BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN LỚP 1 Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ ĐỒNG HỚI, TỈNH QUẢNG BÌNH

Nguyễn Thị Lê
HVCH ngành Quản lý Giáo dục, Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: *Bài viết nghiên cứu vấn đề quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 ở các trường tiểu học thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình trong bối cảnh thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1, nghiên cứu làm rõ vai trò của công tác quản lý đối với việc nâng cao chất lượng dạy học và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh đầu cấp tiểu học. Kết quả nghiên cứu cho thấy hoạt động quản lý đã được triển khai ở các nội dung cơ bản như xây dựng kế hoạch, tổ chức chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá; tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế về tính linh hoạt, sự đồng bộ và hiệu quả thực hiện. Từ đó, bài viết đề xuất các giải pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 1 ở các trường tiểu học trên địa bàn nghiên cứu.*

Từ khóa*: quản lý hoạt động dạy học; môn Toán lớp 1; trường tiểu học; thành phố Đồng Hới; Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.*

MANAGEMENT MEASURES FOR GRADE 1 MATHEMATICS TEACHING ACTIVITIESIN PRIMARY SCHOOLS IN DONG HOI CITY, QUANG BINH PROVINCE

Abstract: *This article examines the management of Grade 1 Mathematics teaching activities in primary schools in Dong Hoi City, Quang Binh Province, in the context of implementing the 2018 General Education Curriculum. Based on an analysis of theoretical and practical issues related to the management of Grade 1 Mathematics teaching, the study clarifies the role of school management in improving teaching quality and developing pupils' qualities and competencies at the early primary level. The findings indicate that management activities have been implemented in key areas, including planning, organization and direction, and inspection and evaluation. However, several limitations remain, particularly in the flexibility of planning, the consistency of instructional direction, and the effectiveness of implementation. Accordingly, the article proposes management solutions to improve the quality of Grade 1 Mathematics teaching in primary schools in the study area.*

Keywords: *teaching activity management; Grade 1 Mathematics; primary schools; Dong Hoi City; 2018 General Education Curriculum.*

Nhận bài: 19/5/2026 *Phản biện: 27/6/2026* *Duyệt đăng: 30/6/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục tiểu học là cấp học nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, giữ vai trò hình thành những tri thức, kỹ năng và phẩm chất ban đầu cho học sinh, tạo cơ sở cho quá trình học tập ở các cấp học tiếp theo. Trong bối cảnh thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và Nghị quyết 71-NQ/TW về đột phá đổi mới giáo dục và đào tạo đã đặt ra yêu cầu nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học nhằm bảo đảm thực hiện thành công mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trong chương trình giáo dục tiểu học (2018), môn Toán có vai trò quan trọng trong việc hình thành tư duy logic, năng lực giải quyết vấn đề, khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn và phát triển các phẩm chất chủ yếu của học sinh. Đối với học sinh lớp 1, việc tổ chức dạy học môn Toán có ý nghĩa đặc biệt vì đây là giai đoạn đầu giúp các em hình thành những kiến thức và kỹ năng toán học cơ bản, tạo nền tảng cho quá trình học tập lâu dài. Do đó, hiệu quả dạy học môn Toán lớp 1 phụ thuộc không chỉ vào năng lực của giáo viên mà còn chịu ảnh hưởng trực tiếp từ công tác quản lý của nhà trường.

Tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Đồng Hới (cũ), tỉnh Quảng Bình (trước sát nhập), công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 đã có nhiều chuyển biến tích cực thông qua việc đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và từng bước hoàn thiện điều kiện cơ sở vật chất. Tuy nhiên, thực tiễn vẫn còn bộc lộ những hạn chế như công tác lập kế hoạch chưa linh hoạt, chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá chưa đồng bộ, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình chưa hiệu quả, trong khi điều kiện cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở một số trường còn chưa đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 ở trường tiểu học là một nội dung trọng tâm của quản lý nhà trường, đặc biệt trong bối cảnh giáo dục phổ thông chuyển từ tiếp cận nội dung sang phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Theo Hoy và Miskel (2013), quản lý hoạt động dạy học là nhiệm vụ trung tâm của quản lý nhà trường,

trong đó các chức năng lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra có vai trò quyết định đối với chất lượng giáo dục. Ở Việt Nam, Trần Kiểm (2016) cũng cho rằng quản lý hoạt động dạy học là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến các thành tố của quá trình dạy học nhằm đạt được mục tiêu giáo dục.

