QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHẨM CHẤT NHÂN ÁI CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HÀ NỘI

Đỗ Thị Hồng Liên
Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thạch Bàn A, phường Long Biên, Tp Hà Nội

Tóm tắt: *Nghiên cứu này tập trung vào quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học tại Trường Tiểu học Thạch Bàn A, phường Long Biên, thành phố Hà Nội trong bối cảnh thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trên cơ sở kết hợp phương pháp nghiên cứu định tính và định lượng, nghiên cứu khảo sát thực trạng công tác quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái thông qua các chức năng: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá. Kết quả cho thấy công tác quản lý đã được triển khai tương đối đầy đủ nhưng chưa đồng đều giữa các nội dung, đặc biệt còn hạn chế trong phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội và hoạt động kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nângs cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học, góp phần phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khóa*: Quản lý giáo dục; phẩm chất nhân ái; học sinh tiểu học; giáo dục đạo đức; Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; Trường Tiểu học Thạch Bàn A.*

MANAGING COMPASSIONATE CHARACTER EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS: A CASE STUDY AT A PRIMARY SCHOOL IN HANOI

Abstract: *This study focuses on the management of compassionate character education activities for primary school students at Thach Ban A Primary School, Long Bien Ward, Hanoi, in the context of implementing the 2018 General Education Curriculum. Using a combination of qualitative and quantitative research methods, the study examines the current situation of managing compassionate character education through four key functions: planning, organizing, directing, and evaluating. The findings indicate that management activities have been implemented relatively adequately; however, they remain uneven across different aspects. In particular, limitations are observed in the coordination between school, family, and society, as well as in monitoring and evaluation practices. Based on these findings, the study proposes several management measures to enhance the effectiveness of compassionate character education, thereby contributing to the holistic development of primary school students' personalities in the current educational context.*

Keywords: *Educational management; compassionate character; primary school students; moral education; 2018 General Education Curriculum; Thach Ban A Primary School.*

Nhận bài: 21/05/2026 Phản biện: 19/06/2026 Duyệt đăng: 24/06/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay, giáo dục phẩm chất cho học sinh tiểu học được xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, trong đó phẩm chất nhân ái giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành và phát triển nhân cách toàn diện của học sinh.

Trên thực tế, tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội, hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái đã được quan tâm triển khai thông qua nhiều hình thức như dạy học tích hợp, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể và các phong trào thi đua. Tuy nhiên, hiệu quả triển khai vẫn còn chưa đồng đều giữa các nhà trường. Một số hoạt động còn mang tính phong trào, thiếu chiều sâu và chưa được xây dựng thành chương trình giáo dục có tính hệ thống, liên tục và bền vững.

Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng giáo dục xã hội trong việc giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tại Hà Nội vẫn còn những hạn chế nhất định. Việc trao đổi thông tin, thống nhất biện pháp giáo dục giữa các lực lượng chưa thường xuyên và chưa thực sự hiệu quả, dẫn đến việc tác động giáo dục chưa đồng bộ, chưa tạo được môi trường giáo dục nhất quán cho học sinh. Công tác quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái trong một số cơ sở giáo dục tiểu học tại Hà Nội còn chưa được thực hiện một cách khoa học và hệ thống. Việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục đôi khi còn mang tính hình thức, chưa dựa trên cơ sở phân tích thực tiễn cụ thể của nhà trường.

Xuất phát từ thực tiễn đó, việc nghiên cứu quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học tại một trường tiểu học ở Hà Nội là cần thiết, có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn. Nghiên cứu nhằm góp phần làm rõ cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng, xác định các yếu tố ảnh hưởng, từ đó đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm

chất nhân ái cho học sinh tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Khái niệm và vai trò của quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái trong phát triển nhân cách học sinh tiểu học

