PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHỈ HUY CỦA HỌC VIÊN ĐÀO TẠO KỸ SƯ QUÂN SỰ DÀI HẠN TẠI HỌC VIỆN KỸ THUẬT QUÂN SỰ HIỆN NAY

Mai Tuấn Long, Trần Thị Lê
Học viện Kỹ thuật Quân sự
Email: tuanlongmto@gmail.com, tranthile78@gmail.com

Tóm tắt: *Năng lực chỉ huy là một tiêu chí chuẩn đầu ra quan trọng đối với học viên đào tạo kỹ sư quân sự dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự. Bài báo đi sâu làm rõ một số yêu cầu và biện pháp cơ bản phát triển năng lực chỉ huy của học viên đào tạo kỹ sư dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự. Các yêu cầu và biện pháp đề xuất được xây dựng trên quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam và Quân ủy Trung ương về giáo dục - đào tạo ở các học viện, nhà trường quân đội trong giai đoạn hiện nay, nhằm góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ sĩ quan chỉ huy hậu cần, kỹ thuật đáp ứng xây dựng quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và tiến lên hiện đại.*

Từ khóa*: Năng lực chỉ huy, phát triển năng lực chỉ huy của học viên kỹ sư quân sự, Học viện Kỹ thuật Quân sự.*

DEVELOPING THE COMMAND CAPABILITIES OF LONG-TERM MILITARY ENGINEERING TRAINEES AT THE CURRENT MILITARY TECHNICAL ACADEMY

Abstract: *Command capability is an important output standard criterion for long-term military engineering trainees at the Military Technical Academy. This article delves into clarifying some basic requirements and measures for developing the command capabilities of long-term military engineering trainees at the Military Technical Academy. The proposed requirements and measures are based on the perspective of the Communist Party of Vietnam and the Central Military Commission on education and training in military academies and schools in the current period, aiming to contribute to improving the quality of logistics and technical command officers to meet the needs of building a revolutionary, regular, elite, and modern army.*

Keywords*: Command capacity, development of command capacity of military engineering cadets, Military Technical Academy.*

Nhận bài: 19/03/2026 Phản biện: 19/04/2026 Duyệt đăng: 24/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hiện nay, yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam theo hướng cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và tiến lên hiện đại đang đặt ra những đòi hỏi ngày càng cao đối với đội ngũ sĩ quan, đặc biệt là sĩ quan chỉ huy hậu cần, kỹ thuật. Họ không chỉ giỏi chuyên môn mà còn phải có năng lực chỉ huy, quản lý và tổ chức thực hiện nhiệm vụ hiệu quả trong điều kiện tác chiến công nghệ cao.

Học viện Kỹ thuật Quân sự là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực khoa học kỹ thuật chất lượng cao cho quân đội. Do đó, phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo kỹ sư quân sự dài hạn không chỉ là nhiệm vụ trong quá trình đào tạo nhằm đáp ứng tiêu chí chuẩn đầu ra của Học viện mà còn là yêu cầu có ý nghĩa chiến lược quyết định đến năng lực chỉ huy, quản lý của đội ngũ cán bộ hậu cần, kỹ thuật ở đơn vị cơ sở sau khi ra trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Yêu cầu phát triển năng lực chỉ huy của học viên kỹ sư quân sự đào tạo dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự

Năng lực chỉ huy của học viên kỹ sư quân sự đào tạo dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự là tổng hợp những phẩm chất chính trị, đạo đức, tri thức chuyên môn kỹ thuật và kỹ năng quân sự, cho phép học viên sau khi tốt nghiệp có khả năng tổ chức, quản lý, điều hành và chỉ huy đơn vị kỹ thuật quân sự nhằm bảo đảm khai thác, sử dụng, bảo quản, sửa chữa, thiết kế, chế tạo vũ khí – trang bị kỹ thuật quân sự có hiệu quả, hoàn thành nhiệm vụ được giao trong mọi điều kiện.

Yêu cầu phát triển năng lực chỉ huy đối với học viên đào tạo kỹ sư dài hạn ở Học viện Kỹ thuật Quân sự không chỉ là để họ "biết chỉ huy" mà là chỉ huy dựa trên kiến thức kỹ thuật – quân sự, bản lĩnh chính trị và kỹ năng quản lý con người.

