BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG LONG NGUYÊN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Đặng Nguyễn Phi Đức
Trường Tiểu học Long Nguyên, Phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh
Email: phiduc78@gmail.com

Tóm tắt: *Tiếng Anh là ngôn ngữ quốc tế đóng vai trò quan trọng trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hoá. Tiếng Anh là công cụ đắc lực tạo điều kiện cho thế hệ trẻ hòa nhập với cộng đồng quốc tế và khu vực, tiếp cận thế giới hiện đại với những nền văn hóa khác nhau... Quản lý hoạt động dạy học (HĐDH) môn Tiếng Anh cấp tiểu học là nhiệm vụ của Hiệu trưởng trường tiểu học để định hướng, hướng dẫn, giám sát việc thực hiện hoạt động dạy của GV và hoạt động học của HS trên cơ sở phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của HS tiểu học.*

Từ khoá: *Biện pháp quản lý, hoạt động dạy học môn Tiếng Anh, các trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh*

MANAGEMENT MEASURES FOR ENGLISH TEACHING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN LONG NGUYEN WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: *English is an international language that plays an important role in the context of integration and globalization. It is an effective tool that enables young generations to integrate into the regional and international community and to access the modern world with its diverse cultures. Managing English teaching activities at the primary level is a key responsibility of primary school principals, in order to orient, guide, and supervise teachers' teaching and students' learning activities in a way that is appropriate to the developmental characteristics of primary school pupils.*

Keywords*: Management measures, English teaching activities, primary schools in Long Nguyen Ward, Ho Chi Minh City.*

Nhận bài: 09/10/2025 *Phản biện: 09/11/2025* *Duyệt đăng: 13/11/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tiếng Anh là một trong những ngôn ngữ phổ biến nhất trên thế giới và ở Việt Nam đã được Đảng, Nhà nước quan tâm thông qua nhiều chương trình, đề án nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ, công chức, viên chức, học sinh, sinh viên. Một trong những giải pháp quan trọng là thu hút, sử dụng đội ngũ giáo viên, giảng viên có trình độ, phương pháp sư phạm và kinh nghiệm để giảng dạy, bồi dưỡng ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập. Ở cấp tiểu học, mục tiêu chương trình Tiếng Anh là phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh qua bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, đồng thời hình thành nền tảng về ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Tuy nhiên, do số môn học nhiều, thời lượng dành cho tiếng Anh còn ít, chủ yếu thiên về kiến thức cơ bản nên học sinh ít được thực hành, dễ quên bài, thiếu hứng thú, dẫn tới tâm lý sợ học và hạn chế về khả năng giao tiếp trong tương lai. Hiện nay, nhiều trường đã triển khai chương trình tiếng Anh tích hợp giữa chương trình quốc tế và chương trình Bộ GD&ĐT, áp dụng dạy học phát triển năng lực, dự án, tích hợp liên môn. Dù vậy, việc dạy học ở không ít nơi còn nặng hình thức, khó xác định chuẩn đầu ra, kế hoạch bài dạy thiếu linh hoạt do phụ thuộc khung chương trình. Vì thế, nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh ở các trường tiểu học phường Long Nguyên, TP. Hồ Chí Minh là yêu cầu cấp thiết hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về HĐDH môn tiếng Anh ở trường tiểu học hiện nay

2.1.1. Mục tiêu dạy học môn tiếng Anh cho HS cấp tiểu học

Trong Chương trình GDPT môn Tiếng Anh đã đề cập: Chương trình GDPT môn Tiếng Anh giúp HS có một công cụ giao tiếp mới, hình thành và phát triển ở HS năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh thông qua các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Kết thúc chương trình GDPT, HS có khả năng giao tiếp đạt trình độ Bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam, tạo nền tảng cho HS sử dụng tiếng Anh trong học tập, hình thành thói quen học tập suốt đời.

Chương trình GDPT môn Tiếng Anh giúp HS có hiểu biết khái quát về đất nước, con người và nền văn hoá của một số quốc gia nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới; có thái độ và tình cảm tốt đẹp đối với đất nước, con người, nền văn hoá và ngôn ngữ của các quốc gia đó.

