QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, PHƯỜNG DĨ AN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN THAM GIA

Bùi Thị Kim Chanh
Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, TP.HCM
Email: thienlybd2401@gmail.com

Tóm tắt: *Mục tiêu của HĐTN là hình thành cho HS thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người HS ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh. Bài viết trình bày về thực trạng và biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học, phường Dĩ An thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận tham gia*

Từ khoá: *Thực trạng, biện pháp quản lý, hoạt động trải nghiệm, các trường tiểu học, phường Dĩ An, tiếp cận tham gia*

MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN DI AN WARD, HO CHI MINH CITY FROM A PARTICIPATORY APPROACH

Abstract: *The goal of experiential activities is to help primary school students form positive habits in daily life, develop a diligent work ethic, fulfill their responsibilities as students at home, at school, and in the community; know how to self-assess and self-regulate; develop culturally appropriate communication and behavior; build a sense of group cooperation and shape problem-solving competence. This article presents the current situation and management measures for experiential activities in primary schools in Di An Ward, Ho Chi Minh City, from a participatory approach.*

Keywords: *Current situation, management measures, experiential activities, primary schools, Di An Ward, participatory approach.*

Nhận bài: 05/10/2025 *Phản biện: 05/11/2025* *Duyệt đăng: 08/11/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Để thực hiện đổi mới giáo dục theo Nghị quyết số 29 của Ban Chấp hành TƯ và đảm bảo mục tiêu giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã triển khai Chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021. Những mục tiêu giáo dục được thực hiện thông qua hoạt động dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, trong đó hoạt động trải nghiệm (HĐTN) là một trong những hoạt động giáo dục bắt buộc chính thức được đưa vào chương trình GDPT 2018 từ lớp 1 đến lớp 5."

Ở cấp tiểu học, nội dung HĐTN tập trung vào các hoạt động hướng đến bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và tìm hiểu nghề. Mục tiêu của HĐTN là hình thành cho HS thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người HS ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

HĐTN với đặc thù nội dung và phương pháp hoạt động của mình đòi hỏi huy động sự tham gia của nhiều LLGD với các mức độ khác nhau. Tuy nhiên, việc huy động các LLGD tham gia tổ chức HĐTN gặp khá nhiều khó khăn đối với CBQL và GV các trường tiểu học. Mặt khác, HĐTN còn khá mới mẻ với giáo viên tiểu học. Giáo viên có xu hướng tổ chức HĐTN như dạy học các môn học. HS thường được chỉ định, phân công tham gia một cách bị động, chưa được tự trải nghiệm, giáo viên không giao nhiệm vụ rõ ràng cho HS trong từng hoạt động và chưa giám sát được hoạt động của HS đầy đủ. Ngoài ra, việc kiểm tra đánh giá kết quả HĐTN cũng còn mới mẻ nên giáo viên gặp khó khăn khi chuyển sang đánh giá theo định hướng năng lực và phẩm chất người học. Việc quản lý HĐTN ở các trường tiểu học theo TCTG còn nhiều vấn đề chưa được nghiên cứu kĩ khi triển khai HĐTN như hoạt động bắt buộc chỉ mới bắt đầu được 2 năm dẫn đến HS chưa đạt được mục tiêu đề ra. Nghiên cứu biện pháp *Quản lý HĐTN ở các trường tiểu học, phường Dĩ An thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG* là vấn đề cần thiết hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về quản lý HĐTN theo tiếp cận tham gia

2.1.1. Các khái niệm cơ bản

Hoạt động trải nghiệm: Theo Chương trình GDPT 2018, HĐTN là "Hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến

thức, kĩ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kĩ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Tiếp cận tham gia trong quản lý nhà trường là sự tổ chức và kết hợp các lực lượng khác nhau trong trường và cộng đồng quanh trường để thu hút họ vào việc thực hiện các nhiệm vụ quản lý nhất định dựa trên cơ sở chế độ phân cấp quản lý, tính tự nguyện và hợp tác của mọi người, sự phân công trách nhiệm chung và cá nhân, vì lợi ích chung và lợi ích của những người tham gia công việc.