2.1.1. Yêu cầu về kiến thức kỹ thuật – quân sự

Kiến thức kỹ thuật – quân sự của học viên đào tạo kỹ sư quân sự dài hạn ở Học viện Kỹ thuật Quân sự là hệ thống tri thức tổng hợp mà học viên được trang bị nhằm đáp ứng yêu cầu vừa là kỹ sư, vừa là sĩ quan quân đội. Bao gồm một số kiến thức cụ thể sau:

- Kiến thức chuyên môn nghề nghiệp. Đây là kiến thức nền tảng và cốt lõi đòi hỏi học viên cần phải có bao gồm: Kiến thức cơ bản (Chủ nghĩa

Mác Lênin, tư tưởng Hồ Chí minh, toán, vật lý, tin học, ngoại ngữ…); Kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành: Điện tử, Công nghệ thông tin, Điều khiển – tự động hóa, Công nghệ vật liệu, Vũ khí, Ô tô quân sự…; Kiến thức về nghiên cứu, thiết kế, khai thác, bảo dưỡng, cải tiến trang bị kỹ thuật quân sự…. Kiến thức chuyên môn nghề nghiệp giúp cho học viên làm chủ công nghệ, trang bị kỹ thuật quân sự hiện đại.

- Kiến thức quân sự (nghiệp vụ sĩ quan). Bao gồm: Đường lối, quan điểm quân sự của Đảng, nghệ thuật quân sự Việt Nam; Chiến thuật, kỹ thuật chiến đấu, tổ chức và chỉ huy đơn vị; Điều lệnh, điều lệ, công tác tham mưu, hậu cần, kỹ thuật; Kiến thức về quốc phòng – an ninh, chiến tranh hiện đại… Kiến thức quân sự giúp học viên có khả năng tổ chức, chỉ huy và quản lý bộ đội.

Khi học viên có kiến thức chuyên môn nghề nghiệp và có kiến thức quân sự sẽ giúp họ hình thành năng lực vừa giỏi chuyên môn kỹ thuật, vừa vững vàng về quân sự và chỉ huy.

2.1.2. Yêu cầu về bản lĩnh chính trị

Bản lĩnh chính trị của học viên kỹ sư quân sự ở Học viện Kỹ thuật Quân sự là khả năng giữ vững mục tiêu, lý tưởng, niềm tin vào Đảng, Tổ quốc và chế độ, đồng thời kiên định, chủ động, không dao động trước khó khăn, thử thách và những tác động phức tạp của môi trường chiến tranh công nghệ cao. Bản lĩnh chính trị của học viên được biểu hiện trên một số nội dung cơ bản sau:

- Trung thành tuyệt đối với Đảng, Tổ quốc và Nhân dân; Kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội.

- Nhận thức chính trị vững vàng, luôn hiểu rõ nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, âm mưu – thủ đoạn của các thế lực thù địch.

- Ý chí, quyết tâm cao sẵn sàng nhận và hoàn thành mọi nhiệm vụ, kể cả trong điều kiện khó khăn, nguy hiểm.

- Tinh thần trách nhiệm cao, luôn gắn kiến thức kỹ thuật với nhiệm vụ quân sự, phục vụ chiến đấu.

- Khả năng "miễn nhiễm" trước tác động tiêu cực, không bị dao động bởi thông tin xấu, độc; luôn giữ vững phẩm chất người quân nhân cách mạng.

Bản lĩnh chính trị là nền tảng để phát triển năng lực chỉ huy và chuyên môn kỹ thuật – quân sự, giúp học viên không chỉ trở thành người "Kỹ sư giỏi", "Sĩ quan tốt" mà còn là "Đảng viên mẫu mực" đáp ứng mục tiêu yêu cầu đào tạo của Học viện và yêu cầu xây dựng, bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

2.1.3. Kỹ năng quản lý con người

Kỹ năng quản lý con người của học viên kỹ sư quân sự đào tạo dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự là tổng hợp những khả năng tổ chức, điều hành, tác động đến quân nhân và tập thể quân nhân nhằm thực hiện hiệu quả chức trách, nhiệm vụ được giao. Dưới đây là một số các kỹ năng thành phần chủ yếu:

- Kỹ năng nắm bắt con người: hiểu tâm lý, năng lực, hoàn cảnh của cấp dưới để bố trí, sử dụng phù hợp.

- Kỹ năng giao tiếp – truyền đạt mệnh lệnh: nói rõ, ngắn gọn, chính xác, dễ hiểu và có tính thuyết phục.

- Kỹ năng tổ chức, phân công nhiệm vụ: sắp xếp lực lượng hợp lý trong bảo đảm kỹ thuật, huấn luyện, chiến đấu.

- Kỹ năng kiểm tra, giám sát: theo dõi tiến độ, phát hiện và xử lý kịp thời sai sót của quân nhân thuộc quyền.

- Kỹ năng động viên, khích lệ: tạo động lực, xây dựng tinh thần đoàn kết trong đơn vị.

