MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÍ GIỜ HỌC HỌC PHẦN " LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM" CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT NAM – HUNGARY

Nguyễn Hoàng Hiếu
Khoa Lý luận chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung

Tóm tắt: *Quản lí giờ học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hưng là một trong những yêu cầu đặc biệt quan trọng nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường. Bài viết phân tích thực trạng công tác quản lý giờ học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hưng trên một số phương diện cơ bản, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp nhằm quản lý hiệu quả giờ học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.*

Từ khóa: *Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, giảng viên, sinh viên, giải pháp.*

SOME MEASURES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF MANAGING CLASS HOURS OF THE COURSE "HISTORY OF THE COMMUNIST PARTY OF VIETNAM" FOR STUDENTS OF THE VIETNAM – HUNGARY UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Nguyen Hoang Hieu
Faculty of Political Theory, Vietnam – Hungary University of Industry

Abstract: *Managing the History of the Communist Party of Vietnam class at Viet Hung Industrial University is one of the particularly important requirements to ensure the quality of education and training of the school. This article analyzes the current situation of managing the History of the Communist Party of Vietnam class at Viet Hung Industrial University on some basic aspects, points out the causes and on that basis proposes some solutions to effectively manage the History of the Communist Party of Vietnam class.*

Keywords: *History of the Communist Party of Vietnam, lecturers, students, solutions.*

Nhận bài: 19/08/2025 *Phản biện: 15/09/2025* *Duyệt đăng: 20/09/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Quản lí giờ học là một trong những nhân tố quan trọng quyết định chất lượng hoạt động học tập của người học cũng như chất lượng giảng dạy tiết học, buổi học; là cơ sở để giảng viên (GV) triển khai phương pháp giảng dạy hiệu quả, qua đó ảnh hưởng chung đến chất lượng học phần, môn học. Quản lí giờ học tốt, hiệu quả sẽ là điều kiện, tiền đề để có một buổi dạy - học chất lượng. Với ý nghĩa như vậy, quản lí giờ học hiệu quả luôn là nhiệm vụ hàng đầu đối với GV nói chung và GV giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam(LSĐ CSVN) tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung nói riêng.

Quản lí giờ học của sinh viên (SV) là quá trình tác động có mục đích của các chủ thể quản lí lên đối tượng quản lí bằng các hoạt động cụ thể như: thay đổi nhận thức về việc học, dạy cách học, xây dựng tập thể lớp học, tổ chức và quản lí hoạt động học, tạo điều kiện cho việc học, phối hợp quản lí hoạt động học,… nhằm đào tạo SV thành những con người phát triển toàn diện. Theo Phạm Viết Vượng (1996, tr 206): "Quản lí hoạt động học tập là quản lí học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập, là hệ thống những tác động có mục đích có kế hoạch giúp học sinh học tập tốt nhất, rèn luyện tu dưỡng tốt nhất. Quản lí hoạt động học tập của học sinh bao hàm cả quản lí thời gian và chất lượng học tập, quản lí tinh thần, thái độ và phương pháp học tập".

Trong phạm vi bài viết tác giả tìm hiểu thực trạng và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động quản lí giờ học học phần LSĐ CSVN của SV Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng quản lí giờ học học phần LSĐ CSVN tại Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung

Tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung, LSĐ CSVN là học phần bắt buộc trong chương trình đào tạo trình độ đại học, có số lượng 02 tín chỉ (30 tiết) cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về đối tượng, chức năng, nhiệm vụ, nội dung và phương pháp nghiên cứu, học tập LSĐ CSVN; sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920 - 1930); sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đấu tranh giành

chính quyền (1930 - 1945); trong hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945 - 1975); trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ tổ quốc thời kỳ cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội, tiến hành công cuộc đổi mới (1975 đến nay).

Nghiên cứu, học tập học phần LSĐ CSVN trang bị cho sinh viên phương pháp tư duy khoa học về lịch sử, kỹ năng lựa chọn tài liệu nghiên cứu, học tập học phần và khả năng vận dụng nhận thức lịch sử vào công tác thực tiễn, phê phán quan niệm sai trái về lịch sử của Đảng; đồng thời thông qua các sự kiện lịch sử và các kinh nghiệm về sự lãnh đạo của Đảng để xây dựng ý thức tôn trọng sự thật khách quan, nâng cao lòng tự hào, niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam… Từ đó giúp chúng ta kiên định mục tiêu cách mạng mà Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh đã lựa chọn cho dân tộc là xây dựng thành công CNXH ở Việt Nam (độc lập dân tộc gắn liền với CNXH).

