ỨNG DỤNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ HIỆN ĐẠI VÀO VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TINH THẦN DÂN TỘC, KHÁT VỌNG PHÁT TRIỂN ĐẤT NƯỚC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIỂM SÁT

Ngô Thu Hiền
Trường Đại học Kiểm sát

Tóm tắt: *Ứng dụng khoa học công nghệ hiện đại, đặc biệt là công nghệ thông tin vào giảng dạy, giáo dục và tổ chức các hoạt động cộng đồng trong các cơ sở giáo dục đại học đã và đang mở ra nhiều cơ hội mới cho cả chủ thể và khách thể của quá trình giáo dục. Trong thời đại số hóa mạnh mẽ hiện nay, nền giáo dục số tại Việt Nam đang dần hình thành, phát triển và hoàn thiện. Trong quá trình vận hành nền giáo dục ấy, mặc dù còn một số hạn chế, bất cập nhưng với sự phát triển không ngừng của công nghệ, những rào cản này có thể được khắc phục để mang lại một môi trường học tập hiện đại, hiệu quả và hấp dẫn hơn.*

Từ khóa: *Giáo dục tinh thần dân tộc; khát vọng cống hiến; sinh viên.*

APPLYING MODERN SCIENCE AND TECHNOLOGY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN CULTIVATING NATIONAL SPIRIT AND ASPIRATION FOR NATIONAL DEVELOPMENT FOR STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PROSECUTION

Abstract: *The application of modern science and technology, especially information technology, to teaching, education, and community activities in higher education institutions has opened up many new opportunities for both the subjects and objects of the educational process. In the current era of strong digitalization, digital education in Vietnam is gradually forming, developing, and perfecting. While some limitations and shortcomings remain in the operation of this education system, the continuous development of technology can overcome these barriers to create a more modern, effective, and attractive learning environment.*

Keywords*: National spirit education; aspiration for contribution; students.*

Nhận bài: 03/03/2026 Phản biện: 25/03/2026 Duyệt đăng: 28/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục lý tưởng cách mạng, tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho sinh viên (SV) là việc làm rất cần thiết và luôn được Đảng, Nhà nước ta đặc biệt quan tâm nhằm hình thành và phát triển nhân cách SV một cách toàn diện, góp phần quan trọng vào phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao (NNLCLC) đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế số. Hiện nay, khi mà các giá trị truyền thống và sự cống hiến, hy sinh luôn phải đối diện với thử thách, rào cản từ lợi ích cá nhân, sự phai nhạt về lý tưởng cách mạng và những ảnh hưởng tiêu cực của lối sống thực dụng,.. tăng cường giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho SV là yêu cầu cấp thiết. Trong môi trường giáo dục số, để tăng sự tương tác giữa các chủ thể giáo dục với khách thể giáo dục thì việc ứng dụng thành tựu khoa học công nghệ (KHCN) hiện đại vào quá trình giáo dục nói chung, giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho SV nói riêng là việc làm có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Quan điểm của Đảng và Nhà nước Việt Nam về việc ứng dụng khoa học công nghệ trong công tác giáo dục đào tạo

Triển khai ứng dụng, áp dụng các thành tựu KHCN trong công tác giáo dục và đào tạo được Đảng và Nhà nước Việt Nam rất coi trọng, xem đó là yêu cầu trong công tác đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) theo hướng hiện đại. Điều này, được thể hiện cụ thể, chi tiết, sinh động trong nội dung các Văn kiện, Nghị quyết, Chỉ thị của Đảng, Chính phủ, Bộ Giáo dục & Đào tạo, cụ thể: Luật Giáo dục Đại học (2012); Luật Sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục Đại học (2018); Luật Giáo dục (2019); Chính phủ Việt Nam đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo về ứng dụng KHCN, trong đó có Nghị quyết 57-NQ/TW của Bộ Chính trị về phát triển KHCN, đổi mới sáng tạo (ĐMST) và chuyển đổi số quốc gia (CĐSQG). Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo về ứng dụng CNTT và chuyển đổi số (CĐS) trong giáo dục. Nổi bật là: Quyết định số 1282/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2022, ban hành kế hoạch tăng cường ứng dụng CNTT và CĐS trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025; Công văn Số: 4324/BGDĐT-CNTT ngày 14/8/2024 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, CĐS và thống kê giáo dục năm học 2024 - 2025…Trong kỷ nguyên số hiện nay, mỗi giây trôi qua là một bước tiến mới của KHCN, nên việc ứng dụng thành tựu của