2.1.2. Nội dung dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học

Ở cấp tiểu học, môn Tiếng Anh bao gồm các chủ điểm: Em và những người bạn của em, Em và trường học của em, Em và gia đình em, Em và thế giới quanh em; Những người bạn của em; Những việc có thể làm; Hoạt động hằng ngày; Hoạt động tương lai; Thói quen, sở thích.

Chương trình GDPT môn Tiếng Anh cung cấp một hệ thống kiến thức ngôn ngữ bao gồm các yếu tố ngữ âm, từ vựng và ngữ pháp, với mục tiêu chính là giúp HS phát triển năng lực giao tiếp qua bốn kỹ năng cơ bản: nghe, nói, đọc và viết. Các kiến thức ngôn ngữ này đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng nền tảng cho HS, giúp họ có thể sử dụng tiếng Anh một cách hiệu quả trong các tình huống giao tiếp thực tế. Nội dung kiến thức ngôn ngữ trong chương trình được chia thành các phần sau:

Ngữ âm: Kiến thức ngữ âm trong Chương trình GDPT tiểu học được tổ chức theo hai lĩnh vực chính: ngôn ngữ nói và ngôn ngữ viết.

Từ vựng: Chương trình dạy từ vựng ở cấp tiểu học tập trung vào những từ thông dụng, dễ hiểu và cụ thể, phục vụ cho các tình huống giao tiếp cơ bản trong cuộc sống. Ở Bậc 1, số lượng từ vựng được giới thiệu cho HS khoảng từ 600 đến 700 từ, chủ yếu tập trung vào các từ vựng phục vụ cho các chủ đề trong chương trình học,

Ngữ pháp: Kiến thức ngữ pháp dạy học ở cấp tiểu học chủ yếu bao gồm các cấu trúc cơ bản, giúp HS phát triển khả năng giao tiếp. Những cấu trúc này bao gồm: Các loại câu cơ bản: câu trần thuật, câu hỏi, câu mệnh lệnh, câu khẳng định, câu phủ định, câu đơn.

Các thì cơ bản: thì hiện tại đơn, thì hiện tại tiếp diễn, thì quá khứ đơn, thì tương lai đơn.

Các yếu tố ngữ pháp khác: động từ tình thái, danh từ số ít và số nhiều, đại từ nhân xưng, đại từ chỉ định, đại từ nghi vấn, tính từ sở hữu, đại từ sở hữu, trạng từ, số đếm, số thứ tự, giới từ thông dụng, liên từ thông dụng, mạo từ.

2.1.3. Phương thức dạy học (PPDH) môn tiếng Anh cấp tiểu học

Phương pháp dạy học chính là hình thức, cách thức hoạt động giữa người dạy và người học một cách phù hợp với nội dung dạy học và điều kiện dạy học cụ thể nhằm đạt được các mục tiêu dạy học xác định.

Cách tiếp cận dạy học tiểu học hiện đại nhấn mạnh vào việc cá nhân hóa quá trình học tập, giúp HS phát triển theo khả năng riêng của mình.

HĐDH môn Tiếng Anh ở trường tiểu học không chỉ đơn thuần là truyền đạt kiến thức, mà còn là một quá trình phát triển toàn diện các kỹ năng giao tiếp của HS. Trong phương pháp dạy ngôn ngữ giao tiếp, GV đảm nhận nhiều vai trò khác nhau

Để phát triển năng lực môn Tiếng Anh, việc áp dụng các PPDH chủ đạo trong Chương trình GDPT môn Tiếng Anh phải tuân theo đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp. Đường hướng này cho phép GV sử dụng đa dạng các PPDH, đồng thời nhấn mạnh việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, giúp HS sử dụng các quy tắc ngữ pháp để tạo ra câu đúng và phù hợp thông qua các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết.

PPDH theo định hướng phát triển năng lực (NL) trong môn Tiếng Anh không chỉ tập trung vào việc kích thích hoạt động trí tuệ của HS mà còn chú trọng đến việc rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề trong các tình huống thực tế, liên kết lý thuyết với thực hành.

