THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN ĐÔNG HIỆP B, PHƯỜNG DĨ AN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Châu Ngọc Hà
Trường Tiểu Học Tân Đông Hiệp B, Phường Dĩ An, TP.HCM
Email: Chauhakd@gmail.com

Tóm tắt: *Quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS các trường tiểu học theo TCNL có vai trò quan trọng trong đổi mới toàn diện giáo dục đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong các nhà trường phổ thông. Việc đổi mới hoạt động đánh giá KQHT của HS đã được triển khai mấy năm nhưng còn nhiều khó khăn bất cập do quản lý chưa tốt hoạt động này. Bài viết trình bày thực trạng và biện pháp quản lý đánh giá KQHTHSTH ở Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực*

Từ khoá*: Thực trạng quản lý đánh giá, kết quả học tập, Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh*

CURRENT SITUATION AND MANAGEMENT MEASURES FOR ASSESSING STUDENTS' LEARNING OUTCOMES AT TAN DONG HIEP B PRIMARY SCHOOL, DI AN WARD, HO CHI MINH CITY FROM A COMPETENCE-BASED APPROACH

Abstract: *Managing the assessment of students' learning outcomes at primary schools from a competence-based approach plays an important role in the comprehensive reform of education and training, contributing to improving the quality of teaching and learning in general education institutions. Although the renewal of learning outcome assessment for students has been implemented for several years, it still faces many difficulties and limitations due to inadequate management of this activity. This article presents the current situation and proposes management measures for assessing primary students' learning outcomes at Tan Dong Hiep B Primary School, Di An Ward, Ho Chi Minh City, based on a competence-oriented approach.*

Keywords: *current situation of assessment management; learning outcomes; Tan Dong Hiep B Primary School; Di An Ward; Ho Chi Minh City.*

Nhận bài: 12/10/2025 *Phản biện: 08/11/2025* *Duyệt đăng: 13/11/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong lộ trình đổi mới căn bản, toàn diện chương trình GDPT, đổi mới kiểm tra đánh giá (KTĐG) được xem là khâu đột phá, tạo động lực cho đổi mới PPDH, hình thức tổ chức dạy học và quản lý giáo dục trong nhà trường. Khi đánh giá theo hướng vì sự tiến bộ của người học, chú trọng phát triển năng lực, quá trình dạy học sẽ trở nên tích cực, chủ động hơn. Những năm qua, bên cạnh đổi mới PPDH, các trường tiểu học đã quan tâm hơn đến đổi mới đánh giá học sinh (HS), song thực tiễn vẫn còn nhiều bất cập. Việc KTĐG chủ yếu dừng ở mức tái hiện kiến thức, nặng về điểm số, chưa coi trọng đánh giá khả năng hiểu, vận dụng, dẫn tới tình trạng dạy – học "đọc – chép", HS thiên về học thuộc, ít vận dụng vào thực tiễn. Quản lý đánh giá kết quả học tập (KQHT) theo tiếp cận năng lực (TCNL) chưa được triển khai một cách khoa học, hiệu quả; bệnh thành tích, gian lận kiểm tra còn phổ biến, HS thụ động, hạn chế về năng lực giải quyết vấn đề. Trong bối cảnh đó, việc nghiên cứu quản lý đánh giá KQHT HSTH ở Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, TP. Hồ Chí Minh theo TCNL là hết sức cần thiết.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về đánh giá KQHT ở trường tiểu học theo TCNL

2.1.1. Một số khái niệm và nội hàm

Năng lực và tiếp cận năng lực: Theo từ điển tiếng Việt "Năng lực là khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hành động nào đó. Năng lực là phẩm chất tâm lý và sinh lý tạo cho con người khả năng hoàn thành một loại hoạt động nào đó với chất lượng cao".

Khái niệm năng lực trong PISA: "Thuật ngữ năng lực (literacy) trong PISA bao hàm cả hai khái niệm kiến thức và kĩ năng". "Năng lực là những khả năng cá nhân được hình thành trên nền tảng hệ thống kiến thức- kỹ năng – thái độ được tích lũy của cá nhân và khả năng tích hợp khai thác và vận dụng nền tảng này để giải quyết hặc triển khai thực hiện thành công và hiệu quả những nhiệm vụ hoặc những vấn đề đặt ra cho mỗi cá nhân".