KHCN vào các hoạt động thực tiễn không chỉ là một xu thế mà đã trở thành yêu cầu cấp thiết, là lựa chọn chiến lược để thúc đẩy sự phát triển toàn diện của cộng đồng quốc tế. Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị đã chỉ rõ: "Phát triển KHCN, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia là đột phá quan trọng hàng đầu, là động lực chính để phát triển nhanh lực lượng sản xuất hiện đại, hoàn thiện quan hệ sản xuất, đổi mới phương thức quản trị quốc gia, phát triển kinh tế - xã hội, ngăn chặn nguy cơ tụt hậu, đưa đất nước phát triển bứt phá, giàu mạnh trong kỷ nguyên mới". Như vậy, KHCN, đổi mới sáng tạo (ĐMST) và chuyển đổi số (CĐS) là một trong ba đột phá chiến lược, là "chìa khóa" để Việt Nam bước vào kỷ nguyên phát triển mới.

Giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho SV là một hợp phần của giáo dục chính trị, tư tưởng. Do đó, giáo dục khát vọng cống hiến cho SV không chỉ trang bị, bồi đắp để SV thấm nhuần quan điểm, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng - an ninh, mở rộng quan hệ quốc tế,.. mà còn bồi đắp lý tưởng, niềm tin, thổi bùng khát khao cống hiến của tuổi trẻ trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc. Giáo dục chính trị, tư tưởng nói chung, giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho SV trường ĐH Kiểm sát nói riêng đã có nhiều đổi mới tích cực, phù hợp với đường lối đổi mới toàn diện đất nước, hội nhập quốc tế hiện nay.

2.2. Mối quan hệ tác động qua lại giữa chủ thể giáo dục, khách thể giáo dục và khoa học công nghệ

Ứng dụng KHCN hiện đại vào công tác giảng dạy, giáo dục, tuyên truyền tư tưởng, chính trị, nói chung, giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến phát triển đất nước nói riêng là một yêu cầu tất yếu, phù hợp với xu thế phát triển của nền giáo dục nước ta hiện nay, mở ra triển vọng to lớn trong việc đổi mới các phương pháp, hình thức dạy và học. Cụ thể, mối quan hệ tác động qua lại giữa chủ thể, khách thể giáo dục và KHCN thể hiện ở các khía cạnh sau:

Thứ nhất, trong bất kỳ điều kiện, môi trường giáo dục nào, chủ thể giáo dục - đội ngũ nhà giáo luôn đứng ở vị trí trung tâm, giữ vai trò định hướng nội dung tri thức cần tiếp nhận. Điều này, dường như đi ngược lại với lý thuyết "lấy người học làm trung tâm" đang được phổ biến hiện nay trong hệ thống giáo dục Việt Nam và thế giới. Tuy nhiên, trên thực tế, khi nói người dạy giữ vai trò trung tâm của quá trình dạy học là muốn đề cập đến vai trò căn cốt của người giảng viên (GV) khi đứng trên bục giảng và hướng cái đích của quá trình học là SV - người học.

Thứ hai, Ứng dụng KHCN vào giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho SV cần được hiểu một cách toàn diện hơn. Đó không chỉ đơn thuần là việc GV thực hiện bước chuyển những con chữ từ trang giấy sang màn hình máy tính; hay đơn giản chỉ là việc GV sử dụng tốt phần mềm Powerpoint để trình diễn những con chữ vô hồn mà còn là việc sử dụng thuần thục, hiệu quả những công cụ hỗ trợ đắc lực khác để phục vụ công tác giảng dạy như hệ thống phần mềm trình diễn đa dạng trong bộ Microsoft office; thiết bị ghi âm, chụp hình, quay phim, máy quét hình… Bên cạnh đó, GV cũng có thể dùng công nghệ hiện đại để quản lý, lưu trữ và phát triển hệ thống tư liệu giảng dạy, internet là một ví dụ điển hình. Với internet, GV có thể dễ dàng làm việc trực tuyến với SV, có thể trao đổi tư liệu giảng dạy của mình đến SV và đồng nghiệp thông qua hòm thư điện tử, website cá nhân… Ứng dụng KHCN giúp kích thích sự năng động và sáng tạo của GV trong việc biên soạn và trình bày bài giảng; giúp tiết kiệm được thời gian, sức lực khi tiến hành hoạt động lao động sư phạm: sưu tầm tư liệu, soạn bài, hạn chế thời gian chết trong quá trình giảng dạy vì không phải tốn nhiều thời gian để viết bản giấy… Vì vậy, GV có thêm thời gian để truyền đạt nội dung, ý tưởng của mình đến SV.