2.1.4. Kiểm tra đánh giá kết quả dạy học môn tiếng Anh ở trường tiểu học

Mục tiêu của đánh giá trong môn Tiếng Anh là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời và có giá trị về mức độ hoàn thành các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực và sự tiến bộ của HS trong suốt quá trình học. Qua đó, giúp GV hướng dẫn các hoạt động học tập, điều chỉnh PPDH, cũng như quản lý và phát triển chương trình giảng dạy, đảm bảo sự tiến bộ của từng HS và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Trong môn Tiếng Anh, GV sẽ đánh giá HS dựa trên các yếu tố như phẩm chất, năng lực chung, năng lực đặc thù, và sự tiến bộ của HS thông qua các hoạt động đọc, viết, nói và nghe. Đánh giá này không chỉ dựa vào kết quả học tập mà còn xem xét sự phát triển toàn diện của HS trong quá trình học môn Tiếng Anh.

Đánh giá trong môn Tiếng Anh được thực hiện theo hai hình thức chính: Đánh giá thường xuyên và Đánh giá định kỳ.

2.2. Quản lý HĐDH môn tiếng Anh ở trường tiểu học

2.2.1. Quản lý mục tiêu dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học

Quản lý mục tiêu DH môn tiếng Anh là những chỉ tiêu đảm bảo cho mọi hoạt động dạy và học có được kết quả. Để giúp người Hiệu trưởng biết cách tập trung vào các mũi nhọn quan trọng, chủ yếu trong quá trình quản lý DH môn tiếng Anh, cần xác định rõ những mục tiêu cơ bản sau:

Xây dựng định hướng, chiến lược đảm bảo đạt được mục tiêu;

Dự kiến các nguồn lực (nhân lực, tài lực, vật lực và thời gian) cho dạy học Tiếng Anh:

Kiểm tra đánh giá thực hiện mục tiêu;

2.2.2. Quản lý thực hiện nội dung dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học

Đối với GD tiểu học, việc dạy học Tiếng Anh tiếp tục giúp HS hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, đồng thời phát triển năng lực tư duy và nâng cao sự hiểu biết của HS về văn hoá, xã hội của các quốc gia trên thế giới cũng như hiểu biết sâu hơn về văn hoá, xã hội của dân tộc mình.

Quản lý nội dung dạy học Tiếng Anh cấp tiểu học hiện nay còn hướng đến việc giúp HS sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp trong cuộc sống hằng ngày, thông qua việc hình thành và phát triển các kỹ năng giao tiếp cơ bản: nghe, nói, đọc, viết. Các kỹ năng này được xây dựng trên nền tảng ngữ pháp và từ vựng cơ bản, từ đó HS có thể tìm kiếm và thu thập thông tin, nâng cao trình độ văn hóa chung, bồi dưỡng phẩm chất đạo đức và phát triển tư duy sáng tạo.

Quản lý nội dung dạy học môn Tiếng Anh trong các trường tiểu học bao gồm các hoạt động sau: i) Quán triệt quy định về chương trình. ii) Triển khai chương trình GDPT 2018 môn Tiếng Anh; iii) Bồi dưỡng GV; iv) KTĐG kết quả thực hiện chương trình: v) Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch; vi) Khuyến khích HS tự học; vii) Rèn luyện kỹ năng HS; viii Tạo môi trường hợp tác và sáng tạo; ix Khuyến khích HS tự đánh giá; x) Tạo điều kiện cho HS thực hành

Những hoạt động trên không chỉ giúp HS phát triển kỹ năng ngôn ngữ mà còn tạo dựng một môi trường học tập tích cực, kích thích sự sáng tạo, sự tham gia và khả năng tự học của HS, từ đó nâng cao chất lượng DH môn Tiếng Anh.

2.2.3. Quản lý triển khai phương thức dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học

Quản lý phương thức dạy học môn Tiếng Anh có vai trò vô cùng quan trọng. Hiệu trưởng Nhà trường cần chỉ đạo GV đổi mới PPDH theo hướng tích cực, chủ động, sáng tạo đặc biệt phương pháp đó phải tập trung phát triển năng lực giao tiếp, đồng thời phát triển năng lực tư duy và nâng cao sự hiểu biết của HS về văn hoá, xã hội của các quốc gia trên thế giới cũng như hiểu biết sâu hơn về văn hoá, xã hội của dân tộc mình.