Thực trạng chuẩn bị tài liệu học tập

Theo quy định, tất cả các học phần đều yêu cầu người học phải có đủ tài liệu bắt buộc, khuyến khích có tài liệu tham khảo khi tham gia học tập. Đối với giờ học học phần LSĐ CSVN , đa phần SV đều thực hiện nghiêm túc. Tuy nhiên, còn tình trạng một bộ phận SV thực hiện chưa nghiêm túc như không có giáo trình chính thức phục vụ học tập học phần vẫn xảy ra ở một số lớp, trung bình số SV có giáo trình mang đến lớp chiếm 90-94%, có những lớp đạt 97%. Hiện tượng SV lên lớp không có đầy đủ phương tiện phục vụ học tập còn xảy ra mặc dù không nhiều và không phổ biến như không có vở ghi, hoặc có vở ghi nhưng ghi chung nhiều môn trong 1 quyển; GV cung cấp đề cương hướng dẫn SV tự học nhưng SV không phôtô để dùng; SV không mang đề cương ôn tập phục vụ thi mặc dù lớp đã phôtô cho từng SV. Khi được hỏi nguyên nhân thì SV đưa ra rất nhiều lí do như thư viện hết giáo trình nên không mượn được, chưa mượn hoặc chưa mua được, quên, mang nhầm môn học khác,…

Thực trạng sinh viên nghỉ học, đi học muộn, ra chơi quá giờ

Theo quy định của quy chế đào tạo hiện hành của Nhà trường, SV phải có mặt tại giảng đường đúng giờ học, ra vào lớp đúng quy định. Đối với giờ học học phần LSĐ CSVN, nhìn chung đa số SV đều thực hiện nghiêm túc theo quy định. Tuy nhiên, bên cạnh đó tình trạng một bộ phận SV đi học muộn còn xảy ra ở một số lớp, buổi học, đặc biệt ở những tiết đầu của buổi học (tiết 1 buổi sáng, tiết 6 buổi chiều), trong đó mức độ muộn 5 phút có lớp chiếm tới 8%, mức độ muộn quá 5 phút chiếm 5%, khi GV hỏi thì SV đưa ra lí do giải thích như kẹt xe, ngủ muộn,… Việc SV sau khi nghỉ giữa giờ đi ra ngoài và vào muộn vẫn tồn tại ở một số lớp, khi GV hỏi thì SV đưa ra nhiều lí do như em có việc, gặp GV chủ nhiệm, nộp tiền, lên thư viện,… Tình trạng SV nghỉ học không lí do vẫn diễn ra ở một số lớp, bình quân mỗi buổi lên lớp chỉ đạt 95% SV có mặt, vắng 5%. Đa số SV nghỉ học đều không xin phép dưới các hình thức khác nhau mặc dù buổi đầu lên lớp GV đã nhắc nhở khi nghỉ phải báo cáo bằng cách gọi điện, nhắn tin cho GV hoặc báo cáo lớp trưởng. GV đã nhắc nhở SV tại các lớp chỉ được nghỉ trong phạm vi quy chế là không quá 20% nhưng hiện tượng SV nghỉ quá 20% vẫn còn xảy ra mặc dù số lượng không nhiều.

Thực trạng sinh viên tham gia hoạt động học tập

Thực tế giảng dạy học phần LSĐ CSVN thời gian qua cho thấy, tình trạng SV chưa nghiêm túc tham gia hoạt động học tập xảy ra ở một số nơi như: có giáo trình nhưng không mở, không đọc, không theo dõi nội dung, không nêu câu hỏi, không phát biểu, không phản biện. Hiện tượng này diễn ra ở nhiều lớp, một bộ phận SV thờ ơ với hoạt động học tập; thậm chí khi GV hướng dẫn ôn tập một số SV cũng không tham gia (chiếm từ 8-10%). Số SV ghi chép bài, có ý thức, có trách nhiệm theo dõi nội dung, tham gia hoạt động học tập trên lớp tích cực chưa nhiều.

Hiện tượng SV ngủ gật trong lớp vẫn còn, chiếm 3% mỗi lớp/buổi học; tập trung vào một số SV không có giáo trình, không có vở ghi, không tham gia hoạt động trên lớp mặc dù đã được GV nhắc nhở nhưng vẫn thường xuyên vi phạm. Khi GV hỏi thì SV đưa ra nhiều lí do như mệt, ốm, một số không đưa ra được lí do,… Tình trạng SV nói chuyện, làm việc riêng trong lớp học vẫn xảy ra ở một số lớp; trong giờ học hiện tượng SV nói to, nói tự nhiên vẫn diễn ra mặc dù đã được GV nhắc nhở.