Kết quả học tập: KQHT gồm các kiến thức (kiến thức lý thuyết, kiến thức thực tế, kỹ năng (kỹ năng nhận thức, kỹ năng thực hành nghề nghiệp, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng giải quyết vấn đề; kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, khả

năng ngoại ngữ, tin học,…) và thái độ (phẩm chất đạo đức, ý thức và tác phong nghề nghiệp, thái độ phục vụ, trách nhiệm công dân; thiên hướng phát triển nghề nghiệp) mà người học đạt được trong quá trình học tập và rèn luyện tại trường.

Đánh giá và đánh giá KQHT: Đánh giá trong Giáo dục: "Là sự thu thập chỉnh lý, xử lý, phân tích một cách toàn diện, khoa học hệ thống những thông tin về sự nghiệp giáo dục để rồi phán đoán giá trị của nó nhằm thúc đẩy công cuộc cải cách giáo dục, nâng cao trình độ phát triển của giáo dục, đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của cộng đồng xã hội"

"Đánh giá trong dạy học là quá trình thu thập, chỉnh lý, xử lý thông tin về thành tích học tập của người học một cách toàn diện, hệ thống, khoa học ở các giai đoạn của quá trình học tập, đối chiếu với mục tiêu học tập ở từng giai đoạn nhằm giúp người học tiến bộ trong suốt quá trình học tập, và cuối cùng đối chiếu với mục tiêu của cả môn học hay khóa học nhằm đánh giá chất lượng của quá trình dạy học hay khóa học.

Như vậy, đánh giá trong giáo dục là quá trình thu thập và xử lý kịp thời, có hệ thống những thông tin về hiện trạng, khả năng hay nguyên nhân của chất lượng và hiệu quả giáo dục căn cứ vào mục tiêu giáo dục, đào tạo để đánh giá một hoạt động trong hệ thống quản lý hoặc làm cơ sở cho những chủ trương, biện pháp và hành động giáo dục tiếp theo.

Đánh giá KQHT: Đánh giá HSTH là quá trình thu thập, xử lý thông tin thông qua các hoạt động quan sát, theo dõi, trao đổi, kiểm tra, nhận xét quá trình học tập, rèn luyện của HS; tư vấn, hướng dẫn, động viên HS; diễn giải thông tin định tính hoặc định lượng về KQHT, rèn luyện, sự hình thành và phát triển một số phẩm chất, năng lực của HSTH.

2.1.2. Quá trình đánh giá KQHT ở tiểu học theo tiếp cận năng lực

Mục tiêu và nguyên tắc đánh giá

Mục tiêu đánh giá (Theo Thông tư 27/2020 của Bộ GD&ĐT) mục tiêu đánh giá HSTH nhằm:

1. Giúp giáo viên điều chỉnh, đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục trong quá trình dạy học, giáo dục; kịp thời phát hiện những cố gắng, tiến bộ của HS.

2. Giúp HS có khả năng tự nhận xét, tham gia nhận xét; tự học, tự điều chỉnh cách học; giao tiếp, hợp tác; có hứng thú học tập và rèn luyện để tiến bộ.

3. Giúp cha mẹ HS hoặc người giám hộ tham gia đánh giá quá trình và KQHT, rèn luyện, quá trình hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của HS; tích cực hợp tác với nhà trường trong các HĐGD HS.

4. Giúp CBQL các cấp kịp thời chỉ đạo các HĐGD, đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá nhằm đạt hiệu quả giáo dục.

5. Giúp các tổ chức xã hội nắm thông tin chính xác, khách quan, phát huy nguồn lực xã hội tham gia đầu tư phát triển giáo dục.

Nội dung đánh giá: Theo Thông tư 27/2020 của Bộ GD&ĐT, nội dung đánh giá HSTH bao gồm các nội dung sau:

1. Đánh giá thường xuyên là hoạt động đánh giá diễn ra trong tiến trình thực hiện HĐDH theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục (HĐGD) và một số biểu hiện phẩm chất, năng lực của HS.

2. Đánh giá định kỳ là đánh giá kết quả giáo dục HS sau một giai đoạn học tập, rèn luyện, nhằm xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện của HS theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, HĐGD được quy định trong chương trình GDPT cấp tiểu học và sự hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực HS.