- Kỹ năng xử lý tình huống và xung đột tâm lý trong đơn vị: giải quyết các vấn đề phát sinh một cách linh hoạt, đúng nguyên tắc nhằm xây dựng đơn vị luôn có sự đoàn kết, thống nhất cao.

- Kỹ năng nêu gương: làm mẫu về tác phong, kỷ luật, trách nhiệm để tạo uy tín cá nhân.

Kỹ năng quản lý con người là cầu nối giữa tri thức kỹ thuật và năng lực chỉ huy, giúp học viên sau khi ra trường luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ trong mọi điều kiện, hoàn cảnh.

2.2. Biện pháp phát triển năng lực chỉ huy của học viên đào tạo dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự hiện nay

Phát triển năng lực chỉ huy của học viên kỹ sư quân sự đào tạo dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của nhà trường và sự tự rèn luyện của học viên nhằm làm biến đổi và nâng cao toàn diện các phẩm chất, tri thức và kỹ năng chỉ huy, giúp học viên từng bước hình thành và hoàn thiện khả năng tổ chức, quản lý, điều hành và chỉ huy đơn vị kỹ thuật quân sự đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ sau khi ra trường. Để đạt được mục đích trên cần tổ chức thực hiện một số biện pháp cơ bản, mang tính hệ thống và khả thi nhằm nâng cao hiệu quả phát triển năng lực chỉ huy cho học viên trong giai đoạn hiện nay.

2.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm và tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, tổ chức đảng và chỉ huy các cấp

Đây là biện pháp mang tính định hướng chiến lược, giữ vai trò chi phối toàn bộ quá trình phát triển năng lực chỉ huy của học viên. Trong quân đội, sự lãnh đạo của Đảng là nguyên tắc cơ bản, bảo đảm cho mọi hoạt động giáo dục - đào tạo đi đúng mục tiêu chính trị. Vì vậy, việc nâng cao nhận thức, trách nhiệm và tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, tổ chức đảng và chỉ huy các cấp là điều kiện tiên quyết để triển khai các biện pháp khác một cách hiệu quả. Dưới đây là một số yêu cầu của biện pháp:

Một là, nâng cao nhận thức cho cấp ủy, tổ chức đảng, chỉ huy các cấp và đội ngũ cán bộ, giảng viên trong Học viện về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của việc phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo dài hạn. Cần xác định rõ đây là nhiệm vụ quan trọng trong mục tiêu đào tạo sĩ quan kỹ thuật quân sự, bảo đảm học viên sau khi tốt nghiệp có đủ phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ tại đơn vị.

Hai là, xác định rõ trách nhiệm của từng cấp ủy, tổ chức đảng, chỉ huy, cơ quan, khoa, bộ môn và đơn vị quản lý học viên trong việc lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục, đào tạo, rèn luyện nhằm phát triển năng lực chỉ huy cho học viên. Nội dung này cần được cụ thể hóa trong nghị quyết lãnh đạo, kế hoạch công tác và chương trình đào tạo của từng đơn vị trong Học viện.

Ba là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo toàn diện đối với các hoạt động giáo dục, đào tạo và rèn luyện học viên, kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục chính trị tư tưởng với đào tạo chuyên môn kỹ thuật; giữa trang bị kiến thức lý luận với rèn luyện kỹ năng tổ chức, quản lý, điều hành hoạt động tập thể và xử lý các tình huống trong thực tiễn quân sự.

Bốn là, phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ quản lý học viên, giảng viên và chỉ huy các cấp trong quá trình giáo dục, rèn luyện học viên. Thông qua tác phong công tác, phương pháp quản lý, chỉ huy, tinh thần trách nhiệm và ý thức kỷ luật của cán bộ để tác động trực tiếp, tích cực đến việc hình thành và phát triển năng lực chỉ huy của học viên đào tạo kỹ sư quân sự dài hạn.

2.2.2. Thường xuyên đổi mới nội dung, đa dạng hóa hình thức và phương pháp đào tạo

Đổi mới nội dung và phương pháp đào tạo là khâu then chốt, tác động trực tiếp đến chất lượng phát triển năng lực chỉ huy của học viên. Trong điều kiện hiện nay, nếu vẫn duy trì phương pháp truyền thống thiên về truyền thụ kiến thức một chiều sẽ khó hình thành năng lực thực tiễn cho học viên.

Nội dung của biện pháp tập trung vào việc rà soát, bổ sung, điều chỉnh chương trình, nội dung đào tạo theo hướng cập nhật kiến thức mới, sát với thực tiễn hoạt động chỉ huy, quản lý ở đơn vị cơ sở. Trong đó, cần tăng cường các nội dung huấn luyện gắn với chức trách, nhiệm vụ của người chỉ huy kỹ thuật, chú trọng rèn luyện tư duy chỉ huy, năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ, khả năng phối hợp hiệp đồng và xử lý các tình huống thực tiễn.