2.1.2. Quản lý HĐTN theo TCTG

Quản lý HĐTN theo TCTG là quá trình nhà trường và LLGD cùng hoạt động hỗ trợ lẫn nhau để tìm ra những cách thức, phương pháp giáo dục một cách hiệu quả nhất.

Quản lý HĐTN theo TCTG trong trường tiểu học thực chất là quản lý mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động HĐTN trong đó trọng tâm là quản lý chất lượng. Để đạt được các yêu cầu trên, nhà quản lý cần tạo mọi điều kiện về nguồn lực (con người), về cơ sở vật chất (trang thiết bị dạy học…), kinh phí, thời gian và các điều kiện khác (huy động các lực lượng giáo dục)… để thực hiện các hoạt động này.

2.2. Hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học theo TCTG

2.2.1. Mục tiêu HĐTN ở trường tiểu học theo TCTG

Theo Chương trình GDPT, mục tiêu của HĐTN nhằm "hình thành, phát triển ở HS năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung. HĐTN giúp HS khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho HS tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong một thế giới hội nhập.

Ở cấp tiểu học, HĐTN giúp HS hình thành thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

2.2.2. Nội dung HĐTN ở trường tiểu học theo TCTG

Nội dung HĐTN được xây dựng dựa trên các mối quan hệ của cá nhân HS với bản thân, với xã hội, với tự nhiên và với nghề nghiệp. Ở cấp tiểu học, nội dung HĐTN tập trung vào các hoạt động khám phá bản thân, hoạt động rèn luyện bản thân, hoạt động phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với HS cũng được tổ chức thực hiện với nội dung, hình thức phù hợp với lứa tuổi.

2.2.3. Phương pháp HĐTN theo TCTG ở trường tiểu học

Đặc trưng của HĐTN là tạo cơ hội cho tất cả HS được trải nghiệm, được bày tỏ quan điểm ý tưởng, được tham gia và thể hiện kinh nghiệm, cảm xúc của bản thân. Vì vậy, khi tổ chức các HĐTN, một số phương pháp chính được sử dụng ở tiểu học như: phương pháp trò chơi, phương pháp động não, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp sắm vai, phương pháp thực hành, phương pháp trải nghiệm thực tiễn, phương pháp kể chuyện tương tác, kể chuyện với kết cục mở, kịch tương tác tại chỗ, đọc thơ tương tác, giao lưu nhân vật....

2.2.4. Nội dung quản lý HĐTN ở trường tiểu học theo TCTG

Xây dựng kế hoạch HĐTN theo TCTG

Kế hoạch là toàn bộ những điều vạch ra một cách có hệ thống về những công việc dự định làm trong một thời gian nhất định với cách thức, trình tự, thời gian tiến hành nhằm thực hiện yêu cầu quản lý của hiệu trưởng. Xây dựng kế hoạch HĐTN theo TCTG là xác định mục tiêu, yêu cầu; nội dung chương trình; tổ chức thực hiện; chỉ đạo điều hành; kiểm tra, đánh giá kết quả của HĐTN theo TCTG.

Tổ chức HĐTN theo TCTG

Tổ chức HĐTN cho HS theo TCTG trong trường tiểu học là nhiệm vụ quan trọng trong quản lý của Hiệu trưởng. Nội dung tổ chức HĐTN cho HS theo TCTG được thể hiện thông qua các công việc:

Triển khai việc bố trí nhân lực cho HĐTN một cách hợp lý.

Bố trí thu xếp về tài lực, vật lực để HĐTN có điều kiện triển khai hiệu quả.