Môn Toán ở tiểu học có vai trò quan trọng trong việc hình thành tư duy logic, năng lực giải quyết vấn đề, khả năng lập luận và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Kilpatrick, Swafford và Findell (2006) xác định năng lực toán học gồm năm thành tố cơ bản: hiểu biết khái niệm, thành thạo quy trình, năng lực giải quyết vấn đề, tư duy thích ứng và thái độ tích cực đối với toán học. Đây là cơ sở quan trọng để tổ chức và quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh. Đối với học sinh lớp 1, việc học Toán càng có ý nghĩa nền tảng vì đây là giai đoạn các em bắt đầu tiếp cận có hệ thống với số học, hình học, đo lường và các thao tác tính toán ban đầu.

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 trước hết cần chú trọng đến công tác xây dựng kế hoạch. Kế hoạch dạy học phải bám sát mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đồng thời phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và đặc điểm nhận thức của học sinh đầu cấp. Theo Thái Văn Thành (2013), lập kế hoạch là chức năng cơ bản của quản lý giáo dục, giúp nhà trường xác định mục tiêu, nội dung, nguồn lực và phương thức tổ chức hoạt động giáo dục một cách khoa học. Vì vậy, hiệu trưởng cần chỉ đạo tổ chuyên môn và giáo viên nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa, học liệu, từ đó xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt, khả thi và định hướng phát triển năng lực học sinh.

Bên cạnh lập kế hoạch, tổ chức thực hiện hoạt động dạy học là nội dung quan trọng trong quản lý môn Toán lớp 1. Ball, Thames và Phelps (2008) khẳng định chất lượng dạy học môn Toán phụ thuộc lớn vào tri thức chuyên môn và năng lực sư phạm của giáo viên. Do đó, nhà trường cần phân công giáo viên phù hợp, ưu tiên những giáo viên có kinh nghiệm, am hiểu tâm lý học sinh lớp 1 và có khả năng vận dụng phương pháp dạy học tích cực. Đồng thời, cần phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc hỗ trợ giáo viên thiết kế bài học, tổ chức sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thao giảng và nghiên cứu bài học.

Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học là một yêu cầu quan trọng trong quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1. Hattie (2009) cho rằng vai trò của giáo viên, chất lượng phản hồi trong dạy học và sự lãnh đạo của nhà trường có ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập của học sinh. Boaler (2016) cũng nhấn mạnh dạy học Toán cần hướng đến phát triển tư duy, tạo trải nghiệm học tập tích cực và xây dựng niềm tin của học sinh vào khả năng học Toán. Vì vậy, cán bộ quản lý cần chỉ đạo giáo viên sử dụng linh hoạt các phương pháp như trực quan, trò chơi học tập, thực hành, thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức vào tình huống gần gũi với đời sống.

Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 cần được thực hiện theo định hướng vì sự tiến bộ của học sinh. Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), đánh giá học sinh tiểu học cần kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, chú trọng nhận xét, động viên và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập. Đối với học sinh lớp 1, đánh giá cần nhẹ nhàng, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, không tạo áp lực nhưng vẫn phản ánh được mức độ hình thành kiến thức, kỹ năng và năng lực toán học ban đầu. Kết quả đánh giá là cơ sở để giáo viên điều chỉnh phương pháp dạy học, đồng thời giúp cán bộ quản lý điều chỉnh kế hoạch và biện pháp chỉ đạo phù hợp.