Để sử dụng các PPDH hiện nay đáp ứng yêu cầu đặt ra để phát triển năng lực HS trong học tiếng Anh cần kết hợp PPDH truyền thống, PPDH dạy kĩ năng giao tiếp tiếng Anh và kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và phương pháp dạy học tích cực.

2.2.4. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá HĐDH môn tiếng Anh cấp tiểu học

Trong Chương trình GDPT 2018 môn Tiếng Anh đã đưa ra: "KTĐG là yếu tố quan trọng trong quá trình dạy học nhằm cung cấp thông tin phản hồi về năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh mà HS đạt được trong quá trình cũng như tại thời điểm kết thúc một giai đoạn học tập.

Xây dựng kế hoạch kiểm tra và đánh giá HĐDH môn tiếng Anh cấp tiểu học bao gồm: 1). Quản lý mục tiêu dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học; 2). Quản lý nội dung dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học; 3). Quản lý phương thức dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học; 4). Quản lý công tác KTĐG HĐDH môn tiếng Anh cấp tiểu học.

2.3. Khái quát về thực trạng quản lý HĐDH tiếng Anh ở các trường tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

Tác giả tiến hành khảo sát 185 người gồm: 25 Cán bộ quản lý; 160 GV chủ nhiệm, GV bộ môn Tiếng Anh tại 8 trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh.

Nội dung khảo sát gồm: thực trạng HĐDH Tiếng Anh các trường Tiểu học và thực trạng quản lý HĐDH Tiếng Anh các trường Tiểu học phường Long Nguyên.

2.3.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐDH tiếng Anh ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên

Những kết quả đạt được

100% GV đã xác định được mục tiêu dạy học môn tiếng Anh trong bối cảnh thực hay 100% ý kiến đều đánh giá GV nhà trường đã thực hiện nội dung HĐDH môn tiếng Anh cảnh hiện nay theo khối lượng kiến thức, chương trình của cấp học đề ra. Các GV thực hiện được khá đầy đủ các hình thức dạy học trải nghiệm, việc đổi mới phương pháp HĐDH môn tiếng Anh cảnh hiện nay đã được thực hiện.

Quản lý HĐDH môn tiếng Anh nói riêng đã được CBQL nhận thức đúng đắn và triển khai tại nhà trường. Các CBQL đều xác định việc dạy học môn tiếng Anh phải mang tính quy mô toàn trường, do nhà trường lập kế hoạch và tổ chức thực hiện.

Dạy học Tiếng Anh bắt đầu bài học bằng bối cảnh tình huống có thể khơi dậy sự quan tâm và gắn kết giữa những người học, vì họ được trình bày các tình huống có liên quan đến cuộc sống hoặc sở thích của họ. Điều này có thể thúc đẩy HS tham gia tích cực vào bài học và sẵn sàng học và thực hành ngôn ngữ đang được dạy hơn.

Tăng cường học theo ngữ cảnh HS không chỉ hiểu các từ và quy tắc ngữ pháp mà còn hiểu cách ngôn ngữ được sử dụng tự nhiên trong các tình huống thực tế. Điều này dẫn đến khả năng hiểu tốt hơn và kỹ năng giao tiếp hiệu quả hơn, vì người học có thể áp dụng kiến thức của mình vào các tình huống thực tế, hàng ngày. Việc tạo bối cảnh tình huống ngay từ đầu trong các bài học tiếng Anh rất có giá trị vì nó kích hoạt sự liên quan, kết nối với kiến thức trước đó, tăng sự tham gia và thúc đẩy việc học theo ngữ cảnh, tất cả đều góp phần mang lại trải nghiệm học ngôn ngữ hiệu quả và thú vị hơn cho HS.

Các trường tiểu học tăng cường phối hợp các lực lượng để tổ chức dạy học môn tiếng Anh trong bối cảnh thực. Trong đó GVCN và phụ huynh HS thường xuyên quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi và có sự đóng góp để nhà trường tổ chức tốt các hoạt động thực tiễn trong các môn học cho HS.