3. Tổng hợp đánh giá kết quả giáo dục là việc tổng hợp và ghi kết quả đánh giá giáo dục của HS vào Bảng tổng hợp kết quả đánh giá giáo dục của lớp và Học bạ vào các thời điểm theo quy định.

Phương pháp và kĩ thuật đánh giá

Hiện nay ở các nước phát triển giáo viên dùng nhiều phương pháp kỹ thuật (PPKT_đánh giá hiện đại. Tuy nhiên ở Việt Nam đến nay mới sử dụng một vài phương pháp kỹ thuật. Các PPKT rất phong phú giáo viên có thể sử dụng thích hợp với mục đích, đối tượng, điều kiện đánh giá. Mỗi phương pháp có những ưu thế riêng. Theo các nhà khoa học có 3 cách phân loại phương pháp KTĐG HS như sau:

* Dựa trên các hình thức đánh giá trực tiếp và gián tiếp: Các hình thức đánh giá trực tiếp; Đánh giá gián tiếp.

* Đưa ra sơ đồ hình cây về các PP đánh giá sau: Phương pháp quan sát; Phương pháp vấn đáp (còn gọi là phương pháp kiểm tra miệng); Phương pháp kiểm tra viết;

Hiện nay, phương pháp đánh giá HSTH thực hiện theo Thông tư 27/2020/BGD&ĐT. Một số phương pháp đánh giá thường được sử dụng trong quá trình đánh giá HS gồm:a) Phương pháp quan sát; b) Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của HS; c) Phương pháp vấn đáp; d) Phương pháp kiểm tra viết:

Hình thức đánh giá: Hiện nay trên thế giới các loại hình đánh giá được phân loại theo các quan điểm tiếp cận.

* Xét theo quá trình học tập sẽ có 4 loại đánh giá tương ứng với đầu vào, quá trình học tập, đầu ra của quá trình dạy học: Đánh giá chẩn đoán, đánh giá từng phần, đánh giá tổng kết và ra quyết định.

Mục đích của chẩn đoán là vạch một chương trình, trong đó giúp loại bỏ các chướng ngại gây cản trở việc học. Chức năng cốt lõi của chẩn đoán là phát hiện ra những HS rơi vào điểm trên hoặc dưới 0 để HS vào danh sách hướng dẫn hoặc dạy dỗ. Đánh giá chẩn đoán được tiến hành trước khi dạy một chương hay một vấn đề quan trọng nào đó.

Đánh giá theo tiến trình được "tiến hành nhiều lần trong giảng dạy nhằm cung cấp những thông tin ngược để giáo viên và HS kịp thời điều chỉnh cách dạy và cách học, ghi nhận xét kết quả từng phần để tiếp tục thực hiện chương trình một cách vững chắc". Đánh giá tổng kết tiến hành "khi kết thúc môn học, khóa học bằng những kì thi nhằm đánh giá tổng quát kết quả học tập, đối chiếu với những mục tiêu đề ra.

* Xét theo mục tiêu học tập sẽ có hai loại đánh giá là: Đánh giá vì sự học tập của HS và đánh giá kết thúc học tập của HS.

2.1.3. Quản lý đánh giá KQHT ở trường tiểu học theo TCNL

** Khái niệm Quản lý đánh giá KQHT của HS* theo TCNL ở trường tiểu học là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch đảm bảo tính pháp lý của nhà quản lý vào GV và HS trong quá trình học tập của HS. Với mục đích chính là nâng cao KQHTvà năng lực của HS. Căn cứ vào kết quả đánh giá, HS biết được mức độ đạt được của mình so với mục tiêu/nhiệm vụ được giao. Trên cơ sở đó điều chỉnh cách học để nâng cao KQHT, đồng thời GV điều chính cách dạy cho phù hợp.

**Các nguyên tắc của quản lý đánh giá KQHTở tiểu học theo TCNL*

Nguyên tắc tập trung vào năng lực HS

Dạy học theo định hướng PTNL HS là xu hướng đổi mới giáo dục ở Việt Nam hiện nay. Nguyên tắc tập trung vào năng lực của HS được thể hiện các hoạt động dạy và học hướng vào pTNL để mỗi HS có khả năng vận dụng, chuyển biến các thành phần kiến thức, kĩ năng, thái độ và các yếu tố cá nhân khác theo một cơ chế nào đó để thực hiện đạt chuẩn những nhiệm vụ học tập thiết yếu của một môn học.