Trong các nghiên cứu giáo dục hiện đại, giáo dục phẩm chất được xem là một cấu phần quan trọng trong phát triển toàn diện người học, đặc biệt trong giáo dục tiểu học – giai đoạn hình thành nền tảng nhân cách. Các tổ chức quốc tế như UNESCO, UNICEF và OECD đều nhấn mạnh rằng giáo dục trong thế kỷ 21 không chỉ hướng đến tri thức mà còn phải phát triển các giá trị đạo đức, năng lực xã hội và trách nhiệm công dân, trong đó lòng nhân ái được xem là một giá trị cốt lõi (UNESCO, 2020; UNICEF, 2022; OECD, 2021). Trong bối cảnh đó, phẩm chất nhân ái được hiểu là sự biểu hiện của tình yêu thương, sự đồng cảm, tinh thần chia sẻ và trách nhiệm với người khác trong các mối quan hệ xã hội. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Việt Nam cũng xác định nhân ái là một trong những phẩm chất chủ yếu cần hình thành cho học sinh, thông qua hoạt động dạy học và trải nghiệm giáo dục trong nhà trường (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Các nghiên cứu về quản lý giáo dục cho thấy, để hình thành và phát triển hiệu quả các phẩm chất ở học sinh, yếu tố quản lý đóng vai trò định hướng và điều phối quan trọng. Theo Fullan (2016), sự thay đổi trong giáo dục chỉ đạt hiệu quả khi có sự quản lý mang tính hệ thống, gắn với thực tiễn nhà trường và sự tham gia của các lực lượng giáo dục. Tương tự, Koontz và Weihrich (2010) cho rằng quản lý là quá trình thực hiện các chức năng lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra nhằm đạt được mục tiêu đã xác định. Các nghiên cứu gần đây trong nước cũng cho thấy xu hướng tăng cường giáo dục phẩm chất nhân ái thông qua hoạt động trải nghiệm, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống. Tuy nhiên, hiệu quả vẫn còn phụ thuộc lớn vào năng lực tổ chức và quản lý của nhà trường, cũng như mức độ phối hợp giữa các lực lượng giáo dục (Trần Thị Thanh Tâm và cộng sự, 2024; Nguyễn Thị Bích Hồng, 2013). Điều này cho thấy, quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái không chỉ là yêu cầu tất yếu mà còn là yếu tố quyết định chất lượng giáo dục nhân cách học sinh tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

Từ các tiếp cận trên, có thể hiểu quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái trong nhà trường tiểu học là quá trình tác động có mục đích của nhà quản lý đến các hoạt động giáo dục nhằm đảm bảo việc hình thành phẩm chất nhân ái cho học sinh được thực hiện một cách hệ thống, đồng bộ và hiệu quả. Quá trình này không chỉ giới hạn trong phạm vi nhà trường mà còn cần sự phối hợp của gia đình và xã hội nhằm tạo môi trường giáo dục nhất quán.

2.2. Đặc điểm tâm lý và sự hình thành phẩm chất nhân ái ở học sinh tiểu học

Học sinh tiểu học là giai đoạn phát triển đầu đời của nhân cách, trong đó các phẩm chất đạo đức, đặc biệt là phẩm chất nhân ái, đang trong quá trình hình thành và chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ môi trường giáo dục và xã hội. Theo các nghiên cứu về tâm lý học phát triển, ở lứa tuổi này, nhận thức đạo đức của học sinh còn mang tính trực quan, cụ thể, dễ bị chi phối bởi cảm xúc và hành vi của người lớn xung quanh (Piaget, 1932; Vygotsky, 1978).

Về mặt nhận thức, học sinh tiểu học chưa có khả năng khái quát hóa các chuẩn mực đạo đức một cách sâu sắc mà chủ yếu tiếp nhận thông qua hành vi mẫu, trải nghiệm thực tế và sự hướng dẫn của giáo viên, gia đình. Do đó, việc hình thành phẩm chất nhân ái cần được thực hiện thông qua các hoạt động giáo dục có tính trải nghiệm, tình huống và tương tác xã hội (Vygotsky, 1978).

Về mặt cảm xúc – xã hội, đây là giai đoạn trẻ có xu hướng phát triển mạnh mẽ các cảm xúc đồng cảm, chia sẻ và gắn kết với bạn bè. Tuy nhiên, các cảm xúc này chưa ổn định và dễ thay đổi theo hoàn cảnh. Vì vậy, môi trường giáo dục có vai trò quyết định trong việc định hướng và củng cố hành vi nhân ái cho học sinh (UNICEF, 2022).