Những hạn chế, bất cập:

Xây dựng kế hoạch dạy học môn tiếng Anh của tổ chuyên môn và GV tiếng Anh còn sơ sài, thiếu tính thực tiễn. Nội dung lập kế hoạch dạy học theo chủ đề trải nghiệm tiếng Anh ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên chưa tốt.

Tổ chức triển khai thực hiện chưa đồng bộ một số nội dung còn hạn chế. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh một số nội dung thực hiện chưa đồng bộ. Công tác giám sát, đánh giá việc thực hiện HĐDH môn tiếng Anh chưa được triển khai đồng bộ từ khâu lập kế hoạch đến khâu tổ chức KTĐG,... Các trường Tiểu học phường Long Nguyên chưa có cơ chế giám sát thực hiện kế hoạch dạy học trong bối cảnh thực, công tác giám sát, đánh giá còn mang tính hình thức, chưa có tác dụng tạo động lực cho GV đổi mới, sáng tạo.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức, đặc biệt là chưa có các biện pháp quản lý phù hợp nên tình trạng dạy học nặng về lý thuyết xảy ra khá phổ biến nên chưa phát huy được tính chủ động, tích cực và sáng tạo của HS trong học tập môn tiếng Anh.

2.4. Một số biện pháp quản lý HĐDH môn tiếng Anh ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh hiện nay

Biện pháp 1: *Chỉ đạo điều phối hiệu quả giữa chương trình tiếng Anh và chương trình tiếng Anh nâng cao*

Nhằm đảm bảo sự phối hợp hài hòa và hiệu quả giữa hai chương trình giảng dạy Tiếng Anh: chương trình quốc gia (theo chương trình GDPT mới 2018 và chương trình tiếng Anh nâng cao. Việc điều phối hợp lý giúp HS tiểu học vừa đạt được các yêu cầu chuẩn đầu ra của Bộ, vừa phát triển toàn diện các kỹ năng ngôn ngữ hướng theo chuẩn quốc tế, từ đó tạo nền tảng vững chắc cho việc học tập ở các cấp học cao hơn và khả năng hội nhập toàn cầu. Đồng thời hướng tới tăng cường hiệu quả quản lý dạy học, tránh sự trùng lặp nội dung, quá tải hoặc thiếu hụt kỹ năng. giúp nhà trường chủ động lập kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá, phân phối thời lượng, sử dụng tài liệu hiệu quả và đáp ứng mục tiêu phát triển năng lực ngôn ngữ cho HS.

Biện pháp 2: *Xây dựng môi trường làm việc cho đội ngũ GV tiếng Anh theo mô hình Cộng đồng học tập chuyên môn đa văn hoá*

Nhằm xây dựng một môi trường làm việc chuyên nghiệp, hợp tác và phát triển bền vững cho đội ngũ GV tiếng Anh trong bối cảnh đa dạng văn hoá ở các trường tiểu học trên địa bàn. Tăng cường năng lực giảng dạy tiếng Anh theo chuẩn đầu ra quốc tế (CEFR), trong bối cảnh GV đến từ các nền văn hoá khác nhau. Tạo không gian học tập và chia sẻ chuyên môn liên tục, giúp GV hỗ trợ lẫn nhau trong việc lên kế hoạch bài giảng, lựa chọn phương pháp, tổ chức hoạt động và xử lý tình huống sư phạm. Nâng cao sự đồng thuận và nhất quán trong cách hiểu và thực hiện chương trình tiếng Anh nâng cao ESL, tránh tình trạng lệch pha giữa GV trong cùng khối/lớp. Khơi dậy tinh thần học tập suốt đời, phát triển văn hoá học hỏi, tư duy phản biện và năng lực tự đánh giá, hướng tới chuẩn nghề nghiệp GV quốc tế.

Biện pháp 3: *Ứng dụng công nghệ trong quản lý tiến độ, năng lực và kết quả học tập môn Tiếng Anh*

Nhằm xây dựng một hệ thống quản lý học tập số hiệu quả nhằm theo dõi tiến độ học tập của HS một cách sát sao, liên tục và có hệ thống, đánh giá được năng lực HS theo chuẩn đầu ra của chương trình tiếng Anh nâng cao, hỗ trợ GV phân tích dữ liệu học tập để điều chỉnh HĐDH phù hợp và tăng tính minh bạch, thuận tiện trong việc báo cáo kết quả học tập tới phụ huynh và ban giám hiệu..