Thứ ba, đối với khách thể tiếp nhận tri thức lại là một mối tương quan khác. Bài giảng với sự hỗ trợ của KHCN sẽ dễ dàng tạo được không khí hứng khởi cho SV bởi nó không chỉ là những con chữ vô hồn mà có sự tích hợp cả âm thanh, hình ảnh, từ đó có thể kích thích được sự năng động, sáng tạo của SV, giúp SV có cái nhìn trực quan và sinh động thông qua đó đánh giá vấn đề sâu sắc, toàn diện hơn. Bên cạnh đó, với sự phát triển của xu hướng giáo dục hiện nay: chủ thể giáo dục chỉ gợi ý vấn đề, khách thể giáo dục chủ động nghiên cứu, tìm tòi sau đó trình bày vấn đề dưới dạng thuyết trình nhóm thì sự hỗ trợ của KHCN, đặc biệt là hệ thống phần mềm trình diễn đa dạng trong bộ Microsoft office sẽ là một công cụ tối ưu giúp SV dễ dàng trình bày các vấn đề mà GV yêu cầu dưới dạng thuyết trình nhóm.

Sự phát triển của KHCN, đặc biệt là internet với hệ thống các công cụ tìm kiếm dữ liệu sẽ giúp

SV hoàn thiện hệ thống tri thức cần thiết ở mọi nơi, mọi lúc, suốt đời và có thể đáp ứng nhu cầu học tập cho mọi người ở những trình độ khác nhau. Bằng công nghệ hiện đại, SV cũng có thể lưu trữ, quản lý, phát triển hệ thống kiến thức và thực hành tương tác tích cực giữa chủ thể và khách thể của quá trình giáo dục một cách dễ dàng. KHCN là chất xúc tác đóng vai trò quan trọng, góp phần quyết định chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng hiện nay. Với sự hỗ trợ của KHCN, sẽ dần thay thế PPDH theo kiểu truyền thụ kiến thức một chiều của GV và quá trình tiếp nhận kiến thức bị động của SV bằng PPDH tích cực thông qua việc đẩy mạnh quá trình tương tác tích cực giữa SV và GV. Điều này sẽ thúc đẩy tính chủ động của SV trong việc tiếp nhận và phát triển kiến thức và GV trong việc truyền đạt tri thức.

2.3. Một số phần mềm công nghệ có thể áp dụng vào quá trình giáo dục tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến cho sinh viên trường ĐH Kiểm sát

Ứng dụng KHCN vào đời sống là việc làm không mới, tuy nhiên tùy lĩnh vực thực tiễn, các thành tựu ấy được triển khai trên thực tế và mang lại hiệu quả khác nhau. Đối với giáo dục nói chung, giáo dục chính trị, tư tưởng cho SV trường ĐH Kiểm sát nói riêng, có thể áp dụng các phần mềm hỗ trợ sau để tăng tính thuyết phục trong quá trình giáo dục:

Thứ nhất, phần mềm dạy học tương tác đa tính năng. Đây là hệ sinh thái phần mềm tích hợp nhiều tính năng: soạn giáo án tương tác, chèn video, hình ảnh dễ dàng ngay khi đang giảng dạy, ứng dụng bảng trắng kỹ thuật số… Qua đó, GV và SV có thể tạo ra những buổi dạy, trao đổi hay thuyết trình sinh động, thú vị hơn. Ngoài ra, phần mềm này còn hỗ trợ các hoạt động: đánh giá mức độ tương tác của SV, chia nhóm trực tuyến, cho phép SV phát biểu trực tuyến,.. giúp GV đánh giá khách quan về mức độ tập trung trong hoạt động học của SV.