Nguyên tắc dựa vào tổ chuyên môn (TCM)

Ở trường tiểu học, TCM đóng một vai trò hết sức quan trọng trong việc chuẩn bị điều kiện thực hiện các hoạt động dạy và học trong nhà trường. Các tổ, nhóm chuyên môn có mối quan hệ hợp tác với nhau, phối hợp các bộ phận nghiệp vụ khác và các tổ chức đoàn thể trong thực hiện các nhiệm vụ của tổ và các nhiệm vụ khác của chiến lược phát triển nhà trường để đưa nhà trường đạt được các mục tiêu đề ra. TCM là nơi trực tiếp triển khai mặt hoạt động của Nhà trường, trong đó trọng tâm là HĐGD và dạy học. TCM là đầu mối quản lý mà HT nhất thiết phải tập trung dựa vào đó để quản lý nhà trường trên nhiều phương diện, nhưng cơ bản nhất là HĐGD, dạy học và KTĐG KQHT của HS.

Nguyên tắc khuyến khích các PPDH PTNL HS

Trong đánh giá KQHT của HS theo TCNL không chỉ chú ý tích cực hoá HS về hoạt động trí tuệ mà còn chú ý, khuyến khích các PPDH PTNL HS, Khuyến khích GV sử dụng các PPDH phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của người học, hình thành và PTNL tự học (sử dụng sách giáo khoa, nghe, ghi chép, tìm kiếm thông tin,...), trên cơ sở đó trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của tư duy. Chọn lựa một cách linh hoạt các phương pháp chung và phương pháp đặc thù của môn để thực hiện. Sử dụng PPDH gắn chặt với các hình thức tổ chức dạy học.Cần sử dụng đủ và hiệu quả các TBDH môn học tối thiểu đã qui định.

**Nội dung của quản lý đánh giá KQHT ở tiểu học theo TCNL*

Quản lý các hoạt động khảo sát, nghiên cứu năng lực HS

Các bước trong khảo sát năng lực HS:

Bước 1: Xác định nội hàm năng lực cần đo: Nêu định nghĩa hoặc cách hiểu về năng lực cần đo. Người đánh giá cần biết rõ về năng lực mình cần đo để có thiết kế phù hợp.

Bước 2: Xác định các thành tố của năng lực cần đo: Căn cứ vào dự thảo chương trình GDPT tổng thể của Bộ Giáo dục và Đào tạo, căn cứ vào thang nhận thức của Bloom, … để xác định các thành tố năng lực hay các kĩ năng thành phần.

Bước 3: Xây dựng các chỉ số hành vi của mỗi thành tố năng lực.

Bước 4: Xây dựng tiêu chí chất lượng tương ứng với mỗi chỉ số hành vi.

Bước 5: Gán điểm và quy ước sử dụng thang đo.

Quản lý thiết kế kĩ thuật, công cụ và chuẩn bị đánh giá

Quản lý thiết kế kĩ thuật, công cụ và chuẩn bị đánh giá cần đảm bảo các yêu cầu; Chỉ đạo GV, TCM phối hợp các giai đoạn đánh giá; Phối hợp giữa đánh giá của GV, đánh giá đồng đẳng và tự đánh giá của HS, giữa đánh giá của Nhà trường và đánh giá của gia đình, cộng đồng đối với các hoạt

động cả ở trường lẫn ở nhà; Kết hợp giữa hình thức kiểm tra, đánh giá bằng việc quan sát, phỏng vấn, viết; Hiệu trưởng chỉ đạo GV thu thập thông tin về năng lực của HS.;Triển khai các công cụ kiểm tra, đánh giá KQHT theo hướng phát triển năng lực cho GV:

Quản lý các hoạt động đánh giá của TCM, của GV và tự đánh giá của HS

+ Quản lí công tác ra đề kiểm tra: Trước mỗi kì kiểm tra, nhóm chuyên môn thống nhất mục đích, hình thức kiêm tra, ma trận nội dung/bậc nhận thức đáp ứng mục đích kiểm tra. Đề kiểm tra phải phù hợp với đối tượng được kiểm tra và phải phân loại được năng lực nhận thức của HS.

+ Quản lý hệ thống cơ sở dữ liệu và hồ sơ đánh giá: Quản lý hệ thống cơ sở dữ liệu và hồ sơ đánh giá nhằm lưu giữ kết quả KTĐG KQHT của HS.

