BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN NINH KIỀU, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Mai Thị Yến Lan, Nguyễn Ngọc Luyến
Đại học Cần Thơ
Phan Thị Xuân Hương
HVCH Đại học Cần Thơ

Tóm tắt: *Bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Dựa trên khảo sát 123 đối tượng gồm cán bộ quản lý, tổ trưởng, tổ phó và giáo viên ở các trường trung học cơ sở, nghiên cứu cho thấy nhận thức của đội ngũ quản lý và giáo viên về vai trò tổ chuyên môn nhìn chung đúng trọng tâm. Nhiều trường đã áp dụng linh hoạt các phương pháp quản lý tổ chuyên môn và chú trọng đầu tư cơ sở vật chất, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại những hạn chế như công tác xây dựng kế hoạch chưa đồng bộ, bồi dưỡng tổ trưởng chưa thường xuyên. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất năm biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý tổ chuyên môn góp phần tạo nền tảng vững chắc cho việc nâng cao chất lượng giáo dục trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông hiện nay.*

Từ khóa: *Tổ chuyên môn, hoạt động tổ chuyên môn, quản lí hoạt động tổ chuyên môn, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

MEASURES TO MANAGE PROFESSIONAL GROUP ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOLS NINH KIEU DISTRICT, CAN THO CITY

Mai Thi Yen Lan, Nguyen Ngoc Luyen
Can Tho University
Phan Thi Xuan Huong
Graduate Student, Can Tho University

Abstract: *The article focuses on researching the situation and proposing measures to manage professional group activities in junior high schools in Ninh Kieu district, Can Tho city. Based on the survey of 123. The statue consists of managers, team leaders, deputy heads and teachers at grassroots high schools, research shows the awareness of the management team and teachers about the role of professional groups in general. Many schools have flexibly applied professional group management methods and focused on investing in facilities, contributing to improving operational efficiency. However, there are still limitations such as the work of developing the plan that has not been synchronized, fostering the leader is not regular. On that basis, the article proposed the five measures to improve the quality of professional management, contributing to creating a solid foundation for improving the quality of education in the context of fundamental and comprehensive renovation of general education today.*

Keywords: *Subject group, Subject group activities, Management of subject group activities, Ninh Kieu distrits , Can Tho city*

Nhận bài: 19/08/2025 *Phản biện: 20/09/2025* *Duyệt đăng: 24/09/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, hoạt động tổ chuyên môn giữ vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng dạy học, phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên và thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông mới (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Tổ chuyên môn không chỉ là đơn vị chuyên môn trực tiếp triển khai các nhiệm vụ giảng dạy mà còn là nơi thúc đẩy đổi mới phương pháp, chia sẻ kinh nghiệm, và phát triển chuyên môn liên tục cho đội ngũ nhà giáo. Vì vậy, công tác quản lý tổ chuyên môn cần được chú trọng đúng mức, với các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động chuyên môn trong nhà trường.

Quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đang tích cực triển khai đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học phổ thông đã có những chuyển biến tích cực. Tuy nhiên, thực tiễn cũng cho thấy vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định trong công tác quản lý như thiếu tính đồng bộ trong xây dựng kế hoạch, chưa có cơ chế bổ nhiệm minh bạch, hay sự chênh lệch trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý tổ chuyên môn giữa các trường trung học cơ sở trên địa bàn quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ

Xuất phát từ thực tiễn đó, nghiên cứu tập trung khảo sát và phân tích thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại các trường trung học cơ sở (THCS) trên địa bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần thơ, từ đó đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Tác giả thực hiện khảo sát với tổng số lượng mẫu khảo sát là 123 gồm Cán bộ quản lý, Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và giáo viên ở 8 trường THCS trên địa bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ như sau:

2.1.1. Mặt mạnh

Kết quả khảo sát cho thấy hoạt động chuyên môn tại các trường THCS quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được đánh giá đạt chất lượng khá tốt, phản ánh tương đối chính xác thực trạng công tác quản lý tổ chức chuyên môn ở cấp THCS trên địa bàn quận Ninh Kiều nói riêng và thành phố Cần Thơ nói chung. Trong số các hoạt động chuyên môn được khảo sát, các nội dung như: sinh hoạt học tập, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ; dự giờ, đánh giá và rút kinh nghiệm về chuyên môn; đánh giá hiệu quả chuyên môn của giáo viên; chỉ đạo thực hiện quy chế, quy định chuyên môn cho giáo viên đều giữ vai trò quan trọng và đã góp phần tích cực nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn tại các trường THCS.