Để quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 đạt hiệu quả, nhà trường cần bảo đảm các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất, học liệu, tài chính và sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội. Cobb và Jackson (2011) cho rằng cải tiến dạy học Toán cần gắn với phát triển cộng đồng học tập chuyên môn và xây dựng văn hóa hợp tác trong nhà trường. Điều này cho thấy quản lý dạy học không thể chỉ dừng ở việc kiểm tra hồ sơ hay dự giờ, mà cần tạo môi trường hỗ trợ giáo viên đổi mới, chia sẻ kinh nghiệm và nâng cao năng lực nghề nghiệp liên tục.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Một số giải pháp quản lý hoạt động dạy học Toán 1

Giải pháp 1: Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1

Cơ sở đề xuất giải pháp. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 ở các trường tiểu học thành phố Đồng Hới đã được quan tâm triển khai, tuy nhiên công tác xây dựng kế hoạch ở một số nhà trường còn mang tính hành chính, chưa thật sự linh hoạt theo điều kiện thực tiễn và đặc điểm học sinh lớp 1. Một số kế hoạch chưa thể hiện rõ yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; việc phân công trách nhiệm giữa ban giám hiệu, tổ chuyên môn và giáo viên chưa đồng bộ. Vì vậy, đổi mới xây dựng kế hoạch là giải pháp có ý nghĩa nền tảng nhằm bảo đảm

hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 được triển khai khoa học, thống nhất và hiệu quả.

Mục tiêu của giải pháp. Giải pháp nhằm giúp cán bộ quản lý và giáo viên xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương thức tổ chức và trách nhiệm trong quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1. Thông qua đó, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với yêu cầu chương trình mới, điều kiện thực tiễn của đơn vị và đặc điểm tâm sinh lý của học sinh đầu cấp tiểu học.

Nội dung giải pháp. Nhà trường cần xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 theo hướng khoa học, linh hoạt và khả thi. Kế hoạch cần bám sát mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; đồng thời chú trọng phát triển năng lực tư duy toán học, năng lực giải quyết vấn đề, khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn và hình thành phẩm chất học tập cho học sinh. Nội dung kế hoạch cần thể hiện rõ việc phân công giáo viên, tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuẩn bị thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, phối hợp với cha mẹ học sinh và kiểm tra tiến độ thực hiện.

Các bước thực hiện.

Bước 1: Khảo sát thực trạng và xác định nhu cầu. Ban giám hiệu chỉ đạo rà soát tình hình đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu, đặc điểm học sinh lớp 1 và những khó khăn trong quá trình dạy học môn Toán.

Bước 2: Xây dựng kế hoạch. Trên cơ sở kết quả khảo sát, nhà trường xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 theo năm học, học kỳ, tháng và tuần; xác định rõ mục tiêu, nội dung, tiến độ, người phụ trách và sản phẩm cần đạt.

Bước 3: Tổ chức góp ý và hoàn thiện kế hoạch. Kế hoạch cần được thảo luận trong ban giám hiệu, tổ chuyên môn và giáo viên lớp 1 nhằm bảo đảm tính thống nhất, khả thi và phù hợp với thực tiễn.

Bước 4: Triển khai thực hiện. Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể cho phó hiệu trưởng chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên; đồng thời hướng dẫn giáo viên cụ thể hóa kế hoạch chung thành kế hoạch bài dạy, kế hoạch kiểm tra, đánh giá và kế hoạch hỗ trợ học sinh.

Bước 5: Theo dõi, đánh giá và điều chỉnh. Ban giám hiệu thường xuyên kiểm tra tiến độ thực hiện, kịp thời phát hiện khó khăn, điều chỉnh kế hoạch và hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai.

Kết quả kỳ vọng. Giải pháp này giúp hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 được tổ chức chủ động, đồng bộ và phù hợp hơn với yêu cầu đổi mới giáo dục. Kế hoạch dạy học không chỉ là văn bản hành chính mà trở thành công cụ quản lý thực chất, giúp nhà trường kiểm soát chất lượng, hỗ trợ giáo viên và nâng cao hiệu quả học tập của học sinh.