+ Quản lý các phương tiện kĩ thuật và điều kiện đánh giá

Quản lý các điều kiện phục vụ KTĐG là hoạt động vô cùng quan trọng bởi nó là yếu tố quyết định để đảm bảo chất lượng kiểm tra đánh giá.

2.2. Thực trạng quản lý đánh giá KQHT HSTH ở các trường tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCNL

2.2.1. Khái quát khảo sát thực trạng quản lý đánh giá KQHT ở tiểu học theo TCNL

Để thu thập các thông tin cần thiết làm cơ sở đánh giá thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS theo TCNLHS tác giả tiến hành khảo sát 100 CBQL, giáo viên và nhân viên tại Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, TP Hồ Chí Minh. Nội dung khảo sát gồm: Thực trạng hoạt động đánh giá KQHT của HS ở Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, Thực trạng quản lý đánh KQHT của HS theo TCNLHS. Sử dụng Phương pháp bộ phiếu hỏi để khảo sát, Phỏng vấn CBQL và Tổ trưởng chuyên môn các trường quản lý đánh giá HS ở Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCNL. Ngoài ra sử dụng phương pháp thống kê để xử lý số liệu khảo sát.

2.2.2. Kết quả khảo sát về thực trạng hoạt động đánh giá KQHT của HS ở Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCNL

**** Ưu điểm:*** Ban Giám hiệu nhà trường đã cố gắng giúp CBQL, GV nhận thức được tầm quan trọng của sử dụng các biện pháp quản lý hoạt động KTĐGKQHT của HS theo TCNL trong quản lý và giảng dạy. Giúp họ ý thức được trách nhiệm của mình trong việc thực hiện KTĐG KQHT của HS.

Công tác KTĐG có sự chỉ đạo tương đối thống nhất từ Ban Giám hiệu đến các phòng, TCM và giáo viên trong trường.

Phần đông CBQL, GV đều có nhận thức đúng QL hoạt động đánh giá KQHT của HS theo TCNL. Trong quá trình chỉ đạo KTĐG, CBQL nhà trường đã giúp cho cán bộ, giáo viên nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động KTĐG đồng thời tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng GV. CBQL, GV đã nắm được nội dung của các tiêu chí, tiêu chuẩn, sử dụng đa dạng các phương thức đánh giá KQHT của HS theo TCNL.

Nhà trường đã có lập kế hoạch quản lý chặt chẽ việc đổi mới nội dung chương trình, đổi mới PPDH, đổi mới đánh giá KQHT của HS theo TCNL; chỉ đạo GV xây dựng đề kiểm tra và phối hợp với PHHS trong KTĐG HS.

Hiệu trưởng đã quan tâm đến trang bị CSVC, phương tiện và thiết bị phục vụ dạy và học như: bàn, ghế mới theo đúng quy cách, vi tính. . . ; xây dựng và sửa chữa phòng học, thư viện, trang bị sách báo tham khảo phục vụ cho giáo viên và HS.

**** Hạn chế, bất cập***

Ban Giám hiệu nhà trường chưa thực sự nhận thức sâu sắc về vai trò, nhiệm vụ và nội dung đánh giá KQHT của HS theo TCNL. CBQL một số TCM chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng của hoạt động đánh giá KQHT của HS theo TCNL. Một số GV chưa thực hiện nghiêm túc các quy định về KTĐG.

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện đánh giá KQHT của HS theo TCNL chưa khả thi và chưa hiệu quả.

Năng lực ra đề, thực hiện KTĐG, chấm bài còn hạn chế.

Công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động KTĐG chưa được chú trọng, thiếu đi sự nhắc nhở, điều chỉnh kịp thời của các cấp lãnh đạo trong trường.

Quản lý hoạt động KTĐGKQHT của HS trong trường thiếu tính khoa học.

2.3. Biện pháp quản lý đánh giá KQHT ở trường tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCNL

Biện pháp 1. *Xây dựng tài liệu và tập huấn giáo viên theo các chủ đề dạy học theo TCNL ở tiểu học*

Nâng cao nhận thức của Nhà trường về dạy học theo TCNL. Từ nhận thức đầy đủ và thống nhất toàn trường mới tạo ra được môi trường đánh giá KQHT ở tiểu học chủ động hướng vào mục tiêu PTNL HS.