Việc xây dựng quy chế, quy định trong công tác quản lý hoạt động chuyên môn tại các trường THCS ở quận Ninh Kiều đã có nhiều đổi mới, được hoàn thiện dần. Mặc dù khi ban hành, một số văn bản còn xuất hiện bất cập, chồng chéo, thiếu đồng bộ và chưa nhất quán trong chỉ đạo, nhưng đội ngũ cán bộ quản lý đã kịp thời điều chỉnh, uốn nắn nhằm bảo đảm tính khoa học, khả thi và mang lại hiệu quả thiết thực. Các tổ trưởng chuyên môn (TTCM) đã thể hiện tinh thần trách nhiệm cao trong việc điều hành hoạt động tổ chuyên môn ổn định, xây dựng kế hoạch triển khai nhiệm vụ đến giáo viên một cách cụ thể; đồng thời luôn năng nổ, nhiệt tình, có

2.1.2 Hạn chế

Bên cạnh những mặt mạnh, hoạt động quản lý chuyên môn tại các trường THCS quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Một số cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên chưa thực sự chủ động, linh hoạt trong việc triển khai các hoạt động chuyên môn; còn biểu hiện mang tính hình thức, đối phó trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Việc lập kế hoạch tổ chức các hoạt động chuyên môn ở một số trường chưa thật sự khoa học, chưa sát với thực tiễn giảng dạy và nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn của giáo viên. Một số buổi sinh hoạt chuyên môn chưa phát huy được vai trò trao đổi, chia sẻ, hỗ trợ chuyên môn giữa các giáo viên; nội dung sinh hoạt còn dàn trải, thiếu chiều sâu, hiệu quả chưa cao.

Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn của giáo viên đôi khi còn mang tính định kỳ, chưa tạo được sự thay đổi tích cực trong phương pháp giảng dạy. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và tổ chức hoạt động chuyên môn tuy đã được quan tâm nhưng chưa đồng đều giữa các trường, hiệu quả chưa rõ nét.

Một số giáo viên chưa phát huy tốt vai trò tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn, còn trông chờ vào kế hoạch chung của nhà trường và tổ chuyên môn; tinh thần đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chưa thật sự mạnh mẽ.

2.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

2.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Biện pháp nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn giúp các chủ thể nhận thức một cách đầy đủ và đúng đắn về vai trò, vị trí then chốt của mình trong công tác quản lý tổ chuyên môn, mà còn làm rõ những nhiệm vụ, quyền hạn và trách nhiệm mà họ cần thực thi.

Nội dung cốt lõi của biện pháp tập trung vào việc làm rõ vai trò của tổ chuyên môn trong việc triển khai kế hoạch giảng dạy, xây dựng môi trường học thuật tích cực và kết nối hiệu quả giữa lãnh đạo nhà trường với giáo viên. Đặc biệt, tổ trưởng tổ chuyên môn cần được xác định là lực lượng nòng cốt, chịu trách nhiệm chính về chất lượng chuyên môn, đồng thời là cầu nối quan trọng trong quản lý, điều phối và phát triển đội ngũ.

Để thực hiện biện pháp, cần tiến hành đồng bộ các hoạt động tuyên truyền, tập huấn và bồi dưỡng chuyên môn thông qua việc quán triệt các văn bản chỉ đạo của ngành, tổ chức hội thảo, tọa đàm chuyên đề và xây dựng đội ngũ cán bộ nòng cốt làm công tác tuyên truyền trong trường. Bên cạnh đó, nhà trường cần tạo điều kiện để tổ trưởng tổ chuyên môn phát huy năng lực quản lý, chủ động giải quyết các tình huống phát sinh, đồng thời đẩy mạnh hoạt động kiểm tra, đánh giá nhằm điều chỉnh kịp thời và nâng cao hiệu quả tổ chức chuyên môn.

Hiệu quả của biện pháp phụ thuộc vào nhiều điều kiện bảo đảm, trong đó vai trò định hướng từ Ban Giám hiệu, điều kiện quyết định sự thành công của biện pháp này chính là ý thức tự giác của mỗi cán bộ quản lý và giáo viên. Mỗi cá nhân cần nhận thức sâu sắc rằng, việc tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực quản lý giáo dục không chỉ là một yêu cầu tất yếu mà còn là một trách nhiệm bắt buộc. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục liên tục như hiện nay, việc tự trau dồi kiến thức và kỹ năng là con đường duy nhất để đáp ứng hiệu quả nhiệm vụ được giao, góp phần vào sự phát triển chung của nhà trường.