Tình trạng SV sử dụng điện thoại trong giờ học tại lớp vẫn diễn ra và đang có xu hướng gia tăng. Trên thực tế, nếu SV sử dụng điện thoại phục vụ cho việc nghiên cứu, học tập môn học thì không sai, nhưng đa phần SV sử dụng điện thoại trong

lớp học vì những mục đích cá nhân, không liên quan đến nghiên cứu, học tập môn học thì cần phải ngăn chặn. Qua theo dõi cho thấy, số SV sử dụng điện thoại trong lớp không vì mục đích phục vụ hoạt động nghiên cứu, học tập học phần xảy ra ở tất cả các lớp trong mỗi buổi học, cá biệt có một số SV sử dụng điện thoại nhiều lần mặc dù đã được nhắc nhở, chiếm khoảng 25%.

2.2. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lí giờ học học phần LSĐ CSVN tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung

Về phía giảng viên

Với vai trò chủ đạo, GV phải có sự đầu tư tương xứng với bài giảng của mình, qua đó có những tiết giảng phù hợp với học lực của SV, có ích với SV, qua đó SV sẽ tích cực đến lớp và hào hứng với buổi học, hiện thực hóa chủ trương "SV chỉ học những thứ cần để làm".

Thực hiện nghiêm túc các quy định theo Quyết định số 31/QĐ-ĐHVH về việc Quy định hoạt động giảng dạy của GV và học tập của SV Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung, Quyết định số 229/QĐ-ĐHVH về việc Ban hành quy tắc ứng xử trong Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung,… GV nhắc nhở để SV không tái phạm, trường hợp SV tiếp tục vi phạm GV ghi vào sổ theo dõi để kết hợp với khoa chủ quản SV xử lí.

Kết hợp chặt chẽ với khoa chủ quản SV, cố vấn học tập trong việc kiểm soát quá trình học tập của SV, kịp thời nhắc nhở, cảnh báo SV vi phạm. Đối với SV đã nhắc nhở nhưng vẫn tiếp tục vi phạm, GV sẽ kết hợp với khoa chủ quản SV xử lí như việc SV nghỉ học nhiều có thể chuyển danh sách SV đến khoa để khoa gọi điện báo về gia đình SV; đối với SV sử dụng điện thoại trong lớp vào việc riêng, GV có thể thu điện thoại của SV và trả lại vào cuối giờ, nếu vi phạm nhiều lần có thể để thư kí khoa chủ quản SV thu điện thoại và có hình thức xử lí thích đáng.

Đổi mới phương pháp giảng dạy học phần theo hướng giao nhiệm vụ cho SV theo buổi học (giao theo nhóm hoặc cá nhân), đánh giá quá trình, mức độ hoàn thành của SV đầy đủ; đa dạng hóa các hoạt động triển khai nội dung theo hướng không nặng về truyền dạy đủ kiến thức học phần theo chương trình mà lựa chọn kiến thức để dạy, tổ chức thảo luận, seminar thường xuyên. Giao nhiệm vụ bắt buộc SV phải làm như đọc giáo trình tại lớp kết hợp với vui chơi thư giãn để giảm bớt căng thẳng, áp lực đối với SV khi học học phần. Biện pháp này đặt ra một yêu cầu bộ phận kiểm tra, giám sát cần có cách nhìn "thoáng" hơn đối với hoạt động giảng dạy và học tập trên lớp.

Tiếp tục điều chỉnh đề cương chi tiết các học phần theo hướng giảm thời gian giảng lí thuyết, tăng hoạt động thảo luận, ngoại khóa, bắt buộc GV phải thực hiện nghiêm theo đề cương đã có.

Điều chỉnh ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm theo hướng giảm câu hỏi tái hiện kiến thức, tăng câu hỏi liên hệ, vận dụng, nhất là trong quy định về số lượng câu hỏi trên một tín chỉ phải giảm xuống (hiện quy định 125 câu/1 tín chỉ là quá nhiều), nếu cải cách theo hướng này sẽ tạo điều kiện tốt về thay đổi phương pháp giảng dạy.

Xử lí nghiêm khắc các trường hợp SV vi phạm theo quy định hiện hành. Nhắc nhở thường xuyên và cảnh báo kịp thời tình hình SV vi phạm để SV biết, kết hợp với cố vấn học tập trong việc cảnh báo SV.