Giải pháp 2: Tăng cường tổ chức, chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán lớp 1

Cơ sở đề xuất giải pháp. Thực tiễn cho thấy hoạt động tổ chức và chỉ đạo dạy học môn Toán lớp 1 ở một số trường tiểu học còn chưa đồng đều. Việc đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng thiết bị, học liệu số, tổ chức hoạt động trải nghiệm và phối hợp với phụ huynh vẫn phụ thuộc nhiều vào năng lực, kinh nghiệm của từng giáo viên. Điều này đặt ra yêu cầu phải tăng cường vai trò chỉ đạo của cán bộ quản lý và phát huy chức năng hỗ trợ chuyên môn của tổ chuyên môn trong quá trình tổ chức dạy học.

Mục tiêu của giải pháp. Giải pháp nhằm bảo đảm hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 được tổ chức thống nhất, đúng định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Đồng thời, giải pháp hướng đến phát huy vai trò của ban giám hiệu, tổ chuyên môn, giáo viên cốt cán và cha mẹ học sinh trong việc nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 1.

Nội dung giải pháp. Nhà trường cần tổ chức và chỉ đạo hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, chú trọng hoạt động thực hành, trải nghiệm, trò chơi học tập, học tập hợp tác và vận dụng kiến thức vào tình huống thực tiễn. Ban giám hiệu cần chỉ đạo giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường sử dụng đồ dùng trực quan, học liệu số, phần mềm hỗ trợ và các phương tiện công nghệ thông tin. Đồng thời, cần phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc dự giờ, rút kinh nghiệm, nghiên cứu bài học và chia sẻ các mô hình dạy học hiệu quả.

Các bước thực hiện.

Bước 1: Thành lập và kiện toàn bộ phận phụ trách chuyên môn. Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán chịu trách nhiệm hỗ trợ, theo dõi hoạt động dạy học môn Toán lớp 1.

Bước 2: Phân công nhiệm vụ cụ thể. Ban giám hiệu xác định rõ trách nhiệm của từng cá nhân, bộ phận trong việc tổ chức dạy học, bồi dưỡng giáo viên, kiểm tra hồ sơ, dự giờ và hỗ trợ học sinh.

Bước 3: Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học. Giáo viên được hướng dẫn vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực như trực quan, trò chơi học tập, thực hành, thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức toán học vào đời sống.

Bước 4: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn thường xuyên. Nhà trường duy trì sinh hoạt chuyên môn

theo hướng nghiên cứu bài học, dự giờ, thao giảng, hội giảng, chia sẻ kinh nghiệm và phân tích khó khăn trong quá trình dạy học môn Toán lớp 1.

Bước 5: Tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh. Giáo viên chủ nhiệm cần trao đổi thường xuyên với phụ huynh về mục tiêu, nội dung học tập, phương pháp hỗ trợ con học Toán tại nhà và những biểu hiện cần quan tâm trong quá trình học tập của học sinh.

Bước 6: Theo dõi, hỗ trợ và điều chỉnh. Ban giám hiệu và tổ chuyên môn cần thường xuyên dự giờ, quan sát lớp học, kiểm tra việc sử dụng thiết bị dạy học, đánh giá mức độ tham gia của học sinh và kịp thời hỗ trợ giáo viên khi gặp khó khăn.

Kết quả kỳ vọng. Giải pháp này giúp hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 được tổ chức sinh động, hiệu quả và phù hợp hơn với học sinh đầu cấp. Giáo viên được hỗ trợ chuyên môn thường xuyên, học sinh có nhiều cơ hội thực hành, trải nghiệm và phát triển tư duy toán học. Đồng thời, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình được tăng cường, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 1.

Giải pháp 3: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán lớp 1

Cơ sở đề xuất giải pháp. Kiểm tra, đánh giá là chức năng quan trọng của quản lý nhà trường. Tuy nhiên, trong thực tiễn, việc kiểm tra hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 ở một số trường còn thiên về kiểm tra hồ sơ, giáo án, tiến độ chương trình mà chưa chú trọng đầy đủ đến chất lượng tổ chức hoạt động học tập, mức độ tham gia của học sinh và hiệu quả phát triển năng lực toán học. Vì vậy, cần đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng thường xuyên, khách quan, hỗ trợ và thúc đẩy sự tiến bộ.