Đồng thời, đa dạng hóa hình thức và phương pháp đào tạo theo hướng kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy lý thuyết với thực hành, diễn tập, mô phỏng, thảo luận nhóm, xử lý tình huống và học tập theo dự án. Việc vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực sẽ tạo điều kiện cho học viên được trải nghiệm, rèn luyện và từng bước hoàn thiện năng lực chỉ huy trong môi trường gần với thực tiễn chiến đấu và công tác tại đơn vị, qua đó nâng cao hiệu quả đào tạo của Học viện.

2.2.3. Phát huy tính tích cực, tự giác, sáng tạo của học viên trong tự phát triển năng lực chỉ huy

Năng lực chỉ huy không thể hình thành một cách thụ động mà phụ thuộc rất lớn vào quá trình tự học, tự rèn luyện của mỗi học viên. Vì vậy, phát huy vai trò chủ thể của học viên là yếu tố mang tính quyết định.

Một là, làm sâu sắc nhận thức của học viên về bản chất và yêu cầu của năng lực chỉ huy sĩ quan kỹ thuật quân sự: Năng lực chỉ huy của sĩ quan kỹ thuật không chỉ là khả năng ra mệnh lệnh, điều hành bộ đội, mà còn là năng lực tổ chức, quản lý các hoạt động kỹ thuật; năng lực phối hợp giữa chuyên môn kỹ thuật với công tác quân sự, chính trị; năng lực xử lý các tình huống phức tạp trong điều kiện chiến đấu và công tác. Khi nhận thức đầy đủ bản chất đó, học viên sẽ thấy rõ vai trò quyết định của việc tự học, tự rèn luyện đối với sự phát triển năng lực chỉ huy của bản thân.

Hai là, hình thành động cơ tự giác, bền vững trong quá trình tự phát triển năng lực chỉ huy: Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nhấn mạnh: "Cán bộ là cái gốc của mọi công việc". Nhận thức được trách nhiệm đó, học viên cần xác định động cơ học tập, rèn luyện đúng đắn, coi việc tự phát triển năng lực chỉ huy là nghĩa vụ và trách nhiệm chính trị của người sĩ quan tương lai. Động cơ đúng đắn sẽ là yếu tố thúc đẩy học viên vượt qua khó khăn, tích cực rèn luyện trong môi trường quân sự nghiêm ngặt.

Ba là, phát huy tính sáng tạo trong việc vận dụng kiến thức kỹ thuật vào hoạt động chỉ huy, quản lý: Đặc thù của sĩ quan kỹ thuật quân sự là phải chỉ huy trong điều kiện gắn liền với vũ khí, trang bị kỹ thuật hiện đại. Do đó, học viên cần chủ động vận dụng kiến thức chuyên ngành để đề xuất các phương án tổ chức bảo đảm kỹ thuật, khai thác, sử dụng trang bị một cách hiệu quả; qua đó từng bước hình thành tư duy chỉ huy sáng tạo, linh hoạt.

Bốn là, rèn luyện năng lực tự kiểm tra, tự đánh giá và tự điều chỉnh:

Việc thường xuyên tự đánh giá kết quả học tập, rèn luyện sẽ giúp học viên nhận rõ ưu điểm, hạn chế của bản thân, từ đó có kế hoạch điều chỉnh phù hợp. Đây là biểu hiện cụ thể của tính tự giác và là yếu tố quan trọng để năng lực chỉ huy được phát triển một cách bền vững.

2.2.4. Phát huy vai trò của các tổ chức trong Học viện

Các tổ chức trong Học viện như tổ chức đảng, chỉ huy, đoàn thanh niên và các tổ chức quần chúng có vai trò quan trọng trong việc tạo lập môi trường giáo dục tổng hợp, góp phần phát triển năng lực chỉ huy cho học viên.

Phát huy vai trò của các tổ chức trong phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo dài hạn cần được tiến hành toàn diện, có hệ thống, gắn chặt với nhiệm vụ giáo dục - đào tạo của Học viện.

Trước hết, nâng cao nhận thức chính trị, trách nhiệm của các tổ chức đối với nhiệm vụ phát triển năng lực chỉ huy cho học viên. Các tổ chức cần xác định đây là nội dung cốt lõi, xuyên suốt của quá trình đào tạo, là tiêu chí quan trọng đánh giá hiệu quả hoạt động của tổ chức.