Quá trình hình thành phẩm chất nhân ái ở học sinh tiểu học diễn ra thông qua sự tương tác giữa cá nhân và môi trường giáo dục, trong đó nhà trường đóng vai trò trung tâm. Theo quan điểm giáo dục hiện đại, phẩm chất nhân ái không được hình thành một cách tự nhiên mà cần được tổ chức, định hướng và củng cố thông qua hệ thống hoạt động giáo dục có mục tiêu rõ ràng (OECD, 2021).

Trong nhà trường tiểu học, các hoạt động như dạy học tích hợp, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể và hoạt động cộng đồng là những con

đường chủ yếu giúp học sinh hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái. Tuy nhiên, hiệu quả của quá trình này phụ thuộc lớn vào công tác quản lý và tổ chức của nhà trường, cũng như sự phối hợp giữa gia đình và xã hội trong việc tạo môi trường giáo dục thống nhất (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018; Trần Thị Thanh Tâm và cộng sự, 2024).

2.3. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học

Quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái trong nhà trường tiểu học là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý nhằm tổ chức, điều phối và kiểm soát các hoạt động giáo dục hướng tới hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái cho học sinh. Theo tiếp cận quản lý giáo dục hiện đại, nội dung quản lý được triển khai thông qua bốn chức năng cơ bản: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá (Koontz & Weihrich, 2010; Fullan, 2016).

2.3.1. Lập kế hoạch giáo dục phẩm chất nhân ái

Lập kế hoạch là khâu đầu tiên và có vai trò định hướng toàn bộ hoạt động giáo dục. Trong quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái, nhà trường cần xác định mục tiêu cụ thể theo từng giai đoạn, lựa chọn nội dung giáo dục phù hợp với đặc điểm học sinh tiểu học và điều kiện thực tiễn của nhà trường. Kế hoạch cần đảm bảo tính hệ thống, tính khả thi và được tích hợp trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

2.3.2. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục

Tổ chức thực hiện bao gồm việc phân công nhiệm vụ, huy động nguồn lực và triển khai các hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái thông qua dạy học, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể và các hoạt động xã hội. Hiệu quả tổ chức phụ thuộc vào năng lực phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh.

2.3.3. Chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục

Chỉ đạo là quá trình điều hành, hướng dẫn và hỗ trợ các lực lượng giáo dục thực hiện kế hoạch đã xây dựng. Trong giáo dục phẩm chất nhân ái, công tác chỉ đạo cần đảm bảo tính thống nhất trong mục tiêu giáo dục, đồng thời linh hoạt điều chỉnh phương pháp tổ chức hoạt động phù hợp với đặc điểm từng khối lớp và từng nhóm học sinh. Vai trò của hiệu trưởng và tổ chuyên môn là yếu tố then chốt trong giai đoạn này.

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái

Kiểm tra, đánh giá nhằm xác định mức độ đạt được mục tiêu giáo dục phẩm chất nhân ái của học sinh cũng như hiệu quả tổ chức hoạt động của nhà trường. Nội dung đánh giá cần bao gồm cả nhận thức, thái độ và hành vi của học sinh trong các tình huống cụ thể. Theo quan điểm giáo dục hiện đại, đánh giá cần mang tính quá trình, kết hợp giữa đánh giá định tính và định lượng, đồng thời chú trọng phản hồi để điều chỉnh hoạt động giáo dục (OECD, 2021; UNICEF, 2022).

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thiết kế theo hướng mô tả kết hợp định tính và định lượng nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học tại một số trường Tiểu học ở thành phố Hà Nội. Đối tượng nghiên cứu là hoạt động quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái trong nhà trường, với khách thể khảo sát gồm cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.

Mẫu khảo sát gồm 80 người, trong đó có 5 cán bộ quản lý, 25 giáo viên và 50 học sinh. Dữ liệu được thu thập thông qua bảng hỏi sử dụng thang đo phù hợp với từng nhóm đối tượng, kết hợp phỏng vấn sâu cán bộ quản lý và giáo viên, đồng thời quan sát một số hoạt động giáo dục thực tiễn tại nhà trường.

