KHAI THÁC VÀ SỬ DỤNG "HỒ CHÍ MINH TOÀN TẬP" TRONG DẠY HỌC CHỦ ĐỀ "HỒ CHÍ MINH TRONG LỊCH SỬ VIỆT NAM" Ở TRƯỜNG THPT

Nguyễn Mạnh Hưởng
Khoa Lịch sử, Trường ĐHSP Hà Nội
Nguyễn Hoàng Linh Trang, Lê Thị Hiếu Ngân
HVCH K33, Khoa Lịch sử, trường ĐHSP Hà Nội

Tóm tắt: *Trong Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử 2018 (sửa đổi, bổ sung năm 2022), chủ đề "Hồ Chí Minh trong Lịch sử Việt Nam" có vị trí đặc biệt quan trọng, có mối liên hệ mật thiết với nhiều chủ đề và chuyên đề Lịch sử Việt Nam. Nếu giáo viên biết vận dụng các phương pháp khai thác và sử dụng hiệu quả nguồn học liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" (bài viết, hình ảnh, audio,...) để tổ chức hoạt động dạy – học và kiểm tra, đánh giá sẽ góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục và dạy học lịch sử, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam trong thời đại số.*

Từ khóa: *Hồ Chí Minh toàn tập, dạy học lịch sử, khai thác và sử dụng nguồn sử liệu.*

EXPLOITING AND UTILIZING "HO CHI MINH COMPLETE WORKS" IN TEACHING THE TOPIC "HO CHI MINH IN VIETNAMESE HISTORY" AT HIGH SCHOOLS

Nguyen Manh Huong
Faculty of History, Hanoi National University of Education
Nguyen Hoang Linh Trang, Le Thi Hieu Ngan
Graduate Students K33, Faculty of History, Hanoi National University of Education

Abstract*: In the 2018 General Education Curriculum for History (revised and supplemented in 2022), the topic "Ho Chi Minh in Vietnamese History" holds a particularly important position, closely connected with many other topics and specialized subjects in Vietnamese history. If teachers know how to effectively exploit and utilize the rich learning resources found in "Ho Chi Minh Complete Works" (including writings, images, audio materials, etc.) in organizing teaching–learning activities and assessment, it will significantly contribute to improving the quality of history education and teaching. This approach also meets the requirements of Vietnam's educational innovation in the digital era.*

Keywords: *Ho Chi Minh Complete Works; history teaching; exploitation and utilization of historical sources.*

Nhận bài: 20/08/2025 *Phản biện: 18/09/2025* *Duyệt đăng: 23/09/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Từ lâu, việc nghiên cứu, khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" luôn là vấn đề đặc biệt quan trọng trong công cuộc Đổi mới nói chung, giáo dục lịch sử nói riêng. Theo *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử* (áp dụng từ năm 2018), học sinh (HS) lớp 12 sẽ được học chủ đề *"Hồ Chí Minh trong Lịch sử Việt Nam"* (bắt buộc) và chuyên đề *"Ngoại giao Hồ Chí Minh trong kháng chiến chống thực dân Pháp và kháng chiến chống đế quốc Mỹ (1945 – 1975)"* (dành cho trường chuyên). Để nâng cao chất lượng dạy học lịch sử đáp ứng yêu cầu thời đại số, GV phải biết vận dụng hiệu quả các phương pháp khai thác và sử dụng nguồn sử liệu; định hướng cho HS cách thức khai thác và sử dụng nguồn sử liệu (gốc) trong "Hồ Chí Minh toàn tập". Trên cơ sở nghiên cứu lí luận, tìm hiểu Chương trình môn Lịch sử lớp 12 gắn với "Hồ Chí Minh toàn tập" và thực tiễn dạy học lịch sử ở trường phổ thông, tác giả chia sẻ một số kết quả nghiên cứu về phương pháp khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học chủ đề "Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam" ở lớp 12 THPT.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử ở trường THPT

Khai thác và sử dụng nguồn sử liệu là quá trình vận dụng các phương pháp, kĩ thuật tìm kiếm, phát hiện những giá trị của sử liệu; thẩm định, xử lí và chuyển hóa nội dung sử liệu thành các phương tiện, công cụ, sản phẩm phục vụ cho việc giáo dục lịch sử.