2.2.2. Nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Việc xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động tổ chuyên môn không chỉ là một nhiệm vụ thông thường, mà còn là một biện pháp mang tính chiến lược trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Đây cũng là một chức năng cốt lõi của khoa học quản lý. Một kế hoạch quản lý toàn diện không chỉ đóng vai trò là một cơ sở pháp lý để triển khai hoạt động, mà còn là một căn cứ khoa học để các hoạt động được thực hiện một cách nhất quán, đảm bảo tính khả thi và mang lại hiệu quả cao trong thực tiễn.

Về nội dung, các trường trung học cơ sở trên địa bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ cần tập trung triển khai một số giải pháp trọng tâm nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và tổ chức thực hiện kế hoạch chuyên môn. Trước hết, cần tăng cường hướng dẫn giáo viên, đặc biệt là tổ trưởng chuyên môn, trong việc xây dựng kế hoạch bằng cách cung cấp khung chuẩn, gợi ý các nội dung cốt lõi và ban hành kế hoạch mẫu để tham khảo khi cần thiết.

Để nâng cao hiệu quả quản lý tại các trường THCS quận Ninh Kiều, việc hoàn thiện quy trình lập và thực hiện kế hoạch chuyên môn là giải pháp then chốt. Tổ chuyên môn giữ vai trò quan trọng trong việc triển khai hoạt động, quản lý trực tiếp và xác định thuận lợi, khó khăn để đề xuất giải pháp phù hợp. Quá trình này cần bắt đầu từ việc nghiên cứu kỹ văn bản, chương trình, quy chế chuyên môn, sau đó thảo luận để thống nhất nhiệm vụ trọng tâm gắn với điều kiện thực tế nhà trường. Nội dung kế hoạch phải bao quát từ dạy học chính khóa, hoạt động trải nghiệm đến phụ đạo và bồi dưỡng học sinh. Đồng thời, việc thống nhất mục tiêu, phương pháp và yêu cầu giảng dạy sẽ đảm bảo tính đồng bộ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục bền vững.

Hiệu quả của việc xây dựng và triển khai kế hoạch phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó điều kiện tiên quyết là sự chỉ đạo sát sao của Ban Giám hiệu và năng lực thực tiễn của tổ chuyên môn. Hiệu trưởng cần xây dựng cơ cấu tổ chức rõ ràng, phân công nhiệm vụ cụ thể, tạo cơ chế phối hợp hiệu quả giữa các bộ phận. Việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, đặc biệt là tổ trưởng tổ chuyên môn, cần được chú trọng thường xuyên để nâng cao năng lực thực hiện và điều chỉnh kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế.

2.2.3. Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Biện pháp đổi mới phương thức tổ chức hoạt động tổ chuyên môn có ý nghĩa chiến lược trong việc thay đổi nhận thức, phát huy tính chủ động và trách nhiệm của giáo viên, từ đó nâng cao chất lượng dạy học và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Nội dung thực hiện tập trung vào ba hướng chính: (1) tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và giảng dạy, gắn lý thuyết với thực tiễn; (2) đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua chuyên đề, nghiên cứu bài học và phân tích giờ dạy minh họa; (3) phát huy vai trò của giáo viên cốt cán trong hỗ trợ, bồi dưỡng và lan tỏa kinh nghiệm đổi mới. Về

cách thức, Phòng Giáo dục và Đào tạo cần phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn để thiết kế chương trình tập huấn theo mô-đun; các tổ chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên đề, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; đồng thời các trường cần lựa chọn, bồi dưỡng và có chính sách động viên kịp thời đối với đội ngũ giáo viên nòng cốt.

2.2.4. Tăng cường công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học ở các trường trung học cơ sở, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Tăng cường công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn tại các trường THCS quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục. Vai trò chỉ đạo của ban giám hiệu không chỉ dừng lại ở việc phân công nhiệm vụ mà còn định hướng xây dựng kế hoạch, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới, gắn với mục tiêu phát triển năng lực học sinh. Thông qua chỉ đạo sát sao, các tổ chuyên môn được hỗ trợ trong việc triển khai kế hoạch, điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy, đồng thời phát hiện và khắc phục kịp thời những hạn chế trong quá trình thực hiện. Bên cạnh đó, chỉ đạo hiệu quả còn giúp phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn, khuyến khích sự sáng tạo, chia sẻ kinh nghiệm và lan tỏa mô hình dạy học tiên tiến.

2.2.5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn tại các trường THCS quận Ninh Kiều nhằm bảo đảm tính hiệu quả, đồng bộ và minh bạch trong quản lý chuyên môn. Đây là cơ sở giúp ban giám hiệu nắm bắt thực trạng tổ chức, triển khai kế hoạch chuyên môn, từ đó có quyết định điều chỉnh, hỗ trợ kịp thời và nâng cao chất lượng giáo dục.