Về phía sinh viên

Quá trình học tập chỉ có hiệu quả khi SV tự giác học tập, tự ý thức tuân thủ các quy định hiện hành của lớp, của trường. Quy chế, quy định của Nhà trường ban hành phải được SV thực hiện nghiêm túc. Hiệu quả nhất vẫn là SV tự nhận thức được mình phải có trách nhiệm tôn trọng và thực hiện, qua đó hình thành thói quen học tập tuân thủ quy chế, quy định trong mỗi cá nhân. SV phải hình thành ý thức tuân thủ các quy định trong hành vi hàng ngày của mình khi đến lớp; hình thành ý thức và hành vi tích cực trong việc tham gia các hoạt động học tập tại lớp. Thực hiện nghiêm túc các quy định theo Quyết định số 31/QĐ-ĐHVH về việc Quy định hoạt động giảng dạy của GV và học tập của SV Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung về những việc SV không được làm trên lớp cũng như tuân thủ quy tắc ứng xử trong Trường.

Hoạt động học tập của SV là hoạt động mang tính tự giác, chủ động, tích cực, tự tổ chức, tự điều khiển quá trình nhận thức - học tập của mình nhằm thu nhận, xử lí và biến đổi thông tin bên ngoài thành tri thức của bản thân, qua đó người học thể hiện mình, biến đổi mình, tự làm phong phú tri thức của mình. Quản lí giờ học của SV chỉ có hiệu quả thực sự khi bắt nguồn từ ý thức tự giác học tập của SV. Muốn vậy, SV cần tìm tòi và áp dụng các phương pháp học tập mới hướng tới phát huy tính tự học, tính sáng tạo cao như các phương pháp hoạt động nhóm, phương pháp đóng

vai,… Nếu làm tốt việc này, SV sẽ cảm nhận được sự thoải mái khi học tập, nghiên cứu môn học, đồng thời giúp SV hình thành các kĩ năng cần thiết, giúp kết nối bạn bè trong và ngoài lớp, qua đây kết quả học tập sẽ tốt hơn. Muốn vậy, đòi hỏi SV phải nắm được nội dung quy chế, quy định, có thái độ lên án những hành vi coi thường, vi phạm các quy định, quy chế của SV khác. Việc này có ý nghĩa rất quan trọng góp phần quản lí giờ học của SV hiệu quả hơn. Mỗi SV phải nhận thức được rằng tuân thủ quy định, quy chế là nhiệm vụ bắt buộc của bản thân, đồng thời góp phần hình thành thái độ sống tuân thủ theo pháp luật. Phát huy vai trò của cán bộ lớp trong việc nhắc nhở, quản lí lớp học. Cán bộ lớp báo cáo kịp thời tình hình SV vi phạm quy định của lớp mình với cố vấn học tập của lớp.

III. KẾT LUẬN

Quản lí giờ học là một trong những nội dung cơ bản của quản lí hoạt động học tập của SV tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung; là nhiệm vụ thường xuyên, tất yếu và được quan tâm đặc biệt. LSĐ CSVN là học phần thực hiện trong các kì đầu của khóa đào tạo lại càng quan trọng vì nếu quản lí giờ học tốt sẽ hướng tới nâng cao chất lượng đào tạo môn học, đồng thời hình thành thói quen, ý thức tuân thủ quy định cho SV khi tham gia học tập các học phần tiếp theo. Để quản lí giờ học LSĐ CSVN lcó hiệu quả đòi hỏi phải thực hiện đồng bộ nhiều biện pháp, trong đó có vai trò của hai nhân tố quan trọng là GV và SV.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1] Đinh Thị Chinh (2018). *Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hai giờ tự học môn "Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam" của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ.* Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 12, tr 276-279.

[2] Lê Thanh Hải (2017). *Thực trạng quản lí hoạt động học tập của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 6, tr 85-89.

[3] Nguyễn Thị Hồng Hạnh (2018). *Một số giải pháp nâng cao hiệu quả quản lí hoạt động học tập của sinh viên ngành Công nghệ kĩ thuật tại Trường Đại học công nghiệp Việt - Hung.* Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số tháng 5, tr 298-301.

[4] Phạm Viết Vượng (1996). *Giáo dục học đại cương*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

[5] Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung (2019). *Quyết định số 229/QĐ-ĐHVH ngày 07/7/2019 về việc Ban hành quy tắc ứng xử trong Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung.*

[6] Nguyễn Hoàng Hiếu - Đinh Thị Loan(2021) *Thực trạng và một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lí giờ học học phần " Tư t ưởng Hồ Chí Minh" tại trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung,* Tạp chí Giáo dục, số 495(kỳ 1 – 2/ 2021) , tr 11-14.