Từ quan niệm trên, việc khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học lịch sử Việt Nam lớp 12 ở trường THPT chính là quá trình GV, HS vận dụng linh hoạt các phương pháp, kĩ thuật tìm kiếm, nghiên cứu và chọn lọc nội dung sử liệu về cuộc đời và sự nghiệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh liên quan đến các chủ đề/chuyên đề Lịch sử Việt Nam lớp 12 (bài nói chuyện, bài báo, thư từ, tác phẩm, hình ảnh, audio,…) trong "Hồ Chí Minh toàn tập" (sách xuất bản/bản điện tử CD-Rom); sử dụng sử liệu có chủ đích, theo định hướng hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất (trên cơ sở bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt).

2.2. Những giá trị của "Hồ Chí Minh toàn tập" cần được khai thác trong dạy học chủ đề "Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam" ở lớp 12 THPT

Việc biên soạn và công bố "Hồ Chí Minh toàn tập" (ấn bản năm 2011 và tái bản, bổ sung những năm kế tiếp) được thực hiện dưới sự chỉ đạo của Ban Bí thư Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. "Hồ Chí Minh toàn tập" là công trình nghiên cứu công phu, có giá trị lớn về khoa học, giáo dục; là "tài sản tinh thần vô giá của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta", phản ánh sinh động, sâu sắc quá trình hoạt động của Hồ Chí Minh. Bộ sách là sự tập hợp những giá trị trong "di sản" của Chủ tịch Hồ Chí Minh trên các lĩnh vực (tư tưởng, chính trị, giáo dục, ngoại giao,…), đã và đang được nhân dân Việt Nam và thế giới khai thác.

Thứ nhất, về giá trị lịch sử. Nhiều sự kiện lớn trong tiến trình lịch sử dân tộc (cuối thế kỉ XIX – nay) được phản ánh trong "Hồ Chí Minh toàn tập" gắn liền với cuộc đời, sự nghiệp của Hồ Chí Minh (1890 – 1969), đặc biệt từ khi Người ra đi tìm đường cứu nước (1911), lựa chọn con đường cứu nước giải phóng dân tộc (1920), chuẩn bị và thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (1921 – 1930), trở về nước và trực tiếp chuẩn bị, lãnh đạo cuộc cách mạng giải phóng dân tộc, lập nên nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa (1941 – 1945), cùng với Đảng lãnh đạo và chỉ đạo cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp (1945 – 1954) và chống Mỹ, cứu nước (1954 – 1969),… Những bước ngoặt và thắng lợi vĩ đại của lịch sử Việt Nam trong thế kỉ XX đều gắn với hoạt động cách mạng của Hồ Chí Minh, đồng thời có mối quan hệ chặt chẽ với bối cảnh lịch sử và phong trào cách mạng thế giới. Nội dung trong "Hồ Chí Minh toàn tập" phản ánh nhiều sự kiện, vấn đề của lịch sử thế giới và dân tộc; đề cập đến những vấn đề lí luận và thực tiễn của cách mạng Việt Nam, từ quan điểm, tư tưởng, phương pháp nhận thức,… đến đánh giá, nhận xét, bài học lịch sử.

Thứ hai, về giá trị tư tưởng. "Hồ Chí Minh toàn tập" phản ánh tư tưởng Hồ Chí Minh trên nhiều lĩnh vực, là sự vô giá đối với dân tộc và thời đại. Cho đến nay, tư tưởng Hồ Chí Minh vẫn luôn là kim chỉ nam, là ngọn đuốc soi sáng cho cách mạng Việt Nam trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Việc khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học các chủ đề lịch sử Việt Nam lớp 12 có vai trò quan trọng trong việc giáo dục tư tưởng cho HS phổ thông. Những giá trị tư tưởng quý báu có thể khai thác trong việc dạy học các chủ đề lịch sử Việt Nam lớp 12 là: Độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, Đại đoàn kết dân tộc, Đoàn kết và hữu nghị giữa nhân dân Việt Nam với lực lượng yêu chuộng hoà bình, độc lập dân tộc, dân chủ và tiến bộ trên thế giới.