Mục tiêu của giải pháp. Giải pháp nhằm giúp cán bộ quản lý nắm bắt chính xác tình hình thực hiện hoạt động dạy học môn Toán lớp 1; phát hiện kịp thời ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân; từ đó điều chỉnh kế hoạch quản lý, hỗ trợ giáo viên và nâng cao chất lượng dạy học.

Nội dung giải pháp. Công tác kiểm tra, đánh giá cần tập trung vào các nội dung: xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học; chuẩn bị bài dạy; đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; sử dụng thiết bị, học liệu và công nghệ thông tin; đánh giá học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực; sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy học. Việc kiểm tra cần kết hợp giữa kiểm tra định kỳ và đột xuất, giữa đánh giá của cán bộ quản lý với tự đánh giá của giáo viên và góp ý của tổ chuyên môn.

Các bước thực hiện.

Bước 1: Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá. Ban giám hiệu xác định rõ mục tiêu, nội dung, tiêu chí, thời gian, hình thức và đối tượng kiểm tra hoạt động dạy học môn Toán lớp 1.

Bước 2: Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá. Tiêu chí cần phản ánh đầy đủ các yêu cầu về kế hoạch dạy học, phương pháp tổ chức lớp học, mức độ tích cực của học sinh, sử dụng học liệu, kiểm tra đánh giá học sinh và kết quả điều chỉnh sau đánh giá.

Bước 3: Tổ chức kiểm tra. Nhà trường tiến hành kiểm tra thông qua dự giờ, quan sát lớp học, kiểm tra hồ sơ chuyên môn, xem xét sản phẩm học tập của học sinh, trao đổi với giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh khi cần thiết.

Bước 4: Phân tích và phản hồi kết quả. Sau kiểm tra, ban giám hiệu và tổ chuyên môn cần chỉ rõ ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân và đề xuất hướng điều chỉnh. Phản hồi cần mang tính xây dựng, tránh hình thức hoặc gây áp lực cho giáo viên.

Bước 5: Gắn kiểm tra với bồi dưỡng chuyên môn. Kết quả kiểm tra cần được sử dụng làm căn cứ tổ chức chuyên đề, tập huấn, sinh hoạt chuyên môn, hỗ trợ giáo viên còn hạn chế và nhân rộng các cách làm hiệu quả.

Bước 6: Đánh giá lại sau điều chỉnh. Nhà trường cần theo dõi việc khắc phục sau kiểm tra, đánh giá mức độ chuyển biến của giáo viên và học sinh để bảo đảm hoạt động kiểm tra thực sự tạo ra cải tiến chất lượng.

Kết quả kỳ vọng. Giải pháp này giúp công tác kiểm tra, đánh giá chuyển từ hình thức giám sát hành chính sang hỗ trợ phát triển chuyên môn. Giáo viên được định hướng rõ hơn trong đổi mới dạy học, học sinh được đánh giá vì sự tiến bộ, còn cán bộ quản lý có căn cứ thực tiễn để điều chỉnh hoạt động quản lý. Qua đó, chất lượng dạy học môn Toán lớp 1 ở các trường tiểu học thành phố Đồng Hới được nâng cao một cách bền vững

3.2. Kết quả khảo sát sự cần thiết của các giải pháp

Kết quả khảo sát cho thấy các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 tại các trường Tiểu học thành phố Đồng Hới đều được CBQL và GV đánh giá có mức độ cần thiết cao. Điểm trung bình (ĐTB) của các biện pháp dao động từ 3,60 đến 3,83, phản ánh sự đồng thuận của CBQL và GV về vai trò của các giải pháp trong việc nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 1 theo Chương trình GDPT 2018. Trong đó, BP3: "Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Toán lớp 1 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh" được đánh giá cần thiết nhất với ĐTB 3,83, có 86,67% ý kiến lựa chọn mức rất cần thiết. Tiếp theo là BP1: "Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và cha mẹ học sinh" và