Nhân viên quản lý thiết bị thường xuyên kiểm tra các thiết bị, kĩ thuật chuẩn bị các điều kiện cho HĐTN như loa đài, máy chiếu, máy tính và các dụng cụ chức năng khác phục vụ tổ chức các HĐTN.

Phối hợp chặt chẽ với các LLGD trong và ngoài nhà trường để cùng tham gia HĐTNcho HS.

Phối hợp với Ban đại diện Cha mẹ HS của trường, của lớp tham gia hướng dẫn HS thực hiện HĐTN, tham gia giám sát việc vận dụng kĩ năng mới cho HS ở gia đình, ở cộng đồng. nâng cao chất lượng HĐTN.

Tổ chức cho các lực lượng phối hợp khác tham gia thực hiện kế hoạch HĐTN.

Chỉ đạo HĐTN ở trường tiểu học theo TCTG

Để HĐTN triển khai đạt yêu cầu của kế hoạch đề ra, hiệu trưởng cần hướng dẫn các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức HĐTN theo quy trình cách thức mà kế hoạch đã đề ra như sau:

Chỉ đạo các TTCM phối hợp cùng Tổng phụ trách Đội tham gia xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch SHDC như hình thức HĐTN trong năm học.

Chỉ đạo GV xây dựng kế hoạch thực hiện HĐGD theo chủ đề và thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch đã được phê duyệt. hội trong tổ chức HĐTN cho HS.

Chỉ đạo các bộ phận khác trong nhà trường phối hợp với GV chủ nhiệm trong tổ chức HĐTN,

Tổ chức chỉ đạo thực hiện, phối hợp các lực lượng tham gia HĐTN theo kế hoạch đã đặt ra là một khâu quan trọng trong quá trình quản lý của hiệu trưởng.

Kiểm tra, đánh giá thực hiện HĐTN theo TCTG

" Kiểm tra giúp CBQLGD đánh giá được chính xác kết quả của hoạt động giáo dục để kịp thời chỉ đạo, điều chỉnh nhằm đạt được mục tiêu, kế hoạch đề ra.

Quy trình kiểm tra đánh giá được tiến hành như sau:

Kiểm tra việc GV thực hiện đúng chương trình HĐTN, tăng cường đổi mới PPDH; tăng cường ứng dụng CNTT trong tổ chức HĐTN.

Xác định những yêu cầu cần đạt về sự tham gia (nội dung tham gia, số người tham gia, mức độ tham gia..) qua các chỉ báo cụ thể, đồng thời công khai để các lực lượng tham gia được biết.

Xây dựng lực lượng kiểm tra (Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, tổng phụ trách, đại diện lực lượng XH).

Tiến hành kiểm tra đối chiếu, đo lường kết quả, đối chiếu so sánh với tiêu chuẩn đã đặt ra.

Phân tích, rút kinh nghiệm và điều chỉnh những sai lệch.

**** Quản lý sự tham gia của các lực lượng xã hội vào HĐTN ở trường tiểu học***

Sự tham gia của các lực lượng xã hội vào HĐTN ở các trường tiểu học được tiến hành như sau:

Ngay từ đầu năm học, nhà trường cùng GV chủ nhiệm tìm hiểu về hoàn cảnh gia đình HS, nghề nghiệp CMHS để có sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức HĐTN.

Kết hợp với CMHS trong việc tham gia tổ chức các hình thức của HĐTN như: tham quan du lịch, tổ chức cuộc thi, hội thi, định hướng nghề nghiệp, vv…

Huy động sự giúp đỡ của các tổ chức giáo dục ở địa phương. Thông qua các quan hệ này tạo dựng mạng lưới chuyên gia, các cộng tác viên trong việc tổ chức HĐTN một cách hiệu quả.

Khi phối hợp các LLGD tham gia tổ chức HĐTN, nhà trường cần xây dựng quy chế phối hợp và thực hiện nghiêm túc quy chế để tránh các rủi ro trong quá trình tổ chức thực hiện.