Kiểm tra, đánh giá thường xuyên không chỉ củng cố nền nếp, kỷ cương trong quản lý mà còn tạo động lực cho giáo viên chủ động đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao năng lực chuyên môn. Từ đó, tổ chuyên môn phát huy vai trò trung tâm trong nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục học sinh.

Công tác kiểm tra, đánh giá cần tiến hành thường xuyên, kết hợp định kỳ và đột xuất, tập trung vào tiến độ thực hiện kế hoạch, chất lượng sinh hoạt chuyên môn và hiệu quả giảng dạy. Hoạt động đánh giá phải dựa trên tiêu chí rõ ràng, công khai, có minh chứng cụ thể, đồng thời ứng dụng công nghệ thông tin trong báo cáo, lưu trữ và phân tích dữ liệu để bảo đảm tính khách quan. Ngoài việc phát hiện hạn chế, kiểm tra còn hướng đến biểu dương, nhân rộng những mô hình đổi mới, đồng thời gắn liền với công tác bồi dưỡng, hỗ trợ, tư vấn giáo viên.

Sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Phòng Giáo dục và Đào tạo đã tạo hành lang pháp lý, ban hành quy định, hướng dẫn cụ thể về công tác kiểm tra, đánh giá tổ chuyên môn. Đội ngũ cán bộ quản lý cần có kỹ năng lập kế hoạch, giám sát và phân tích dữ liệu để đưa ra đánh giá chính xác, khách quan. Hệ thống tiêu chí đánh giá rõ ràng, minh bạch, dựa trên các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT và tình hình thực tế của từng nhà trường. Cơ sở vật chất, công nghệ thông tin, phần mềm quản lý học tập và giảng dạy phục vụ việc theo dõi, lưu trữ và phân tích kết quả. Giáo viên cần được tham gia, đóng góp ý kiến trong quá trình kiểm tra, đánh giá, qua đó tăng tính đồng thuận và hiệu quả.

Cách thức thực hiện biện pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn cần bắt đầu từ việc xây dựng kế hoạch hằng năm, kết hợp kiểm tra định kỳ với đột xuất và xác định rõ mục tiêu, nội dung, đối tượng. Việc kiểm tra phải được tổ chức đa dạng, bao gồm quan sát giờ dạy, phân tích hồ sơ, khảo sát ý kiến học sinh, phụ huynh và ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao tính khách quan. Kết quả kiểm tra không chỉ dừng lại ở đánh giá mà cần gắn với tư vấn, hỗ trợ, giúp giáo viên khắc phục hạn chế và nâng cao năng lực. Đồng thời, phát huy vai trò tổ trưởng, giáo viên cốt cán trong việc hỗ trợ đồng nghiệp, kết hợp cơ chế khen thưởng, động viên để khích lệ đổi mới. Cuối cùng, cần có tổng kết, rút kinh nghiệm định kỳ nhằm nhân rộng mô hình hiệu quả và điều chỉnh kịp thời những bất cập trong quá trình thực hiện.

III. KẾT LUẬN

Trên cơ sở thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ tác giả đã đề xuất năm biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Các biện pháp đã được tiến hành khảo nghiệm và kết quả cho thấy chúng là rất cần thiết và hoàn toàn khả thi trong việc quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

Các biện pháp đề xuất có mối liên hệ chặt chẽ và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình triển khai. Mỗi biện pháp đóng vai trò riêng biệt trong công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở, nhưng chúng luôn phối hợp một cách thống nhất, không thể tách rời và đạt hiệu quả cao nhất khi được thực hiện đồng bộ. Kết quả khảo nghiệm, đã chỉ ra rằng mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp này hoàn toàn phù hợp với điều kiện thực tế tại các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Những kết quả này mang lại hiệu quả tích cực trong công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban chấp hành Trung ương Đảng (2013), Nghị quyết số 29 – QĐ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Tài liệu tập huấn Đổi mới sinh hoạt chuyên môn, NXB Đại học sư phạm.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024), Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư 32 Thông tư ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

Luật giáo dục 2019 số 43/2019/QH14 ban hành ngày 14 tháng 6 năm 2019.

Nguyễn Trọng Nhị (2024). **Quản lí hoạt động tổ chuyên môn ở trường phổ thông nhiều cấp học Thành phố Cần Thơ (Luận văn Thạc sĩ, Trường Đại học Cần Thơ).**

Nguyễn Thị Phương Mai (2023). *Quản lí hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học phổ thông quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ (Luận văn Thạc sĩ, Trường Đại học Cần Thơ).*