Biện pháp 4: *Tổ chức đào tạo bồi dưỡng chuyên sâu cho đội ngũ GV*

Nhằm tăng cường năng lực giảng dạy tiếng Anh theo chương trình tiếng Anh nâng cao, phù hợp với chuẩn đầu ra và triết lý giáo dục của Nhà trường, dáp ứng các nhu cầu phát triển nghề nghiệp riêng biệt giữa GV và nâng cao khả năng phối hợp giữa các nhóm GV để dạy học liên môn, thống nhất và hiệu quả.

Biện pháp 5: *Xây dựng hệ thống đánh giá nội bộ chuẩn quốc tế và phối hợp phản hồi giữa phụ huynh và GV*

Nhằm đạt được các mục tiêu Thiết lập hệ thống đánh giá nội bộ có tính khoa học, khách quan và phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình tiếng Anh nâng cao và Khung tham chiếu chung Châu Âu (CEFR).Hình thành cơ chế phản hồi thường xuyên, hai chiều giữa GV và phụ huynh, đảm bảo việc theo dõi sát sao sự tiến bộ và khó khăn của HS trong học tập môn tiếng Anh. xây dựng văn hóa đánh giá mang tính phát triển (formative assessment), trong đó HS được đánh giá liên tục, có hướng dẫn cải thiện, thay vì chỉ đơn thuần là chấm điểm cuối kỳ. Tăng cường sự tin tưởng và gắn kết của phụ huynh đối với HĐDH tiếng Anh tại trường tiểu học.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh cấp tiểu học là quá trình Hiệu trưởng định hướng, hướng dẫn, giám sát hoạt động dạy của giáo viên và học của học sinh trên cơ sở phù hợp đặc điểm lứa tuổi, phát huy tiềm năng, tạo động lực cho cả GV và HS nhằm hình thành năng lực sử dụng tiếng Anh cho HS. Nội dung quản lý HĐDH môn Tiếng Anh hiện nay gồm: quản lý mục tiêu, nội dung, phương thức dạy học và công tác kiểm tra, đánh giá. Kết quả khảo sát tại các trường tiểu học phường Long Nguyên, TP. Hồ Chí Minh cho thấy bên cạnh những kết quả tích cực, vẫn còn những hạn chế về nhận thức, năng lực tổ chức HĐDH và hoạt động KTĐG theo yêu cầu Chương trình GDPT 2018. Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, tác giả đề xuất 5 biện pháp: (i) Chỉ đạo điều phối hiệu quả giữa chương trình tiếng Anh chuẩn và nâng cao; (ii) Xây dựng môi trường làm việc cho GV tiếng Anh theo mô hình "cộng đồng học tập chuyên môn đa văn hoá"; (iii) Ứng dụng công nghệ trong quản lý tiến độ, năng lực và kết quả học tập; (iv) Tổ chức bồi dưỡng chuyên sâu, phân hóa theo đối tượng GV; (v) Xây dựng hệ thống đánh giá nội bộ tiệm cận chuẩn quốc tế, tăng cường phản hồi giữa phụ huynh và GV. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ, cần được triển khai đồng bộ để nâng cao hiệu quả quản lý HĐDH môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học phường Long Nguyên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về ban hành Chương trình GDPT môn Tiếng Anh*. Hà Nội.

Nguyễn Hải Châu và Vũ Thị Lợi(2019, *Sách "Những vấn đề chung về đổi mới giáo dục môn tiếng Anh"* .

Nguyễn Thị Anh, Đặng Văn Bình (2019), *Hiệu quả của chiến lược quản lí lớp học trong dạy học Tiếng Anh.*

Tiếng Anh nâng cao University Press. (2024). *tiếng Anh nâng cao Global English Stage 1-10 Teacher's Book.* tiếng Anh nâng cao University Press.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching (5th ed.).* Pearson Education.