Biện pháp 2. *Tổ chức thiết kế công cụ và áp dụng các hình thức đánh giá đa dạng tập trung vào năng lực HS*

Cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình và sự tiến bộ của HS để hướng dẫn hoạt động học tập, điều chỉnh các HĐDH, quản lý và phát triển chương trình, bảo đảm sự tiến bộ của từng HS và nâng cao chất lượng giáo dục.

Biện pháp 3. *Thiết lập môi trường hợp tác trong tổ và giữa các TCM để chia sẻ kinh nghiệm, bồi dưỡng về đánh giá theo TCNL*

Làm tốt công đào tạo, giúp cán bộ lãnh đạo, quản lý và GV năng động sáng tạo trong công tác hoạch định kế hoạch, chương trình đào tạo thích hợp, quản lý tổ chức tốt quy trình thực hiện quá trình dạy - học cũng như thực hiện đánh giá KQHT của HS một cách khoa học, đảm bảo thực hiện đúng nội quy, quy chế về quản lý đào tạo và các văn bản pháp quy phạm pháp luật của Nhà nước về giáo dục đào tạo

Biện pháp 4. *Tổ chức thường xuyên các seminer chuyên đề về PPDH PTNL và kĩ thuật đánh giá KQHT theo TCNL*

Giúp GV có kiến thức, có kinh nghiệm, có cảm xúc, niềm say mê sáng tạo. Bởi vì nếu GV có kiến thức tốt thì sẽ cho ra sản phẩm bình thường, nếu có cả tình cảm, cảm xúc, niềm say mê sáng tạo thì kết quả sẽ là sản phẩm tuyệt hảo. Đây là văn hóa thiết kế giúp GV phát triển tính chuyên nghiệp trong hoạt động giảng dạy.

III. KẾT LUẬN

Bài báo làm rõ một số vấn đề lý luận về quản lý, KTĐG và đánh giá KQHT của HS, KTĐG KTHT của HS theo TCNL, lý luận quản lý đánh giá KQHT của HS theo TCNL ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

Kết quả khảo sát thực trạng KTĐG KQHT của HS theo TCNL ở Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An được phân tích cụ thể các nội dung hoạt động KTĐG phương pháp, hình thức KTĐG. Quản lý KTĐG KQHT của HS theo TCNL gồm. 1) Quản lý các hoạt động khảo sát, nghiên cứu năng lực HS; 2) Quản lý thiết kế kĩ thuật, công cụ và chuẩn bị đánh giá; 3) Quản lý các hoạt động đánh giá của TCM, của giáo viên và tự đánh giá của HS; 4) Quản lý hệ thống cơ sở dữ liệu và hồ sơ đánh giá; 5) Quản lý các phương tiện kĩ thuật và điều kiện đánh giá.

Trên cơ sở khoa học tác giả đề xuất 4 biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý đánh giá KQHT của HS theo TCNL tại Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau và đã được khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi. Nếu áp dụng hiệu trưởng đồng bộ các biện pháp quản lý đánh giá KQHT của HS theo TCNL tại các Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An thì sẽ thu được kết quả theo mục tiêu đề ra.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), *Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT về ban hành quy định đánh giá HS tiểu học,* Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT về Ban hành Quy định đánh giá HS tiểu học,* Hà Nội.

Trần Bá Hoành (2006)*, Đánh giá trong giáo dục,* Nxb Giáo dục. Hà Nội

Sái Công Hồng, Lê Thái Hưng, Lê Thị Hoàng Hà, Lê Đức Ngọc (2017), *Giáo trình KTĐG trong dạy học,* NXB Đại học quốc gia Hà Nội.

Phạm Ngọc Long, Phạm Văn Phát (2017), *Thực trạng quản lý đánh giá KQHT của HS theo hướng PTNL ở tại trường Tiểu học Nghĩa Đạo, huyện Thuận Thành huyện Hải Hậu, thành phố Nam Định, Trường ĐHSP Hà Nội.*

Đỗ Minh Trang (2015), *Quản lý đánh giá HS tiểu học ở địa bàn thành phố Hà Nội theo quy định mới*, Tạp chí thiết bị dạy học, Số 16-4/2015, số 43.

Black, P, Harrison, C, Lee, C, Marshall, B and Wiliam, D (2003) Assessment for Learning: Putting it into practice. Maidenhead, UK: OUP.