2.3. Thực trạng quản lí HĐTN ở các trường tiểu học, phường Dĩ an, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG

2.3.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

Để khảo sát thực trạng HĐTN và thực trạng quản lý HĐTN theo TCTG, tác giả đã lấy ý kiến của 30 CBQL, 120 GV và 30 người là đại diện các lực lượng xã hội ở 10 trường Tiểu học phường Dĩ An.

Nội dung khảo sát: Thực trạng thực hiện HĐTN ở các trường TH, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG.

Thực trạng quản lý HĐTN ở các trường TH, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG.

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi đối với cán bộ quản lý, chuyên viên, GV, lực lượng XH về quản lý HĐTN theo TCTG cho HS. Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm với một số hiệu trưởng, GV, CMHS và các lực lượng xã hội.

2.3.2. Đánh giá kết quả khảo sát

**Ưu điểm*

CBQL, GV và các lực lượng phối hợp trong các trường tiểu học phường Dĩ An đã nhận thức được vai trò, vị trí, tầm quan trọng của quản lý HĐTN nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng mục tiêu giáo dục.

CBQL, GV đã nghiêm túc triển khai thực hiện nội dung Chương trình HĐTN ở khối 1 và khối

2 theo định hướng phát triển năng lực như trong Chương trình GDPT 2018. Đã thực hiện đầy đủ 3 hình thức HĐTN bao gồm SHDC, HĐGD theo chủ đề và SHL với sự phân công nhiệm vụ rõ ràng cho GVCN và Tổng phụ trách Đội trong trường tiểu học. GVCN cũng đã bước đầu nhận thức rõ sự khác biệt giữa HĐTN như hoạt động giáo dục bắt buộc với những môn học khác thể hiện qua nội dung hoạt động, qua các phương pháp tổ chức HĐTN, qua những phương thức và tiêu chí đánh giá.

Việc xây dựng kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra đánh giá HĐTN được quan tâm và triển khai với nhiều hình thức đa dạng, phong phú, đặc biệt đã phối hợp các LLGD trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả HĐTN cho HS.

HS các trường tiểu học phường Dĩ An đã tích cực tham gia HĐTN do nhà trường tổ chức từ đó trang bị kiến thức, kinh nghiệm sống và rèn luyện các kĩ năng cấp thiết, phù hợp với lứa tuổi để phát triển bản thân thích ứng với cuộc sống đầy biến động.

Yếu điểm, hạn chế

Mặc dù tổ chức HĐTN cho HS các trường tiểu học phường Dĩ An đã được các nhà quản lý quan tâm, tuy nhiên hiệu quả đạt được vẫn còn chưa cao. Bên cạnh đó, một số nhà trường chưa quan tâm đúng mức đến HĐTN mà còn coi trọng giảng dạy các môn học hơn. Một số nội dung HĐTN, đặc biệt nội dung SHDC mới chỉ dừng lại ở kế hoạch hay chỉ tổ chức vào những ngày lễ lớn, thiếu tính sáng tạo, chưa huy động sự tham gia của các lực lượng GD, cũng như sự tham gia của chính HS.

Một số GV còn thờ ơ khi tổ chức HĐTN, nhầm lẫn phương pháp tổ chức HĐTN sang dạy môn học như tiếng Việt. Nhiều GV còn tỏ ra lúng túng khi vận dụng các phương pháp đặc trưng của HĐTN do vậy tổ chức HĐTN như dạy học các môn học thông thường, chưa quan tâm đến khai thác kinh nghiệm, vốn sống của các em, chỉ cung cấp kiến thức mà ít quan tâm đến tổ chức cho HS thực hành, trải nghiệm.