Dữ liệu thu thập được xử lý bằng thống kê mô tả như tần suất, tỷ lệ và giá trị trung bình, kết hợp phân tích định tính nhằm làm rõ thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Thực trạng Thực trạng mức độ thực hiện quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái

Kết quả khảo sát tại một số trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội cho thấy, công tác quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái đã được quan tâm triển khai, tuy nhiên mức độ thực hiện giữa các nội dung quản lý còn chưa đồng đều. Các chức năng quản lý như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá đều được thực hiện nhưng hiệu quả chưa cao và còn mang tính hình thức ở một số nội dung.

Bảng 1. Thực trạng mức độ thực hiện quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái

Nội dung quản lý	Cán bộ quản lý (n=5)	Giáo viên (n=25)	Học sinh (n=50)	Điểm trung bình
Lập kế hoạch giáo dục phẩm chất nhân ái	4.20	3.68	3.40	3.76
Tổ chức hoạt động giáo dục	4.00	3.60	3.32	3.64
Chỉ đạo thực hiện trong nhà trường	4.40	3.72	3.50	3.87
Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục	3.80	3.40	3.10	3.43
Phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội	3.60	3.20	3.05	3.28

Xét về tổng thể, điểm trung bình các nội dung dao động từ 3.28 đến 3.87, cho thấy các hoạt động quản lý đã được thực hiện nhưng chưa đạt mức hiệu quả cao. Trong đó, nội dung chỉ đạo thực hiện đạt điểm cao nhất (3.87), phản ánh vai trò tích cực của ban giám hiệu trong điều hành và định hướng các hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái trong nhà trường. Điều này cho thấy công tác lãnh đạo đã có sự quan tâm và tương đối chủ động trong triển khai nhiệm vụ giáo dục theo định hướng Chương trình GDPT 2018.

Ngược lại, nội dung phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội có điểm thấp nhất (3.28), cho thấy sự liên kết giữa các lực lượng giáo dục chưa thực sự chặt chẽ và còn mang tính hình thức. Đây là một hạn chế đáng chú ý, bởi giáo dục phẩm chất nhân ái chỉ đạt hiệu quả khi có sự thống nhất tác động từ nhiều môi trường giáo dục khác nhau.

Bên cạnh đó, nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục cũng đạt mức thấp (3.43), phản ánh việc theo dõi, đánh giá hiệu quả giáo dục còn chưa được thực hiện thường xuyên và chưa có tiêu chí cụ thể. Điều này dẫn đến khó khăn trong việc điều chỉnh và nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái.

4.2. Biện pháp quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học

Trên cơ sở lý luận về quản lý giáo dục, định hướng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và kết quả khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Thạch Bàn A, các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái được xây dựng theo hướng hệ thống, đồng bộ và gắn với điều kiện thực tiễn nhà trường. Các biện pháp này hướng tới mục tiêu nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học thông qua việc cải thiện công tác quản lý từ khâu kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo đến kiểm tra – đánh giá.

4.2.1. Nâng cao năng lực và nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

Biện pháp này nhằm nâng cao nhận thức và năng lực của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của giáo dục phẩm chất nhân ái trong phát triển nhân cách học sinh tiểu học theo định hướng Chương trình GDPT 2018. Trong thực tế, nhà trường cần tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn, tập huấn nội bộ, dự giờ – rút kinh nghiệm và chia sẻ mô hình giáo dục tích hợp. Đồng thời, hiệu trưởng chỉ đạo lồng ghép nội dung giáo dục phẩm chất nhân ái vào kế hoạch giáo dục năm học và các hoạt động chuyên môn định kỳ nhằm thống nhất nhận thức và nâng cao năng lực triển khai trong toàn bộ đội ngũ.

4.2.2. Hoàn thiện công tác lập kế hoạch giáo dục phẩm chất nhân ái

Biện pháp này hướng đến việc đảm bảo hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái được triển khai có hệ thống, khoa học và phù hợp với đặc điểm học sinh tiểu học. Trong thực tiễn nhà trường, kế hoạch giáo dục cần được xây dựng ngay từ đầu năm học và tích hợp trong kế hoạch giáo dục chung của nhà trường. Các tổ chuyên môn cụ thể hóa nội dung theo từng khối lớp, xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức và nguồn lực thực hiện. Ban giám hiệu thực hiện giám sát định kỳ nhằm đảm bảo tính khả thi và điều chỉnh kịp thời trong quá trình triển khai.