Áp dụng phần mềm này trong quá trình giảng dạy, giáo dục tinh thần dân tộc, khơi dậy khát vọng cống hiến của SV trường ĐH Kiểm sát hiện nay, GV có thể lồng ghép việc giảng dạy các vấn đề lý luận với việc chèn, đính kèm các video, hình ảnh thực tiễn sinh động đang diễn ra đầy sôi động của quá trình kiến tạo đất nước trên mọi miền của tổ quốc. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: "Nói chung thì các dân tộc phương Đông đều giàu tình cảm và đối với họ, một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền". Đối với việc giảng dạy tư tưởng chính trị, đặc biệt là quá trình giáo dục tinh thần dân tộc, nếu GV biết cách khai thác hiệu quả các phần mềm công nghệ sẽ làm tăng hiệu quả quá trình giáo dục, khơi dậy tình yêu, năng lượng rất lớn tiềm ẩn trong mỗi SV. Các video, thước phim tư liệu thực tiễn là dẫn chứng sinh động, thuyết phục để SV tin và thực hiện theo các nguyên lý lý luận đã tiếp nhận, điều này không chỉ giúp quá trình học lý luận gắn với thực tiễn mà còn tránh rơi vào tình trạng giáo điều, phô trương, hình thức. Bên cạnh đó, áp dụng phần mềm này giúp GV nhận được tín hiệu phản hồi tích cực từ SV, lắng nghe tâm tư, ý nguyện của SV, tạo điều kiện và cho phép SV phát huy tối đa tư duy phản biện xã hội trước các vấn đề đang nảy sinh trong thực tiễn đời sống.

Áp dụng phần mềm này có ưu điểm nổi trội: Có bản miễn phí và trả phí cho người dùng lựa chọn: Người dùng có thể lựa chọn bản miễn phí nếu chỉ cần các chức năng như viết, vẽ, chèn video, hình ảnh, thay đổi ảnh nền… Nếu cần thêm các tính năng nâng cao như tạo hình khối 3D, chia sẻ bằng mã QR, các công cụ toán học và trò chơi,.. thì sẽ cần mua bản trả phí; Tích hợp nhiều tính năng: Nền tảng bao gồm nhiều tính năng, hỗ trợ từ việc soạn thảo giáo án, tăng tính sinh động và tiện lợi khi giảng bài, đến việc quản lý lớp học, đánh giá độ tương tác của từng SV. Nhờ đó, người dùng có thể sử dụng linh hoạt mà không cần kết hợp dùng nhiều nền tảng khác nhau; Cho phép kết nối với những nền tảng khác: Phần mềm không hỗ trợ các tính năng: lưu trữ dữ liệu lớn, chia sẻ màn hình tự do, cũng không cho phép SV bật micro và camera. Vì vậy đã hỗ trợ kết nối với các nền tảng: Google Drive, OneDrive, DropBox, Google Classroom,.. để SV có thể dễ dàng liên kết và sử dụng những chức năng trên; Có phiên bản tiếng Việt nên dễ sử dụng, từ đó phát huy được nhiều ứng dụng của nền tảng hơn. Đặc biệt, độ bảo mật cao: Những dữ liệu được lưu trữ trên phần mềm này sẽ được lưu vào hệ thống quản lý thông tin nội bộ của nền tảng. Ngoại trừ được người sở hữu cho phép hoặc có yêu cầu pháp lý liên quan, không ai có thể truy cập vào tệp thông tin riêng của người dùng. Nhược điểm lớn nhất của phần mềm này là muốn sử dụng các tính năng mở rộng thì người dùng cần trả phí.

Thứ hai, nền tảng câu hỏi, trò chơi trắc nghiệm. Đây là phần mềm có thể chạy trên hầu hết thiết bị phổ biến hiện nay như: máy tính, điện thoại, máy

tính bảng,.. phần mềm này có một chức năng là tạo các câu hỏi trắc nghiệm và cho phép nhiều người cùng tham gia như một trò chơi. Kết quả được tính dựa vào số câu trả lời đúng và thời gian trả lời, người chiến thắng sẽ được nêu tên khi hoàn thành bộ câu hỏi. Để sử dụng nền tảng này cần thực hiện theo trình tự sau: Bước 1: Tạo tài khoản bằng cách nhấn Sign up và chọn đăng nhập bằng tài khoản Google, Microsoft hay Email; Bước 2: Điền tên đăng nhập tùy chọn, nhấn đồng ý điều khoản và chọn Join Kahoot; Bước 3: Phần mềm đưa ra các gói trả phí để người dùng lựa chọn; Bước 4: Tạo gói câu hỏi bằng cách nhấn Create, giao diện tạo câu hỏi sẽ hiện ra, người dùng cần điền câu hỏi và câu trả lời, sau đó nhấn Add Question để tiếp tục với câu tiếp theo. Cuối cùng, người sử dụng hoàn thành gói câu hỏi bằng cách nhấn Done. Để người khác tham gia trò chơi, người sử dụng cần yêu cầu họ đăng nhập vào website của phần mềm và điền mã phòng được chia sẻ.