Thứ ba, về giá trị định hướng, giáo dục. Một trong những giá trị quan trọng và nổi bật nhất đối với thế hệ trẻ thông qua các tác phẩm trong "Hồ Chí Minh toàn tập" là định hướng và giáo dục cho thế hệ trẻ nói chung, cho HS lớp 12 nói riêng về lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, ý chí quyết tâm giải phóng dân tộc và xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội, giáo dục cho HS tinh thần kiên trì vượt khó, học tập bền bỉ không mệt mỏi để phụng sự Tổ quốc, đồng thời giáo dục tính trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với dân tộc.

Thứ tư, về giá trị nhân văn. Trong nhiều tác phẩm của Chủ tịch Hồ Chí Minh, các giá trị về con người được biểu đạt bằng lòng nhân ái, đức khoan dung, tình yêu nước nhiệt thành và sự trung thành tuyệt đối với sứ mệnh mà Tổ quốc, nhân dân giao phó. Cuộc đời Người là cả một chặng đường đấu tranh gian khó vì hòa bình, vì độc lập của dân tộc Việt Nam và cho tất cả các dân tộc đang bị áp bức. Khai thác và phát huy giá trị nhân văn trong "Hồ Chí Minh toàn tập" giúp cho giờ học lịch sử không chỉ là giờ dạy kiến thức mà còn là giờ học về đạo đức, lối sống, từ đó phát triển cả năng lực và phẩm chất tốt đẹp cho HS THPT.

Thứ năm, về giá trị định hình nhân cách, lối sống. Chương trình giáo dục ở trường phổ thông không chỉ bồi dưỡng kiến thức, rèn các kĩ năng cho HS, mà còn phải kết hợp giáo dục phẩm chất, lối sống thông qua người thật, việc thật; sống và làm việc "noi gương Bác Hồ vĩ đại". "Hồ Chí Minh toàn tập" chính là di sản tinh thần vô giá phản ánh nhân cách cao đẹp, lối sống giản dị, liêm khiết của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Việc khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất cho HS, đặc biệt là trong phong trào học tập và làm theo phong cách, đạo đức Hồ Chí Minh.

Thứ sáu, là giá trị kết nối. "Hồ Chí Minh toàn tập" là công trình nghiên cứu tập hợp các tác phẩm của Chủ tịch Hồ Chí Minh trên nhiều lĩnh vực như chính trị, lí luận, lịch sử, văn học và là một di sản tinh thần có giá trị kết nối trường tồn. Bộ sách này đóng vai trò như một chiếc "cầu nối" vững chắc giữa quá khứ với hiện tại và tương lai của dân tộc Việt Nam.

2.3. Nội dung "Hồ Chí Minh toàn tập" có thể khai thác và sử dụng trong dạy học lịch sử chủ đề "Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam" ở lớp 12 THPT

Nguồn sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" liên quan tới chủ đề "Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam" có rất nhiều, song GV và HS cần phải chọn lọc (bám sát mục tiêu và yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình – chủ đề), tránh việc biến giờ học lịch sử thành giờ nghiên cứu về các tác phẩm, bài viết về Hồ Chí Minh. Tác giả đưa ra vài gợi ý sau:

Bảng 1. Những thông tin, tư liệu "Hồ Chí Minh toàn tập" có thể khai thác khi dạy học chủ đề "Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam"