Việc lập kế hoạch SHDC cần sự kết nối giữa các khối và trong từng khối theo chủ đề HĐTN nhưng trong thực tế hình thức HĐTN này vẫn thực hiện theo Chương trình GDPT 2006, chưa có sự kết nối trong nội dung với 2 hình thức còn lại là HĐGD theo chủ đề và SHL. Phối hợp giữa Tổng phụ trách Đội với TTCM, với GVCN các khối cũng như các tổ chức CT- XH chưa thật sự hiệu quả, đảm bảo sự tham gia tích cực của tất cả các thành viên vào HĐTN từ HS đến người lớn.

Các hình thức tổ chức HĐTN chưa phong phú, đa dạng, chưa cuốn hút HS đôi khi còn gây tâm lý căng thẳng, nặng nề cho cả giáo viên và HS. LLGD phối hợp như cha mẹ HS chưa nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của HĐTN, còn có tâm lý ưu tiên đến "môn chính" là các môn Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh, còn các môn học và hoạt động giáo dục khác được coi là "môn phụ" như HĐTN là một ví dụ.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị tổ chức HĐTN đã được đầu tư song ở mức độ tối thiểu, chưa được bảo dưỡng thường xuyên. Một số thiết bị chất lượng chưa đảm bảo, chưa có nhân viên có trình độ chuyên sâu để hướng dẫn sử dụng, bảo dưỡng thiết bị nên hay hỏng hóc, ảnh hưởng lớn đến chất lượng HĐTN. Các trải nghiệm ở ngoài không gian lớp học thường tốn kinh phí và mức độ an toàn không cao nên một số CBQL ngại tổ chức.

2.4. Một số biện pháp quản lý HĐTN ở các trường tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG

Biện pháp1. *Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức và kĩ năng tổ chức HĐTN cho đội ngũ giáo viên, nhân viên và cộng tác viên nhà trường*

Biện pháp giúp đội ngũ CBQL, GV, NV có nhận thức về vai trò, nội dung Chương trình HĐTN tiểu học, có kĩ năng tổ chức HĐTN theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của HS theo các pha học qua trải nghiệm. Khi đã có nhận thức và phương pháp sư phạm đúng đắn, CBQL, GV, NV sẽ phân biệt rõ sự khác biệt giữa môn học và HĐTN, tổ chức HĐTN đáp ứng những mục đích đã đặt ra trong Chương trình GDPT 2018.

Biện pháp 2. *Chỉ đạo bổ sung CSVC, các điều kiện phục vụ HĐTN ở trường tiểu học*

Biện pháp chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất và các điều kiện để phục vụ HĐTN ở nhà trường là cấp thiết nhằm tổ chức HĐTN khả thi, đạt hiệu quả, đạt mục tiêu giáo dục đã đặt ra với Chương trình HĐTN cấp tiểu học.

Biện pháp 3. *Tổ chức bồi dưỡng kĩ năng huy động sự tham gia và phối hợp giữa các LLGD trong và ngoài nhà trường khi tổ chức và quản lý HĐTN ở trường tiểu học*

Biện pháp giúp CBQL, GV, NV nhận thức về sự cấp thiết phải huy động sự tham gia, có kĩ năng huy động sự tham gia và kĩ năng phối hợp với các lực lượng GD khác khi tổ chức và quản lý HĐTN trong nhà trường. Do trường và Tổ CM sẽ quản lý HĐTN theo TCTG nên mọi thành viên của Tổ CM cần phải hiểu biết và rèn luyện kĩ năng tuyên

truyền, huy động, phối hợp làm việc hợp tác, thái độ tham gia đúng mực.