Lý luận dạy học hiện đại đã chứng minh, học mà chơi, chơi mà học là một trong những PPDH hiệu quả, đặc biệt là đối với các môn khoa học mang tính hàn lâm, thiên về lý luận, trừu tượng như các môn lý luận chính trị, giáo dục chính trị, tư tưởng. Thông qua việc tổ chức chuỗi các hoạt động của PPDH trò chơi, GV luôn đưa SV vào các tình huống có vấn đề cần phải giải quyết, buộc quá trình tư duy của SV luôn vận động và được đặt vào các tình huống cụ thể cần giải quyết. Ví dụ, trong quá trình giảng dạy vấn đề tác động của không gian mạng đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam hiện nay, thông qua PPDH trò chơi, GV có thể đưa ra rất nhiều các tình huống giả định trong trò chơi, lôi cuốn SV cùng tham gia để giải quyết vấn đề, như: SV vô tình/cố ý bình luận, comment các thông tin chưa được kiểm chứng sát thực, thiếu căn cứ, cơ sở khoa học trên các trang mạng xã hội; SV bị kẻ xấu lôi kéo, dụ dỗ thực hiện hành vi phát tán các thông tin xấu, độc không đúng về bản chất cách mạng, khoa học về tính giai cấp của Đảng Cộng sản Việt Nam, về cuộc đời, thân thế sự nghiệp của các lãnh tụ hoặc về thực tế xây dựng và phát triển nước ta hiện nay,...PPDH trò chơi có thể là tổ chức phiên tòa giả định qua việc sắm vai để giải quyết tình huống cụ thể có thật xảy ra trong thực tế, cũng có thể là tổ chức các trò chơi mang đậm dấu ấn văn hóa, truyền thống văn hiến dân tộc.

Ưu điểm: Tạo trò chơi sinh động để thu hút sự chú ý của SV: SV được tham gia vào trả lời câu hỏi nên sẽ chủ động tìm hiểu bài học, đồng thời nền tảng có thể xếp hạng giúp kích thích sự nhiệt tình của SV; Dễ sử dụng: Người dùng chỉ cần điền câu hỏi và câu trả lời để tạo ra một bộ trò chơi trắc nghiệm, có thể lưu trữ để sử dụng được nhiều lần. Tuy nhiên, nhược điểm của phần mềm này là không có bản miễn phí mà chỉ có bản dùng thử: Tức là bắt buộc phải trả phí nếu muốn sử dụng nền tảng lâu hơn 7 ngày.

Thứ ba, nền tảng dạy học tương tác Prezi. Prezi là một phần mềm giúp thiết kế bài trình chiếu tương tự với Powerpoint, tuy nhiên điểm đặc biệt ở đây là sẽ có một trang chính có nhiệm vụ như mục lục. Mỗi khi người dạy giảng dạy về một nội dung cụ thể thì sẽ nhấp tên nội dung đó trên trang chính, sau khi giảng xong, bài thuyết trình sẽ trở về trang chính để người dạy chọn phần muốn nói tiếp theo. Như vậy, người học sẽ dễ dàng theo dõi bài hơn. Để sử dụng Prezi, người dùng cần đăng ký thông qua các tài khoản xã hội, Email hay Google. Sau đó chọn New Presentation và lựa chọn bài thuyết trình mẫu phù hợp. Đương nhiên, người dùng cũng có thể tự thiết kế, tuy nhiên nếu sử dụng bài mẫu thì bạn sẽ chỉ cần chỉnh sửa lại nội dung và sử dụng. Ứng dụng phần mềm này, GV thay vì trình bày từng slide riêng lẻ trong cấu trúc bài giảng, kịch bản và ý đồ sư phạm có thể tạo một bản trình bày tổng quan trên một không gian lớn. Sau đó, có thể vừa phóng to vào từng giai đoạn cụ thể, thể hiện hình ảnh, video và các thông tin chi tiết, vừa thu nhỏ lại để cung cấp cái nhìn tổng quan về toàn bộ quá trình. Như vậy, phần mềm Prezi là một công cụ linh hoạt, giúp GV, SV tạo ra những bài thuyết trình, bài giảng ấn tượng, tương tác và dễ tiếp thu, đặc biệt phù hợp với môi trường học tập trực tuyến và các buổi thuyết trình đòi hỏi sự sáng tạo và thu hút.

