neglect? Recognizing the Signs and Symptoms*, tr 3, <https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/whatiscan.pdf>

Thu Phương (2020), *Phát huy vai trò của gia đình, nhà trường trong phòng chống xâm hại trẻ em*, <https://quochoi.vn/hoatdongcuaquochoi/cackyhoppquochoi/quochoikhoaXIII/Pages/danh-sach-ky-hop.aspx?ItemID=43961&Category-Id=0>

Quốc hội (2016) *Luật Trẻ em*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật

Quý vì tâm vóc Việt (2021), *Những con số biết nói về vấn nạn xâm hại tình dục trẻ em tại Việt Nam*, <https://vitam-vocviet.vn/canh-buom-do-tham/nhung-con-so-biet-noi-ve-van-nan-xam-hai-tinh-duc-tre-em-tai-viet-nam>

Phạm Viết Vượng (2008), *Giáo dục học*, NXB Hà Nội.