BP6: "Tăng cường kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả thực hiện hoạt động dạy học môn Toán lớp 1", cùng đạt ĐTB 3,77. BP4: "Đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng giáo dục" xếp thứ tư với ĐTB 3,76. BP5: "Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin" đạt ĐTB 3,62, trong khi BP2: "Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán lớp 1 phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường" có ĐTB thấp nhất (3,60), nhưng vẫn được đánh giá ở mức cần thiết cao. Nhìn chung, tỷ lệ ý kiến lựa chọn mức rất cần thiết và cần thiết chiếm đa số ở tất cả các biện pháp, khẳng định tính phù hợp và khả năng áp dụng của các giải pháp trong thực tiễn quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 tại các trường Tiểu học thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình.

3.3. Kết quả khảo sát về tính khả thi của các giải pháp

Kết quả khảo sát về tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 tại các trường Tiểu học thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình cho thấy các biện pháp đề xuất đều được CBQL và GV đánh giá có tính khả thi cao, với điểm trung bình (ĐTB) dao động từ 3,27 đến 3,73. Trong đó, BP2: "Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán lớp 1 phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường" và BP3: "Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Toán lớp 1 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh" có ĐTB cao nhất (3,73). Tỷ lệ ý kiến đánh giá rất khả thi đối với hai biện pháp này lần lượt là 80,00% và 85,33%, cho thấy đây là những giải pháp phù hợp và có thể triển khai hiệu quả trong thực tiễn. Tiếp theo là BP6: "Tăng cường kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả thực hiện hoạt động dạy học môn Toán lớp 1" với ĐTB 3,61; 82,67% ý kiến đánh giá rất khả thi. BP1: "Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và cha mẹ học sinh" đạt ĐTB 3,56, với 69,33% ý kiến đánh giá rất khả thi. BP4: "Đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng giáo dục" có ĐTB 3,49, trong khi BP5: "Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin" có ĐTB thấp nhất (3,27). Điều này phản ánh những khó khăn nhất định về nguồn lực và điều kiện triển khai tại một số nhà trường.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 1 ở các trường tiểu học thành phố Đồng Hới, tỉnh Quảng Bình có vai trò quan trọng trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục đầu cấp và thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác quản lý đã được quan tâm triển khai ở các nội dung như xây dựng kế hoạch, tổ chức chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học. Tuy nhiên, một số hạn chế vẫn còn tồn tại, nhất là tính linh hoạt của kế hoạch, sự đồng bộ trong chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng thiết bị, học liệu và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất ba giải pháp quản lý: đổi mới xây dựng kế hoạch; tăng cường tổ chức, chỉ đạo hoạt động dạy học; và đổi mới kiểm tra, đánh giá. Các giải pháp này cần được triển khai đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng dạy học môn Toán lớp 1.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? Journal of Teacher Education, 59(5), 389–407.

Boaler, J. (2016). Mathematical mindsets. Jossey-Bass.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 về đánh giá học sinh tiểu học. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/TT-BGDĐT Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018

Bộ Chính trị (2013), Nghị Quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục

Bộ Chính trị (2025), Nghị Quyết 71-NQ/TW về đột phá đổi mới phát triển giáo dục và đào tạo

Cobb, P., & Jackson, K. (2011). Towards an empirically grounded theory of action for improving the quality of mathematics teaching at scale. Mathematics Teacher Education and Development, 13(2), 6–33.

Hattie, J. (2009). Visible learning. Routledge.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.). McGraw-Hill.

Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2006). Adding it up: Helping children learn mathematics. National Academies Press.

Thái Văn Thành. (2013). Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường. NXB Đại học Vinh.

Trần Kiểm. (2016). Khoa học quản lý giáo dục. NXB Đại học Sư phạm.