Yêu cầu cần đạt (theo chương trình lớp 12)	Nội dung sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập"	Tập, trang
- Nêu được nội dung cơ bản, ý nghĩa của con đường cứu nước của Hồ Chí Minh - Trình bày quá trình chuẩn bị thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam - Nêu được vai trò của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong quá trình chuẩn bị và lãnh đạo Cách mạng tháng Tám năm 1945 và lập ra nhà nước Việt Nam Dân chủ Cộng hoà. - Nêu được vai trò của Hồ Chí Minh trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp (1945 – 1954) và cuộc kháng chiến chống Mỹ (1954 – 1975) - Biết cách sưu tầm và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu về cuộc đời và sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Chủ tịch Hồ Chí Minh. - Có ý thức trân trọng những cống hiến và giá trị tư tưởng văn hoá của Chủ tịch Hồ Chí Minh, tích cực tham gia phong trào học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh.	Cách mạng tháng Mười và sự nghiệp giải phóng các dân tộc phương Đông;	Tập 11, tr.159
	Bài phát biểu tại khoá họp Xô viết tối cao Liên Xô nhân kỉ niệm 40 năm Cách mạng tháng Mười	Tập 11, tr.178
	Cách mạng tháng 10 Nga mở đường giải phóng cho các dân tộc trên thế giới	Tập 13, tr.487
	Con đường dẫn tôi đến Chủ nghĩa Lê-nin	Tập 12, tr.563
	Bác Hồ tại Đại hội quốc tế nông dân lần thứ nhất	CD-ROM
	Lênin và các dân tộc phương Đông (Báo Le Paria - Người cùng khổ)	Tập 1, tr.317
	Đường cách mệnh	Tập 2, tr.277
	Chính cương vắn tắt của Đảng	Tập 3, tr.1
	Sách lược vắn tắt của Đảng	Tập 3, tr.3
	Chương trình tóm tắt của Đảng	Tập 3, tr.4
	Điều lệ văn tắt của Đảng Cộng sản Việt Nam	Tập 3, tr.5
	Thư gửi đồng bào toàn quốc	Tập 3, tr.537
	Chỉ thị thành lập Đội Việt Nam Tuyên truyền giải phóng quân	Tập 3, tr.698
	Thư kêu gọi Tổng khởi nghĩa	Tập 3, tr.595
	Bác Hồ đọc Tuyên ngôn Độc lập – khai sinh ra nước Việt Nam Dân chủ Cộng hoà	CD-ROM (Video)
	Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ II của Đảng	Tập 7, tr.18
	Bác Hồ đọc lời tuyên bố "Không có gì quý hơn độc lập, tự do".	CD-ROM (Video)
	Bác Hồ tại Đại hội lần thứ II của Đảng năm 1951	CD-ROM (Video)
	Lời khai mạc Hội nghị lần thứ bảy mở rộng của BCH TW Đảng Lao động Việt Nam (khoá II)	Tập 9, tr.360
	Trò hề "Trưng cầu dân ý" của Mỹ - Diệm	Tập 10, tr.173
	CT Hồ Chí Minh đọc diễn văn khai mạc Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ III của Đảng, 5-9-1960	CD-ROM
	Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh	Tập 15, tr.605

2.4. Phương pháp khai thác và sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học chủ đề "Hồ Chí Minh trong lịch sử Việt Nam" ở lớp 12 THPT

2.4.1. Phương pháp khai thác "Hồ Chí Minh toàn tập"

Việc khai thác thông tin, sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập", GV và HS cần tập trung vào hai nhóm chính: phương pháp khai thác trực tiếp và phương pháp khai thác gián tiếp.

Bảng 2. Phương pháp khai thác "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học

Phương pháp khai thác "Hồ Chí Minh toàn tập"		**Cách thức triển khai hiệu quả**
Khai thác trực tiếp	Theo giai đoạn lịch sử	Mỗi bộ sách là một giai đoạn lịch sử, căn cứ vào sự kiện, GV và HS xác định nội dung kiến thức thuộc giai đoạn lịch sử nào thì sẽ khai thác tập đó của bộ sách.
	Theo vấn đề trong dạy học chủ đề	Căn cứ vào các vấn đề lịch sử cụ thể trong chủ đề học tập để xác định thời gian và tìm kiếm tư liệu.
	Thông qua "từ khoá" tìm kiếm cốt lõi	Căn cứ vào yêu cầu cần đạt để xác định những "từ khoá" quan trọng như sự kiện, nhân vật, địa danh, khái niệm để tìm kiếm thông tin, tư liệu.
	Theo thể loại tư liệu	Căn cứ vào yêu cầu cần đạt và ý tưởng sư phạm để tìm kiếm theo thể loại tư liệu như: báo chí, văn kiện, hình ảnh, video, audio,…
	Theo tiểu sử, hoạt động của Hồ Chí Minh	Cuộc đời và sự nghiệp của Hồ Chí Minh gắn với tiến trình lịch sử dân tộc trong thế kỉ XX, GV và HS dựa vào tiểu sử và hoạt động để khai thác, tìm kiếm sự kiện.
Khai thác gián tiếp		Thông qua nguồn sử liệu trung gian (SGK, sách chuyên khảo, báo, websites, tạp chí,…) đã được xuất bản, có sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập", bảo đảm độ tin cậy.
		GV và HS có thể khai thác lại các hình ảnh (video, ảnh chụp lại, phục chế) hoặc audio, hoạt cảnh, phim tài liệu,… liên quan đến "Hồ Chí Minh toàn tập" để xử lí, thiết kế kế hoạch bài dạy, báo cáo sản phẩm học tập,…