Biện pháp 4. *Tổ chức xây dựng và thực hiện cơ chế phối hợp giữa nhà trường và các lực lượng xã hội tham gia HĐTN phù hợp với tình hình thực tế địa phương*

Biện pháp góp phần thúc đẩy sự tham gia và thực hiện nội dung HĐTN của GV và lực lượng XH được thuận lợi và hiệu quả hơn. Việc xây dựng cơ chế phối hợp với các lực lượng XH, một mặt là tạo dựng ra những mối quan hệ tốt trong đời sống xã hội, mặt khác tạo ra sự thống nhất, liên tục và kết nối trong hoạt động giáo dục về các mặt thời gian, không gian, về mặt chức năng giáo dục. HS cùng GVCN khám phá và thực hành kĩ năng ở Hoạt động giáo dục theo chủ đề ở lớp, tiếp đó, khi ở gia đình, HS được cha mẹ hướng dẫn, tư vấn, giám sát vận dụng những kĩ năng đã được thực hành trên lớp, đánh giá kết quả rèn luyện của con.

Biện pháp 5. *Ứng dụng CNTT trong việc phối hợp huy động sự tham gia của các lực lượng xã hội trong tổ chức và quản lý HĐTN ở trường tiểu học*

Biện pháp giúp nâng cao hiệu quả trong tổ chức HĐTN, trong quản lý HĐTN, nâng cao hiệu quả tham gia và phối hợp của các lực lượng GD trong tổ chức HĐTN, giảm thiểu khoảng cách thời gian và không gian. Các LLGD tham gia tổ chức HĐTN hoặc GV bồi dưỡng chuyên môn có nhiều cơ hội tiếp cận các nguồn tài liệu đa dạng, phong phú, thảo luận để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

III. KẾT LUẬN

Bài báo trình bày về vấn đề lý luận về HĐTN theo TCTG cho HS tiểu học như: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức HĐTN theo TCTG; nội dung quản lý HĐTN theo TCTG. Kết quả khảo sát CBQL, GV và lượng xã hội ở 10 trường Tiểu học phường Dĩ An cho thấy HĐTN ở các trường tiểu học bước đầu được sự quan tâm của Ban giám hiệu, GV, HS. Các lực lượng tham gia HĐTN đã có nhận thức tương đối đầy đủ về tầm quan trọng, vai trò, ý nghĩa của quản lý HĐTN; đã thực hiện khá tốt một số yêu cầu của các nội dung HĐTN, quản lý HĐTN cho HS. Hầu hết HS tiểu học đều hứng thú đối với HĐTN, tích cực tham gia vào HĐTN ở các trường và ở lớp. Các nội dung quản lý HĐTN được triển khai thực hiện chưa đồng bộ, đặc biệt lập kế hoạch SHDC chưa phù hợp với chủ đề HĐTN, giám sát đánh giá các pha HĐTN ở gia đình và cộng đồng chưa được thực hiện thường xuyên vì vậy chất lượng HĐTN và quản lý HĐTN theo TCTG trên thực tế chưa đạt được mục tiêu giáo dục đã đặt ra.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban chấp hành TW Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Hướng dẫn nội dung HĐTN cấp tiểu học trong Chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021.*

Dương Giáng Thiên Hương (2017), *HĐTN sáng tạo-lý thuyết và vận dụng trong dạy học tiểu học,* Tạp chí Khoa học, Http://stdb.hnue.edu.vn

Trần Thu Hoài (2020), *Quản lý HĐTN theo định hướng phát triển năng lực HS ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên,* Luận văn thạc sĩ, ĐHSP Thái Nguyên.

Phạm Thị Hằng (2019), *Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm ở các trường tiểu học phường Điện Biên, tỉnh Điện Biên,* Luận văn thạc sĩ, ĐHSP Thái Nguyên

Phó Đức Hòa (chủ biên, 2019), *Hướng dẫn tổ chức HĐTNlớp 1 theo chương trình phổ thông mới*, NXB Đại học Sư phạm.

Hoàng Thị Ngọc (2019), *Thực trạng và một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức HĐTN ở trường tiểu học trên địa bàn thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai,* Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt Kì 3 tháng 5/2019, tr 37-42.

Đoàn Thị Thanh Nga (2020), *Quản lý HĐTN theo Chương trình GDPT mới ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh*, Luận văn thạc sĩ, ĐHSP, Đại học Thái Nguyên.