Thứ hai, phát huy vai trò lãnh đạo của tổ chức đảng gắn với vai trò quản lý, điều hành của chỉ huy các cấp. Tổ chức đảng lãnh đạo xác định mục tiêu, phương hướng, nội dung phát triển năng lực chỉ huy; chỉ huy các cấp cụ thể hóa bằng kế hoạch huấn luyện, quản lý và rèn luyện phù hợp với đối tượng học viên đào tạo dài hạn.

Thứ ba, phát huy vai trò của các tổ chức quần chúng trong xây dựng môi trường tự quản, tự rèn luyện cho học viên. Thông qua giao nhiệm vụ, phân công chức trách và tổ chức hoạt động tập thể, học viên được trực tiếp rèn luyện kỹ năng tổ chức, quản lý và chỉ huy, từng bước hình thành phong cách chỉ huy dân chủ, khoa học.

Thứ tư, tăng cường sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa các tổ chức trong Học viện nhằm tạo sức mạnh tổng hợp trong phát triển năng lực chỉ huy cho học viên, khắc phục tình trạng hoạt động rời rạc, thiếu liên kết.

2.2.5. Thường xuyên làm tốt công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm

Đánh giá và rút kinh nghiệm là khâu quan trọng nhằm bảo đảm quá trình phát triển năng lực chỉ huy diễn ra đúng hướng và đạt hiệu quả. Thông qua đánh giá, có thể xác định mức độ đạt được của học viên, phát hiện hạn chế và điều chỉnh kịp thời nội dung, phương pháp đào tạo.

Nội dung của biện pháp thường xuyên sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm tập trung vào việc tổ chức đánh giá một cách toàn diện, có hệ thống và liên tục quá trình cũng như kết quả phát triển năng lực chỉ huy của học viên đào tạo dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự. Việc sơ kết, tổng kết không chỉ nhằm xem xét kết quả cuối cùng mà phải làm rõ diễn biến và mức độ chuyển biến về chất của năng lực chỉ huy trong suốt quá trình đào tạo.

Công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá cần được tiến hành thường xuyên, định kỳ, gắn với từng giai đoạn huấn luyện, từng học kỳ, năm học và toàn khóa đào tạo; đồng thời kết hợp chặt chẽ với các đợt huấn luyện trọng tâm, diễn tập, thực tập tại đơn vị và các hoạt động quản lý, rèn luyện học viên. Qua đó, bảo đảm quá trình phát triển năng lực chỉ huy của học viên luôn được theo dõi, kiểm soát và điều chỉnh kịp thời.

Nội dung đánh giá cần bám sát mục tiêu phát triển năng lực chỉ huy, tập trung vào các thành tố cơ bản như: nhận thức về vai trò, chức trách người chỉ huy; kỹ năng tổ chức, quản lý, điều hành hoạt động quân sự ở phân đội kỹ thuật; bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, ý thức tổ chức kỷ luật và

tác phong chỉ huy. Việc đánh giá phải kết hợp giữa đánh giá của cán bộ, giảng viên, cán bộ quản lý với tự đánh giá của học viên và đánh giá của tập thể, bảo đảm tính khách quan, toàn diện.

Trên cơ sở kết quả đánh giá, cần chú trọng rút ra các bài học kinh nghiệm sát với thực tiễn, chỉ rõ những cách làm hiệu quả cần phát huy và những hạn chế cần khắc phục. Kết quả sơ kết, tổng kết, đánh giá phải được sử dụng như căn cứ quan trọng để điều chỉnh kế hoạch, nội dung và biện pháp phát triển năng lực chỉ huy cho học viên trong các giai đoạn tiếp theo.

III. KẾT LUẬN

Phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo kỹ sư quân sự dài hạn tại Học viện Kỹ thuật Quân sự là yêu cầu khách quan, cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Đây là quá trình tổng hợp, đòi hỏi sự tác động đồng bộ của nhiều yếu tố, từ sự lãnh đạo của cấp ủy, đổi mới phương pháp đào tạo đến sự tự giác rèn luyện của học viên. Việc quán triệt các yêu cầu và triển khai hiệu quả các biện pháp đề xuất sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan kỹ thuật, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, tinh nhuệ, chính quy và hiện đại, góp phần bảo vệ vững chắc Tổ quốc trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV.* Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia sự thật.

Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.* Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia sự thật.

Quân ủy Trung ương (2012), *Nghị quyết số 765-NQ/QUTW của Quân ủy Trung ương. Hồ Chí Minh, Toàn tập,* Nxb Chính trị quốc gia.

Các tài liệu về giáo dục - đào tạo trong Quân đội nhân dân Việt Nam.