Ví dụ, để tìm kiếm sự kiện Nguyễn Ái Quốc tham dự Đại hội toàn quốc lần thứ XVIII của Đảng Xã hội Pháp họp ở thành phố Tua (1920), GV dùng "từ khóa" tìm kiếm bằng hình ảnh: "Hình ảnh Nguyễn Ái Quốc ở Pháp năm 1920", khi đó sẽ có các hình ảnh (ảnh chụp hoặc video) hiện ra để lựa chọn. Hoặc muốn tìm hiểu nội dung chi tiết "Hành trình tìm đường cứu nước của Nguyễn Ái Quốc (1911 – 1920)", GV chỉ cần xác định hoạt động tìm đường cứu nước của Hồ Chí Minh trong khoảng thời gian 1911 – 1920 (gắn với giai đoạn 1911 – 1924 trong "Hồ Chí Minh toàn tập", tập 1).

2.4.2. Phương pháp sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập"

Trong phạm vi một bài báo, tác giả giới thiệu và đưa ra định hướng cách triển khai các phương pháp sử dụng hiệu quả nguồn sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" như sau:

Bảng 3. Phương pháp sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong dạy học

STT	Phương pháp sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập"	Cách thức triển khai hiệu quả
1	Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" để xây dựng kế hoạch bài dạy	GV vận dụng phương pháp sử dụng sách giáo khoa theo sơ đồ Đai-ri để sử dụng thông tin, tư liệu "Hồ Chí Minh toàn tập" xây dựng kế hoạch bài dạy; bổ sung nội dung lịch sử về Hồ Chí Minh không được viết trong sách giáo khoa để làm phong phú, sâu sắc thêm bài dạy trên lớp.
2	Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" để tổ chức hoạt động dạy học nội khoá	GV có thể sử dụng sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" để xây dựng, tổ chức hoạt động dạy học (khởi động, hình thành kiến thức mới, luyện tập, vận dụng) như sử dụng dùng hình ảnh, video tư liệu, biên soạn câu hỏi,...
3	Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" để tổ chức hoạt động ngoại khoá về lịch sử	Căn cứ vào mục tiêu, loại hình và quy tô tổ chức, GV khai thác "Hồ Chí Minh toàn tập" để tổ chức hoạt động như thiết kế câu hỏi đố vui, trò chơi, chủ đề hùng biện,...
4	Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" trong kiểm tra, đánh giá	GV sử dụng thông tin, tư liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" để xây dựng câu hỏi tự luận có đoạn trích, câu trắc nghiệm khách quan, câu đúng – sai, điền khuyết,...
5	Sử dụng "Hồ Chí Minh toàn tập" để xây dựng series "Ngày này năm xưa" nhằm tăng cường tuyên truyền và giáo dục lịch sử cho HS.	GV lựa chọn những sự kiện quan trọng trong năm của dân tộc liên quan đến hoạt động của Hồ Chí Minh, sau đó sử dụng nguồn sử liệu (hình ảnh, bài viết,…) trong "Hồ Chí Minh toàn tập" để xây dựng series "Ngày này năm xưa", phục vụ công tác giáo dục, tuyên truyền,…

Ví dụ, với mục tiêu nâng cao hiệu quả việc tổ chức hoạt động khởi động khi dạy bài 15 "Hồ Chí Minh – Anh hùng giải phóng dân tộc", lớp 12 ở trường THPT Chuyên Thái Nguyên (tỉnh Thái Nguyên), tác giả dùng một đoạn trích trong "Hồ Chí Minh toàn tập" (tập 1) để xây dựng tình huống có vấn đề:

Tháng 7 – 1920, Nguyễn Ái Quốc đọc bản *Sơ thảo lần thứ nhất những luận cương về vấn đề dân tộc và vấn đề thuộc địa* của Lê-nin đăng trên báo Nhân đạo. Sự kiện này về sau trong "Hồ Chí Minh toàn tập" (tập 1) thuật lại như sau: *"Bản Luận cương làm cho tôi cảm động, phấn khởi, sáng tỏ, tin tưởng biết bao! Tôi xúc động đến phát khóc lên. Ngồi một mình trong buồng mà tôi nói to lên như đang nói trước quần chúng đông đảo: "Hỡi đồng bào bị đoạ đầy đau khổ, đây là cái cần thiết cho chúng ta, đây là con đường giải phóng chúng ta".*

Vậy sự kiện Nguyễn Ái Quốc đọc bản Luận cương trong bối cảnh nào? Tại sao Người lại khẳng định *"đây là cái cần thiết cho chúng ta, đây là con đường giải phóng chúng ta"*? *Đây có phải sự kiện đánh dấu kết thúc hành trình tìm đường cứu nước của Nguyễn Tất Thành không? Vì sao? Cô mời cả lớp cùng tìm hiểu bài học hôm nay để có câu trả lời chính xác nhất.*

Việc GV sử dụng đoạn sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" như trên đem lại cho HS không khí giờ học lịch sử, tạo sự tò mò ("biết" được điều "chưa biết"), từ đó mong muốn tìm hiểu các sự kiện tiếp theo trong bài học để có câu trả lời. HS sẽ quan tâm, tập trung theo dõi bài học mới để tìm ra "ẩn số" về nội dung "con đường giải phóng chúng ta" mà Nguyễn Ái Quốc xác định có gì mới lại và có ý nghĩa như thế nào?...

III. KẾT LUẬN

Khai thác và sử dụng nguồn sử liệu nói chung, nguồn sử liệu trong "Hồ Chí Minh toàn tập" nói riêng cần phải dựa trên cơ sở phương pháp luận nhận thức (dựa trên quan điểm chủ nghĩa Mác-Lênin, quan điểm, đường lối của Đảng và Nhà nước về giáo dục lịch sử); đồng thời bám sát yêu cầu cần đạt theo chương trình môn học/chủ đề/bài học; bảo đảm tính vừa sức, kết hợp các phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp hiện đại (không xa rời phương pháp đặc trưng của việc dạy học lịch sử như kể chuyện, miêu tả, sử dụng đồ dùng trực quan,…). Trong thời đại số công nghệ số, việc khai thác "Hồ Chí Minh toàn tập" để thiết kế bài giảng số, xây dựng sản phẩm học tập số,… là cần thiết, nhưng GV tránh việc lạm dụng công nghệ số và hướng dẫn HS ứng dụng hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Hồ Chí Minh toàn tập, bản điện tử CD – Rom (2011)*, Toàn tập,* Nxb Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội.

Vương Đình Quyền (1992), *Cần khai thác và sử dụng triệt để nguồn tài liệu lưu trữ phản ánh cuộc đời và sự nghiệp của Hồ Chí Minh,* Tạp chí Khoa học, Đại học Tổng hợp Hà Nội, 1992, số 3 + 4, tr.125 - 129.

Phan Ngọc Liên (2002), T*ài liệu Hồ Chí Minh trong DHLS ở trường phổ thông – Một số chuyên đề phương pháp DHLS,* NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Bộ GD – ĐT (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD & ĐT),* ngày 26/12.

Bộ GD – ĐT (2022), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử (Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2028/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD & ĐT), ngày 03/8.*

Đỗ Thanh Bình (Tổng chủ biên, 2024), *Sách giáo khoa Lịch sử 12 (bộ Cánh diều)*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Nguyễn Mạnh Hưởng và các tác giả (2021), *Giáo dục HS ghi nhớ vai trò lãnh đạo của Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh trong cuộc vận động giải phóng dân tộc (1939 – 1945),* Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 242 (kì 1), tháng 6, tr.60 – 62, 90.