4.2.3. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Biện pháp này nhằm tạo sự thống nhất tác động giáo dục từ nhiều môi trường, giúp hình thành và

củng cố phẩm chất nhân ái cho học sinh một cách bền vững. Trong thực tế, nhà trường duy trì kết nối thường xuyên với phụ huynh thông qua sổ liên lạc điện tử, nhóm lớp và các cuộc họp định kỳ. Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với gia đình trong theo dõi, điều chỉnh hành vi của học sinh. Đồng thời, nhà trường phối hợp với chính quyền địa phương và các tổ chức xã hội để tổ chức các hoạt động cộng đồng như giúp đỡ học sinh khó khăn, bảo vệ môi trường và các hoạt động thiện nguyện.

4.2.4. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm và hoạt động vì cộng đồng

Biện pháp này hướng đến việc giúp học sinh hình thành phẩm chất nhân ái thông qua trải nghiệm thực tiễn, từ đó chuyển hóa nhận thức thành hành vi cụ thể. Trong nhà trường, giáo viên tổ chức các hoạt động như ngày hội yêu thương, quyên góp ủng hộ học sinh khó khăn, chăm sóc môi trường và tham gia các hoạt động cộng đồng. Các hoạt động trải nghiệm được lồng ghép trong tiết học và sinh hoạt tập thể, trong đó học sinh được giao nhiệm vụ cụ thể để phát huy tính chủ động, trách nhiệm và tinh thần chia sẻ.

4.2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá và cơ chế khen thưởng

Biện pháp này nhằm đánh giá chính xác mức độ hình thành phẩm chất nhân ái của học sinh và tạo động lực thúc đẩy hành vi tích cực. Trong thực tế, nhà trường xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hành vi nhân ái phù hợp với từng khối lớp, kết hợp quan sát của giáo viên, nhận xét của phụ huynh và theo dõi quá trình học tập của học sinh. Việc đánh giá được thực hiện thường xuyên, không chỉ dựa vào kết quả cuối kỳ. Đồng thời, nhà trường tổ chức khen thưởng kịp thời đối với những học sinh có hành vi tích cực thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ hoặc tổng kết tháng nhằm lan tỏa giá trị nhân ái trong toàn trường.

VI. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn về quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học, đồng thời khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Thạch Bàn A, phường Long Biên, thành phố Hà Nội. Kết quả cho thấy công tác quản lý đã được triển khai tương đối đầy đủ theo các chức năng cơ bản, tuy nhiên hiệu quả chưa đồng đều giữa các nội dung, đặc biệt còn hạn chế ở khâu phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đã đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh, tập trung vào nâng cao năng lực đội ngũ, hoàn thiện công tác lập kế hoạch, tăng cường phối hợp giáo dục, tổ chức hoạt động trải nghiệm và đổi mới kiểm tra, đánh giá. Các biện pháp này có tính hệ thống, khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Kết quả nghiên cứu góp phần cung cấp cơ sở khoa học và thực tiễn cho việc nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái trong các trường tiểu học hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Fullan, Michael. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). Teachers College Press.

Koontz, Harold, & Weihrich, Heinz. (2010). Essentials of management. McGraw-Hill.

Nguyễn Thị Bích Hồng. (2013). Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phổ thông. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.

OECD. (2021). 21st century children: Education and skills for the future. OECD Publishing.

Piaget, J. (1932). The moral judgment of the child. Routledge.

Trần Thị Thanh Tâm, Trần Thị Ngọc Thu, Võ Thị Hồng, Nguyễn Văn Tuấn, & Trần Thị Hạnh. (2024). Giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh trung học cơ sở theo tiếp cận giá trị sống – kỹ năng sống. Tạp chí Giáo dục, 24(11), 261–265.

UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education. UNESCO.

UNICEF. (2022). Life skills and values education framework. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press