Phần mềm này có nhiều ưu điểm như: giúp SV dễ theo dõi bố cục bài thuyết trình: Việc xây dựng một trang chính chứa sơ lược nội dung bài thuyết trình và có thể quay lại trang đó dễ dàng sẽ giúp người học nắm bắt được người dạy đang nói đến phần nào trong bài; Không yêu cầu trả phí để sử dụng phiên bản trên website. Bên cạnh các ưu điểm nổi bật trên, nền tảng dạy học tương tác Prezi có các nhược điểm: phải trả phí và bản dùng thử bị giới hạn về không gian bộ nhớ.

III.KẾT LUẬN

Ứng dụng KHCN hiện đại vào giáo dục và đào tạo nói chung, giáo dục tinh thần dân tộc, khơi dạy khát vọng cống hiến của SV với sự nghiệp cách

mạng của dân tộc trong bối cảnh số hóa mạnh mẽ hiện nay nói riêng còn nhiều vấn đề cần bàn luận cả trên phương diện lý luận và thực tiễn. Trên thực tế, số lượng GV có khả năng am hiểu và sử dụng hiệu quả các phần mềm hiện đại mà KHCN mang đến vào công tác giảng dạy còn khiêm tốn, đại đa số là sự chuyển hóa những con chữ vô hồn từ trang sách sang những con chữ vô hồn hơn ở màn hình máy vi tính. Nguyên nhân của hiện tượng này có thể xuất phát từ nhiều phía, tuy nhiên, cá nhân tôi nghĩ có 3 lý do chính: (1). GV chưa thực sự ý thức hết được vai trò của việc ứng dụng KHCN vào công tác giảng dạy, giáo dục; (2). Một bộ phận GV ngại đổi mới, tìm tòi các phần mềm, công nghệ mới, còn sức ì trong việc ứng dụng KHCN vào quá trình lao động sư phạm; (3). Các phẩm công nghệ hiện đại liên tục ra đời, thay mới trong khi sự cập nhật liên tục, ý thức tự học của cá nhân mỗi GV chưa cao,.. điều này đã vô tình trở thành bức tường ngăn cách GV với hệ thống các công cụ KHCN vốn đòi hỏi nhiều về yếu tố kỹ thuật. Bản thân mỗi GV cần xác định rõ quan điểm việc ứng dụng KHCN không đồng nhất và không là điều kiện đủ trong việc đổi mới PPDH, mà KHCN chỉ là công cụ, là phương tiện tạo điều kiện thuận lợi để triển khai và hiện thực hóa vấn đề đổi mới PPDH. Bên cạnh đó, cần hiểu rằng, ứng dụng KHCN hiện đại vào công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho SV hiện nay, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, nâng cao chất lượng NNL là một công việc nhiều gian nan, khó khăn và đó là quá trình lâu dài, đòi hỏi có sự cộng hưởng, hòa quyện của nhiều nhân tố: hạ tầng viễn thông, sự ổn định của đường truyền, nguồn tài chính, năng lực, trình độ của đội ngũ GV, sự thấu hiểu về đặc điểm tâm, sinh lý của SV, năng lực tiếp nhận, xử lý thông tin, trình độ, năng lực công nghệ của bản thân SV… Do đó, cần có sự quan tâm đầu tư thích đáng của ban giám hiệu trường ĐH Kiểm sát, đặc biệt là sự nỗ lực học hỏi, rút kinh nghiệm của bản thân mỗi cán bộ quản lý giáo dục, đội ngũ GV.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành trung ương (2024), *Nghị quyết số 57-NQ/TW, về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia, ngày 22/12/2024, HN.*

Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, tập 1,* Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, HN.

Thủ tướng Chính phủ (2017), *Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2027, Phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025"*, HN.